

Утверждаю

Директор МБОУ СОШ №56 г. Пензы



Переяслова Н.Л. /
подпись ФИО

28.08.2015

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ЗА 2014-2015 УЧЕБНЫЙ ГОД
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №56 г. Пензы

Пенза, 2015 год

**Показатели деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	696
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	318
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	303
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	75
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	322/99,5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,023
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,31
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	65,367
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	39
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1/2,3%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1/2,3%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1/3,33%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1/2,3%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1/3,33%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3/6,97%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3/10%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	286/41,95%

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	75/10,77%
1.19.1	Регионального уровня	36/5,1%
1.19.2	Федерального уровня	37/5,3%
1.19.3	Международного уровня	2/0,28%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	54
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	50/92,6%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	49/92,6%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/7,4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/7,4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	30/55,55%
1.29.1	Высшая	15
1.29.2	Первая	15
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	7/13%
1.30.2	Свыше 30 лет	9/16,66%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10/18,52%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7/13%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и	54/100%

	административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	45/83,33%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,08
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	8
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	696/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,1 кв. м

Организационно-правовое обеспечение деятельности общеобразовательной организации.

1. Общие сведения об образовательном учреждении.

- 1.3. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с действующим Уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №56 г. Пензы.
- 1.4. Юридический адрес, телефон: 440060, Россия, Пензенская область, г. Пенза, ул. Рахманинова, 37а, тел. 8(8412)435756, 8(8412)961415, e-mail: school56@guoedu.ru, school56penza@mail.ru
- 1.5. Учредитель образовательного учреждения: Управление образования города Пензы.
- 1.6. Лицензия на право ведения образовательной деятельности серии РО № 036539 регистрационный № 10949 от «23» января 2012 г. выдана Министерством образования Пензенской области, действительна до: бессрочно.
- 1.7. Свидетельство о государственной аккредитации серии 58A01 № 0000070 регистрационный №5886 от «03» апреля 2013 г. выдана Министерством образования Пензенской области, действительна до: «03» апреля 2025 г.
- 1.8. Адрес официального сайта образовательного учреждения: www.school56.info

2. Образовательные программы учреждения.

2.1. Сведения о реализуемых образовательных программах (по приложению к лицензии):

№	Уровень (ступень) образования	Направленность (наименование) образовательных программ	Вид образовательной программы (основная, дополнительная)	Сроки освоения/классы	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
1.	общеобразовательный	Начальное общее образование	основная	4 года/ 1-4 классы	12	318
2.	общеобразовательный	Основное общее образование	основная	5 лет/ 5-9 классы	12	303
3.	общеобразовательный	Среднее (полное) общее образование	основная	2 года/ 10-11 классы	3	75
4.	общеобразовательный	Программы дополнительного образования детей следующих направленностей: - физкультурно-спортивной, - художественно-эстетической, - научно-технической, - военно-патриотической	дополнительная	1-2 года/1-11 классы 1-5 лет/1-11 классы 1 год/1-11 классы 1 год/1-11 классы		
Общая численность обучающихся						696

Для реализации образовательных программ в школе составлен учебный план.

В учебном плане соблюдено соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом образовательного учреждения.

Учебный план состоит из пояснительной записки, содержащей комментарии к организации учебного процесса, и основной части, включающей в себя распределение учебных часов по предметам на каждой ступени обучения.

Учебный план для начального общего образования представлен с учетом требований к структуре и содержанию ФГОС НОО.

Учебный план для основного общего образования представлен для 5-9 классов с учетом федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Учебный план для среднего полного (общего) образования представлен для 10-11 классов с учетом федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Часы инвариантной части на каждой ступени обучения использованы на преподавание учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Часы части (региональный и школьный компоненты), формируемой участниками образовательного процесса, распределены следующим образом:

Начальное общее образование 1-4 класс (ФГОС)

на преподавание учебных предметов федерального компонента государственного стандарта начального общего образования:

1 класс - русский язык (2 часа в неделю, 66 часов в год) и литературное чтение (2 часа в неделю, 66 часов в год).

2 класс - русский язык (2 часа в неделю, 66 часов в год) и литературное чтение (2 часа в неделю, 66 часов в год), математика и информатика (1 ч. в неделю, 34 часов в год).

3 класс - русский язык (2 часа в неделю, 66 часов в год) и литературное чтение (2 часа в неделю, 66 часов в год), математика и информатика (1 ч. в неделю, 34 часов в год).

4 класс - русский язык (1 час в неделю, 34 часа в год), литературное чтение (1 час в неделю, 34 часа в год), математика и информатика (1 ч. в неделю, 34 часов в год).

Факультативные курсы в 4 классах:

Разговор о правильном питании, ТРИЗ, Семейное образование.

Основное общее образование 5-9 классы

Инвариантная часть выполнена в полном объеме.

Часы регионального и школьного компонента представлены курсами:

	5		6		7		8		9	
<i>Образовательные компоненты</i>	в неделю (ч)	за год (ч)	в неделю (ч)	за год (ч)	в неделю (ч)	за год (ч)	в неделю (ч)	за год (ч)	в неделю (ч)	за год (ч)
Региональный компонент	2	68	2	68	2	68	2	68	3	68
Литературное краеведение	1	34	1	34	1	34				
История Пензенского края							1	34		
Здоровый образ жизни	1	34	1	34	1	34				
Основы местного самоуправления									0,5	17
Основы предпринимательства									0,5	17
Экология, Экология							1	34	1	34
География Пензенской									1	34
Школьный компонент	4	136	4	136	2	136	1	136	1	136
Информатика и ИКТ	1	34	1	34	1	34				
Русский язык	3	102	3	102	1	34				
Технология							1	34		
Основы выбора профиля обучения									1	34
Факультативы	2	68	2	68	2	68	2	68		
Курсы по выбору									2	68

Факультативные курсы в 5-8 классах:

«Вокруг тебя – Мир», «Математический калейдоскоп», «В мире математики», «Формирование здорового жизненного стиля», «Семья и семейные ценности», «Это не мелочи», «Я не один в этом мире», «Занимательная информатика», «Компьютерная графика», «За страницами учебника географии», «Секреты орфографии», «Формирование эффективных стратегий поведения в трудных ситуациях общения», «Психологическая подготовка к трудным жизненным ситуациям», «Я выбираю» (тренинг), «Практическая психология для подростка», «Жизнь растений», «Человек и природа», «Компьютерная графика», «Физика знакомая, но таинственная», «В мире математики», «Обучение через предпринимательство», «Химия в задачах», «Энергоёмкость», «Основы профессиональной и деловой речи», «Технология WEB – дизайна».

Курсы по выбору в 9 классах:

«Встреча с графиками», «Словесность: от слова к словесности», «Металлы в природе», «Экология города», «Компьютерное моделирование», «Цветы из ткани», «Обработка древесины», «Физические знания в науке и технике», «Сайтостроение», «Официальные деловые документы», «Готовимся к ГИА».

Среднее (полное) общее образование 10-11 классы

Инвариантная часть выполнена в полном объеме.

Часы регионального компонента представлены курсами:

Основа предпринимательства (1 час в неделю, 34 часов в год) - 10-11 классы;

МХК (1 час в неделю, 34 часа в год) -10 класс;

Культура родного края (1 час в неделю, 34 часа в год) -11 класс;

Часы компонента образовательного учреждения используются для увеличения количества часов, отведенных на преподавание базовых учебных предметов федерального компонента:

Русский язык (1 час в неделю, 34 часа в год)-10-11 классы,

Математика (1 час в неделю, 34 часа в год)-10-11 классы,

Химия (1 час в неделю, 34 часа в год)-10-11 классы,

Информатика (1 час в неделю, 34 часа в год)-10-11 класс,

Физика (2 час в неделю, 68 часов в год)-10-11 класс.

Элективные курсы в 10-11-х классах:

«Решение физических задач (ЕГЭ)», «Готовимся к ЕГЭ по рус. языку», «Лоскутная пластика», «Проектно-исследовательская деятельность», «Готовимся к ЕГЭ по математике», «Он и Она», «Конфликтология», «Я не один в этом мире», «Это не мелочи», «Готовимся к ЕГЭ по химии», «Готовимся к ЕГЭ по рус. языку», «Готовимся к ЕГЭ по математике», «Готовимся к ЕГЭ по физике», «Золотая соломка».

2.2. Дополнительные образовательные услуги.

Внеурочная деятельность для обучающихся организуется по направлениям развития личности (физкультурно-спортивное, военно-патриотическое, научно-техническое, художественно-эстетическое).

Научно-техническое. Это направление представлено курсами: «Прикладная математика», «Математика вокруг нас», «Робототехника».

Художественно-эстетическое. Для обучающихся 1-11 классов организованы занятия кружков: «Хоровой», «Вокальное пение», «Забава» (фольклорный), «Мастерица», «Мастерим из дерева», «Юный журналист», «Танцевальный», «В мире поэтического творчества».

Спортивно-оздоровительное. Это направление внеурочной деятельности включает организацию работы секций: «ОФП», «Волейбол», «Спортивное ориентирование», «Каратэ–кекусинкай», «Легкая атлетика». Занятия в секциях способствуют укреплению здоровья растущего организма, развивают интерес к физической культуре и спорту.

Военно-патриотическое. В школе организована работа кружков: «Основы безопасного поведения», «Меткий стрелок».

Занятость обучающихся по ступеням обучения и направленностям программ дополнительного образования 2014-2015 учебный год				
Направление	Всего человек	1 ступень	2 ступень	3 ступень
1. Научно-техническое	46	15		31
2. Художественно-эстетическое	240	119	121	
3. Физкультурно - спортивное	132	87	30	15
4. Военно-патриотическое	12		12	

2.3. Платные образовательные услуги

Школой оказываются платные образовательные услуги в соответствии с частью 9 статьи 54 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и правилами оказания платных образовательных услуг.

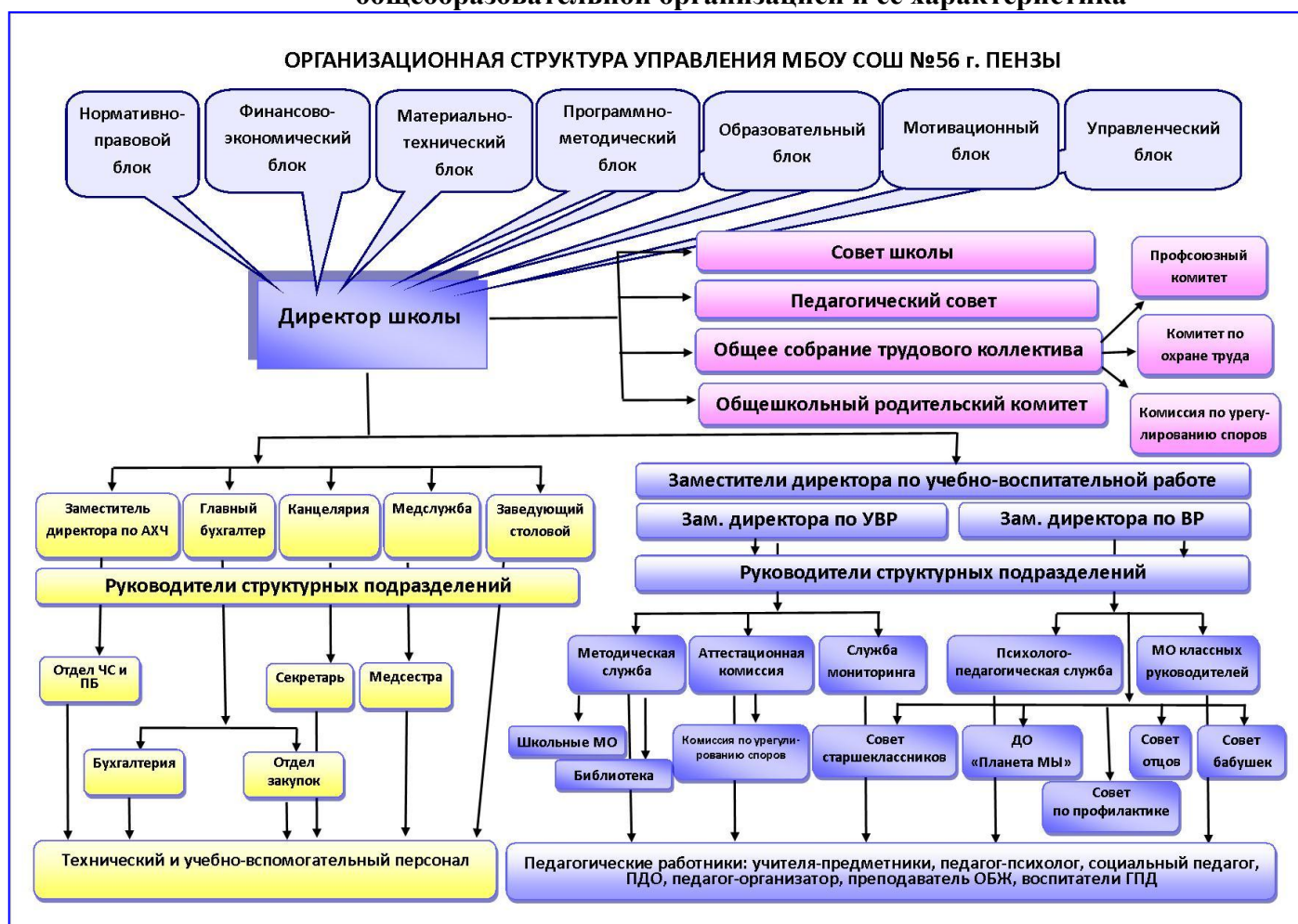
Перечень предоставляемых платных дополнительных образовательных услуг

№ п/п	Наименование	Возраст получателя услуги	Кол-во часов в неделю	Кол-во обуч-ся	Срок реализации программы
1	Дошкольные образовательные группы	Дошкольный	6	90	01.10.2014-30.04.2015
2	Математика В задачах	9 класс	1	21	01.10.2014-31.05.2015
3	Мир информатики	2, 3, 10 класс	1	24	10.09.2014-31.05.2015
4	Мир информатики	10 класс	2	4	10.09.2014-31.05.2015

Обязательная и максимальная нагрузка на каждой ступени обучения выдержаны. Реализация учебного плана обеспечивается:

1. необходимым количеством педагогических кадров;
2. педагогическими кадрами соответствующей подготовки и квалификации;
3. необходимым количеством программно-методических материалов и учебной литературой.

3. Организационная структура системы управления общеобразовательной организацией и ее характеристика



1. Управление Школой.

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Школы является Директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы.

К компетенции Директора Школы относятся вопросы осуществления руководства деятельностью Школы. Директор организует выполнение решений Учредителя по вопросам деятельности Школы.

Директор без доверенности действует от имени Школы, в том числе:

- в соответствии с федеральными законами заключает гражданско-правовые и трудовые договоры от имени Школы, утверждает штатное расписание, утверждает должностные инструкции работников и положения о подразделениях;
- утверждает план финансово-хозяйственной деятельности Школы, годовую и бухгалтерскую отчетность и регламентирующие деятельность Школы внутренние документы; обеспечивает открытие лицевых счетов в финансовых органах, обеспечивает своевременную уплату налогов и сборов в порядке и размерах, определяемых налоговым законодательством Российской Федерации, представляет в установленном порядке статистические, бухгалтерские и иные отчеты;
- утверждает локальные акты Школы, выдает доверенности на право представительства от имени Школы, в том числе доверенности с правом передоверия, издает приказы и

распоряжения, дает поручения и указания, обязательные для исполнения всеми работниками Школы;- в соответствии с федеральными законами определяет состав и объем сведений, составляющих служебную тайну и персональных данных, а также устанавливает порядок их защиты и обеспечивает его соблюдение;

- обеспечивает соблюдение законности в деятельности Школы, контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений Школы;

Также Директор Школы осуществляет следующие полномочия:

- планирует и организует работу Школы в целом и образовательный процесс, осуществляет контроль за ходом и результатами образовательного процесса, отвечает за качество и эффективность работы Школы;

- организует работу по исполнению решений Совета Школы, вышестоящих органов управления;

- организует работу по подготовке Школы к лицензированию и государственной аккредитации, а также по проведению выборов в органы самоуправления Школы ;

- готовит мотивированное представление для Совета Школы об исключении обучающегося;

- на основании решения Совета Школы, издает приказ об исключении обучающегося;

- принимает на работу и увольняет педагогических и иных работников Школы;

- устанавливает заработную плату работников Школы, в том числе надбавки и доплаты к должностным окладам, порядок и размер их премирования;

- утверждает графики работы и педагогическую нагрузку работников;

- издает приказы о зачислении, отчислении обучающихся, о переводе обучающихся в другой класс;

- обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся и работников;

- формирует контингент обучающихся;

- обеспечивает социальную защиту и защиту прав обучающихся;

- обеспечивает учет, сохранность и пополнение учебно-материальной базы, учет и хранение документации, организует делопроизводство.

Директор Школы обязан:

- обеспечивать выполнение муниципального задания в полном объеме;

- обеспечивать постоянную работу над повышением качества предоставляемых Школой муниципальных и иных услуг, выполнением работ;

- обеспечивать составление и выполнение в полном объеме плана финансово-хозяйственной деятельности Школы в соответствии с порядком, определенным управлением образования;

- обеспечивать составление отчета о результатах деятельности Школы и об использовании закрепленного за ней на праве оперативного управления имущества в соответствии с требованиями, установленными Учредителем;

- обеспечивать целевое и рациональное использование бюджетных средств, в том числе субсидий на оказание услуг (выполнение работ), субсидий на иные цели, и соблюдение Школой финансовой дисциплины в соответствии с федеральными законами;

- обеспечивать исполнение договорных обязательств по выполнению работ, оказанию услуг;

- не допускать возникновения просроченной кредиторской задолженности Школы;

- обеспечивать сохранность, рациональное использование имущества, закрепленного на праве оперативного управления за Школой;

- обеспечивать своевременную выплату заработной платы работникам Школы, а также принимать меры по повышению размера заработной платы работникам Школы;

- предварительно согласовывать с Учредителем в порядке, им установленном, совершение Школой крупных сделок;

- согласовывать с Учредителем совершение сделок с участием Школы, в совершении которых имеется заинтересованность;

- согласовывать с Учредителем в случаях и в порядке, установленном федеральными законами, правовыми актами муниципального образования, Уставом, создание и ликвидацию филиалов, открытие и закрытие представительств Школы;
- обеспечивать раскрытие информации о Школе, ее деятельности и закрепленном за ней имуществе в соответствии с требованиями федеральных законов;
- обеспечивать соблюдение Правил внутреннего трудового распорядка и трудовой дисциплины работниками Школы;
- обеспечивать соблюдение требований по охране и безопасности труда, принимать необходимые меры по соблюдению правил техники безопасности и требований федеральных законов по защите жизни и здоровья работников Школы;
- проходить аттестацию в порядке, установленном федеральными законами, нормативными правовыми актами;
- обеспечивать выполнение требований по гражданской обороне;
- выполнять иные обязанности, установленные федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми, Уставом Школы, а также решениями Учредителя.

2. В Школе формируются коллегиальные органы управления: Совет Школы, Педагогический совет, Общее Собрание трудового коллектива, Методический Совет, Общешкольный родительский комитет (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся школы.

2.1 Общее Собрание трудового коллектива (далее - Общее собрание) собирается по не реже 2 раз в год. Инициатором созыва Общего собрания может быть Учредитель, Управление образования, директор Школы, Совет Школы, первичная профсоюзная организация или не менее одной трети работников Школы.

Общее собрание работников Школы вправе принимать решения, если на нем присутствует более половины работников.

Решение Общего собрания работников Школы считается принятым, если за него проголосовало не менее половины работников, присутствующих на собрании. Процедура голосования определяется Общим собранием работников Школы. Общее собрание работников Школы:

- принимает коллективный договор, дополнения и изменения к нему, заслушивает отчет Директора о выполнении пунктов коллективного договора;
- определяет тайным голосованием представительный орган для переговоров с работодателем при заключении коллективного договора, если ни одна из первичных профсоюзных организаций не объединяет более половины работников Школы;
- утверждает коллективные требования к работодателю.

2.2. Педагогический совет является постоянно действующим органом самоуправления Школы, который создается для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса.

Членами Педагогического совета являются все педагогические работники Школы, а также иные работники Школы, чья деятельность связана с содержанием и организацией образовательного процесса. Председателем Педагогического совета является Директор Школы.

Решения Педагогического совета по вопросам, входящим в его компетенцию, правомочны, если на заседании присутствовало не менее половины его членов. Решения принимаются простым большинством голосов. При равенстве голосов голос Председателя Педагогического совета является решающим.

Педагогический совет в полном составе собирается не реже 4-х раз в год. Для рассмотрения текущих вопросов созываются малые Педагогические советы.

Педагогический совет обсуждает и проводит выбор учебных планов, программ, учебников, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации; организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы, распространению передового педагогического опыта; определяет направления опытно-экспериментальной работы, взаимодействия с научными учреждениями; принимает решение о применении систем оценок успеваемости обучающихся по отдельным предметам

(дисциплинам), в том числе разделам программ; принимает решение о проведении промежуточной аттестации в данном учебном году, определяет конкретные формы, порядок и сроки её проведения; принимает решение о переводе обучающегося в следующий класс.

2.3. Высшим органом самоуправления Школы является Совет школы, избираемый один раз в два года и состоящий из представителей обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников Школы. Количество членов Совета Школы составляет 11 человек, 5 человек от педагогов 3 родителей (законных представителей) и 2 человека от учащихся. Директор Школы является членом Совета Школы по должности, но не может быть избран председателем Совета Школы.

Совет Школы избирает из своего состава председателя, который руководит работой Совета Школы, проводит его заседания и подписывает решения и заместителя.

Представители, избранные в Совет Школы, выполняют свои обязанности на общественных началах. Решение Совета Школы является правомочным, если на его заседании присутствовало не менее 2/3 от числа членов Совета Школы, и если за него проголосовало не менее 2/3 присутствующих членов Совета Школы. Процедура голосования определяется Советом Школы.

Решения Совета Школы, принятые в рамках его компетенции, являются обязательными для работников Школы, обучающихся и их родителей (законных представителей). Совет Школы согласует программу развития Школы; согласует режим работы Школы; начало и окончание учебного года, время начала и окончания занятий, каникулярное время; содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Школы, утверждает направления их расходования; представляет интересы Школы в рамках своих полномочий в государственных, муниципальных, общественных и иных организациях.

2.4. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления Школой и при принятии Школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Учреждении могут создаваться Совет обучающихся школы, Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся школы.

2.5. В качестве общественных организаций в школе действуют классные родительские комитеты. Они содействуют объединению усилий семьи и Учреждения в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся. Содействуют обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, координируют работу классных родительских комитетов, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в проведении общешкольных мероприятий, участвуют в подготовке образовательного учреждения к новому учебному году, совместно с органами самоуправления общеобразовательного учреждения контролируют организацию качественного питания, медицинского обслуживания, оказывают помощь администрации общеобразовательного учреждения в организации проведения родительских собраний, взаимодействуют с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся.

2.6. *Методический совет Учреждения* - постоянно действующий орган управления методической и опытно-экспериментальной работой педагогического коллектива Учреждения. Осуществляет методическое обеспечение общеобразовательного процесса, организует деятельность по повышению профессиональной квалификации педагогических работников.

Совет ученического самоуправления планирует и организует внеурочную деятельность обучающихся. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри

класса, согласуя свою деятельность с Советом школы. Направляет работу детей классный руководитель.

В школе функционируют следующие структурные подразделения:

- Методический совет - замдиректора по УВР, руководители предметных МО;
- Предметные методические объединения - учителя-предметники по образовательным областям;
- МО классных руководителей - классные руководители 1-11 классов;
- Объединение педагогов дополнительного образования - зам. директора по ВР и педагоги дополнительного образования;
- Социально-педагогическая служба - социальный педагог и школьный инспектор;
- Временные творческие группы - педагога одного или различных предметов;
- Административно-хозяйственная деятельность- зам. директора по АХР;
- Библиотека - заведующая библиотекой;
- Информатизация образовательного процесса - учитель информатики.

Каждое структурное подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам.

3.1. *Управленческий аппарат* сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению МБОУ СОШ №56.

Сведения об администрации образовательного учреждения:

Ф.И.О.	Образование (какое образовательное учреждение окончил и когда)	Преподаваемый предмет (если есть)	Стаж (общий и руководителя)	Квалификационная категория рук/предмет	Государственные (ведомственные) награды
Шкердина Анна Фёдоровна, директор	Пензенский государственный педагогический институт им. В.Г. Белинского, 1971 г.	Литература	Общий стаж – 48 лет, руководителя – 34 года	Высшая/высшая	Заслуженный учитель РФ, отличник народного просвещения
Самокутяева Мария Александровна, заместитель директора по УВР	Пензенский государственный педагогический институт им. В.Г. Белинского, 1969 г.	Физика	Общий стаж – 46 года, руководителя – 32 год	Высшая/высшая	Отличник народного просвещения
Артамонова	Пензенский	Математика	Общий стаж –	Высшая/	Отличник

Елена Алексеевна, заместитель директора по ВР	государствен ный педагогическ ий институт им. В.Г. Белинского,19 82 г.		33 года, руководителя – 25 лет	высшая	народного просвещения
Чернышова Ирина Ивановна, заместитель директора по НМР	Пензенский государствен ный педагогическ ий институт им. В.Г. Белинского,19 89 г.	История, обществознан ие	Общий стаж – 26 лет, руководителя – 4 года	Н/а/ высшая	Почетный работник общего образования РФ, Почетная грамота Министерства образования РФ
Бугрова Надежда Юрьевна, заместитель директора по УВР	Пензенский государствен ный педагогическ ий институт им. В.Г. Белинского,19 92 г.	Математика, информатика	Общий стаж – 18 лет, руководителя – 4 года	Н/а/ высшая	

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития, однако все члены администрации владеют всеми основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями.

3.2. Основными формами координации деятельности аппарата управления *школы являются:*

- Совещание при директоре (2 раза в месяц)

Совещание при заместителе директора по УВР, ВР (не реже 1 раз в месяц). *Информационно-аналитическая деятельность администрации школы* осуществляется при помощи ПЭВМ, имеется выход в Интернет, создается локальная сеть по учреждению. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении ВШК и обсуждении на оперативных совещаниях, методическом совете или методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Школьная документация представлена справками директора и заместителей директора, протоколами педагогического и методического советов, совещаний при директоре, книгами приказов по основной деятельности и учащимся, планами и анализом работы за год, программами образовательного учреждения.

3.3. *Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления* осуществляются администрацией через организацию ВШК. Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. ВШК призван в конечном счете повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- Состояние знаний, умений и навыков обучающихся;

- Состояние преподавания учебных предметов;
- Ведение школьной документации;
- Реализация учебного плана;
- Организация начала учебного года;
- Работа по подготовке к итоговой государственной аттестации;
- Организация питания;
- Выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- Организация работы по сохранению контингента;
- Посещаемость учебных занятий;
- Организация каникул;
- Обновление и пополнение библиотечного фонда;
- Работа библиотеки;
- Состояние школьного здания;
- Готовность школы к зимнему периоду. Соблюдение температурного режима.

Контроль за состоянием хозяйственной деятельности, за качеством работы обслуживающего персонала имеет системный открытый характер. Указанные вопросы рассматривались на совещании при директоре.

По итогам контроля (используются разные виды контроля) составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений и исправления недостатков. Кроме этого, ВШК является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

Усилен акцент на общественный, коллективный контроль за ходом УВП через проведение уроков взаимопосещений учителями, методических недель, анкетирования участников образовательного процесса. При проведении ВШК используется механизм делегирования полномочий.

Педагогический анализ и годовой план работы школы сбалансированы. На совещаниях при директоре уточняются еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности.

Вывод: Показателями эффективного управления являются результаты деятельности школы по следующим составляющим:

- критерии факта - отсутствуют обучающиеся, оставленные на повторный курс, незначительно, но улучшилось состояние здоровья детей, повысились результаты участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- критерии отношения - улучшились межличностные отношения, нет конфликтов между участниками образовательного процесса;
- критерии качества - позволяют проследить взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательного процесса.

4. Содержание и качество подготовки обучающихся

**Сводная таблица результатов учебной деятельности по классам школы
за 2014-2015 учебный год**

Класс	Образовательная программа	Фамилия и инициалы классного руководителя	кол-во аттестованных	Учатся на "Отл"	Учатся на "Хор" и "Отл"	Не аттестованных	Резерв "Отл"	Резерв "Хор"	Успеваемость	Кач-во знаний	Средний балл
2 А	программа НОО	Ковалева М.Н.	27	6	12		3	3	100,0%	66,7%	4,51
2 Б	программа НОО	Оськина Е.Г.	27	6	16		3	2	100,0%	81,5%	4,60
2 В	программа НОО	Кайманова М.Е.	24	1	14		3	5	100,0%	62,5%	4,50
3 А	программа НОО	Гайдучик И.Ю.	24	8	14				100,0%	91,7%	4,79
3 Б	программа НОО	Севостьянова М.К.	24	7	10		3	2	100,0%	70,8%	4,65
3 В	программа НОО	Пикулина О.И.	25	2	15		3	4	100,0%	68,0%	4,52
4 А	программа НОО	Медведева Т.А.	32	5	16			4	100,0%	65,6%	4,54
4 Б	программа НОО	Шевякова О.А.	28	4	17				100,0%	75,0%	4,60
4 В	программа НОО	Силкина С.В.	28	6	12		1	2	100,0%	64,3%	4,39
5 А	программа ОО	Николаева Д.В.	25	3	12		2	2	100,0%	60,0%	4,44
5 Б	программа ОО	Смирнова Т.Б.	25	6	15		1	3	100,0%	84,0%	4,72
5 В	программа ОО	Ловац С.В.	23	3	5		0	3	100,0%	34,8%	4,23
6 А	программа ОО	Шонкина Т.В.	25	2	12		2	2	100,0%	56,0%	4,35
6 Б	программа ОО	Мишарова Е.А.	28	8	13			2	100,0%	75,0%	4,50
6 В	программа ОО	Мещерякова Т.В.	21	3	6		1	1	100,0%	42,9%	4,27
7 А	программа ОО	Стрелкина О.В.	30	3	18		4	1	100,0%	70,0%	4,48
7 Б	программа ОО	Кузнецова О.П.	27		5			3	100,0%	18,5%	4,01
8 А	программа ОО	Савицкая О.А.	27	1	2			3	100,0%	11,1%	3,84
8 Б	программа ОО	Шершакова А.М.	28	8	5		1		100,0%	46,4%	3,96
9 А	программа ОО	Овсянникова Н.А.	21		5	1		1	95,2%	23,8%	3,93
9 Б	программа ОО	Дядченко Е.Г.	22	3	9		1		100,0%	54,5%	4,24
10 А	программа ОС	Лушников Е.О.	18	2	1			1	100,0%	16,7%	3,90
10 Б	программа ОС	Макарова Г.И.	27		6			5	100,0%	22,2%	3,90
11 А	программа ОС	Чернышова И.И.	30	3	8	1		2	96,7%	36,7%	3,90
I ступень			239	45	126		16	22	100,0%	71,5%	4,57
II ступень			302	40	107	1	12	21	99,7%	48,7%	3,90
III ступень			75	5	15	1	0	8	98,7%	26,7%	3,90
ИТОГО ПО ШКОЛЕ:			616	90	248	2	28	51	99,5%	54,9%	4,25

**Сводная таблица результатов учебной деятельности по классам школы
за последние три года**

Учебный год	Кол-во аттестованных	Учатся на "Отл"	Учатся на "Хор" и "Отл"	Не аттестованных	Резерв в "Отл"	Резерв в "Хор"	Успеваемость	Кач-во знаний
2012-2013	588	75	241		19	32	100%	51,9%
2013-2014	619	89	248		23	54	100,0%	54,4%
2014-2015	616	90	248	2	28	51	99,5	54,9%

За последние три года наблюдается повышение качества знаний по школе, однако успеваемость снизилась за счет результатов итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов.



Успеваемость выпускников начальной школы за последние пять лет

Учебный год	4 а						4 б						4-в					
	5	4	3	2	к/з	%	5	4	3	2	к/з	%	5	4	3	2	к/з	%
2010-2011	4	12	13	-	55,2	100	2	14	13	-	55,2	100	6	26	26	-	55,2	100
2011-2012	9	16	5	-	83,3	100	4	13	13	-	56,7	100	13	29	18	-	70	100
2012-2013	5	13	7	-	72	100	9	16	5	-	83,3	100	4	4	12	-	77,5	100
2013-2014	7	12	6	-	76	100	6	17	4	-	85,2	100	3	6	13	-	40,9	100
2014- 2015	5	16	11	0	65,6	100	4	17	7	0	75	100	6	11	11	0	60,7	100

Качество подготовки выпускников.

Согласно Закону РФ «Об образовании» освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений. Государственная итоговая аттестация выпускников МБОУ СОШ №56 г.Пензы проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативно - правовыми документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней образования. При подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников был разработан план подготовки, в соответствии с которым проводилась работа с педагогическим коллективом, родителями, учащимися, решались различные организационные вопросы.

На заседании педагогических советов, родительских собрания, классных часах проходило ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения ГИА.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- соответствие календарно - тематического планирования учебных программ федеральному базовому образовательному стандарту;
- организация повторения учебного материала;
- соответствие уровня знаний выпускников 9 класса обязательному минимуму содержания основного общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (краевые контрольные работы по математике и русскому языку);
- готовность ОУ к проведению государственной (итоговой) аттестации;
- выполнение общеобразовательных программ в выпускном классе;
- выполнение указаний к ведению классного журнала;
- система учета знаний учащихся;
- выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной аттестации и способствовало её организованному проведению. С выпускниками проводились инструктажи по заполнению экзаменационных материалов, учителя - предметники использовали бланки для заполнения при проведении текущих срезов. Были проверены классные журналы по объективности выставления четвертных, годовых и итоговых оценок, заполнение страницы «Сводная ведомость успеваемости учащихся».

С целью предупреждения пропусков уроков без уважительных причин, предупреждения неуспеваемости, ликвидации пробелов в знаниях, на совещаниях при завуче, директоре, советах профилактики проводилась индивидуальная работа с родителями и обучающимися.

Успеваемость выпускников основной школы за последние четыре года

Учебный год	9 а						9 б						9- аб классы					
	5	4	3	2	к/з	%	5	4	3	2	к/з	%	5	4	3	2	к/з	%
2011-2012	1	10	20	-	35,5	100	2	12	18	-	46,7	100	3	22	40	-	41	100
2012-2013	5	7	15	-	44,4	100	0	4	15	-	21	100	5	11	30	-	34,8	100
2013-2014	1	4	20	-	20	100	1	10	16	-	40,7	100	0	6	15		28,6	100
2014-2015	0	5	15	1	23,8	95,2	3	8	11		50	100	3	13	26	1	37,2	97,7

Результаты итоговой аттестации выпускников основной школы за 2014-2015 учебный год

В истекшем учебном году выпускники основной школы сдавали ОГЭ по русскому языку и математике.

По математике средний балл 3,329. Учитель Дядченко Е.В. С первого раза четыре ученика не сдали экзамен, но все успешно пересдали. Однако у одного обучающегося аннулировали результат пересдачи экзамена по математике, так как пришли результаты по русскому языку и оказалось, что он получил двойку и по этому экзамену.

По русскому языку средний балл 4,109. Учитель Овсянникова Н.А. С первого раза экзамен по русскому языку не сдал только один ученик, которому не разрешили пересдавать экзамен по данному предмету из-за двойки по математике.

Экзамены по выбору выпускники 9 классов не сдавали, это допускается положением о ГИА.

Таким образом, 42 выпускника 9-х классов, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования и прошедшие государственную аттестацию, получили аттестаты об основном общем образовании обычного образца, 2-е обучающихся получили аттестаты об основном общем образовании с отличием и 1 учащийся не получил аттестат об основном образовании, так как не смог пройти государственную итоговую аттестацию (пересдача экзаменов перенесена на сентябрь).

Количество выпускников получивших аттестаты с отличием за последние четыре года

Учебный год	Всего	С отличием	% отличников
2011-2012	61	3	4,9
2012-2013	45	5	11,1
2013-2014	73	2	2,7
2014-2015	43	3	10

Выводы:

1. Школа обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной аттестации.

2. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной аттестации в выпускных классах.

3. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно-распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня.

4. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной аттестации не было.

Вместе с тем контроль качества обученности учащихся выпускных классов выявил ряд проблем:

1. Недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся.

2. Недостаточный уровень воспитанности учащихся по отношению к учебной деятельности.
3. Необходимость привлечения к работе школьного психолога со слабоуспевающими учащимися и учащимися из группы риска и их родителями.

Рекомендации:

1. На заседаниях предметных МО обсудить результаты государственной аттестации выпускников 9 классов.
2. Поставить на контроль деятельность учителей-предметников, работающих в выпускных классах, для повышения персональной ответственности за результат ГИА: математика, русский язык.
3. Учителям-предметникам активизировать работу с выпускниками на повышение мотивации к учебной работе.
4. Учителям-предметникам вести мониторинг диагностических работ и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
5. Учителям-предметникам в своей педагогической деятельности:
 - стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;
 - активизировать работу с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учебной деятельности;
 - осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий по решению успешности обучения и социализации личности.
6. Привлекать к работе со слабоуспевающими учащимися и учащимися из группы риска и их родителями школьного психолога.

**Результаты государственной аттестации выпускников XI классов
за 2014-2015 учебный год**

Нормативно-правовая база федерального, регионального и муниципального уровней, обеспечивающая организацию, правовое регулирование процесса и проведение единого государственного экзамена в 2015 году имеется в ОУ в полном объеме и доступна всем участникам образовательного сообщества. Информационные материалы размещены на стендах, на сайте ОУ. Был подготовлен и систематизирован пакет нормативно - правовых документов и методических рекомендаций по организации и проведению государственной итоговой аттестации, изданы организационные и регулирующие приказы ОУ.

Создана база данных выпускников, организаторов, представителей ГЭК. Учителями-предметниками получены методические рекомендации по подготовке ЕГЭ, демонстрационные версии КИМов и другие иллюстративные материалы по процедуре единого государственного экзамена 2015 года. Вопросы организации и подготовки к государственной (итоговой) аттестации были вынесены на всех уровнях:

-проведено 2 совещания при директоре, 2 совещания при завуче, заседание методического совета, заседания МО ОУ;

-подготовлены 2 презентации для участников образовательного процесса по процедуре проведения государственной итоговой аттестации в 2015 году (показаны на родительских собраниях и классных часах);

-проведены собеседования с классным руководителем, учителями - предметниками, работающими в 11 классе, где рассматривались вопросы организации и проведения итоговой аттестации, подготовки выпускников к сдаче ЕГЭ.

-организовано обучение всех учителей-организаторов ЕГЭ, обучение общественных наблюдателей, организовано участие учителей- предметников в заседаниях МО, посвященных ЕГЭ и обучающих семинарах.

- проведены общешкольные и классные собрания выпускников (с составлением протокола инструктажа родителей по процедуре проведения ЕГЭ и итоговой аттестации в новой форме) по вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации. Созданы рекомендации психолога для родителей и выпускников в период подготовки и проведения ЕГЭ.

Организовано участие слабоуспевающих учащихся и их родителей в собеседованиях с работниками УО; участие выпускников с ограниченными возможностями здоровья и их родителей в собеседованиях с работниками УО.

Учителями-предметниками получены инструктивные материалы, демонстрационные версии КИМов (своевременно, сразу после опубликования изменений в КИМах на сайте информационно-методической поддержки ЕГЭ), другие иллюстративные материалы по процедуре единого государственного экзамена 2015 года.

На старшей ступени обучения была организована диагностика и анализ деятельности педагогов и обучающихся по подготовке к ЕГЭ, вопросы подготовки к ЕГЭ вынесены в вопросы внутришкольного контроля. При контроле усвоения учебных курсов за 10-11 класс обращалось внимание не только на процент правильно выполненных заданий, но и на индивидуальную траекторию развития предметных, личностных и метапредметных достижений каждого учащегося. При осуществлении процедуры оценивания учитывались не только образовательные достижения за определенный период обучения, но и уровень реализации учебных возможностей. Это учитывалось и при выставлении оценок за полугодие, и при выработке рекомендации для устранения пробелов в знаниях учащихся. Учителя для мониторинга готовности к выполнению работы на ЕГЭ во время обучения в 10 и 11 классах проводили срезовые работы по типу ЕГЭ. Эти работы анализировались по определенному плану:

- 1) Информирование о коллективном и индивидуальном проценте ошибок выполнения каждого блока;
- 2) Выявление причины неправильного выполнения заданий;
- 3) Определение путей ликвидации подобных ошибок.

Далее совместно с каждым из учеников на индивидуальной консультации выработывалась программа подготовки к ЕГЭ, где обязательным пунктом была коррекция допущенных в срезовой работе ошибок. При выполнении следующей работы предыдущий результат обязательно сравнивался с последующим, и делался вывод об успешности коррекции.

В качестве общих положительных тенденции и выявленных проблем локального характера можно отметить следующее:

- в школе сложилась и функционирует система по созданию условий, обеспечивающих качественную организацию и проведение государственной итоговой аттестации, соблюдаются все процедурные вопросы, создана и своевременно пополняется нормативно-правовая база.

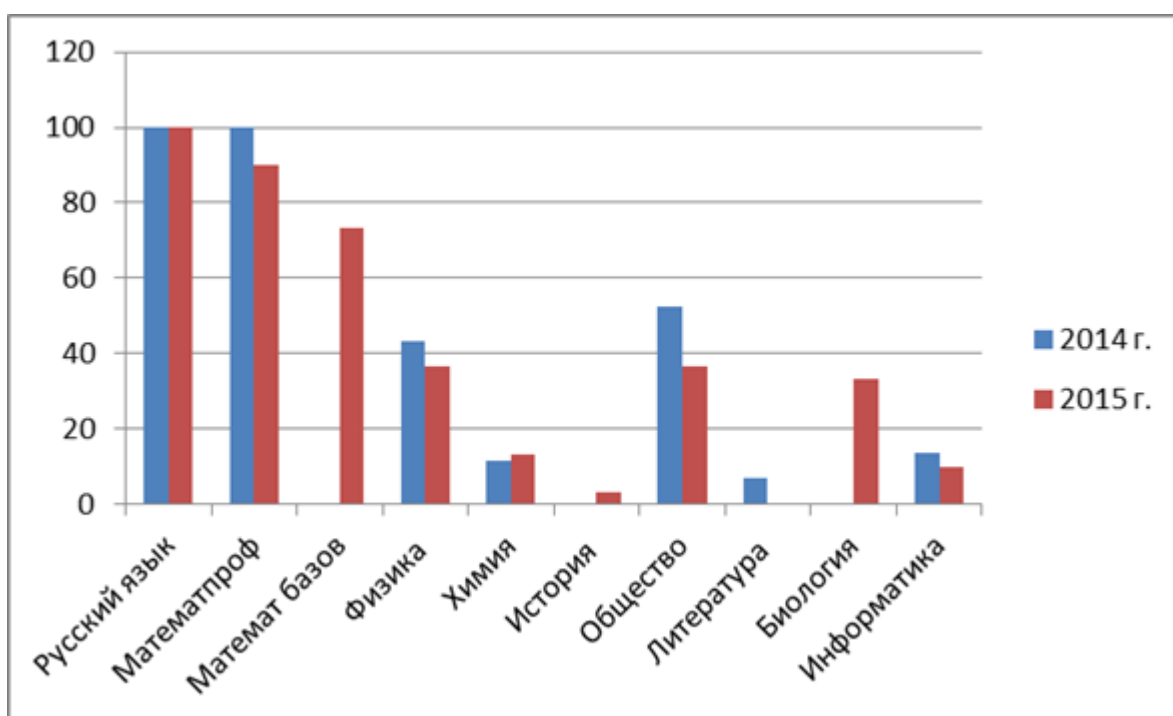
Успеваемость выпускников средней общей школы за последние четыре года

Учебный год	11 а						11 б						11 классы					
	5	4	3	2	к/з%	%	5	4	3	2	к/з%	%	5	4	3	2	к/з%	%
2011-2012	-	7	-	-	30	100	-	-	-	-	-	-	-	7	20	-	30	100
2012-2013	5	12	12	-	55,5	100	-	-	-	-	-	-	5	12	12	-	55,5	100
2013-2014	1	7	16	-	33,3	100	2	10	9	-	57,2	100	3	17	25	-	44,4	100
2014-2015	3	8	17	2	36,7	93,3							3	8	17	2	36,7	93,3

Численность выпускников, сдающих ЕГЭ за последние два года

ПРЕДМЕТ	Численность/удельный вес численности выпускников, сдававших ЕГЭ	
	2014 г.	2015 г.
Русский язык	44/100	30/100
Математ. проф	44/100	27/90
Математ. базов	0	22/73,3
Физика	19/43,18	11/36,6
Химия	5/11,3	4/13,3
История	0	1/3,3
Общество	23/52,27	11/36,6
Литература	3/6,8	0
Биология	0	10/33,3
Информатика	6/13,6	3/10

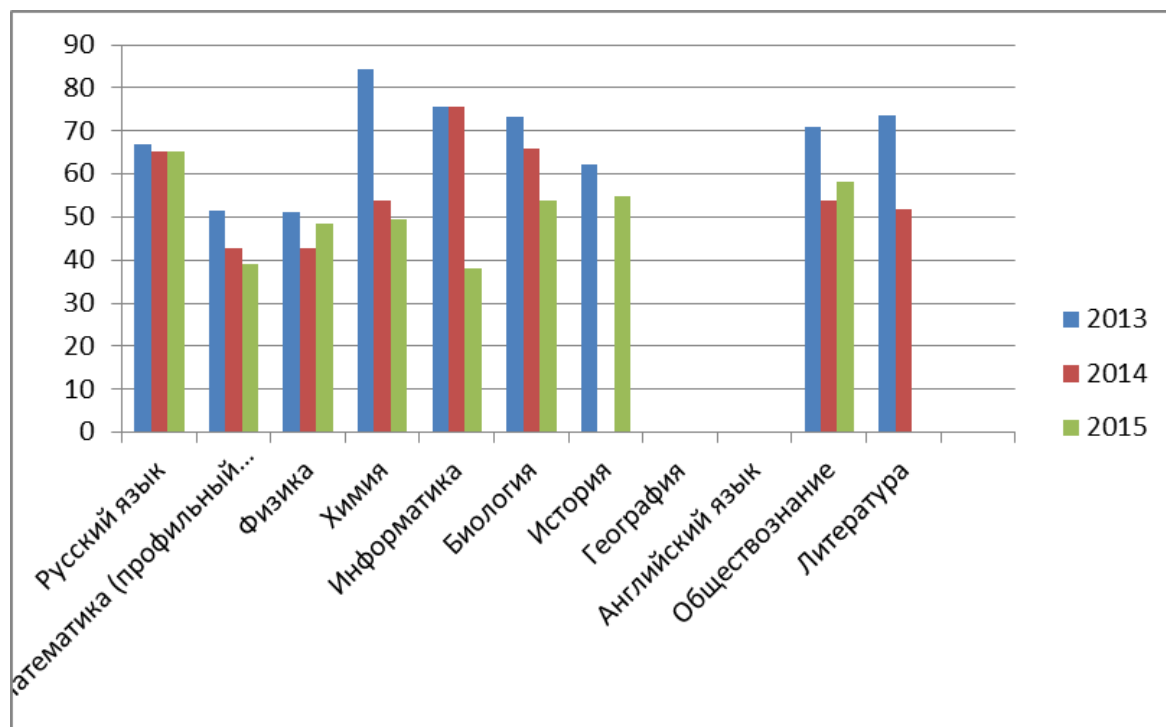
Динамика численности выпускников, сдающих ЕГЭ (в процентах)



Результаты сдачи ЕГЭ за последние три года

Предмет	2013 г.			2014 г.			2015 г.		
	Россия	Пенза	МБОУ СОШ №56	Россия	Пенза	МБОУ СОШ №56	Россия	Пенза	МБОУ СОШ №56
Русский язык	61,1	66,5	66,85	62,5	65,1	65,36	65,9	69	65,4
Математика (профильный уровень)	48,7	56	51,5	39,6	47,8	42,9	45,4	50	39
Физика	53,5	54,9	51,1	45,4	44	42,8	51,2	53	48,5
Химия	67,8	79,3	84,2	55,3	64,7	53,8	56,3	65	49,5
Информатика	63,1	64,9	75,5	57,1	55,9	75,5	53,6	56	38
Биология	58,6	67,8	73,2	54,1	63,3	65,8	53,2	64	53,8
История	54,8	66,9	62,3	45,3	54,1	-	46,7	59	55
География	57,2	55,9	-	52,9	46,4	-	52,9		-
Английский язык	72,4	82,8	-	62,8	67,2	-	64,8		-
Обществознание	59,5	67,9	70,8	55,4	59,9	54	53,3	61	58,2
Литература	58,4	63,7	73,5	53,6	59,2	52	56,9	61	-

Динамика результатов сдачи ЕГЭ за последние три года



Выпускники 2015 года сдали экзамены по информатике, математике и биологии немного хуже, чем в прошлом учебном году. Не преодолели минимальный порог по математике два выпускника, один из которых не преодолел минимальный порог и при повторной сдаче экзамена; по информатике и биологии – тоже двое выпускников не преодолели минимальный порог. Следовательно, педагогический коллектив школы не учёл недостатки прошлых лет по подготовке к выпускным экзаменам. Поэтому наметилась отрицательная динамика. Однако, в прошлом учебном году были плохие результаты по физике, обществознанию. В этом году ситуация улучшилась.

29 выпускника из 30 по обязательным предметам преодолели минимальный порог и успешно окончили школу, при этом 3 выпускника получили аттестаты с отличием и были награждены золотыми медалями.

Количество медалистов за последние три года

Учебный год	Всего выпускников	Получили золотые медали	Получили серебряные медали	%
2011-2012	27	0		0
2012-2013	27	3	0	11,1
2013-2014	44	3	0	6,8
2014-2015	30	3	0	10

Основные негативные тенденции, проявившиеся в ходе подготовки и сдачи ЕГЭ за два года.

Не всегда достигается осознанность выбора предмета учащимися, не слишком высока ответственность учащегося и родителей. Необходима подготовка всех педагогов ОУ (не только учителей 11-х классов), так как ЕГЭ - экзамен не за 11 -й класс, а за весь курс обучения. Не в полном объеме использованы возможности внеклассной работы по предметам.

Недостаточно внимания уделено помощи учащимся в выборе экзамена. Недостаточно эффективно организовано итоговое повторение по некоторым предметам.

Следует уделить больше внимания проведению в течение года тренировочно-срезовых работ по всем предметам с целью корректировки знаний учащихся, ликвидации пробелов знаний, объективной оценки собственных знаний учащимися.

Важно помочь ребятам не только методически, но и прежде всего психологически.

Необходимо уделить больше внимания анализу проблем и итогов ЕГЭ, организации обмена практическим опытом, трансляции опыта учителей, выпускники которых показали высокие результаты. Необходимость повышения квалификации учителя в области новых образовательных технологий, современных методик преподавания предметов. Сложившиеся методики преподавания, инертность мышления затрудняют работу учителя по подготовке учащихся к ЕГЭ.

Проблемы подготовки учащихся:

- Невысокая ответственность учеников и родителей за выбор предмета для сдачи экзамена.
- «Пробелы» в знаниях по отдельным темам и разделам учебных программ.
- Несформированность отдельных умений/компетенций.
- Низкая психологическая готовность к сдаче экзамена и др.

Выводы:

Меры, проводимые в ОУ для подготовки к ЕГЭ недостаточны, об этом говорит ухудшение качества знаний выпускников. Поэтому необходимо улучшить работу как управленческому, так и педагогическому составам.

Управленческие:

1. Повышение качества и конкурентоспособности образовательных услуг.
2. Создание эффективной поддержки обучающихся.
3. Создание условий для активного включения детей и молодёжи для включения в экономическую, политическую и культурную жизнь общества, содействие социальному становлению граждан, их раннему самоопределению.
4. Выравнивание ресурсного обеспечения образования в рамках государственного стандарта (равных условий для получения качественной образовательной услуги, независимо от социального положения).
5. Развитие системы поддержки одарённых детей, развитие интеллектуальной элиты ОУ.

Педагогические:

- 1) Сделать более эффективной дифференцированную систему работы по подготовке к ЕГЭ.
- 2) Увеличить долю практико-ориентированных заданий, выполняемых на уроках.
- 3) Продолжить деятельность по совместному с учащимися созданию индивидуальных программ по подготовке к итоговой аттестации.
- 4) Проводить в системе и незамедлительно коррекцию данных программ после мониторинга, осуществленного по итогам контрольно-оценочной деятельности.
- 5) Проводить на уроках повторения систематизацию знаний и умений с учетом навыков, требуемых для выполнения заданий КИМов. При проведении различных форм контроля более широко использовать задания разного типа, аналогичные заданиям ЕГЭ. Особое внимание следует уделять заданиям на установление соответствия и сопоставление процессов и явлений, а также на задания со свободным развернутым ответом, требующих от учащихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике.
- 6) Для достижения положительных результатов на экзамене следует в учебном процессе увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий.

Информация о занятости обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования в 2015 году

Из 43 выпускников в 10 классе нашей школы продолжают обучение 23 ученика, 19 – поступили в средние профессиональные учебные учреждения. Один обучающийся получил две неудовлетворительные оценки на ГИА, готовится к пересдаче экзамена, планирует поступление в колледж.

Информация о занятости обучающихся, освоивших образовательные программы среднего (полного) общего образования в 2015 году

Из 30 выпускников продолжили свое обучение:

- в образовательных организациях высшего образования, расположенных на территории Пензенской области:
 1. ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный университет» - 9 человек;
 2. ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный университет архитектуры и строительства» - 7 человек;
 3. ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный технологический университет» - 3 человека;
 4. ФГБОУ ВПО «Пензенская государственная сельскохозяйственная академия» - 2 человека;
- в образовательных организациях высшего образования, расположенных на территории других субъектов Российской Федерации:

1. г. Москва, Медицинский университет – 1 человек;
2. г. Санкт-Петербург, Военно-морская Академия – 1 человек;
3. г. Самара, Медицинский университет – 1 человек;
- в профессиональных образовательных организациях – 4 человека.

Количество трудоустроенных на работу выпускников – 1 человек.

Количество нетрудоустроенных выпускников (не продолживших обучение и не работающих) – 1 человек (не получил аттестат, готовится к пересдаче ЕГЭ по математике).

Таким образом, 80 % выпускников получают высшее образование.

**Информация о занятости обучающихся,
освоивших образовательные программы основного общего образования
в 2014-2015 учебном году**

Город Пенза

всего выпускни ков 9 классов	Выпускники, которые продолжают получение общего образования:				поступили на работу, имеют риск быть незанятыми в образовательных организациях (указать Ф.И.О., дату рождения причину, предпринимаемые меры*)
	в 10 классе	в профессиональных образовательных организациях	в иных формах (самообразование, семейное образование и пр.)	всего	
43	23	19	0	42	1

*информация указана в приложении

№ п/п	ФИО	Дата рождения	Причина, предпринимаемые меры
1	Григорян Артур Хачатурович	30.08.1999	Получил две неудовлетворительные оценки на ГИА, готовится к пересдаче экзамена, планирует поступление в колледж.

5. Условия организации образовательного процесса

5.1 Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база образовательного учреждения приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации ООП образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Сведения о здании (помещении): **здание типовое, 1974 г. постройки, количество этажей—4.**

Оценка состояния здания, помещения: **состояние здания удовлетворительное.**

Обеспечение обучающихся площадями, используемыми под образовательный процесс.

Общая площадь 5545,7 м²; полезная площадь 3463,6 м².

Количество квадратных метров учебных площадей, приходящихся на одного обучающегося - 2,5 м².

В общеобразовательном учреждении имеются:

- актовый зал – один, площадью – 238,6 м²;
- спортивный зал – один, площадью – 315,9 м²;
- гимнастический зал – один, площадью – 85 м²;
- столовая – одна, площадь – 230,1 м²;
- пришкольная спортивная площадка – четыре, общая площадь – 2798 м²;
- учебные кабинеты – сорок восемь.

Кабинеты обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью офисным оснащением и необходимым инвентарём, оборудованы современными ТСО, все учебные кабинеты оборудованы современными компьютерами (115 компьютеров, из них – переносных 73), есть выход в Интернет, локальная сеть.

В настоящее время школа имеет следующее компьютерное, мультимедийное и цифровое оборудование, которое эффективно используется на всех ступенях обучения, внеклассной деятельности и автоматизированном управлении школой:

Компоненты оснащения	В наличии (кол-во)
Компьютеры	42
Ноутбуки	5
Мобильный класс: нетбуки для учеников -15 шт. ноутбук для учителя – 1 шт. беспроводной маршрутизатор – 1 шт. метал. тележка для хранения ТС -1 шт.	2
Нетбуки для учителей	36
Наушники	20
Интерактивные доски	7
Web-камеры	10

Мультимедийные проекторы	16
Система для тестирования	1
Принтеры	18
Многофункциональные устройства	7
Сканеры	4
Электронная книга RosketBook	5
Мобильная активная акустическая система	2
Телевизор	1
DVD-плеер	1
Музыкальные центры	5
Видеокамеры	3
Электронные микроскопы	20
Цифровые фотокамеры	2
Микрофон	6
Графический планшет	-
Музыкальная клавиатура	-
Конструктор LegoeducationWeDo	30
Цифровые датчики с интерфейсом для проведения лабораторных и исследовательских работ в кабинетах физики, химии, биологии.	есть

Наличие и оснащённость специализированных кабинетов:

Название кабинета	% оснащённости	Что отсутствует
Химия	100%	-
Физика	90%	- моновакуумер; - набор по магнетизму; - генератор звуковой частоты; - гидравлическая машина; - набор для исследования мощности электродвигателя.
Информатика	97%	-система автоматизированного проектирования (1 шт.); - геоинформационная система, позволяющая реализовать требования стандарта по предметам, использующим картографический материал (13 шт).
Биология	85%	- набор гербариев; - интерактивная доска
География	75%	1. Карты мира: - великие географические открытия; - химическая промышленность мира - уровень социально-экономического развития стран мира; - религии мира. 2. Карты материков и их частей: - комплексные карты океанов (Индийского, Тихого, Атлантического); - Европа (хозяйственная деятельность

		человека). 3. Карты России: - европейский юг России (комплексная). 4. Глобус Земли физический (масштаб 1:30000000) – 4 шт.
История	94%	- карты по истории древнего мира, истории средних веков, новейшей истории, истории России; - картины, таблицы, схемы, аппликации, альбомы (5-11 кл.); - компакт-диски CD-ROM по отдельным курсам истории, по обществознанию.
Технология (технический труд)	85%	- набор слесарных инструментов; - проектор; - экран.
Технология (обслуживающий труд)	95%	- швейная машина с электрическим приводом (6 шт.)
Физическое воспитание	76,8%	- планка для прыжков в высоту (1 шт.); - стенка гимнастическая (3 шт.); - медицинбол (2 шт.); - мячи для мини-футбола (1 шт.); - палки лыжные (13 пар); - лыжи (15 пар); - эстафетные палочки (2 шт.); - гранаты (16 шт.); - мячи набивные (4 шт.); - мячи для метания (16 шт.); - канат (1 шт.)

Медико-социальные условия пребывания участников образовательного процесса.

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие медицинского кабинета	имеется
Наличие процедурного кабинета	имеется
Оснащенность (единицы ценного оборудования)	100%
Профессиональное и профилактическое медицинское обслуживание	Профосмотр, плановые прививки

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования в нашем ОУ заключается:

- в информационной поддержке образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных,

поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета);

- укомплектованностью печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования на определенных учредителем образовательного учреждения языках обучения, дополнительной литературой.

Фонд дополнительной литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно - техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно- библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Обеспеченность учебного плана общеобразовательного учреждения учебниками (только из фонда образовательного учреждения).

	Количество обучающихся	Средний % обеспеченности учебниками*
Федеральный компонент	696	100
Региональный компонент	424	72,2
Школьный компонент	206	78

Библиотечно-информационное оснащение образовательного процесса	
Наименование показателя	Фактическое значение
Книжный фонд	4125
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	72 %
Обеспеченность учебниками (%)	100 %
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде, в т.ч. не старше 5 лет	5%
Количество подписных изданий	10

5.3.Кадровое обеспечение учебного процесса

Состав педагогических кадров остается стабильным на протяжении многих лет.

Школа укомплектована педагогическим составом согласно штатному расписанию. Разработан план переподготовки педагогических кадров, который ежегодно реализуется.

Подбор и расстановка кадров производятся администрацией с учетом дифференцированного подхода к учителю, его индивидуальным возможностям, запросам и интересам, специфики работы школы.

В настоящее время количество работающих в школе педагогов составляет 55 человек, из них – 4 выпускников нашей школы.

Уровень образования педагогических работников

	Высшее образование (в том числе педагогическое) чел. / %	Незаконченное высшее образование (в том числе педагогическое) чел./%	Среднее профессиональное (в том числе педагогическое) чел. / %	Кандидатов и докторов наук чел / %
Штатные работники	47 / 85,5%	2 /3,6%	2 /3,6%	0/0%
Совместители	3 / 5,4%	0/0%	1/1,8%	0/0%
Всего:	50/ 90,9%	2 / 3,6%	3/ 5,4%	0/0%

Уровень квалификации педагогических работников

	Высшая квалификационная категория чел. / %	Первая квалификационная категория чел. / %	Соответствуют занимаемой должности / %	Государственные награды чел. / %	Ведомственные награды чел. / %
Штатные работники	20 /36,4%	17 /30,95%	15 /27,3%	1 /1,8%	13 /23,6%
Совместители	2 / 3,6%	1 / 1,8%	0 / 0%	0 / 0%	0 / 0%
Всего:	22 /40%	18 /32,7%	15 /27,3%	1 /1,8%	13 /23,6%

Стаж работы

	До 2 лет чел. / %	От 2 до 5 лет чел. / %	От 5 до 10 лет чел. / %	От 10 до 20 лет чел. / %	Свыше 20 лет чел. / %
Штатные работники	8/ 14,5%	6 /10,9%	5 /9,1%	7 /12,7%	26 /47,3%
Совместители	0 / 0%	0 / 0%	3 / 0%	0 / 0%	0 / 0%
Всего:	8/ 14,5%	6 /10,9%	8 /14,5%	7 /12,7%	26 /47,3%

Возраст педагогических работников

	До 25 лет чел. / %	От 25 до 35 лет чел. / %	От 35 и выше чел. / %	Свыше 60 лет чел / %	Средний возраст	Работающих пенсионеров по возрасту
Штатные работники	7 /12,7%	11 /20%	31/56,4%	6/10,9%	44	7

Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации за последние 5 лет (человек / % от общего числа) 54/ 98,1%

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Специалисты	Всего
Педагоги-психологи	1
Социальные педагоги	1
Медицинские работники	1/1
Педагоги-организаторы	2
Педагоги дополнительного образования	4

5.4. Методическая деятельность учителей

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются методические объединения. В школе организовано семь предметных методических объединений. Приоритетной задачей методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. Председатели методических объединений и завучи школы образуют методический совет, на заседаниях которого решаются все важные для школы методические вопросы.

В 2014/2015 учебном году коллектив школы начал работу над единой методической темой «Совершенствование элементов образовательного процесса, их инновационного содержания и необходимых ресурсов, обеспечивающих формирование ключевых компетентностей педагогов и обучающихся в условиях перехода к ФГОС».

Коллектив выбрал следующие формы методической работы:

1. Тематические педагогические советы.
2. Методический совет.
3. Методические объединения.
4. Работа учителей над личными методическими темами.
5. Тематические семинары.
6. Индивидуальные беседы по организации и проведению уроков.
7. Научно-практическая конференция школьников.
8. Организация и контроль курсовой подготовки учителей.
9. Работа с молодыми специалистами.
10. Аттестация педагогических кадров.
11. Межпредметные творческие группы.

Исходя из ЕМТ, свои методические темы определили предметные методические объединения и учителя школы.

Все вопросы, рассматриваемые на заседаниях методических объединений, способствовали совершенствованию процесса обучения, достижения наилучших результатов в работе, повышению качества преподавания, профессиональному росту педагогов вопросам модернизации образования.

Все педагоги школы принимают участие в Общероссийском проекте «Школа цифрового века», разработанном в соответствии с Федеральной целевой программой развития системы

образования на 2011-2015 годы, который направлен на повышение профессионального уровня педагогических работников. Каждый учитель получил диплом «Учитель цифрового века» за активное применение в работе современных информационных технологий, эффективное использование цифровых предметно-методических материалов, предоставленных в рамках проекта.

Учителя школы систематически обобщают и распространяют свой педагогический опыт в мероприятиях различного уровня. Участвуют в проведении открытых уроков, мастер-классов, выступлениях на семинарах, круглых столах. Учителя Мишарова Е.А. и Зубкова Н.А. стали участниками творческой лаборатории по гуманной педагогике, где были назначены модераторами дискуссионной площадки «Культура речи» на VI региональном форуме детско - юношеских инициатив и творчества «Страна Культуры». Педагог – психолог Никитина Л.А. участвовала в работе городского методического объединения педагогов-психологов ДОУ, ОУ и учреждений дополнительного образования, провела «Вертушку»- городское мероприятие по профилактике негативных явлений (3 тренинга: дети, родители, педагоги).

Традиционно учителя нашей школы приняли участие в НПК педагогических работников:

- Шершакова А.М., учитель географии провела мастер-класс урока «Применение Web-камер на уроках географии»
- Никитина Л.А., педагог-психолог Мониторинг УДД обучающихся начальной школы в период реализации ФГОС на примере комплекта «Школьный старт» и «Учимся учиться и действовать».

Учитель математики Дядченко Е.Г. приняла участие в конкурсе научно-исследовательских работ в рамках III Международной научной конференции «Геометрия и геометрическое образование в средней и высшей школе», где заняла 1 место, а на Всероссийском конкурсе образовательных брендов «Модель подготовки молодого специалиста» - 2 место.

Основные задачи работы методического объединения учителей-предметников в 2015-2016 учебном году:

1. Координировать работу учителей по вопросам введения ФГОС ООО.
2. Рассматривать актуальные проблемы, современные образовательные технологии, новшества современной педагогики.
3. Способствовать совершенствованию профессионального мастерства учителя, росту их творческого потенциала.
4. Организовать работу по изучению, обобщению и распространению передового педагогического опыта.
5. Особое внимание в работе методических объединений и администрации школы уделять вопросам совершенствования форм и методов организации урока.

В школе ведется большая работа с учащимися, проявляющими повышенные способности и интерес к изучению отдельных предметов. Участие в различных конкурсах, конференциях, исследовательских проектах активизирует познавательную деятельность учащихся, вырабатывает у них научно-исследовательские умения и навыки, развивает самостоятельность, дисциплинирует и учит публичному выступлению.

Для формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие в районных, городских и областных конкурсах, фестивалях и соревнованиях. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что

зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте и позволяет выйти на более высокий уровень. В этом учебном году ученики школы достигли следующих результатов.

6. Достижения учащихся в различных конкурсах, соревнованиях, научно-практических конференциях в 2014-2015 учебном году

№	ФИ учащегося	Класс	Название конкурса	Результат	ФИО руководителя
1.	Миняев Александр	3А	Всероссийский заочный конкурс «Познание и творчество» (Номинация «Планета математики»)	Диплом лауреата	Гайдучик Инна Юрьевна
2.	Володина Александра	3А	Всероссийский заочный конкурс «Познание и творчество» (Номинация «Планета математики»)	Призер (3 место)	Гайдучик Инна Юрьевна
3.	Корнаухова Ксения	3А	Всероссийский заочный конкурс «Познание и творчество» (Номинация «Я знаю русский язык»)	Призер (3 место)	Гайдучик Инна Юрьевна
4.	Попов Глеб	3А	Всероссийский заочный конкурс «Познание и творчество» (Номинация «Планета математики»)	Призер (3 место)	Гайдучик Инна Юрьевна
5.	Страченков Артем	3А	Всероссийский заочный конкурс «Познание и творчество» (Номинация «Планета математики»)	Диплом лауреата	Гайдучик Инна Юрьевна
6.	Команда МБОУ СОШ №56 г. Пензы	3	Городской интеллектуально-творческий марафон «Сурские эрудиты»	Диплом лауреата командного этапа по робототехнике	Гайдучик Инна Юрьевна
7.	Родионова Софья	3А	Всероссийский конкурс «Осенняя сказка» (Номинация «Изобразительное творчество»)	Диплом победителя II степени	Гайдучик Инна Юрьевна
8.	Страченков Артем	3А	Интеллектуальная игра «Ростки России» Пятого городского интеллектуально-творческого марафона «Сурские эрудиты»	3 место по математике	Гайдучик Инна Юрьевна
9.	Кортикова Дарья	3А	Всероссийский заочный конкурс «Познание и творчество» (Номинация «Я знаю русский язык»)	Диплом лауреата	Гайдучик Инна Юрьевна

10.	Кокоулина Мария	3А	Всероссийский заочный конкурс «Познание и творчество» (Номинация «Я знаю русский язык»)	Диплом лауреата	Гайдучик Инна Юрьевна
11.	Гольская Мария	3А	Всероссийский заочный конкурс «Познание и творчество» (Номинация «Планета математики»)	Диплом лауреата	Гайдучик Инна Юрьевна
12.	Смолькова Анита	10Б	Региональная научно-практическая конференция «Подвигу жить в веках!» (Навстречу 70-летию Великой Победы)	Диплом лауреата, публикация	Стрелкина Ольга Викторовна, Чернышова Ирина Ивановна
13.	Команда школьного пресс-центра		Областная деловая игра «Моя газета»	Сертификат участника	Ловац Светлана Валерьевна
14.	Команда школьного пресс-центра		Областной конкурс-игра «Посвящение в журналисты»	Сертификат участника	Ловац Светлана Валерьевна
15.	Цыганова Юлия	11А	Международная научно-практическая конференция Рейсмеросовские чтения (МНЭПУ)	Гран-при, публикация	Чернышова Ирина Ивановна
16.	Викторова Анастасия	4Б	Городской фестиваль искусств на иностранных языках «Когда мы вместе» (Номинация «Вокал»)	Дипломант	Шонкина Татьяна Валерьяновна
17.	Лукина Елизавета	4Б	Городской фестиваль искусств на иностранных языках «Когда мы вместе» (Номинация «Вокал»)	Дипломант	Шонкина Татьяна Валерьяновна
18.	Викторова Анастасия, Лукина Елизавета	4Б	Областной этап V Всероссийского фестиваля по противопожарной тематике «Юные таланты за безопасность!»	Номинация «За яркое отражение тематики мероприятия»	Шонкина Татьяна Валерьяновна
19.	Климанова Ольга	11А	Областная научно-практическая конференция учащихся - участников туристско-краеведческого движения пензенских школьников «Земля родная»	Диплом за активное участие	Чернышова Ирина Ивановна

20.	Дружина юных пожарных «Огнеборцы» МБОУ СОШ №56 г. Пензы		Городской смотр-конкурс творчества дружин юных пожарных «Горячие сердца»	Победа в номинации «За глубину и оригинальность в раскрытии темы конкурса»	Савицкая Ольга Александровна
21.	Курочкина Анна	11А	Конкурс Региональной общественной организации краеведов Пензенской области в номинации «Лучшая школьная научно-исследовательская	Победитель, денежная премия	Никитина Лариса Анатольевна
22.	Родионова Софья	3А	IV Всероссийская олимпиада по математике для 1-4 классов «Рыжий котенок»	Победитель	Гайдучик Инна Юрьевна
23.	Костромин Артем	8А	Городской фотоконкурс «Я вижу мир»	3 место	Кошелева Наталья Ивановна
24.	Шибаршин Дмитрий	10Б	Стажировочная площадка «Современные технологии в проектной деятельности» при ПензГТУ	Номинация «Лучший проект»	
25.	Ракицкий Евгений	10Б	Стажировочная площадка «Современные технологии в проектной деятельности» при ПензГТУ	Номинация «Лучший проект»	
26.	Сулин Максим	7А	VII Общероссийская олимпиада школьников по Основам православной культуры	3 место	Зубкова Надежда Александровна
27.	Журавлев Денис	7А	VII Общероссийская олимпиада школьников по Основам православной культуры	3 место	Зубкова Надежда Александровна
28.	Каравайкин Алексей	7А	VII Общероссийская олимпиада школьников по Основам православной культуры	3 место	Зубкова Надежда Александровна
29.	Ильичева Ирина	5Б	VII Общероссийская олимпиада школьников по Основам православной культуры	3 место	Зубкова Надежда Александровна
30.	Нефедова Екатерина	5Б	VII Общероссийская олимпиада школьников по Основам православной культуры	3 место	Зубкова Надежда Александровна
31.	Какулина Кристина	7А	VII Общероссийская олимпиада школьников по Основам православной культуры	2 место	Зубкова Надежда Александровна
32.	Сорокин Илья	7А	VII Общероссийская олимпиада школьников по Основам православной культуры	2 место	Зубкова Надежда Александровна

33.	Арапов Алексей	7А	VII Общероссийская олимпиада школьников по Основам православной культуры	2 место	Зубкова Надежда Александровна
34.	Усова Ульяна	7А	VII Общероссийская олимпиада школьников по Основам православной культуры	2 место	Зубкова Надежда Александровна
35.	Королева Марина	7А	VII Общероссийская олимпиада школьников по Основам православной культуры	3 место	Зубкова Надежда Александровна
36.	Ведмедь Даниил	7А	VII Общероссийская олимпиада школьников по Основам православной культуры	2 место	Зубкова Надежда Александровна
37.	Никулина Лилия	7А	VII Общероссийская олимпиада школьников по Основам православной культуры	1 место	Зубкова Надежда Александровна
38.	Мартынова Дарья	5Б	VII Общероссийская олимпиада школьников по Основам православной культуры	2 место	Зубкова Надежда Александровна
39.	Колесникова Милена	4Б	VII Общероссийская олимпиада школьников по Основам православной культуры	3 место	Зубкова Надежда Александровна
40..	Шаипова Камила	4Б	VII Общероссийская олимпиада школьников по Основам православной культуры	3 место	Зубкова Надежда Александровна
41.	Корешкова Ольга	4А	VII Общероссийская олимпиада школьников по Основам православной культуры	2 место	Зубкова Надежда Александровна
42.	Гущина Ольга	4В	VII Общероссийская олимпиада школьников по Основам православной культуры	3 место	Зубкова Надежда Александровна
43.	Вьюнов Дмитрий	4А	VII Общероссийская олимпиада школьников по Основам православной культуры	2 место	Зубкова Надежда Александровна
44.	Чугурова Александра	4А	VII Общероссийская олимпиада школьников по Основам православной культуры	2 место	Зубкова Надежда Александровна
45.	Дорофеев Вадим	4Б	VII Общероссийская олимпиада школьников по Основам православной культуры	2 место	Зубкова Надежда Александровна
46.	Ломскова Мария	4Б	VII Общероссийская олимпиада школьников по Основам православной культуры	2 место	Зубкова Надежда Александровна
47.	Рябова Надежда	4В	VII Общероссийская олимпиада школьников по Основам православной культуры	1 место	Зубкова Надежда Александровна
48.	Новичкова Юлия	4В	VII Общероссийская олимпиада школьников по Основам православной культуры	2 место	Зубкова Надежда Александровна

49.	Зинкина Дарья	4Б	VII Общероссийская олимпиада школьников по Основам православной культуры	2 место	Зубкова Надежда Александровна
50.	Ватлина Алена	4В	VII Общероссийская олимпиада школьников по Основам православной культуры	2 место	Зубкова Надежда Александровна
51.	Пугина Анастасия	11А	Международная экологическая научная школа им. академика Н.Н. Мосеева «Современная картина мира»	Грамота за активное участие	Чернышова Ирина Ивановна
52.	Тремасов Максим	4Б	VII Общероссийская олимпиада школьников по Основам православной культуры	1 место	Зубкова Надежда Александровна
53.	Климанова Ольга	11А	Международная экологическая научная школа им. академика Н.Н. Мосеева «Современная картина мира»	Грамота за активное участие	Чернышова Ирина Ивановна
54.	Курочкина Анна	11А	Всероссийский конкурс исследовательских работ «Юность. Наука. Культура - Север» (Секция «Педагогика и психология»)	3 место	Никитина Лариса Анатольевна
55.	Тархова Алина, Афанасьева Алина	9Б	Конкурс Региональной общественной организации краеведов Пензенской области в номинации «Лучшая школьная научно-исследовательская	Победитель, денежная премия	Чернышова Ирина Ивановна
56.	Видеостудия ДО «Планета МЫ»		VI областной фестиваль детского и юношеского киновидеотворчества «Дорога в мир кино»	Диплом за участие	Бугрова Надежда Юрьевна, Кошелева Наталья Ивановна
57.	Ставицкая Анастасия	10А	Областная научно-практическая конференция памяти Л.Ф. Магницкого	Победитель в номинации «Наша надежда»	Смирнова Татьяна Борисовна
58.	Копылова Ольга	10Б	Всероссийская игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»	3 место	Стрелкина Ольга Викторовна
59.	Смолькова Анита	10Б	Всероссийская игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»	2 место	Стрелкина Ольга Викторовна

60.	Попова Полина		Предварительный этап соревнований по конькобежному спорту в рамках Кубка «Олимпийские надежды» среди школьников 5-7 классов	3 место	Кирасирова Марьям Асиятовна, Феоктистова Марина Сергеевна
61.	Красоченкова Мария	7А	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников в 2014-2015 учебном году	Грамота Управления образования г. Пензы за особые успехи в изучении обслуживающего труда	Осипова Лариса Петровна
62.	Китанина Софья	6Б	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников в 2014-2015 учебном году	Грамота Управления образования г. Пензы за особые успехи в изучении обслуживающего труда	Осипова Лариса Петровна
63.	Ярных Виктория	6А	XIX научно-практическая конференция школьников города Пензы (секция «Лингвистика (русский язык)»)	Лауреат в номинации «Наша надежда»	Николаева Диана Васильевна
64.	Курочкина Анна	11А	XIX научно-практическая конференция школьников города Пензы (секция «Социально-политические науки»)	Призер (2 место)	Никитина Лариса Анатольевна
65.	Кузнецова Дарья	4А	VI конференция исследовательских работ и творческих проектов младших школьников г. Пензы «Я исследую мир» (секция «Сохраним свое здоровье»)	Лауреат в номинации «Практическая значимость исследования»	Медведева Тамара Алексеевна
66.	Команда МБОУ СОШ №56 г. Пензы	10-11	Конкурс ПензГТУ «Занимательная психология»	Диплом за активное участие	Никитина Лариса Анатольевна
67.	Акимов Павел	10А	Областной конкурс «Новатор veb»	Победитель (1 место)	Бугрова Надежда Юрьевна

68.	Сендикаева Динара	7А	Районная историко-патриотическая конференция «70-я годовщина Великой Победы советского народа в Великой Отечественной войне (1941-1945 гг.) Пензенцы - Герои Отечества» в рамках Всероссийского проекта и районного конкурса «Растим патриотов России»	Лауреат	Никитина Лариса Анатольевна
69.	Команда МБОУ СОШ №56 г. Пензы	9-10	Городской конкурс технических проектов «Поколение ТЕХНО – городу и миру»	Диплом в номинации «Уникальная концепция»	Бугрова Надежда Юрьевна, Никитина Лариса Анатольевна, Баишева Марьям Ахмядиевна, Мишарова Елена Александровна, Шершакова анна
70.	Команда МБОУ СОШ №56 г. Пензы	10	Городская экологическая акция «Дерево мира»	Диплом за участие	Макарова Галина Ивановна
71.	Команда МБОУ СОШ №56 г. Пензы		XXV городской слет туристов-школьников города Пензы, посвященный памяти А.В. Соколовского	Вид «Дистанция пешеходная группа», 3 место	Кирасирова Марьям Асиятовна, Феоктистова Марина Сергеевна, Кошелева Наталья Ивановна, Савицкая Ольга Александровна
72.	Команда МБОУ СОШ №56 г. Пензы		XXV городской слет туристов-школьников города Пензы, посвященный памяти А.В. Соколовского	Вид «Конкурс бивуаков», 2 место	Кирасирова Марьям Асиятовна, Феоктистова Марина Сергеевна, Кошелева Наталья Ивановна, Савицкая Ольга Александровна

73.	Команда МБОУ СОШ №56 г. Пензы		XXV городской слет турист- школьников города Пензы, посвященный памяти А.В. Соколовского	Вид «Представление команды», 3 место	Кирасирова Марьям Асиятовна, Феоктистова Марина Сергеевна, Кошелева Наталья Ивановна, Савицкая Ольга Александровна
74.	Команда МБОУ СОШ №56 г. Пензы		XXV городской слет турист- школьников города Пензы, посвященный памяти А.В. Соколовского	Вид «Конкурс походной кухни», 1 место	Кирасирова Марьям Асиятовна, Феоктистова Марина Сергеевна, Кошелева Наталья Ивановна, Савицкая Ольга Александровна
75.	Лебедева Марина	2Б	Всероссийский игровой конкурс по истории мировой художественной культуры «Золотое Руно»	1 место в России	Оськина Елена Геннадьевна
76.	Ермаков Арсений	2Б	Международная предметная олимпиада для школьников «Эверест»	Победитель по русскому языку	Оськина Елена Геннадьевна
77.	Леуткин Дмитрий	2Б	Международная предметная олимпиада для школьников «Эверест»	Победитель по русскому языку	Оськина Елена Геннадьевна
78.	Хавронина Ульяна	2Б	Международная предметная олимпиада для школьников «Эверест»	Победитель по русскому языку	Оськина Елена Геннадьевна
79.	Якунин Михаил	9Б	Городская выставка декоративно- прикладного творчества имени художника-архитектора В.Е. Татлина (секция «Работа по дереву»)	2 место	Ембулаев Михаил Егорович
80.	Курочкина Анна	11А	Областная научно-практическая конференция школьников «Старт в науку» (Секция «История. Обществознание»).	2 место	Никитина Лариса Анатольевна
81.	Сендикаева Динара	7А	Городской литературный конкурс на иностранных языках «Проба пера»	Победитель в номинации «Полнота раскрытия темы»	Никитина Лариса Анатольевна

82.	Трунов Даниил	10Б	Региональная научно-практическая конференция «Великая Отечественная война: уроки истории и общая память»	Дипломант	Гресяк Ольга Юрьевна
83.	Смолькова Анита	10Б	Региональная научно-практическая конференция «Великая Отечественная война: уроки истории и общая память»	Дипломант	Чернышова Ирина Ивановна
84.	Лункина Анна	9А	Конкурс профессионального мастерства среди школьников города Пензы «Лучший по профессии» (программа «Поварское дело»)	2 место	Гресяк Ольга Юрьевна
85.	Терехина Юлия	10А	Всероссийский конкурс исследовательских работ «Юность. Наука. Культура - Север» (Секция «Русский язык»)	3 место	Стрелкина Ольга Викторовна
86.	Колосков Илья	9Б	Муниципальный этап олимпиады среди обучающихся общеобразовательных учреждений города Пензы по основам избирательного права и избирательного процесса в 2014-2015 учебном году	Призер	Бражникова Любовь Алексеевна
87.	Кокоулин Максим	8Б	1-я открытая Олимпиада по истории русского языка «Язык – это история народа»	Лауреат в номинации «За лучший перевод с грамматическим заданием»	Николаева Диана Васильевна
88.	Кузнецова Дарья	4А	Экологический форум школьников г. Пензы (Творческая лаборатория «Человек в созданной им среде»)	3 место, публикация	Медведева Тамара Алексеевна, Макарова Галина
89.	Сгибнева Кристина	9Б	Областной конкурс детского творчества «Мир заповедной природы – 2015»	Дипломант	Макарова Галина Ивановна, Кошелева Наталья
90.	Кокоулин Максим	8Б	Районная историко-патриотическая конференция «70-я годовщина Великой Победы советского народа в Великой Отечественной войне (1941-1945 гг.) Пензенцы - Герои Отечества» в рамках Всероссийского проекта и районного конкурса «Растим патриотов России»	Лауреат	Бражникова Любовь Алексеевна

91.	Григорьев Артем	8Б	Районная историко-патриотическая конференция «70-я годовщина Великой Победы советского народа в Великой Отечественной войне (1941-1945 гг.) Пензенцы - Герои Отечества» в рамках Всероссийского проекта и районного конкурса «Растим патриотов России»	Лауреат	Бражникова Любовь Алексеевна
92.	Севостьянов Михаил	8Б	Районная историко-патриотическая конференция «70-я годовщина Великой Победы советского народа в Великой Отечественной войне (1941-1945 гг.) Пензенцы - Герои Отечества» в рамках Всероссийского проекта и районного конкурса «Растим патриотов России»	Лауреат	Бражникова Любовь Алексеевна
93.	Усова Ульяна	7А	Районная историко-патриотическая конференция «70-я годовщина Великой Победы советского народа в Великой Отечественной войне (1941-1945 гг.) Пензенцы - Герои Отечества» в рамках Всероссийского проекта и районного конкурса «Растим патриотов России»	Лауреат	Никитина Лариса Анатольевна
94.	Смолькова Анита	10Б	Районная историко-патриотическая конференция «70-я годовщина Великой Победы советского народа в Великой Отечественной войне (1941-1945 гг.) Пензенцы - Герои Отечества» в рамках Всероссийского проекта и районного конкурса «Растим патриотов России»	Лауреат	Чернышова Ирина Ивановна
95.	Земсков Дмитрий	9Б	Региональная олимпиада «Будущие исследователи – будущее науки» (при ПГУ), заочный тур, биология	3 место	Макарова Галина Ивановна
96	Кузнецова Дарья	4А	Всероссийская детская конференция «Первые шаги в науке» (г. Москва, очный тур)	3 место	Медведева Тамара Алексеевна
97.	Команда МБОУ СОШ №56 г. Пензы	10Б	Городской дистанционный мультимедийный Интернет-проект «Физика в рекламе»	Победитель в номинации «Научный взгляд»	Бугрова Надежда Юрьевна, Мишарова Елена

98.	Команда МБОУ СОШ №56 г. Пензы	10Б	Городской дистанционный мультимедийный Интернет- проект «Физика в рекламе»	Победитель в номинации «Представление команды»	Бугрова Надежда Юрьевна, Мишарова Елена
99.	Команда МБОУ СОШ №56 г. Пензы		Городские соревнования «Безопасное колесо»	Дипломант	
100.	Музей МБОУ СОШ №56 г. Пензы		Районный конкурс школьных музеев, посвященный 70-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне	2 место	Бражникова Любовь Алексеевна, Чернышова Ирина Ивановна
101.	Музей МБОУ СОШ №56 г. Пензы		Городской конкурс школьных музеев, посвященный 70-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне	2 место	Бражникова Любовь Алексеевна, Чернышова Ирина Ивановна
102.	Згоник Светлана	8Б	Городской слет юных краеведов имени О.М. Савина (секция «Экскурсоводы»)	Дипломант	Бражникова Любовь Алексеевна, Чернышова Ирина Ивановна
103	Егоров Александр	7А	Городской слет юных краеведов имени О.М. Савина (секция «Экскурсоводы»)	Дипломант	Бражникова Любовь Алексеевна, Чернышова Ирина Ивановна
104.	Шмелев Игорь	5Б	Областной конкурс юных журналистов «Проба пера» (Номинация «Специальный приз»)	Лауреат	Стрелкина Ольга Викторовна
105.	Александр Шмелев	5Б	Областной конкурс юных журналистов «Проба пера» (Номинация «Специальный приз»)	Лауреат	Стрелкина Ольга Викторовна
106.	Куимов Никита	5Б	Областной конкурс юных журналистов «Проба пера» (Номинация «Специальный приз»)	Лауреат	Стрелкина Ольга Викторовна
107.	Китанин Максим	5Б	Областной конкурс юных журналистов «Проба пера» (Номинация «Специальный приз»)	Лауреат	Стрелкина Ольга Викторовна
108.	Терехина Юлия	10А	Областной конкурс юных журналистов «Проба пера» (Номинация «Специальный приз»)	Лауреат	Стрелкина Ольга Викторовна
109.	Мартынова Дарья	5Б	Большая Всероссийская олимпиада «Знатоки Русского языка» для школьников 5-6	3 место	Стрелкина Ольга Викторовна

110.	Шмелев Александр	5Б	Большая Всероссийская олимпиада «Знатоки Русского языка» для школьников 5-6	3 место	Стрелкина Ольга Викторовна
111	Егоров Александр	7А	Международный дистанционный блиц-турнир по русскому языку проекта «Новый урок»	1 место	Стрелкина Ольга Викторовна
112	Смирнова Светлана	7А	Международный дистанционный блиц-турнир по русскому языку проекта «Новый урок»	1 место	Стрелкина Ольга Викторовна
113	Королева Марина	7А	Международный дистанционный блиц-турнир по русскому языку проекта «Новый урок»	2 место	Стрелкина Ольга Викторовна
114	Пичушкина Маргарита	5Б	Международный дистанционный блиц-турнир по русскому языку проекта «Новый урок»	2 место	Стрелкина Ольга Викторовна
115	Копылова Ольга	10Б	Международный дистанционный блиц-турнир по русскому языку проекта «Новый урок»	1 место	Стрелкина Ольга Викторовна
116	Кривенкова Валерия	5Б	Международный дистанционный блиц-турнир по русскому языку проекта «Новый урок»	1 место	Стрелкина Ольга Викторовна
117	Сендикаева Динара	7А	Международный дистанционный блиц-турнир по русскому языку проекта «Новый урок»	1 место	Стрелкина Ольга Викторовна
118	Смолькова Анита	10Б	Международный дистанционный блиц-турнир по русскому языку проекта «Новый урок»	1 место	Стрелкина Ольга Викторовна
119	Мартынова Дарья	5Б	Международный дистанционный блиц-турнир по русскому языку проекта «Новый урок»	2 место	Стрелкина Ольга Викторовна
120	Красоченкова Мария	7А	Международный дистанционный блиц-турнир по русскому языку проекта «Новый урок»	1 место	Стрелкина Ольга Викторовна
121	Какулина Кристина	7А	Международный дистанционный блиц-турнир по русскому языку проекта «Новый урок»	1 место	Стрелкина Ольга Викторовна
122	Трунов Даниил	10Б	Международный дистанционный блиц-турнир по русскому языку проекта «Новый урок»	3 место	Стрелкина Ольга Викторовна
123	Перемышлина Алена	7А	Международный дистанционный блиц-турнир по русскому языку проекта «Новый урок»	2 место	Стрелкина Ольга Викторовна
124	Мамонов Валентин	5Б	Международный дистанционный блиц-турнир по русскому языку проекта «Новый урок»	3 место	Стрелкина Ольга Викторовна
125	Куничкин Иван	5Б	Международный дистанционный блиц-турнир по русскому языку проекта «Новый урок»	1 место	Стрелкина Ольга Викторовна

126	Лощина Алина	5Б	Международный дистанционный блиц-турнир по русскому языку проекта «Новый урок»	1 место	Стрелкина Ольга Викторовна
127	Симакова Анастасия	5Б	Международный дистанционный блиц-турнир по русскому языку проекта «Новый урок»	1 место	Стрелкина Ольга Викторовна
128	Ребровская Валерия	8Б	Международный дистанционный блиц-турнир по русскому языку проекта «Новый урок»	1 место	Николаева Диана Васильевна
129	Амирян Данила	8Б	Международный дистанционный блиц-турнир по русскому языку проекта «Новый урок»	1 место	Николаева Диана Васильевна
130	Николаев Артем	4А	Международный дистанционный блиц-турнир по русскому языку проекта «Новый урок»	1 место	Медведева Тамара Алексеевна
131	Рындина Алена	6А	Большая Всероссийская олимпиада «Знатоки Русского языка» для школьников 5-6	2 место	Николаева Диана Васильевна
132	Мишиева Анастасия	5А	Большая Всероссийская олимпиада «Знатоки Русского языка» для школьников 5-6	3 место	Николаева Диана Васильевна
133	Полтавская Татьяна	11А	Конкурс ПензГТУ «Занимательная психология»	2 место	Никитина Лариса Анатольевна
134	Курочкина Анна	11А	Конкурс ПензГТУ «Занимательная психология»	1 место	Никитина Лариса Анатольевна
135	Шибаршин Дмитрий	10Б	Конкурс ПензГТУ «Занимательная психология»	Номинация «За высокий уровень знаний и отличную подготовку»	Никитина Лариса Анатольевна
136	Копылова Ольга	10Б	Конкурс ПензГТУ «Занимательная психология»	3 место	Никитина Лариса Анатольевна
137	Нупрейчик Арина	10Б	Конкурс ПензГТУ «Занимательная психология»	2 место	Никитина Лариса Анатольевна
138	Кузнецова Дарья	4Б	IV Всероссийская предметная олимпиада по английскому языку	1 место	Чекунова Ольга Александровна
139	Савочкина Анастасия	4В	IV Всероссийская предметная олимпиада по английскому языку	Похвальная грамота	Чекунова Ольга Александровна
140	Колосков Илья	9Б	IV Всероссийская предметная олимпиада по английскому языку	3 место	Лушникова Елена Олеговна

141	Портнов Глеб	6В	IV Всероссийская предметная олимпиада по английскому языку	3 место	Никитина Лариса Анатольевна
142	Чугурова Александра	4А	IV Всероссийская предметная олимпиада по английскому языку	3 место	Чекунова Ольга Александровна
143	Корнаухова Ксения	3А	IV Всероссийская предметная олимпиада по английскому языку	2 место	Чекунова Ольга Александровна
144	Машенцев Сергей	3Б	IV Всероссийская предметная олимпиада по английскому языку	2 место	Чекунова Ольга Александровна
145	Ковалева Элина	4А	IV Всероссийская предметная олимпиада по английскому языку	1 место	Чекунова Ольга Александровна
146	Корешкова Ольга	4А	IV Всероссийская предметная олимпиада по английскому языку	1 место	Чекунова Ольга Александровна
147	Стешкин Андрей	4А	IV Всероссийская предметная олимпиада по английскому языку	1 место	Чекунова Ольга Александровна
148	Рябова Надежда	4В	IV Всероссийская предметная олимпиада по английскому языку	Похвальная грамота	Чекунова Ольга Александровна
149	Носов Егор	3Б	IV Всероссийская предметная олимпиада по английскому языку	Похвальная грамота	Чекунова Ольга Александровна
150	Чепанов Илья	6А	IV Всероссийская предметная олимпиада по английскому языку	Похвальная грамота	Чекунова Ольга Александровна
151	Тугушев Дамир	6Б	IV Всероссийская предметная олимпиада по английскому языку	Похвальная грамота	Чекунова Ольга Александровна
152	Китанина Софья	6Б	IV Всероссийская предметная олимпиада по английскому языку	Похвальная грамота	Чекунова Ольга Александровна
153	Машин Георгий	6А	IV Всероссийская предметная олимпиада по английскому языку	Похвальная грамота	Чекунова Ольга Александровна
154	Таминкин Дмитрий	6В	IV Всероссийская предметная олимпиада по английскому языку	Похвальная грамота	Никитина Лариса Анатольевна
155	Сорокин Данила	6В	IV Всероссийская предметная олимпиада по английскому языку	Похвальная грамота	Никитина Лариса Анатольевна

156	Царева Ольга	6А	IV Всероссийская предметная олимпиада по английскому языку	Похвальная грамота	Чекунова Ольга Александровна
157	Волков Владислав	2А	Всероссийский заочный конкурс «Познание и творчество» (Номинация «Подготовка к мини - ЕГЭ»)	Лауреат	Ковалева Марина Николаевна
158	Аверков Даниил	5Б	Соревнования по спортивному ориентированию на лыжах «Первенство города среди школьников», посвященных памяти Героя Советского Союза А.И. Панкова (по группе М-12)	2 место	Масленников Александр Евгеньевич
159	Домнин Максим	8Б	Соревнования по спортивному ориентированию на лыжах «Первенство города среди школьников», посвященных памяти Героя Советского Союза А.И. Панкова (по группе М-16)	2 место	Масленников Александр Евгеньевич
160	Генералова Ксения	8Б	Международная дистанционная олимпиада по русскому языку проекта «Инфоурок»	1 место	Николаева Диана Васильевна
161	Григорьев Артем	8Б	Международная дистанционная олимпиада по русскому языку проекта «Инфоурок»	1 место	Николаева Диана Васильевна
162	Денисов Максим	6А	Международная дистанционная олимпиада по русскому языку проекта «Инфоурок»	1 место	Николаева Диана Васильевна
163	Денисов Максим	6А	Международная дистанционная олимпиада по русской литературе проекта «Инфоурок»	1 место	Николаева Диана Васильевна
164	Домнин Максим	8Б	Международная дистанционная олимпиада по русскому языку проекта «Инфоурок»	1 место	Николаева Диана Васильевна
165	Згоник Светлана	8Б	Международная дистанционная олимпиада по русскому языку проекта «Инфоурок»	1 место	Николаева Диана Васильевна
166	Зудина Екатерина	6А	Международная дистанционная олимпиада по русскому языку проекта «Инфоурок»	2 место	Николаева Диана Васильевна
167	Зудина Елена	6А	Международная дистанционная олимпиада по русскому языку проекта «Инфоурок»	2 место	Николаева Диана Васильевна
168	Милехина Екатерина	8Б	Международная дистанционная олимпиада по русскому языку проекта «Инфоурок»	1 место	Николаева Диана Васильевна

169	Николаев Артем	4А	Международная дистанционная олимпиада по русскому языку проекта «Инфоурок»	1 место	Медведева Тамара Алексеевна
170	Рындина Алена	6А	Международная дистанционная олимпиада по русской литературе проекта «Инфоурок»	1 место	Николаева Диана Васильевна
171	Рындина Алена	6А	Международная дистанционная олимпиада по русскому языку проекта «Инфоурок»	3 место	Николаева Диана Васильевна
172	Севостьянов Михаил	8Б	Международная дистанционная олимпиада по русскому языку проекта «Инфоурок»	1 место	Николаева Диана Васильевна
173	Смирнова Татьяна	8Б	Международная дистанционная олимпиада по русскому языку проекта «Инфоурок»	2 место	Николаева Диана Васильевна
174	Тельнов Илья	8Б	Международная дистанционная олимпиада по русскому языку проекта «Инфоурок»	1 место	Николаева Диана Васильевна
175	Царева Ольга	6А	Международная дистанционная олимпиада по русскому языку проекта «Инфоурок»	3 место	Николаева Диана Васильевна
176	Ахапкина Юлия	6А	Международная дистанционная олимпиада по русской литературе проекта «Инфоурок»	1 место	Николаева Диана Васильевна
177	Кокоулин Максим	8Б	Международная дистанционная олимпиада по русскому языку проекта «Инфоурок»	1 место	Николаева Диана Васильевна
178	Волков Владислав	2А	Всероссийский заочный конкурс «Креативность. Интеллект. Талант», «Зимняя» эстафета. Номинация «Математические игры».	1 место	Ковалева Марина Николаевна
179	Костромин Артем	8А	Областной фотоконкурс «Мир глазами детей», посвященный 70-летию Победы в Великой Отечественной войне	Грамота за активное участие	Кошелева Наталья Ивановна
180	Колосков Илья	9Б	Областной фотоконкурс «Мир глазами детей», посвященный 70-летию Победы в Великой Отечественной войне	Грамота за активное участие	Кошелева Наталья Ивановна
181	Грязнов Лев	10А	Областной фотоконкурс «Мир глазами детей», посвященный 70-летию Победы в Великой Отечественной войне	Грамота за активное участие	Кошелева Наталья Ивановна

182	Плешакова Мария	8А	Областной фотоконкурс «Мир глазами детей», посвященный 70-летию Победы в Великой Отечественной войне	Грамота за активное участие	Кошелева Наталья Ивановна
183	Круглова Алина	8Б	Областной фотоконкурс «Мир глазами детей», посвященный 70-летию Победы в Великой Отечественной войне	Грамота за активное участие	Кошелева Наталья Ивановна
184	Горбылева Анна	9Б	Областной фотоконкурс «Мир глазами детей», посвященный 70-летию Победы в Великой Отечественной войне	Грамота за активное участие	Кошелева Наталья Ивановна
185	Усова Ульяна	7А	Областной фотоконкурс «Мир глазами детей», посвященный 70-летию Победы в Великой Отечественной войне	Грамота за активное участие	Кошелева Наталья Ивановна
186	Сгибнева Кристина	9Б	Областной фотоконкурс «Мир глазами детей», посвященный 70-летию Победы в Великой Отечественной войне	Грамота за активное участие	Кошелева Наталья Ивановна
187	Згоник Светлана	8Б	Областной фотоконкурс «Мир глазами детей», посвященный 70-летию Победы в Великой Отечественной войне	Грамота за активное участие	Кошелева Наталья Ивановна
188	Родионова Софья	3А	Всероссийский метапредметный конкурс для школьников «Самый умный третьеклассник»	1 место	Гайдучик Инна Юрьевна
189	Колосков Илья	9Б	Областной детский фотоконкурс «Мир заповедной природы»	Дипломант	Кошелева Наталия Ивановна
190	Кузнецова Дарья	4А	Заочный тур XV Всероссийского детского заочного конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке»	Диплом лауреата	Медведева Тамара Алексеевна
191	Згоник Светлана	8Б	Открытый межрегиональный конкурс литературного мастерства «Юные таланты пера – 2014» (Номинация «История одной победы»)	Диплом участника	Николаевна Диана Васильевна
192	Кокоулин Максим	8Б	Открытый межрегиональный конкурс литературного мастерства «Юные таланты пера – 2014» (Номинация «Если бы я был президентом»)	Диплом участника	Николаевна Диана Васильевна

193	Милехина Екатерина	8Б	Открытый межрегиональный конкурс литературного мастерства «Юные таланты пера – 2014» (Номинация «Если бы я был президентом»)	Диплом участника	Николаевна Диана Васильевна
194	Шмелева Виктория	10Б	Всероссийский игровой конкурс по истории мировой художественной культуры «Золотое руно»	1 место в России	Чернышова Ирина Ивановна
195	Саксонова Светлана	6Б	Всероссийский игровой конкурс по истории мировой художественной культуры «Золотое руно»	1 место в России	Шонкина Татьяна Валерьяновна
196	Китанина Софья	6Б	Всероссийский игровой конкурс по истории мировой художественной культуры «Золотое руно»	1 место в России	Шонкина Татьяна Валерьяновна
197	Гуркина Ксения	1Б	Всероссийский игровой конкурс по истории мировой художественной культуры «Золотое руно»	1 место в России	Зубкова Надежда Александровна
198	Герасимова Елена	1Б	Всероссийский игровой конкурс по истории мировой художественной культуры «Золотое руно»	1 место в России	Зубкова Надежда Александровна
199	Нелюцкова Евгения	1Б	Международная предметная олимпиада для школьников «Эверест»	Победитель по русскому языку	Зубкова Надежда Александровна
200	Туртанова Арина	1Б	Международная предметная олимпиада для школьников «Эверест»	Победитель по русскому языку	Зубкова Надежда Александровна
201	Яблоновская Полина	1Б	Международная предметная олимпиада для школьников «Эверест»	Победитель по русскому языку	Зубкова Надежда Александровна
202	Команда МБОУ СОШ №56		Городская Спартакиада школьников по плаванию в рамках Всероссийских соревнований «Президентские спортивные игры» в 2014-2015 учебном году, посвященная памяти Героя Советского Союза Ратникова П.П.	2 место в эстафетном плавании 10 x 50 м вольным стилем среди команд Октябрьского района	Кирасирова Марьям Асиятовна, Феоктистова Марина Сергеевна

203	Команда МБОУ СОШ №56		Городская Спартакиада школьников по плаванию в рамках Всероссийских соревнований «Президентские спортивные игры» в 2014-2015 учебном году, посвященная памяти Героя Советского Союза Ратникова П.П.	2 место в общекомандном зачете среди команд Октябрьского района	Кирасирова Марьям Асиятовна, Феоктистова Марина Сергеевна
204	Севостьянов Михаил	8Б	Городская Спартакиада школьников по плаванию в рамках Всероссийских соревнований «Президентские спортивные игры» в 2014-2015 учебном году, посвященная памяти Героя Советского Союза Ратникова П.П.	3 место на дистанции 50 м вольным стилем среди мальчиков Октябрьского района	Кирасирова Марьям Асиятовна, Феоктистова Марина Сергеевна
205	Смолькова Анита	10Б	Областной творческий конкурс юных журналистов «Мы помним»	Победитель (1 место)	Стрелкина Ольга Викторовна
206	Смолькова Анита	10Б	Конкурс Пензенской областной организации Профсоюза работников здравоохранения РФ «Родословные. Военные реликвии семей»	Победитель, денежная премия	
207	Гусева Юлия	3В	Всероссийский конкурс «Brilliant Flyer» на английском языке	Диплом лауреата	Чекунова Ольга Викторовна
208	Фокина Арина	2А	Всероссийский конкурс «Brilliant Flyer» на английском языке	Диплом лауреата	Чекунова Ольга Викторовна
209	Карнаухова Эльвира	3Б	Всероссийский конкурс «Brilliant Flyer» на английском языке	Диплом лауреата	Чекунова Ольга Викторовна
210	Мустафина Альбина	2А	Всероссийский конкурс «Brilliant Flyer» на английском языке	Диплом лауреата	Чекунова Ольга Викторовна
211	Силкина Полина	2А	Всероссийский конкурс «Brilliant Flyer» на английском языке	Диплом лауреата	Чекунова Ольга Викторовна
212	Сайфулина Камила	3Б	Всероссийский конкурс «Brilliant Flyer» на английском языке	Диплом лауреата	Чекунова Ольга Викторовна
213	Стешкин Андрей	4А	Всероссийский конкурс «Brilliant Flyer» на английском языке	Диплом лауреата	Чекунова Ольга Викторовна

214	Ковалева Элина	4А	Всероссийский конкурс «Brilliant Flyer» на английском языке	Диплом победителя	Чекунова Ольга Викторовна
215	Корешкова Ольга	4А	Всероссийский конкурс «Brilliant Flyer» на английском языке	Диплом лауреата	Чекунова Ольга Викторовна
216	Андриянов Данила	4Б	Всероссийский конкурс «Brilliant Flyer» на английском языке	Диплом лауреата	Чекунова Ольга Викторовна
217	Тремасов Максим	4Б	Всероссийский конкурс «Brilliant Flyer» на английском языке	Диплом лауреата	Чекунова Ольга Викторовна
218	Буренко Кирилл	9 А	Городской проект «Поколение ТЕХНО – городу и миру»	Диплом за высокий уровень компетенций в номинациях: 1. 3D моделирован ие, 2. Технология современног о производства 3. . ТРИЗ	Бугрова Надежда Юрьевна, Никитина Лариса Анатольевна, Баишева Марьям Ахмядиевна, Мишарова Елена Александровна, Шершакова анна Михайловна

7. Анализ воспитательной работы за 2014-2015 учебный год

Воспитание детей – одна из главных задач школы. Весь процесс воспитания в нашей школе направлен на целостное формирование и развитие личности ребёнка, на формирование у него позитивного отношения к Родине, обществу, людям, труду, к своим обязанностям и к самому себе. Поэтому главная задача воспитательной работы – создать условия для развития, саморазвития, самореализации личности ученика - личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной, социально адаптированной.

Целью воспитания в нашей школе является воспитание интеллектуальной, духовно и нравственно богатой, свободной, здоровой, культурной личности, владеющей творческими умениями и навыками, с гибкой и быстрой ориентацией в различных жизненных ситуациях.

В 2014/2015 учебном году педагогический коллектив школы решал следующие воспитательные задачи:

совершенствование системы дополнительного образования детей с целью улучшения условий для творческой самореализации учащихся;

дальнейшее совершенствование работы органов детского самоуправления;

повышение культурного уровня обучающихся через организацию и проведение культурно-массовых, лекционно-пропагандистских, спортивно- оздоровительных мероприятий;

активизация работы по сохранению здоровья обучающихся, по формированию у них навыков здорового образа жизни, устойчивого отрицательного отношения к вредным привычкам;

укрепление взаимодействия семьи и школы, создание условий для участия родителей в учебно-воспитательном процессе.

Решение всех вышеперечисленных задач способствовало развитию воспитательной системы школы, в основе которой – совместная творческая деятельность учащихся и взрослых по различным направлениям.

Воспитательную работу в школе осуществляли зам директора по ВР, 27 классных руководителей, 3 воспитателя ГПД, учителя-предметники, преподаватель-организатор ОБЖ, педагог-организатор, вожатая, 4 педагога дополнительного образования (работающие на 3-х ставках), социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь школы. Классные руководители строили свою работу с ученическим коллективом на основе коллективной, равноправной, творческой деятельности. Они использовали в работе различные формы и методы воспитательной работы.

В 2014/2015 уч. году в школе продолжила свою работу система дополнительного образования детей, которая в этом учебном году была представлена работой 18 детских объединений (12 объединений работали в начальной школе в рамках внеурочной деятельности ФГОС): «Мастерица», «Мастерим из дерева», фольклорный кружок «Забава», вокальный кружок «Робототехника», «Хоровой», «Пресс-центр» и спортивных секций: «Волейбол», «ОФП», «Спортивное ориентирование» и др. В школьных детских объединениях было занято 448 учащихся, что составляет 63,8% от общего количества. Среди них были дети, занимающиеся в 2-х, 3-х, 4-х и более кружках и спортивных секциях (см. следующую диаграмму)

Кроме школьных, дети занимались в различных студиях, клубах, кружках при ГШИ, дворце детского творчества, домах детского творчества, подростковых клубах, музыкальных и художественных школах. Кроме этого, учащиеся посещали школьные факультативы, спецкурсы, подготовительные курсы в ВУЗах, СУЗах.

Таким образом, во второй половине дня в 2014-2015 уч. году были заняты 676 учеников, что составляет 96,3% от общего количества учащихся.

Следует отметить большую работу педагогов дополнительного образования таких, как Шонкиной Т.В., Масленникова А.Е., Кирасировой М.А. и др. На занятиях вокального кружка Шонкина Т.В. подготовила много отличных номеров для школьных праздников. А хоровой коллектив под ее руководством занял 2-е место в городском смотре. Руководители кружков «Мастерица» (рук. Осипова Л.П.) и «Мастерим из дерева» (Ембулаев М.Е.) постоянно участвовали со своими детьми в городских выставках. Дети, занимающиеся в секции «Спортивное ориентирование» у «Масленникова А.Е. неоднократно занимали призовые места в городских и областных соревнованиях.

В 2014/2015 уч. году, как и ранее, в школе проводилось много мероприятий, развивающих таланты и способности детей, расширяющих их кругозор, укрепляющих физическое и психическое здоровье, помогающих формировать общую культуру школьников. В школе по-прежнему действовала система школьных традиций, которая являлась объединяющим началом для детей, педагогов и их родителей. Традиционные мероприятия являлись ключевыми делами школы и проводились, в основном, по методике КТД. Это Дни здоровья, танцевально-песенный фестиваль «Неделя творчества», праздник «Масленица», Новогодние вечера, праздник Последнего звонка и выпускные вечера и др.

В 2014-2015 уч. году школа отметила 40-летний юбилей. В связи с этой датой в школе было проведено много мероприятий. Наиболее значимым среди них стал праздник «С юбилеем, родная школа!», на который были приглашены выпускники разных лет, родители, педагоги.

2015 год - юбилейный год в истории России, год 70-летия Великой Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

В рамках подготовки к празднованию 70-летия Победы в Великой Отечественной войне в школе был разработан и утвержден план работы в рамках достойной встречи 70-летия Победы. В течение учебного года в данном направлении проводились тематические беседы, уроки мужества, творческие конкурсы, выставки работ учащихся, проводилась исследовательская и поисковая работа учащимися школы, были организованы экскурсии в краеведческий музей и картинную галерею на тематические выставки, посещение ребятами спектаклей, посвященных 70-летию Великой Победы, патриотические акции.

Школьный музей стал площадкой для поиска материала для написания исследовательских работ по истории школы, участвовал в подготовке учащихся школы к участию в школьной исторической конференции «История моей семьи в истории ВОВ».

Школьная жизнь также была наполнена спортивными соревнованиями по различным видам спорта; экскурсиями по городу, области, за пределы области; походами.

Каждый классный коллектив в течение всего учебного года жил своей интересной жизнью. Кроме участия в общешкольных мероприятиях, проводили свои классные огоньки, вечера, диспуты, тренинговые игры, практикумы по культуре поведения и культуре общения, беседы на различные темы школьной и внешкольной жизни. Многие классы за прошедший учебный год стали более сплоченными коллективами, где есть забота друг о друге, легко учиться и интересно жить. Ребята научились совместно планировать работу, распределять поручения, откровенно и искренне обсуждать в классе любые проблемы.

Каждый классный руководитель в нашей школе моделирует свою воспитательную систему. В этом им помогали заседания методического объединения, которые возглавляли опытные педагоги: Оськина Е.Г.(1-4 кл.), Стрелкина О.В.(5-11 кл.). Большую помощь педагогам школы оказывала педагог-психолог Никитина Л.А., которая в течение учебного года проводила различные психолого - педагогические исследования учащихся «группы риска», учащихся 1-х классов и детей, занимающихся в ШПР, давала соответствующие рекомендации как педагогам, так и родителям.

В 2014/2015 уч. году продолжило свою работу школьное детское объединение «Планета МЫ», возглавлял которое президент Бучин А. (10Б класс).

Работа детского объединения «Планета МЫ» под руководством Президентского совета способствовала развитию детской инициативы, обеспечивала формирование активной жизненной позиции школьников. Приучала их к анализу и самоанализу, контролю и самоконтролю. А педагогам помогала решать задачи по сплочению детей общими делами, развитию и укреплению дружбы.

Президентский совет решал вопросы жизнедеятельности учащихся, рассматривал и обсуждал вопросы учебы, коллективно-творческих дел, санитарного состояния школы, межвозрастного взаимодействия. Обсуждались актуальные проблемы школьной жизни и молодежи. Формирование активной жизненной позиции, личности, способной отвечать за свои поступки, лидерских качеств происходило в период организации и проведении различных социально значимых дел.

Продолжил свою работу пресс-центр. Школьная газета «Х-фактор» по-прежнему была интересной, объемной и содержательной. Хорошо была налажена и работа классных пресс-центров. В каждом классе были оформлены уголки, которые отражали жизнь кл. коллективов, помогали повышать активность ребят, интерес как к жизни своего, так и других классов, помогали развивать у учащихся хороший вкус.

Одно из ведущих мест, как и ранее, в работе всего педагогического коллектива занимал вопрос профилактики безнадзорности, правонарушений среди подростков.

Профилактическая работа в школе осуществляется в соответствии с планами профилактики правонарушений, наркомании и профилактики безнадзорности среди несовершеннолетних. В течение учебного года допускалась корректировка этих планов (изменения, дополнения). Практически все запланированные мероприятия выполнялись своевременно. На начало учебного года традиционно проводилась социальная паспортизация классов и составляется социальный фон школы. Был создан банк данных на учащихся школы. Особо были выделены

учащиеся, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных, малообеспеченных, неполных, педагогически несостоятельных и опекаемых семей.

С данными категориями семей в течение всего года проводилась совместная профилактическая работа с Центром социальной помощи семье и детям, ПДН ОП №3, КДН и ЗП. Эти семьи регулярно посещали классные руководители, социальный педагог, инспектор ПДН.

С первого сентября 2014 года в школе обучалось 6 опекаемых детей. В течение года осуществлялся периодический патронаж семей, в которых воспитываются опекаемые дети, составлялись акты обследования жилищно-бытовых условий проживания несовершеннолетних. С опекунами проводились индивидуальные консультации, решались вопросы по оказанию помощи таким семьям. Дети получали опекунское пособие, ряд детей пенсию по потере кормильца. Все опекуны должным образом исполняли свои обязанности. Нарушений прав детей выявлено не было.

В 2014/2015 уч. году в школе на учете находилось 5 подростков. Из них трое на учете в ПДН: Лебедев В. (4в кл.), Волкова Ю. (8а кл.), Михеева А. (6а кл.)

Остальные 2 подростка были поставлены на учет за склонность к совершению правонарушений. Кроме этого, на учете в школе находилось 5 неблагополучных семей, в которых родители воспитанию своих детей уделяют мало или вообще не уделяют внимания.

С данными подростками и их родителями в системе проводилась индивидуальная профилактическая работа (беседы, посещение на дому, вовлечение несовершеннолетних в работу кружков, секций в различную внеурочную деятельность).

В школе организовывались встречи учащихся и родителей с врачами-специалистами, психологами, работниками правоохранительных органов. К проведению и организации бесед и лекций привлекались родители учащихся своей школы: медработники, юристы и др. специалисты. Они провели много бесед с родителями и учащимися, как групповых, так и индивидуальных.

Детей, употребляющих курительные смеси, в 2014-2015 уч. году выявлено не было.

В школе, по-прежнему, работал Совет по профилактике правонарушений (СПП).. Заседания проводились, как правило, 1 раз в месяц и по мере необходимости, где решались вопросы работы с «трудными» подростками и их семьями.

Для полноценного прохождения процесса обучения и формирования личности ребенка необходима полноценная связь образовательного учреждения и семьи в целом. Этому вопросу в 2014-2015 уч. году пед. коллектив школы уделял, по-прежнему, одно из ведущих мест в работе. На протяжении ряда лет в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями. Педагоги старались приобщить родителей к педагогическому процессу, организовывали информационно-педагогические встречи, знакомили с результатами учебно-воспитательного процесса.

Одновременно с традиционными родительскими собраниями, заседаниями родительских комитетов была организована работа Клуба молодых родителей (рук. Зубкова Н.А.), родительского всеобуча (рук. Гайдучик И.Ю.)

Кроме этого, родители уч-ся постоянно принимали участия в школьных мероприятиях разного вида, участвовали в массовых детских праздниках, турнирах, конкурсах.

В течение года для родителей учащихся проводилось индивидуальное консультирование по проблемам воспитания, встречи с психологом, администрацией, учителями школы.

Ежедневно в вечернее время на территории микрорайона школы дежурил родительский патруль, который не только помогал в наведении порядка, но и вместе с педагогами школы и представителями общественности участвовал в проведении рейдов в семьи «трудных» подростков и неблагополучные семьи.

Индивидуальные беседы с родителями, анкетирование на родительских собраниях показали, что в основном все дети имеют хорошие взаимоотношения с родителями. Но в некоторых семьях наблюдается излишняя строгость и требовательность к ребенку, а в некоторых, наоборот, не хватает контроля со стороны родителей. На решение этих проблем

обращено внимание педагогов и школьного психолога, и в новом учебном году они вместе попытаются решить эти проблемы.

Согласно городской программе «Лето-2015» была организована занятость детей во время летних каникул. В июне при школе работал оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Солнышко». Посещало лагеря 180 учащихся. Возглавляла работу лагеря Гайдучик И.Ю. Она построила работу лагеря очень интересно, по-новому. Замечательно организовала работу вожатых. Высоко оценили работу пришкольного лагеря как дети, так и родители.

Планируемые цели и задачи воспитательной работы на 2015-2016 учебный год

- Создать условия для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно- нравственных ценностей;
- Продолжить работу по освоению педагогами способов изучения семьи, диалоговых и сотрудиических форм взаимодействия с родителями, форм организации совместной деятельности родителей и детей;
- Способствовать дальнейшему развитию детского самоуправления через работу ДО «Планета МЫ».
- Продолжить работу по укреплению традиций школы и созданию новых.
- Совершенствование деятельности образовательной организации по формированию у школьников экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.
- Продолжить работу по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

8. Анализ работы педагога-психолога 2014-2014 учебный год.

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение года соответственно годовому плану работы школы и плана педагога-психолога.

ЦЕЛЬ работы: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Способствовать созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса. (Изучение индивидуальных особенностей, личностно-дифференцированный подход к участникам образовательного процесса).

ЗАДАЧИ:

1. Оказание своевременной психолого-педагогической поддержки.
2. Проведение мониторингов образовательного процесса.
3. Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении и находящихся в социально-опасном положении.
4. ППС подготовки и сдачи ГИА и ЕГЭ.
5. Развитие умений ориентироваться в мире взрослых, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации в современном обществе.

Для достижения данных задач проводилась работа в нескольких **направлениях.**

1. Проведение мониторингов, согласно плана работы педагога-психолога и школы.
2. Работа с педагогическим коллективом.
3. Активное взаимодействие с учащимися.
4. Психолого-педагогический всеобуч родителей.
5. Психолого-педагогическое сопровождение предпрофильной подготовки и профильного обучения.
6. ППС обучения детей-инвалидов.
7. ППС ФГОС начального образования.

В течение года велась совместная работа с социальным педагогом и уполномоченным по защите прав участников педагогического процесса. Работа велась по трём основным направлениям: сопровождение, профилактика, коррекция.

Психологическое сопровождение адаптации учащихся в старшей школе.

Поступление в 10 класс – важный этап в периодизации обучения и становления личности. В этот период у школьников могут возникнуть определенные сложности в учебе, в отношениях со сверстниками и родителями. Первые месяцы обучения в старшей школе становятся периодом адаптации к новым условиям и приобретения статуса среди сверстников. Нередко встречающаяся в десятом классе проблема – ярко выраженное желание отдохнуть после напряженного девятого и перед выпускным одиннадцатым классом. Юноши и девушки охотно используют время обучения в десятом классе для общения с друзьями и для разнообразных внешкольных занятий.

В связи с вышеизложенным проводилась следующая работа: тренинги по адаптации-4; адаптационные классные часы -4; индивидуальные консультации с учащимися -27; с родителями -15; с классными руководителями -11 ; с учителями-32.

Особое внимание было уделено работе с родителями десятиклассников. Необходимо, чтобы родители увидели, насколько важна для их ребенка проблема вхождения в новый коллектив и оказали ему психологическую поддержку.

Проведены тематические родительские собрания -2.

А также в 10 классе школы проведена диагностика по следующим методикам:

Индивидуальная работа с учащимися 10-ых классов велась на основании информации, полученной от учителей-предметников. Учителям было предложено заполнить специальные таблицы по диагностике трудностей обучения:

1. Факторы, способствующие успешному обучению по предмету (наличие положительной учебной мотивации , успешность овладения знаниями , вид деятельности , индивидуальные особенности учащихся).
2. Факторы, осложняющие обучение по предмету (несформированность учебных навыков, проблемы эмоционально-волевой сферы , речевые проблемы , слабое физическое здоровье).

Тест Тулуз-Пьерона.

Скорость: 32%-средний уровень

68%-хороший уровень.

Точность:15%-высокий уровень

50%-хороший уровень

35%-средний уровень.

Проведено отдельно по группам тренинги толерантности – 2; групповые занятия с девочками и мальчиками – по2; тематические родительские собрания -2; индивидуальные консультации с учащимися и родителями – 24.

Психологическое сопровождение 9-ых и 11 класса.

В рамках недели предпринимательства десятиклассники тестировались на наличие приоритетной профессиональной ориентации (приняло участие-58 человек).

8%-профессиональная компетентность;

33%-менеджмент;

10%-автономия;

13%-стабильность;

3%-вызов;

24%-интеграция стилей жизни;

9%-предпринимательство.

Основное внимание при работе с данной группой учащихся уделялось профилактике экзаменационного стресса, в связи с чем были проведены классные часы по данной теме (6 часов).

Опросник «Личностная шкала проявления тревоги».

Приняло участие-47 человека.

22%-очень высокий уровень тревоги;

7%-высокий уровень;

8%-средний (с тенденцией к высокому);

13%-средний (с тенденцией к низкому);

50%-низкий уровень.

По результатам диагностики проводилась индивидуальная работа с учащимися, целью которой являлось – обучение приемам саморегуляции. Проведена диагностика самочувствия выпускников накануне экзамена, обсуждены вопросы тайм-менеджмента, а также ребята ознакомились с простейшими приемами снятия тревоги в период экзаменов.

По отзывам учащихся, навыки саморегуляции, полученные на занятиях необходимы не только в ситуации экзамена, но и в повседневной жизни. А также в ходе курса « Основы выбора профессии и профиля обучения» проведены тренинговые и практические занятия, тестирование, деловые игры и самопрезентации.

Выпускники школы сообщают, что применяют знания на практике постоянно и делятся опытом с другими. Данную работу считаю необходимой и эффективной.

Психологическое сопровождение учащихся 8-ых классов.

С учетом того, что восьмиклассники переживают подростковый возраст, работа проводилась по следующим направлениям :

-половое воспитание;

-диагностика конфликтности и индивидуальное консультирование по результатам диагностики;

-определение стиля поведения в конфликтной ситуации;

-повышение учебной мотивации.

Тест К. Томаса «Ваше поведение в конфликтной ситуации».

Приняло участие 56 человек.

20%-соперничество;

35%-сотрудничество;

13%-компромисс;

9%-избегание;

23%-приспособление.

Результаты диагностики донесены до сведения классных руководителей и родителей, а также обсуждены отдельно в каждом классе на специальных классных занятиях, посвященным различным проблемам подросткового возраста.

Основные темы индивидуальных консультаций – «Как найти взаимопонимание с родителями?», «Взаимоотношения девочек и мальчиков», «Управление своими эмоциями».

Психологическое сопровождение учащихся 7-ых классов.

Работе с данной категорией учащихся в текущем учебном году уделялось особое внимание, так как мальчики-семиклассники отличались повышенной агрессивностью (Арапов, Ведмедь, Логинов). Данная категория детей нуждается в более близком эмоциональном контакте со взрослыми, так как у данных учеников наблюдается эмоциональная бедность и отсутствие саморегуляции в сочетании отсутствия самоконтроля.

Все возникшие вопросы и проблемы решались в ходе обсуждения на занятиях, на индивидуальных и групповых консультациях.

Проведено тренинговых занятий -7; индивидуальных консультаций -48.

Психологическое сопровождение учащихся 6-ых классов.

Работа с шестиклассниками велась в основном индивидуально, так как в результате многочисленных обращений родителей выяснилось, что основные проблемы: пристрастие к компьютерным играм, проблемы детско-родительских отношений и воровство. Особого внимания требовала следующая группа детей: Михеева Анастасия, Малахова Виктория, Коцюробо Полина, Воробьева Анастасия. А также Денисов Максим, Ягудин Фатих, Сивирова Снежана, у которых снижена учебная мотивация.

Психологическое сопровождение проектной деятельности.

Для успешного обучения в школе современный ученик должен не только обладать умением ориентироваться в окружающей ситуации, самостоятельно выбирать вид и направление деятельности, но и уметь использовать и развивать свои творческие способности, которые определяют его интересы, содействуют становлению личности, развивают индивидуальность. Ученики также приобретают навыки планирования и организации своей деятельности, появляется возможность открыть и реализовать свои врожденные способности. Психологическое сопровождение заключалось в помощи при подготовке выступлений, обеспечении необходимой информацией педагогов (работа с родителями, система оценки проектов), осуществление общешкольных проектов с выходом на городской уровень: «Недели психологии», «Галерея почета и славы», проектов по психологии и профориентации.

№	ФИ учащегося	Класс	Конкурс	Достижение
1	Курочкина Анна	11А	Олимпиада по психологии «Психология без границ»	лауреат
2	Волкова Юлия	8А	Олимпиада по психологии «Психология без границ»	лауреат
3	Усова Ульяна	7А	Олимпиада по психологии «Психология без границ»	призер
4	Курочкина Анна	11А	XIX НПК школьников Пензы	II место
5	Нупрейчик Арина	10Б	Конкурс ПензГТУ «Занимательная психология»	II место
6	Копылова Ольга	10Б	Конкурс ПензГТУ «Занимательная психология»	III место
7	Шебаршин Дмитрий	10Б	Конкурс ПензГТУ «Занимательная психология»	Номинация «За высокий уровень знаний и отличную подготовку»
8	Курочкина Анна	11А	Конкурс ПензГТУ «Занимательная психология»	I место
9	Полтавская Татьяна	11А	Конкурс ПензГТУ «Занимательная психология»	II место
10	Курочкина Анна	11А	Российский заочный конкурс «Юность. Наука. Культура»	Лауреат III степени
11	Курочкина Анна	11А	Областная НПК школьников «Старт в науку»	II место

Психологическое сопровождение родителей учащихся.

Цель работы с родителями - создание условий для конструктивного взаимодействия с детьми. На родительских собраниях (18) были обсуждены актуальные для каждой возрастной группы проблемы :

- оказание помощи в определении жизненных планов (9,10 кл.);
- помощь в плане личного развития и самоопределения (8,9,10 кл.);
- особенности подросткового возраста (6,7,8кл.);
- проблемы полового воспитания (6-10 кл.);
- повышение учебной мотивации (6-10кл);
- адаптация первоклассников(1 кл);
- адаптация пятиклассников(5-ые кл);
- особенности учебной мотивации(2,3 кл.).

Индивидуальные консультации с родителями школьников проводились как по желанию самих родителей, так и по инициативе психолога и касались актуальных проблем воспитания и обучения отдельно взятого ребенка. Также проведены тематические родительские собрания: «Левша в школе и дома» (особенности взаимодействия с леворукими детьми), отличительные черты их реагирования на различные ситуации жизни в праворуком мире, характерные трудности обучения ,полезные советы для родителей ,рекомендации источников информации по теме) ; « Родители – опора или помеха ?» (секреты бесконфликтного взаимодействия с взрослеющими детьми), «Детский телефон доверия», «Опасности современного мира», «ФГОС – изменения в подходе».

В ходе родительских собраний по мере необходимости проводилось анкетирование родителей по актуальным вопросам.

Психологическое сопровождение педагогов школы.

Работа по сохранению психологического здоровья учителей не проводилась в полном объеме по причине сложившейся ситуации в системе образования , в результате которой педагоги на протяжении всего учебного года испытывали чувство диффузной незащищенности.

Просвещение педагогов по итогам диагностики, актуальным проблемам, возникающим в ходе учебно-воспитательного процесса, осуществлялось ежедневно, тематические консультации («Суицид», «Особенности работы по ФГОС», «Телефон доверия») проводились в ходе планерок и на педагогических советах.

Отдельный блок работы был посвящен периоду введения и реализации ФГОС. В системе тренингов приняли участие учителя школы.

Тематический план тренинговых занятий с педагогами МБОУ СОШ №56 г. Пензы в рамках психологического сопровождения в период внедрения и реализации ФГОС.

№	Тема занятия
1	Мониторинг УУД
2	Педагогический мониторинг
3	Психологический мониторинг
4	Метод кейсов в деятельности педагога
5	Здоровьесбережение в рамках урока
6	Особенности организации взаимодействия учащихся на уроке
7	Организация внеурочной деятельности в рамках ФГОС
8	Метод погружения. Эмоциональное выгорание

Психологическое сопровождение детей «группы риска» (см. папку «Учет»).

Дети с нестабильным эмоциональным состоянием – индивидуальные консультации по мере необходимости.

Социально дезадаптированные – тренинговые занятия, семейные консультации , помощь в обретении друзей ,контроль занятости.

Учащиеся, склонные к девиантному поведению – работа с родителями, индивидуальные беседы с детьми ,особое внимание со стороны психолога к проработке жизненных перспектив в ходе занятий с классом, развитие интереса к психологическим знаниям .

Методическая и экспертная работа.

-посещение уроков с целью изучения особенностей поведения и учебной деятельности учащихся ;

-методическая помощь педагогам;

-выступления на педагогических советах и психолого-педагогических консилиумах;

-консультирование педагогов школы по вопросам психологии;

-консультирование молодых педагогов-психологов городских ОУ по вопросу психологического сопровождения учащихся в период экзаменов;

по вопросам психологического сопровождения учащихся в период подготовки и сдачи ЕГЭ;

-участие в городской конференции педагогов (мастер-класс);

-руководство педагогической практикой студентов факультета психологии.

Психологическое сопровождение адаптации первоклассников.

В рамках психологического сопровождения первоклассников велась работа с детьми индивидуально и с классом(12 занятий), а также особое внимание уделяется работе по семейному консультированию, так как родители первоклассников сами признаются в том, что воспитательный потенциал семей низок. Немало внимания было уделено педагогическому просвещению родителей в ходе проведения ролевых игр. Индивидуальная работа ведется со следующими детьми: Филимонова Елизавета, Горячев Данила, Мериханова Алена, Кранчев Саша.

Психологическое сопровождение пятиклассников.

Работа с пятиклассниками велась в основном в режиме тренингов в ходе элективных курсов по психологии. 5А – проблема конфликтности и толерантности. Работа в этом направлении продолжается. А также ведется разъяснительная работа с молодыми педагогами, работающими в пятых классах. ***Проведена работа по адаптации учащихся пятого класса*** (посещение уроков, анкета для родителей «Хорошо ли вы знаете своего ребёнка», анкетирование пятиклассников «Мои интересы», беседы-консультации с классными руководителями, родителями). Отметив эффективность проделанной работы, в этом году вновь проведена диагностика готовности учащихся начальной школы к переходу в среднее звено. Учитывая психологическую, интеллектуальную и социальную готовность учащихся к обучению в среднем звене школы можно утверждать, что 90% учащихся полностью готовы к успешной адаптации в 5 классе. Трудности могут возникнуть у 10% из параллели так как, изменится социальный статус (ученик среднего звена), появится «разноголосица» в требованиях новых учителей, значительно увеличится учебная нагрузка.

В течение года велась ***диагностическая работа, групповая коррекционно-развивающая*** и тренинговая работа с разными категориями детей по программам дополнительного обучения «Я выбираю жизнь», «Дружный класс», «Мой выбор», «Успешный ученик».

Групповая коррекционно-развивающая, тренинговая работа.

№	Название программы	Класс	Кол-во учащихся	Кол-во занятий
1.	Тренинг на формирование ценностного отношения к своему здоровью и профилактику наркомании «Я выбираю жизнь»	10класс	21	10
2.	Профориентационный тренинг «Мой выбор»	8-е классы	50	34
3.	Тренинг на сплочение коллектива и профилактику девиантного поведения «Дружный класс»	9 классы	48	17
4.	Тренинг на профилактику школьной дезадаптации «Успешный ученик»	1, 2 кл	7	10
6	Элективный курс «Психология»	10 класс	23	17
8	Работа с волонтерами по программе «Равные - равным»	9 – 11 класс	5	6

Результатом данной работы явилось то, что первые классы успешно прошли адаптацию к школе, в 9-х кл. сократилось число конфликтов между учениками классов, учащиеся 8 классов определились с выбором элективных курсов и дальнейшего выбора профиля обучения на следующий год, а учащиеся 9 класса определились с профилем обучения (социально-экономический). Но ещё остаются некоторые проблемы: межличностные конфликты, правонарушения, низкий уровень учебной мотивации у некоторых обучающихся.

Работа школьной службы примирения.

ШСП существует в нашей школе 2 года. За текущий учебный год были проведены обучающие тренинги с медиаторами по приемам активного слушания. Куратор прошел обучение в рамках областного обучающего семинара – тренинга для кураторов и медиаторов школьных служб примирения «Технология проведения программ восстановительной медиации с целью разрешения конфликтных ситуаций, возникающих между участниками образовательного процесса». А также будущие медиаторы пройдут обучение в загородном лагере «Сосновый бор» в рамках профильной смены по школьным службам примирения.

ВЫВОДЫ

В течение этого года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Практически, всё, что запланировано – выполнено. За этот год в кабинете психолога пополнилась методическая копилка, приобретены аудиодиски с музыкой для релаксации. Большим плюсом в работе для меня было согласованность в работе с администрацией. Помощь в организации и проведении психологических занятий (расписание), согласованность в действиях – немаловажный аспект в работе. В рамках школьного компонента в 10 классе продолжался вестись элективный курс «Психология», что позволило более глубже контактировать со старшеклассниками и помогать им с выбором жизненного маршрута, знания психологии позволяли им лучше познать самих себя, решить многие личностные проблемы. Введение *дополнительных образовательных программ* «Мой выбор», «Дружный класс», «Я выбираю жизнь» за счёт внеурочной деятельности позволила более чётко организовать групповую коррекционную работы, что всегда бывает сделать непросто.

Одним из сложных направлений моей деятельности являлась тренинговая работа. Проведение данной работы требует большого количества времени (чего в школьной жизни катастрофически не хватает), поэтому эта работа ведётся отдельными упражнениями на

педсоветах и совещаниях. И всё-таки я старалась строить свои взаимоотношения с учителями предметниками и классными руководителями через организацию совместных классных часов и индивидуальную работу с учителями, учениками и родителями. Некоторые из них уже стали моими постоянными клиентами. Есть, конечно же, и такие родители, которые на конкретные требования учителей и рекомендации психолога реагируют просто неадекватно. Это является **немаловажной проблемой**, которая встаёт передо мной на будущее. С каждым годом увеличивается количество обращений родителей, которые пытаются решить семейные проблемы (развод в частности) путём привлечения ребёнка на свою сторону, не думая о том, что для него и папа и мама являются любимыми и родными. Со всеми, кто обращался, я проводила индивидуальные консультации, которые давали положительный результат. В отдельных «сложных» случаях привлекались администрация.

Пожалуй, самой **большой проблемой** в этом году стало увеличение детей стоящих на учёте ВШК и в ПДН (употребление спиртных напитков, воровство) Попробую проанализировать эту проблему.

В школе достаточно детей с различными отклонениями в поведении, с которыми ведётся кропотливая, порой неблагодарная работа. Беседы, посещение семей, работа с родителями, которые не всегда понимают своих детей. С детьми проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации, ежедневный контроль за посещаемостью уроков, наблюдение на уроках, мероприятия с приглашением правоохранительных органов, участвовала в работе Совета профилактики, где давались рекомендации и консультации учителям-предметникам, работающим с такими детьми, родителям.

Предполагаемые причины увеличения правонарушений имеют как объективный, так и субъективный характер:

1. Снижение воспитывающей роли семьи.
2. Возможно недостаточная воспитательная работа школы (правильно спланировать профилактическую работу по **предупреждению** правонарушений на ранней стадии, в начальной школе).
3. Важно **не напугать наказанием, а научить жить в этом мире**, оставаясь человеком, уметь противостоять всем пагубным влияниям.
4. Нет единства требований в воспитательной цепочке: администрация – классный руководитель – родители.
5. Многие воспитательные мероприятия по-прежнему носят формальный характер.

Что может сделать школа:

1. В воспитательной работе применять эффективные **профилактические** программы по предупреждению правонарушений, опять же на ранней стадии.
2. Каждому классному руководителю особое внимание уделить **нравственному воспитанию**.
3. Активизировать родительский всеобуч в данном направлении. Мероприятия должны носить **системный характер**, а не эпизодический. Возможно это должен быть родительский клуб.
4. Занятость детей внеурочной деятельностью (спорт, творчество и др.)
Возможно, это может повлиять на положение дел. А ещё важно, чтобы каждый работник школы относился к детям как своим, не пропуская ни одного проступка мимо, чтобы потом эти проступки не перерастали в правонарушения и преступления.

В новом учебном году будут поставлены следующие цели и задачи:

1. Направить работу психологической службы на разрешение конфликтов учитель-родитель-учащийся.
2. Усилить психолого-педагогическую поддержку категории детей с девиантным поведением в начальной школе с обязательным привлечением их у внеурочной деятельности.
3. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса с целью решения проблем образования и школьного воспитания.

4. Продолжение сопровождения обучения детей-инвалидов.
5. Продолжить проведение занятий по программам:
 - «Мой выбор» (Время взрослеть) для 8 – 9-х классов,
 - Комплексная программа профилактики наркомании «Я выбираю жизнь» для уч-ся 10 – 11 классов,
 - «Успешный ученик» для уч-ся 1- 4 кл., «Дружный класс. Без агрессии» для уч-ся 6 – 7 кл.
6. Осуществление всеобуча для педагогов и родителей с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребёнку.
7. Особое внимание уделить углубленной пропаганде здорового образа жизни.

9. Анализ состояния здоровья обучающихся

Состояние здоровья обучающихся (за 3 последние года):

	2012 /2013 уч. год		2013 /2014 уч. год		2014 /2015 уч. год	
	всего	выпускников	всего	выпускников	всего	выпускников
% практически здоровых детей	3,18%	2%	3,61%	2,3%	6,29%	-
% детей, имеющих отклонения в здоровье	95,23%	97,7%	94,9%	97,3%	80,14%	96,67%
% детей, имеющих хронические заболевания	1,6%	0,3%	1,5%	0,4%	13,57%	3,33%

Результаты мониторинга состояния здоровья учащихся (по хроническим заболеваниям)

№ п/п	Количественные показатели нозологических форм	Количество учащихся в (%) от общего числа школьников возрастной группы
		2014-2015 уч.г. (чел.-%)
На ступени начального общего образования (1-4 кл.)		
1.	Травмы	3-0,95%
2.	Болезни костно-мышечной системы	38-12,67% (из них: н/осанки - 31; сколиоз 4, плоскостопие - 3)
3.	Болезни нервной системы	4 – 1,26%
4.	Болезни зрения	21 -6,6%
5.	Болезни органов дыхания	17 -5,39%
6.	Болезни органов пищеварения	3 – 0,95%
На ступени основного общего образования (5-9 кл.)		
1.	Травмы	4 -1,29%
2.	Болезни костно-мышечной системы	99-31,94 (из них: н/осанки 56; сколиоз -23; плоскостопие -20)
3.	Болезни нервной системы	14 – 4,52%
4.	Болезни зрения	69 -22,25%
5.	Болезни органов дыхания	27 -8,7%

6.	Болезни органов пищеварения	6- 1,93%
На ступени среднего (полного) общего образования (10 кл.)		
1.	Травмы	1 - 1,33%
2.	Болезни костно-мышечной системы	13 -17,33% (из них: н/осанки -6; сколиоз-3; плоскостопие -4)
3.	Болезни нервной системы	5- 6,6%
4.	Болезни зрения	9 -12%
5.	Болезни органов дыхания	6 -8%
6.	Болезни органов пищеварения	2 – 2,66%
Общий результат (1-10 классы)		
1.	Травмы	8 – 1,14%
2.	Болезни костно-мышечной системы	150 -21,42%
3.	Болезни нервной системы	23 -3,28%
4.	Болезни зрения	99-14,14%
5.	Болезни органов дыхания	50- 7,14%
6.	Болезни органов пищеварения	11 -1,57%

Количественные соотношения по группам здоровья детей

№ п/п	Группы здоровья	Количество учащихся в (%) от общего числа школьников возрастной группы
		2014-2015 учеб.год (чел. - %)
На ступени начального общего образования (1-4 кл.)		
1.	I группа	38 -12,06%
2.	II группа	266 -84,44
3.	III группа	13 – 4,12%
4.	IV группа	3- 0,95%
На ступени основного общего образования (5-9 кл.)		
1.	I группа	-
2.	II группа	249 -80,32%
3.	III группа	56 -17,77%
4.	IV группа	1 – 0,31%
	На ступени среднего (полного) общего образования (10 кл.)	
1.	I группа	-
2.	II группа	52 -69,33%
3.	III группа	19 -25,33%
4.	IV группа	3-4%
	ИТОГО:	
1.	I группа	44 -6,28%
2.	II группа	561 -80,14%
3.	III группа	88 -12,57 %
4.	IV группа	7-1%

Заключение:

Одной из важных задач не только нашего образовательного учреждения, но и всей системы образования в России является переход на обучение по новому образовательному стандарту (ФГОС). Этот переход начал осуществляться постепенно с введением стандарта в начальную школу. В 2015-2016 учебном году по ФГОС НОО будут учиться уже 5 классы. Новый стандарт требует не только новых подходов к организации учебного процесса, методике работы учителя, но подразумевает новые требования к условиям обучения, а также профессиональным качествам педагога. Поэтому школе предстоит большой объем работ по освоению технологий нового ФГОС.

Однако основной задачей школы по-прежнему будет являться предоставление равных возможностей для получения качественного образования, воспитания и развития.

Таким образом, основной миссией школы остается становление и развитие школы новых технологий, в которой создана воспитательно -образовательная среда, способствующая интеллектуальному, духовному развитию и социализации каждого ребенка на основе новых образовательных технологий.