



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 56 г. Пензы  
имени Героя России Александра Михайловича Самокутяева  
(МБОУ СОШ № 56 г. Пензы им. Героя России А.М. Самокутяева)

Рассмотрено  
на заседании Совета школы  
**Протокол № 1 от 29.08.2022**

Рассмотрено и принято  
педагогическим советом  
Протокол №10 от 30.08.2022 г.

Утверждено приказом №97  
от 01.09.2022 г.

Директор МБОУ СОШ №56 г. Пензы  
им. Героя России А.М. Самокутяева

/ Н.Л. Переяслова



## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**МБОУ СОШ № 56 г. Пензы  
им. Героя России А.М. Самокутяева  
на 2022-2027 г.**

**(2022/23 – 2026/27 учебные годы)**

## I. Паспорт Программы развития

<b>Название программы</b>	<b>Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 56 г. Пензы имени Героя России Александра Михайловича Самокутяева (далее – Программа)</b>
<b>Основное назначение и ведущая идея программы</b>	Совершенствование развивающей образовательной среды школы как долгосрочная стратегия повышения качества образования
<b>Название образовательного учреждения (по уставу)</b>	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 56 г. Пензы имени Героя России Александра Михайловича Самокутяева
<b>Тип и вид</b>	Тип – общеобразовательное учреждение Вид – средняя общеобразовательная школа
<b>Организационно-правовая форма</b>	муниципальное бюджетное образовательное учреждение
<b>Учредитель</b>	Управление образования г. Пензы
<b>Год основания</b>	1974
<b>Юридический адрес</b>	440060, г. Пенза, Рахманинова, 37 А
<b>Телефон</b>	+7 (8412) 43-57-56, +7(8412)96-14-15
<b>E-mail</b>	<a href="mailto:school56@guoedu.ru">school56@guoedu.ru</a>
<b>Адрес сайта в Интернете</b>	<a href="https://school56.edu-penza.ru/">https://school56.edu-penza.ru/</a>
<b>Фамилия, имя, отчество руководителя</b>	Переяслова Наталья Львовна
<b>Лицензия</b>	58Л01 0000934, регистрационный № 12116 от 08.12.2016 г., бессрочно
<b>Аккредитация</b>	58А01 0000495 , регистрационный № 6313 от 25.11.2016 г., срок действия до 03.04.2025
<b>Основания для разработки программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. N 1642</li> <li>• Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»</li> <li>• Указ Президента России В.В.Путина «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 7 мая 2018 года № 204</li> <li>• Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при президенте РФ (протокол о 03.09.2018г. №10)</li> <li>• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 г. №273-ФЗ</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования</li> <li>• Приказ Министерства просвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного</li> </ul>

	<p>образовательного стандарта начального общего образования»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приказ Министерства просвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»</li> <li>• Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»</li> <li>• Профессиональный стандарт педагога – утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н.</li> <li>• Программа развития воспитательной компоненты в образовательных учреждениях общего образования 23 мая 2013</li> <li>• Закон Пензенской области «Об образовании в Пензенской области»</li> </ul>
<p><b>Цели Программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение высокого качества и доступности образования как средства самоопределения личности, готовой к реализации своего творческого потенциала в различных сферах жизнедеятельности в соответствии с требованиями законодательства и перспективными задачами развития образования Пензенской области</li> <li>• Создание условий для достижения продуктивного развития МБОУ СОШ № 56 г. Пензы им. Героя России А.М. Самокутяева как конкурентоспособной образовательной организации, активно реализующей инновационные практики, совершенствующие обучение, воспитание и развитие обучающихся всех возрастных групп, профессиональные компетенции педагогов</li> </ul>
<p><b>Задачи Программы</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить внедрение в образовательную систему школы современных стандартов качества образования, инструментов независимой и прозрачной оценки результатов, обеспечивающей индивидуализацию образовательных траекторий учащихся и достижение ими образовательных результатов, необходимых для успешной социализации.</li> <li>2. Продолжить создание цифровой образовательной среды школы для формирования актуальных цифровых компетенций учащихся, необходимых для их самостоятельной работы, в том числе в онлайн-образовании.</li> <li>3. Сформировать устойчивые сегменты информационно-технологического профиля на уровне СОО в соответствии с ФГОС.</li> <li>4. Совершенствовать программы дополнительного образования через диверсификацию видов дополнительных образовательных услуг и форм получения образования, ориентированных на изменяющиеся потребности учащихся и их родителей (законных представителей), через увеличение возможностей проектирования индивидуальных образовательных траекторий.</li> <li>5. Создать условия для комплексного решения задач по здоровьесбережению учащихся.</li> </ol>

	<p>6. Создать условия для повышения мотивации педагогов к освоению современных образовательных технологий через внедрение системы НСУР (Национальной системы учительского роста).</p> <p>7. Продолжить развитие инфраструктуры, обновление материально-технической базы школы в соответствии с необходимыми условиями, требованиями к организации получения современного качественного образования.</p>
<p><b>Этапы и сроки реализации Программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проектировочный (с 01.09.2022 - 31.12.2022 г.). Этап подготовки к реализации программы;</li> <li>• содержательный (с 01.01.2023 - 31.12.2026). Этап практической реализации программы;</li> <li>• аналитический (01.01.2027 - 31.05.2027). Этап анализа и оценки результата, определение перспектив дальнейшего развития</li> </ul>
<p><b>Направления, целевые программы и проекты</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Управление развитием качества образования и развитием образовательной организации в современных условиях</li> <li>• «Школа функциональной грамотности»</li> <li>• «Пространство творчества и общения «Без границ»,</li> <li>• «Цифровая образовательная среда»</li> <li>• «Здоровая школа в здоровье каждого»</li> <li>• «Развитие системы воспитательной деятельности»</li> </ul>
<p><b>Ожидаемые результаты реализации Программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 100% обучающимся доступно качественное образование в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;</li> <li>• действует обновленная система управления, разработанная с учетом действующего законодательства и тенденций развития управленческой науки;</li> <li>• разработаны нормативно-правовая и научно-методическая база школы, соответствующие требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 г. №273-ФЗ и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;</li> <li>• система мониторинга является основой управления развитием школы;</li> <li>• школа сохраняет высокую позицию в системе образования города Пензы, что подтверждается рейтингом и статусом муниципальной и региональной стажировочных площадок;</li> <li>• инфраструктура и организация образовательного процесса школы максимально соответствуют требованиям ФЗ-273, СанПиН и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;</li> <li>• 90% кабинетов оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;</li> <li>• 100% кабинетов имеют доступ к локальной сети школы и к интернет-ресурсам;</li> <li>• 100 % педагогов и сотрудников администрации школы прошли повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• не менее 50 % педагогов активно используют инновационные технологии в образовательном процессе;</li> <li>• не менее 25 % педагогов имеют опыт участия в профессиональных мероприятиях (семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого- педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.);</li> <li>• налажена система работы по привлечению и закреплению молодых специалистов (возраст – до 30 лет);</li> <li>• эффективно реализуется программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);</li> <li>• доля учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях повышена до 60%;</li> <li>• не менее 70 % школьников обучаются в системе внутришкольного дополнительного образования;</li> <li>• 98 % учащихся основной и старшей школы включено в исследовательскую и проектную деятельность;</li> <li>• не менее 10 % школьников обучается по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами;</li> <li>• не менее 50 % родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой;</li> <li>• не менее 5 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) являются участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы</li> </ul>
<p><b>Система организации контроля</b></p>	<p>Общий контроль исполнения Программы развития осуществляют директор, методический совет.</p> <p>Текущий контроль и координацию работы по реализации направлений Программы осуществляют заместители директора по курируемым направлениям.</p> <p>Результаты контроля представляются ежегодно в Управление образования города Пензы и общественности через публикации в муниципальных СМИ и на сайте школы (публичный доклад, отчёт о самообследовании)</p>
<p><b>Финансовое обеспечение программы</b></p>	<p>Достижение целей Программы обеспечивается посредством финансирования за счет бюджетов всех уровней, необходимого для устойчивого функционирования школы и дополнительного финансирования из внебюджетных источников (спонсорская помощь, гранты за участие школы в конкурсах, программах, доходы от дополнительных образовательных услуг)</p>

## II. Информационная справка о школе

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 56 города Пензы основана в 1974 году. В 2020 году школе присвоено имя её выпускника, лётчика-космонавта, Героя РФ Александра Михайловича Самокутяева, что, безусловно способствует формированию патриотизма у учащихся и прививает интерес к естественнонаучным знаниям.

В конце 2021-2022 учебного года МБОУ СОШ №56 г. Пензы им. Героя России А.М. Самокутяева составляет

- 852 учащихся;
- 59 педагогов и специалистов;
- 30 классов;
- более 16 детских и молодежных объединений;
- 3 уровня образовательных программ

Школа представляет собой единое четырёхэтажное здание, пространство которого, как и пространство за его пределами, постоянно преобразуется, совершенствуется. Функционирует уникальный музей, в котором широко представлена история космонавтики, в частности, история полетов в космос. На базе школы действуют филиалы МБУДО детская музыкальная школа №7 г. Пензы, МБУДО детская художественная школа №1 имени В.Е. Татлина г. Пензы.

Обучение ведется в одну смену. 6-11 классы занимаются в режиме шестидневной учебной недели, 1-5 – в режиме пятидневной.

Школа осуществляет обучение в соответствии со следующими уровнями общего образования:

- начальное общее образование (срок обучения 4 года);
- основное общее образование (срок обучения 5 лет);
- среднее общее образование (срок обучения 2 года).

МБОУ СОШ № 56 г. Пензы им. Героя России А.М. Самокутяева ищет различные пути развития, одним из которых является инновационная деятельность. Инновационную деятельность школы можно определить как целенаправленное преобразование коллективом педагогической системы с целью улучшения ее способности достигать качественно более высоких результатов обучения. Основными направлениями инновационной работы являются:

- целенаправленная работа по формированию, развитию и оцениванию функциональной грамотности обучающихся в рамках ресурсного центра «Школа функциональной грамотности»,
- создание личностно-развивающей образовательной среды,
- цифровизация образовательного процесса.

Школа является региональной инновационной площадкой «Школа нового содержания», Информационно-консультационным центром издательства «Академкнига/Учебник» (г. Москва), опорной школой Центробанка РФ в рамках проекта «Финансовая грамотность». Библиотека МБОУ СОШ №56 им. Героя России А.М. Самокутяева является базовой в проекте «Информационно-библиотечные центры образовательных организаций Пензенской области».

МБОУ СОШ №56 им. Героя России А.М. Самокутяева является победителем открытого конкурса на предоставление в 2019 году из федерального бюджета грантов в форме субсидий на поддержку проектов, связанных с инновациями в образовании ведомственной целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования» подпрограммы «Развитие дошкольного и общего образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» конкурсного отбора Министерства просвещения.

Совместно с некоммерческой общественной организацией развития партнерства между семьей, школой и местным сообществом «Мы вместе» выиграла муниципальные гранты (2016 г., 2017 г., 2018 г), на средства которых был создан художественно-эстетический центр «Ле Татлин», построена площадка уличных тренажеров, реконструирована баскетбольная площадка, реализован культурно-просветительский проект «Атмосфера».

В школе создана и успешно функционирует проектная лаборатория. Реализуются образовательные проекты: сетевой проект «Математическая задача недели», «Читаем вместе», «Открытая библиотека» и др., проводятся метапредметные мероприятия «Гагаринский научный фестиваль», «Всемирная неделя космоса (WSW)».

Педагоги и обучающиеся школы имеют значимые заслуги и достижения на муниципальном,

региональном и всероссийском уровнях.

В течение трёх последних лет школа занимает лидирующие позиции в муниципальном рейтинге учреждений образования по итогам учебного года.

### **III. Аналитическое и прогностическое обоснование программы**

Анализ результатов деятельности за последние три года выявил ряд проблем, которые требуют решения с целью повышения эффективности функционирования школы с учетом определенных приоритетов развития:

обновление состава и компетенций педагогических кадров, привлечение молодых специалистов, создание возможностей для карьерного роста педагогов «по горизонтали» (педагог-новатор, педагог-исследователь);

сокращение разрыва между учащимися, демонстрирующими стабильно низкие образовательные результаты, посредством их перехода в статус успешных учащихся;

повышение уровня функциональной грамотности учащихся;

создание условий для удовлетворения потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья в программах дистанционного и инклюзивного образования, психолого-медико-социального сопровождения, использование облачных технологий в образовательной деятельности;

обновление учебно-материальной базы для организации дополнительного образования детей, внеурочной деятельности;

увеличение количества детей, вовлеченных в неформальное (вне рамок организаций дополнительного образования детей) и информальное (медиа, интернет) образование;

поиск эффективных механизмов выявления и поддержки одаренных детей;

повышение результативности спортивно-массовой работы;

совершенствование системы оценки качества образования, обеспечивающей объективность и прозрачность оценки учебных и внеучебных достижений, доступность результатов оценивания для потребителей образовательных услуг.

#### **SWOT-анализ развития**

#### **МБОУ СОШ № 56 г. Пензы**

#### **им. Героя России А.М. Самокутяева**

С учетом исследования состояния и прогноза тенденций изменения внешней и внутренней среды школы был осуществлен SWOT-анализ ее развития по таким направлениям, как:

развитие здоровья и физическое воспитание обучающихся;

системное развитие образовательной деятельности школы;

совершенствование воспитательной системы школы;

развитие системы методического сопровождения педагогов.

Комплексный анализ работы учреждения за три года позволил оценить не только успехи, достигнутые педагогическим и ученическим коллективами, но и определить проблемы, которые снижают эффективность функционирования школы в режиме развития.

#### **SWOT-анализ направления деятельности школы**

#### **«Развитие здоровья и физическое воспитание обучающихся»**

<b>Strengths – сильные стороны</b>	<b>Opportunities – возможности</b>
Обеспечение здоровых и безопасных условий труда в образовательной деятельности согласно нормативным документам.	Осуществление медико-психолого-педагогического мониторинга за состоянием здоровья и адаптацией школьников.

Эффективная организация и проведение спортивно-массовых мероприятий.	Потребность в совершенствовании системы работы по профилактике заболеваний и организации спортивно-оздоровительной работы с привлечением социальных партнеров.
Высокая доля учащихся, участвующих в реализации комплекса «ГТО».	Необходимость вовлечения родителей в организацию и проведение и физкультурно-оздоровительных просветительских мероприятий для учащихся.
Работа летнего школьного лагеря с дневным пребыванием детей.	
Деятельность психолого-педагогической службы по обеспечению психологического благополучия всех участников образовательных отношений.	Необходимость создания системы работы по формированию ЗОЖ с учащимися с ограниченными возможностями здоровья.
Пропаганда здорового питания в школе.	Необходимость внедрения инновационных здоровьесберегающих образовательных технологий, способствующих снижению эмоциональных и умственных перегрузок учащихся.
Наличие системы экологического воспитания учащихся.	Возможность социального проектирования укрепления здоровья учащихся школы.

<b>Weaknesses – слабые стороны</b>	<b>Threats – угрозы</b>
Недостаточно высокий уровень мотивации учащихся к систематическим занятиям физкультурой и спортом.	Изменение социально-экономической ситуации.
Недостаточно высокий уровень сформированных компетенций ЗОЖ.	Неблагополучная ситуация в социуме по отношению к вредным привычкам.
Отсутствие системности в использовании здоровьесберегающих технологии на уроках.	
Недостаточный уровень двигательной активности школьников в урочное и внеурочное время.	Несформированность у части родителей (законных представителей) учащихся культуры здорового образа жизни и культуры правильного питания.
Результативное участие в спартакиадах, спортивных соревнованиях, акциях, марафонах различного уровня.	

**SWOT-анализ направления деятельности школы  
«Системное развитие образовательной деятельности Школы»**

<b>Strengths – сильные стороны</b>	<b>Opportunities – возможности</b>
Стабильные результаты ГИА по образовательным программам основного общего образования по ряду предметов в сравнении со средними показателями по Пензенской области.	Потребности в организации индивидуального сопровождения подготовки учащихся к сдаче ОГЭ по образовательным программам.
Результативное участие учащихся школы в исследовательских, предметных, творческих конкурсах и олимпиадах.	Необходимость создания системы работы с детьми с ОВЗ.
Положительный имидж образовательной организации.	Возможность создания системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы в условиях реальных потребностей современного рынка.

Сотрудничество школы с социальными партнерами.	Высокая степень готовности социальных партнеров взаимодействовать с образовательным учреждением.
	Эффективное использование ресурсного обеспечения реализации ФГОС.
	Наличие официального сайта.
<b>Weaknesses – слабые стороны</b>	<b>Threats – угрозы</b>
Несформированность концепции брендинга школы.	Необходимость быстрого реагирования коллектива школы на изменения окружающей среды.
Недостаточная организация психолого-педагогического сопровождения в ходе подготовки к олимпиадам, конкурсам и другим интеллектуальным состязаниям и для активизации всех видов деятельности (исследовательской, коммуникативной, познавательной, физической, творческой).	Повышение требований к образовательной деятельности на нормативном, правовом, методологическом уровнях.
Недостаточная индивидуальная работа с учащимися, имеющими пробелы в обучении, по развитию их интеллектуальных способностей.	Повышение активности родителей (законных представителей) учащихся к участию в жизни школы при недостаточном уровне их педагогической компетенции.

**SWOT-анализ направления деятельности школы  
«Совершенствование воспитательной системы Школы»**

<b>Strengths – сильные стороны</b>	<b>Opportunities – возможности</b>
Применение в воспитательной деятельности современных образовательных технологий.	Потребность участников образовательных отношений в создании системы личностного роста учащихся.
Вариативность в реализации дополнительных образовательных программ.	Социальное партнерство с организациями дополнительного образования.
Высокий уровень организации работы по военно-патриотическому воспитанию учащихся.	Пересмотр подходов в системе дополнительного образования детей к решению задач гражданского, семейного, трудового воспитания, формирования позитивных социальных установок и социальных компетенций молодого поколения.
	Наличие потребности педагогической просвещенности родителей.
Наличие школьных традиций.	Готовность родителей (законных представителей) учащихся участвовать в общешкольных мероприятиях.
Высокая социальная активность детей.	
Организация сотрудничества с учреждениями культуры и спорта.	
Развитие ученического самоуправления.	
Высокий уровень профорientационной работы.	Социальное партнерство с учреждениями г. Пензы обеспечивающее профорientационный кругозор.
	Участие во всероссийских открытых уроках «Проектория».

<b>Weaknesses – слабые стороны</b>	<b>Threats – угрозы</b>
------------------------------------	-------------------------

Недостаточно высокая степень удовлетворенности участников образовательных отношений качеством услуг дополнительного образования.	Изменение образовательных потребностей социума, рынка труда, родителей, учащихся.
Недостаточное развитие системы удовлетворения досуговых потребностей школьников.	Наличие неблагополучных и неполных семей, семей группы риска.
Недостаточно высокая доля учащихся, занятых дополнительным образованием.	Опасность вовлечения школьников в неформальные молодежные объединения деструктивного типа.
	Увеличение доли детей, имеющих Интернет зависимость.

### **SWOT-анализ направления деятельности школы**

#### **«Развитие системы методического сопровождения педагогов»**

<b>Strengths – сильные стороны</b>	<b>Opportunities – возможности</b>
Высококвалифицированный кадровый состав.	Потребность руководящих и педагогических работников школы в новых формах методического сопровождения.
Рационально выстроенная работа школьных методических объединений.	Потребность в индивидуальных образовательных маршрутах педагогических работников.
Наличие внутришкольной системы повышения квалификации педагогов.	Результативность участия педагогических работников в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней.
Сотрудничество с ссузами и вузами по осуществлению педагогической практики студентов.	Заинтересованность педагогов в тиражировании собственного опыта.
Наличие системы поощрений инновационной деятельности педагогов.	

<b>Weaknesses – слабые стороны</b>	<b>Threats – угрозы</b>
Недостаточный опыт методического сопровождения руководящих и педагогических работников в формате проектного управления.	Необходимость методического сопровождения педагогических работников в контексте реализации профессиональных стандартов.
Недостаточный уровень практических навыков реализации проектных идей работников.	Необходимость оперативного методического сопровождения педагогических работников к реализации ФГОС общего образования, в частности, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО.
Недостаточно высокая доля педагогов – участников методических мероприятий различного уровня.	Высокая степень конкуренции.
Недостаточная мотивированность части педагогических работников на профессиональный рост и развитие.	

#### **IV. Концепция желаемого будущего состояния общеобразовательной организации**

В основе концепции развития образовательного учреждения заложена идея школы борьбы за успех, которая будет способствовать разработке механизмов реализации системно-деятельностного подхода к обучению как субъектно-ориентированной организации и управлению педагогом учебной деятельностью ученика при решении им специально организованных учебных задач разной сложности и проблематики, в результате чего развиваются не только предметная и

коммуникативная компетентность обучающегося, но и он сам как личность.

Научную основу Программы составляют психолого-педагогические основы личностно-ориентированного обучения, оказывающего содействие становлению неповторимой индивидуальности, духовности, творческого начала обучающегося при осуществлении педагогического сопровождения и поддержки; деятельностного подхода в развитии личности; гуманистического подхода, позволяющего развивать позитивное ядро в каждом обучающемся в недирективном стиле, что способствует становлению свободной, творческой и гармонически развитой личности, с равномерным развитием всех ее сторон.

В современной системе Российского образования происходит внедрение новых образовательных стандартов, согласно которым содержание образования должно способствовать успешной реализации обучающихся, что соответствует качеству предоставляемых образовательных услуг, соответствующих требованиям потребителей: общества, родителей, учащихся. Во всех сферах жизнедеятельности мирового сообщества происходит изменение ценностных установок, которые ориентируют образование на свободное развитие человека, на творческую инициативу, самостоятельность, конкурентноспособность, мобильность будущих специалистов.

Школа сегодня формирует новую систему компетенций, а также опыт самостоятельной деятельности и личной активности учащихся. Содержание образования носит практико-ориентированный характер и предполагает следующие принципы построения образовательной деятельности:

- основной целью обучения является формирование в процессе реальной деятельности когнитивных, эмоциональных и стратегических (общеучебных) компетенций;
- каждый ученик двигается по собственной образовательной траектории, конструируя уникальное знание;
- обучение происходит в условиях практико-ориентированной деятельности через взаимодействие учащихся друг с другом, с учителем и с окружающей средой;
- учащиеся — полноправные члены учебного сообщества.

Современная школа должна быть эффективной, а эффективность предполагает стабильность и долгосрочность значительных достижений вместе с сохранением собственного лица и положительного имиджа школы. Выстраивать дальнейшую работу коллектива необходимо с учетом нескольких принципов:

- поддержка инициатив;
- четкий алгоритм реализации конструктивных идей;
- установка на получение и закрепление значимых результатов;
- приоритет проектно-командных форм работы;
- регламентация процессов, автоматизация стандартных операций и автономия в решении творческих задач.

Помимо традиционных форм работы эффективным инструментом продвижения вперед, особенно в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов, становится реализация модели карьерного роста педагога «по горизонтали» путем введения статусов «педагог-наставник», «педагог-исследователь», «педагог-эксперт», «педагог-методист».

Повышение эффективности образовательной деятельности невозможно без учета индивидуальных способностей каждого школьника. В данном случае школа должна выйти на качественно новый уровень в построении индивидуальных образовательных траекторий, а главное — сформировать потребность в непрерывном самообразовании и самовоспитании.

Чтобы создать комфортные условия для удовлетворения образовательных потребностей

школьников в доступном качественном образовании, следует учитывать особенности подрастающего поколения. Потоки непроверенной информации, получаемые детьми из всевозможных доступных источников, негативным образом сказываются на их здоровье. При этом отмечается их гиперактивность, немотивированная агрессия в подростковом и юношеском возрасте. Большая часть школьников не нацелена на чтение. Они способны к многозадачности, но при этом рассеянны. Обладают шаблонным мышлением, основанном на визуальных образах, а не на логике. Необходимо объединить ресурсы школы, учреждений дополнительного образования детей с ресурсами Интернета для непосредственного участия в формировании сетевых образовательных продуктов и использования уже имеющихся ресурсов социализации. Современная ситуация позволяет констатировать: необходимо развивать альтернативные формы образования, внедрять программы дистанционного обучения детей. За счет этого можно будет решить другие задачи, стоящие перед образованием — сокращение количества учащихся, стабильно демонстрирующих низкие образовательные результаты, посредством их перехода в статус успешных школьников, повышение функциональной грамотности учащихся.

Предыдущая Программа развития была построена с учетом основных стратегических направлений модернизации образования, заложенных в президентской инициативе «Наша новая школа»:

Переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС ООО), повышение качества образования. 2. Развитие системы поддержки талантливых детей. 3. Совершенствование кадрового потенциала школы. 4. Развитие школьной инфраструктуры. 5. Сохранение и укрепление здоровья школьников. 6. Расширение самостоятельности школы.

Целевые показатели и индикаторы Комплексной Программы развития на 2017-2022 годы выполнены.

Таким образом, с учетом приоритетов развития общего образования, мы определяем следующие приоритеты образовательной системы школы:

- формирование в школе доброжелательной системы взаимоотношений, сделать ее социально-ориентированной и предметно-практической, для чего необходимо привести в движение правовые, организационно-управленческие, кадровые, научно-методические, финансово-экономические и информационные ресурсы;

- развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании; изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта;

- создание обогащенной, развивающей среды, соответствующей запросам учеников с выраженными познавательными интересами, направленной на поддержку и раскрытие различных видов одаренности школьников, их личностное развитие, удовлетворение потребностей учащихся, родителей, социума;

- развитие проектной и исследовательской деятельности учащихся;

- здоровьесберегающая инфраструктура образовательного пространства школы;

- обновление воспитательной системы школы;

- взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся;

- развитие материально-технической базы школы.

Концепцию желаемого будущего МБОУ СОШ №56 г. Пензы им. Героя России А.М. Самокутяева выражает модель его развития, которая ориентируется на основные качества участника образовательных отношений, на образ выпускника начальной и основной школы.

Образовательная среда понимается как:

- 1) образовательная инфраструктура, т.е. набор материальных условий, в которых

осуществляется образовательный процесс;

2) нематериальная составляющая, т.е. система доброжелательных отношений по моделям «учитель-ученик», «ученик-ученик», «учитель-родитель», «учитель-руководитель», «родитель-руководитель».

В целом школа – это безопасная, здоровая и благожелательная среда обучения, воспитания и общения, а это означает, что каждый ребёнок защищён от опасностей, вызовов, рисков. Это среда, где исключено нанесение вреда или ущерба, используются здоровьесозидающие технологии, соблюдаются установленные объёмы домашних работ.

В доброжелательной школе все дети, имея разные способности, учатся с удовольствием и пользой для собственного будущего, всем ученикам предоставлено максимально широкое поле возможностей, каждый ученик ощущает ценность собственной личности.

Создать необходимые условия для этого способны педагоги позитивные, ответственные, креативные, стремящиеся к постоянному саморазвитию, любящие детей, находящие радость в общении с ними, верящие в то, что каждый ребёнок может стать хорошим человеком, умеющие дружить с детьми, принимающие близко к сердцу детские радости и горести, знающие душу ребёнка, никогда не забывающие, что сами когда-то были детьми.

В качестве основных ценностей доброжелательной школы определены жизнь, патриотизм, гражданственность, семья, православие, знание, здоровье, добро.

Доброжелательная образовательная среда общеобразовательной организации – это совокупность целенаправленно созданных разнообразных условий, обеспечивающих процесс развития и саморазвития базовой культуры школьника, педагогической культуры учителей и родителей учащихся.

Базовая культура личности – сформированность культуры умственного труда, нравственно-эстетических взглядов и убеждений, культуры поведения и нравственной воспитанности, культуры трудовой деятельности, здорового образа жизни, стремления к физическому совершенствованию личности. Базовая культура является основой успешной социализации личности учащихся в современном меняющемся обществе.

Таким образом, данное видение концепции желаемого будущего Школы позволяет определить его миссию:

- по отношению к обучающимся и их родителям: создание условий для непрерывного процесса становления и развития разносторонней личности школьника с ее последующей социальной адаптацией на основе интегрированной и дифференцированной образовательной деятельности обучения и развития;

- по отношению к сообществу: создание конкурентоспособной школы с социокультурной образовательной средой на основе социального заказа успешного освоения обучающимися федеральных государственных образовательных стандартов.

## **V. Стратегический план реализации программы развития**

Программа развития школы на 2022–2027 гг. представляет проект, реализуемый по 4 направлениям:

1. Развитие здоровья и физическое воспитание обучающихся.
2. Системное развитие образовательной деятельности школы.
3. Совершенствование воспитательной системы школы.
4. Развитие системы методического сопровождения педагогов.

Направление	Проект	Задачи	Проекты
Развитие здоровья и физическое воспитание обучающихся	Проект «Доступность и здоровьесберегающая среда»	Совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни участников образовательных отношений	«Доброжелательное образовательное пространство»
Системное развитие образовательной деятельности школы	Проект «Качество образовательной деятельности»	Создание системы сопровождения учащихся общеобразовательного учреждения, испытывающих трудности с освоением основной общеобразовательной программы»: устранение пробелов в обучении, выявление характера и интенсивности трудностей развития ребёнка, проведение комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи.	«Шаг к успеху»
		Социализация детей с учетом индивидуального для каждого ребенка уровня развития любознательности, самостоятельности, познавательной инициативы, готовности к преодолению ошибок и неудач.	«Детствосберегающее пространство для детей дошкольного возраста»
Совершенствование воспитательной системы школы	Проект «Доброжелательное воспитательное пространство»	Создание механизмов, обеспечивающих устойчивое развитие в образовательной организации системы воспитания и дополнительного образования детей;	«Кодекс доброжелательности»
		создание системы выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей, детей с ОВЗ.	«Культурный норматив»
Развитие системы методического сопровождения педагогов	Проект «Шаг вперед»	Создание условий для непрерывного профессионального образования и совершенствования педагогического мастерства, соответствующих профессиональному стандарту педагога; эффективное использование механизма аттестации педагогических кадров как метода объективной оценки сотрудников;	«Стандарт педагога»
			«Самообразование»

	привлечение педагогов к активной совместной деятельности внутри школы, к участию в профессиональных сетевых объединениях, интернет сообществах, ассоциациях педагогов-предметников, участию в профессиональных конкурсах.	е педагогов в формате коучинга»
--	---	---------------------------------

## **VI. Механизмы реализации программы развития.**

Руководителем Программы развития является директор ОУ, который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, а также определяет формы и методы управления реализацией Программы.

При формировании портфелей проектов Программы используются механизмы, обеспечивающие следующие подходы:

управление, при котором реализация Программы должна обеспечить достижение результатов, измеряемых на основе системы целевых показателей;

проектно-целевой подход, при котором решение задач Программы должно быть направлено на системные изменения в сфере образования;

комплексный подход, предусматривающий аналитическое обоснование, научно-методическое сопровождение, получение результатов, апробацию и внедрение результатов, нормативное правовое обеспечение, а также кадровое, информационное и материально-техническое обеспечение.

Руководитель портфелей проектов Программы – директор:

осуществляет координацию реализации проектов;

готовит проекты решений о внесении изменений в Программу;

разрабатывает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты (локальные акты), необходимые для выполнения портфеля проектов Программы;

готовит аналитические материалы о ходе реализации портфелей проектов Программы;

осуществляет ведение ежеквартальной отчетности реализации портфеля проектов Программы;

несет ответственность за своевременную и качественную реализацию портфеля проектов Программы.

Программы.

Руководителем проекта может быть любой сотрудник образовательной организации.

Руководитель проекта:

-инициирует проект;

-разрабатывает проектную документацию (паспорт проекта, план управления проектом);

-выбирает команду проекта;

-организует собрания команды проекта;

-координирует предоставление нужной информации в обусловленные сроки всем участникам проекта;

-контролирует и отслеживает своевременное выполнение работ и/или процессов, запланированных в плане управления проектом;

отслеживает отклонения от плана, вносит корректировки в план и согласует его со всеми участниками проекта;

готовит ежеквартальный и итоговый отчет о ходе и реализации проекта;

несет ответственность за своевременную и качественную реализацию проекта.

Инициация всех проектов осуществляется на заседании педагогического совета МБОУ СОШ №56 г. Пензы им. Героя России А.М. Самокутяева.

О ходе реализации проекта руководитель проекта ежеквартально представляет промежуточный отчет, который проходит экспертизу также на заседании педагогического совета МБОУ СОШ №56 г. Пензы им. Героя России А.М. Самокутяева.

Одним из основных механизмов формирования проектов Программы является механизм обратной связи, обеспечивающий широкое привлечение общественности и научно-педагогического сообщества к разработке проектов Программы, а также к ее реализации и оценке.

## **VII. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития**

### **На уровне учащихся**

Установление этических взаимоотношений между всеми участниками образовательных отношений обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах; повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.

Обновление образовательной среды школы - создание развивающей среды, доброжелательного школьного пространства.

Повышение уровня качества знания учащихся и готовности к самоопределению и самообразованию:

нормализация учебной деятельности;

восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;

индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных предметных и метапредметных результатов;

коррекция отклонений в развитии познавательной и волевой сферы;

социальная профилактика;

направленная подготовка к восприятию нового учебного материала.

Готовность участников образовательного процесса вести здоровый образ жизни.

### **На уровне образовательного процесса**

Повышение качества образовательных услуг школы, удовлетворяющих образовательные запросы субъектов педагогической системы.

Повышение возможностей школы.

Переход учителя к практико-ориентированной деятельности и технологии индивидуального стиля учебной деятельности в образовательном процессе.

Совершенствование форм, средств и материалов для внутришкольного повышения квалификации педагогов.

Создание единого информационного пространства, использующего коммуникационные технологии для обмена информацией, обеспечивающего открытый доступ к информации всех участников образовательного процесса.

### **На уровне управления школой:**

Разработка механизмов управления образовательной средой школы – как прозрачной системы непрерывного образования.

Реализация Стратегии развития школы на основе содружества и сотрудничества учащихся,

педагогов, родителей, социальных партнеров.

Положительная динамика развития школы.

Сохранение и повышение авторитета школы, конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.

Активное участие родителей в совместной творческой деятельности и проектах воспитательного характера.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №56 Г. ПЕНЗЫ ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ АЛЕКСАНДРА МИХАЙЛОВИЧА САМОКУТЯЕВА**, Переяслова Наталья Львовна, Директор  
17.10.2022 10:25 (MSK), Сертификат 4462155BF3B46923F4530C2552C3E180596F3A