

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №56 Г. ПЕНЗЫ**

Утвержден приказом № 39 от 17.04.2020г.

Директор МБОУ СОШ №56 г. Пензы

Переяслова Н.Л.



**РЕЗУЛЬТАТЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ СОШ №56 Г. ПЕНЗЫ
ЗА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

2020 г.

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Самообследование за 2018-2019 учебный год в МБОУ СОШ №56 г.Пензы проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденном Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», с учетом изменений Порядка проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218, от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Самообследование проводится ежегодно за предшествующий самообследованию календарный год. В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

1.1 ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательного учреждения	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 56 г. Пензы
Юридический адрес	440060, г. Пенза, ул. Рахманинова, 37А
Фактический адрес	440060, г. Пенза, ул. Рахманинова, 37А
Телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет»	+7 (8412)43-57-56, +7(8412)96-14-15 school56@guoedu.ru http://school56.edu-penza.ru
Учредитель	Управление образования города Пензы Фактический адрес: 440026, г. Пенза, ул. Володарского, д.5 Единый телефон: + 7 (8412) 56-02-20 Электронная почта: info@guoedu.ru Официальный сайт: http://www.guoedu.ru
Устав школы	Устав школы принят на общем собрании трудового коллектива МБОУ СОШ №56 г. Пензы, утверждён приказом Управления образования города Пензы от 11.09.2015г. №235.
Лицензия	серия 58Л01 № 0000934, регистрационный № 12116 от 08.12.2016 г., бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 58А01 № 0000495 , регистрационный № 6313 от 25.11.2016 г. Срок действия: до 03.04.2025
Администрация школы	
Директор	Переяслова Наталья Львовна
Заместитель директора по УВР	Самокутяева Мария Александровна Бугрова Надежда Юрьевна
Заместитель директора по ВР	Артамонова Елена Алексеевна
Заместитель директора по начальной школе	Оськина Елена Геннадьевна
Ответственный за научно-методическую работу	Стрелкина Ольга Викторовна Кузнецова Оксана Петровна
Ответственный за организацию платных образовательных услуг	Зубкова Надежда Александровна

МБОУ СОШ №56 Г. ПЕНЗЫ ЯВЛЯЕТСЯ:

- муниципальной инновационной площадкой МКУ «Центр комплексного обслуживания и методологического обеспечения учреждений образования» г. Пензы,
- региональной инновационной площадкой «Школа нового содержания»;
- базовой школой издательства «Академкнига/Учебник» (г. Москва);
- опорной школой Центробанка РФ в рамках проекта «Финансовая грамотность».

**УЧАСТИЕ ШКОЛЫ В КОНКУРСНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ
НА ПОЛУЧЕНИЕ ГРАНТОВОЙ ПОДДЕРЖКИ**

Наименование конкурсного мероприятия	Уровень мероприятия (муниципальный, региональный, федеральный), организатор	Результат участия
«Субсидии на поддержку проектов, связанных с инновациями в образовании» ведомственной целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования» подпрограммы «Развитие дошкольного и общего образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», Конкурс 2019-04-09 «Эффективные механизмы формирования, развития и оценки функциональной грамотности обучающихся» Тема инновационного проекта: «Организационно-содержательная модель ресурсного центра «Школа функциональной грамотности», 2019 г.	федеральный, Министерство просвещения РФ	Победитель, грант в сумме 1008300,00 руб.
Городской конкурс на право получения грантов в виде субсидий на реализацию социально значимых проектов, направленных на развитие территориального общественного самоуправления и инициатив. Баскетбольная площадка «Движение вверх», 2018	муниципальный	Грант в сумме 500 000,00 руб.
Городской конкурс на право получения грантов в виде субсидий на реализацию социально значимых проектов, направленных на развитие территориального общественного самоуправления и инициатив жителей. Культурно-просветительский проект «Атмосфера», 2018	муниципальный	Грант в сумме 200 000,00 руб.
Городской конкурс на право получения грантов в виде субсидий на реализацию социально значимых проектов, направленных на развитие территориального общественного самоуправления и инициатив жителей. Художественно-эстетический центр «Ле-Татлин», 2017	муниципальный	Грант в сумме 300 000,00 руб.
Городской конкурс на право получения грантов в виде субсидий на реализацию социально значимых проектов, направленных на развитие территориального общественного самоуправления и инициатив жителей в городе Пензе в 2019 году. Спортплощадка уличных тренажеров «К нормам ГТО – всем микрорайоном», 2016 г.	муниципальный	Грант в сумме 300 000,00 руб.

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО
(ПАРТНЕРСТВО)**

Региональный уровень			Федеральный уровень		
Статус	Наименование организации	Основание	Статус	Наименование организации	Основание
Региональная инновационная площадка «Школа нового содержания»	ГАОУ ДПО ИРР ПО	Соглашение о сотрудничестве от 19.08.2016	Международный проект «Всемирная неделя космоса (WSW)» (школа-участник)	https://www.worldspaceweek.org/	Сертификат участника
Реализация региональной образовательной технологии PRO чтение (Региональная стажировочная площадка).	ГАОУ ДПО ИРР ПО	Соглашение о сотрудничестве от 19.08.2016	Школьная лига РОСНАНО (школа-участник)	http://schoolna.no.ru/node/15756	МБОУ СОШ №56 – член Пензенской лиги новых школ
Преподавание предметов естественнонаучного цикла (астрономия, физика, география)	ГАОУ ДПО ИРР ПО	Договор о совместной деятельности от 26.11.2017	Университетский образовательный округ НИУ «Высшая школа экономики» (школа-партнёр).	НИУ «Высшая школа экономики»	Соглашение о сотрудничестве № ПФО 06.18 - 202 от 20.06.2018
Проект «Информационно-библиотечные центры образовательных организаций Пензенской области»	Министерство образования Пензенской области, ГАОУ ДПО ИРР ПО	Договор о сотрудничестве от 27.08.18, информация о проекте – на сайте ФИМЦ при библиотеке им. Ушинского http://fimc.gnpbu.ru/wp-content/uploads/2017/06/MBOU-SOSH56_Penza.pdf	Опорная школа Банка России	Центральный банк Российской Федерации (отделение по Пензенской области Волго-Вятского главного управления)	Соглашение от 12.09.2018
			Информационно-консультационный центр издательства «Академкнига/Учебник»	Издательство «Академкнига/Учебник»	Договор от 29.08.2017
			Всероссийский культурно-образовательный проект «Книга года: выбирают дети»	Культурно-образовательный фонд «Настоящее детство»	Договор № Ш-17-17 от 13.11.2017

1.2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом на принципах демократичности, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, единоначалия и коллегиальности.

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Управляющая система школы представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления.

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Управление школой осуществляет директор школы, в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Высшие коллегиальные органы управления общеобразовательным учреждением:

- Полномочия трудового коллектива Школы осуществляются общим собранием трудового коллектива.
- Высшим органом самоуправления школы является коллегиальный орган управления - Совет Школы.
- Методическое руководство деятельностью школы осуществляет Педагогический совет Школы, который входят все педагогические работники школы, а также председатель Совета Школы.
- В школе для содействия администрации учреждения в обеспечении оптимальных условий для организации образовательного процесса, организации и проведении общешкольных мероприятий, защите законных прав и интересов обучающихся создан Родительский комитет.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи общеобразовательного учреждения и соответствуют Уставу.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

1.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В своей деятельности муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №56 г. Пензы руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства образования Пензенской области, нормативными документами Управления образования города Пензы, Уставом школы, локальными актами образовательной организации.

Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательной деятельности. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности.

Образовательная программа и учебный план на каждый учебный год предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового среднего общего образования и развитие ребёнка в процессе обучения.

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №56 г. Пензы фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

В МБОУ СОШ №56 г. Пензы разработаны Образовательные программы, целью реализации которых является обеспечение выполнения требований стандартов образования. Учебный план школы на 2018-2019 учебный год был составлен на основании образовательных программ НОО и ООО, федерального базисного учебного плана министерства образования РФ (БУП-2004г) и регионального учебного плана, сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого, установленного САНПиНом. В учебном плане школы количество часов, отведенных на преподавание отдельных предметов, не меньше количества часов, определенных государственным базисным учебным планом.

В 2018-2019 учебном году школа работала: 1-3 классы в режиме 5-дневной недели, 4-11 в режиме 6-дневной недели, в школе сформировано 29 классов, в которых на конец года обучалось 825 человека.

Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определяются в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями: продолжительность урока (академического часа) в 1 классе имеет ступенчатый режим в первом полугодии (в сентябре-октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре по 4 урока по 35 минут, в январе-мае по 4 урока по 45 минут каждый); во 2-11 классах – по 45 минут;

Расписание занятий предусматривает перерыв достаточной продолжительности для питания обучающихся.

Школа работает в одну смену.

1.3.1. ЧИСЛЕННОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УРОВНЯМ ОБРАЗОВАНИЯ

№	Уровень образования	Направленность (наименование) образовательных программ	Вид образовательной программы (основная, внеурочная, дополнительная)	Сроки освоения/классы	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
1.	Начальное общее образование	Основная общеобразовательная программа НОО	основная	4 года/ 1-4 классы	12	370
2.	Основное общее образование	Основная общеобразовательная программа ООО	основная	5 лет/ 5-9 классы	15	398
3.	Среднее общее образование	Основная общеобразовательная программа СОО	основная	2 года/ 10-11 классы	2	57
4.	Внеурочная деятельность	Программы внеурочной деятельности следующих направлений: - спортивно-оздоровительное - духовно-нравственное - общеинтеллектуальное - общекультурное - социальное	внеурочная	1 год/1-8 классы	21	697
	Дополнительное образование	Программы дополнительного образования детей следующих направленностей: - физкультурно-спортивной, - художественно-эстетической, - научно-технической, - военно-патриотической, - естественно-научной, - туристско-краеведческой	дополнительная	1-2 года/1-11 классы 1-5 лет/1-11 классы 1 год/1-11 классы 1 год/1-11 классы		805
Общая численность обучающихся						825

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

С каждым годом идет увеличение контингента учащихся в ОУ.



Информация о детях с ОВЗ 2018-2019 учебный год

№ п/п	Показатель	Кол-во	
		Дети с ОВЗ	из них дети-инвалиды
1.	Всего детей в школе:	825	
1.1	Всего детей с ОВЗ / из них детей-инвалидов	12	1
2.	Обучение на уровне общего образования:		
2.1	начального	6	-
2.2	основного	6	1
3.	Обучаются по АООП:		
3.4	Слабовидящие (вариант 4.1, 4.2, 4.3)		
3.4.1	вариант 4.1	1	
3.7	С задержкой психического развития (ЗПР) (вариант 7.1, 7.2)		
3.7.1	вариант 7.1	10	
3.7.2	вариант 7.2	1	1
4.	Форма обучения:		
4.1	очная	12	1
5.	Форма получения образования:		
5.1.	в общеобразовательном учреждении, в том числе:		
5.1.1	в общеобразовательных классах (инклюзивно)	11	
5.1.3	на дому (по справке врачебной комиссии (ВК))	1	1

Информация о детях-инвалидах

№ п/п	Показатель	Кол-во
1.	Всего детей в школе	825
1.1	Всего детей-инвалидов	4
1.1.1	Всего детей-инвалидов обучаются по общеобразовательной программе	3
1.1.2	Всего детей-инвалидов обучаются по адаптированной образ. программе	1
2.	Обучение детей-инвалидов на уровне общего образования:	
2.1	начального	2
2.2	основного	2
2.3	среднего	-
3.	Форма обучения детей-инвалидов	
3.1	очная	4
3.2	очно-заочная	-
3.3	заочная	-
4.	Форма получения образования детей-инвалидов	
4.1.	в общеобразовательном учреждении, в том числе:	
4.1.1	в общеобразовательных классах (инклюзивно)	3
4.1.2	в отдельных (коррекционных) классах	-
4.1.3	на дому (по справке врачебной комиссии (ВК))	1

1.3.2. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.

Образовательной программой определены направления работы: оценка качества нормативной правовой базы школы; образовательных программ школы; знаний обучающихся; достижений обучающихся во внеурочной деятельности; оценка качества образовательных услуг; условий для осуществления образовательного процесса; работы педагогов.

Деятельность педагогов школы основана на разумном сочетании традиционных и инновационных технологий обучения, направленных на вовлечение обучающихся в активный процесс познания, способствующий достижению ими высоких результатов в обучении, так как это является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития школьников. К наиболее широко используемым технологиям относятся: групповые, коллективные способы обучения, здоровьесбережение, игровые.

Кроме того, техническое оснащение школы и особенности учебного плана позволяют широко использовать проектные, информационно-коммуникационные и исследовательские технологии.

Администрацией школы посещались уроки учителей по плану внутришкольного контроля.

Контроль за уровнем преподавания позволяет сделать вывод о том, что уровень проведения уроков является достаточным. Все предметы учебного плана ведутся соответствующими специалистами, УМК по предметам отвечают требованиям единой линии: программа, учебник, методическое пособие.

**Результаты образовательной деятельности
за 2019-2020 учебный год год**

Класс	Фамилия и инициалы классного руководителя	На начало года (кол- во человек)	На конец года (кол- во человек)	Учатся на "Отл"	Учатся на "Хор" и "Отл"	Успевае- мость	Кач-во знаний
1 А	Борисова Е.И.	32	31				
1 Б	Зубкова Н.А.	33	33				
1 В	Вишневская М.А.	30	31				
2 А	Ковалева М.Н.	29	31	5	19	100,0%	77,4%
2 Б	Оськина Е.Г.	30	30	10	13	100 %	76,7%
2 В	Кайманова М.Е.	29	28	3	20	100,0%	82,1%
3 А	Гайдучик И.Ю.	30	30	5	18	100,0%	76,7%
3 Б	Севостьянова М.Н.	29	30	5	16	100,0%	70,0%
3 В	Стрельцова Н. Ф.	32	31	8	13	100,0%	67,7%
4 А	Медведева Т.А.	33	32	6	17	100,0%	71,9%
4 Б	Смирнова Л.М.	29	29	4	12	100,0%	55,2%
4 В	Силкина С.В.	34	34	9	15	100,0%	70,6%
5 А	Ермачкова М.В.	25	25	1	13	100,0%	56,0%
5 Б	Савицкая О.А.	30	30	5	14	100,0%	63,3%
5 В	Шонкина Т.В.	27	27	4	10	100,0%	51,9%
6 А	Кузнецова О.П.	30	30	7	10	100,0%	56,7%
6 Б	Седина А.В.	27	26	3	13	100,0%	61,5%
6 В	Моргунова О.В.	27	26	1	8	100,0%	34,6%
7 А	Лушникова Е.О.	25	24		7	100,0%	29,2%
7 Б	Елизарова А.В.	26	26		6	100,0%	23,1%
7 В	Гречанова А.Е.	20	20		3	100,0%	15,0%
8 А	Бражникова Л.А.	30	30	4	12	100,0%	53,3%
8 Б	Гафурова Ю.Р.	29	29	1	5	100,0%	20,7%
8 В	Чекунова О.А.	31	31	1	5	100,0%	19,4%
9 А	Николаева Д.В.	25	26			100,0%	0,0%
9 Б	Смирнова Т.Б.	25	27	7	15	100,0%	81,5%
9 В	Мещерякова Т.В.	25	21	1	6	100,0%	33,3%
10 А	Королева Е.А.	28	28	1	7	100,0%	28,6%
11 Б	Стрелкина О.В.	29	29	2	17	100,0%	65,5%
по 1-4 классам		370	370	55	143	100,0%	72,0%
по 5 - 9 классам:		402	398	35	127	100,0%	40,7%
по 10 - 11 классам:		57	57	3	24	100,0%	47,4%
ИТОГО ПО ШКОЛЕ:		829	825	93	294	100,0%	53,0%



В 2018-2019 учебном году качество знаний осталось прежним по сравнению с предыдущим годом .

Учителям необходимо сосредоточить усилия на развитии у учащихся навыков учебно-познавательной деятельности и работоспособности, осуществлять постоянный контроль за реализацией системы мер по предупреждению эпизодической и устойчивой неуспеваемости, осуществлять более тесную взаимосвязь с родителями по повышению мотивационной деятельности их детей в учебном процессе.

1.3.3. ВНЕШНЯЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В МБОУ СОШ №56 Г.ПЕНЗЫ Анализ результатов Всероссийских проверочных работ в 4 классе

Качество выполнения ВПР по математике (в%)

Сроки проведения ВПР		«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний %
Апрель 2017 года	Россия	2.2	19.2	31.9	46.7	78,6
	Пензенская область	1.7	23.5	34.8	39.9	74,7
	Пенза	0.66	19.2	34.4	45.7	80,1
	МБОУ СОШ№56г. Пензы	0	19.3	31.3	49.4	80,7
Апрель 2018 года	Россия	1,9	20	30,1	48	78,1
	Пензенская область	1,4	18,6	20,8	51,3	72,1
	Пенза	0,58	12,9	25	61,5	86,5

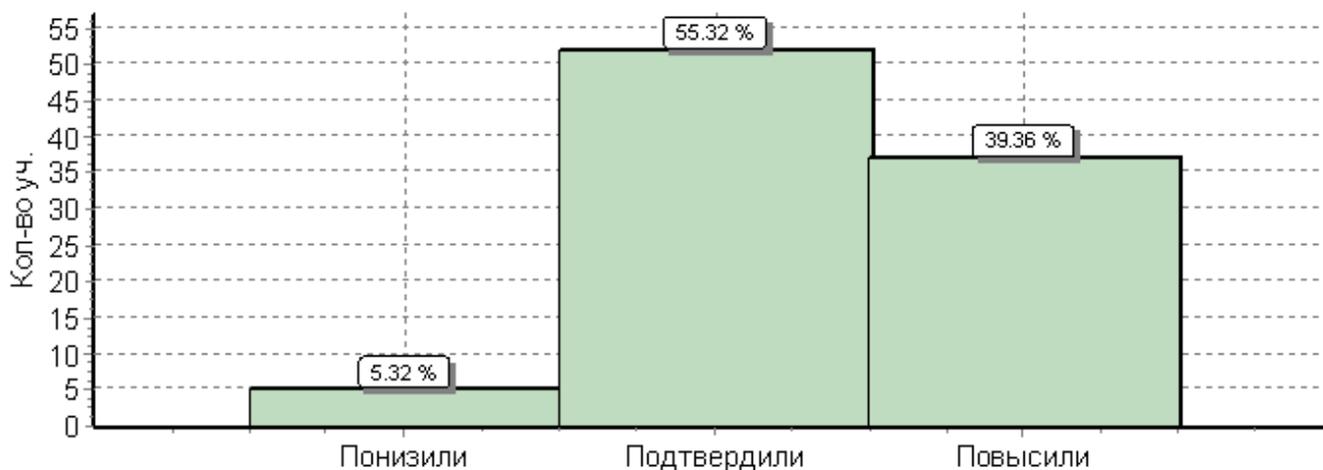
	МБОУ СОШ№56г. Пензы	0	12	24	64	88
Апрель 2019 года	Россия	2.4	18.6	43.5	35.5	79
	Пензенская область	1.9	17.9	42.3	37.9	80,2
	Пенза	0.79	13.6	40	45.6	85,6
	МБОУ СОШ№56г. Пензы	0	14.9	38.3	46.8	85,1

Всероссийские проверочные работы 2019 (4 класс)

Дата: 22.04.2019-26.04.2019

Предмет: Математика

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	5	5
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	52	55
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	37	39
Всего*:	94	100

Качество выполнения ВПР по окружающему миру (в%)

Сроки проведения ВПР		«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний
Апрель 2017 года	Россия	0.9	24.2	53.2	21.7	74,9
	Пензенская область	0.57	21.4	52.8	25.2	78,0
	Пенза	0.35	16	52.5	31.1	83,6
	МБОУ СОШ№56г. Пензы	0	16.9	49.4	33.7	83,1
Апрель 2018 года	Россия	0,83	24	56,3	22,4	78,7
	Пензенская область	0,38	18,1	55,1	26,4	81,5
	Пенза	0,12	12,9	54,8	32,2	87

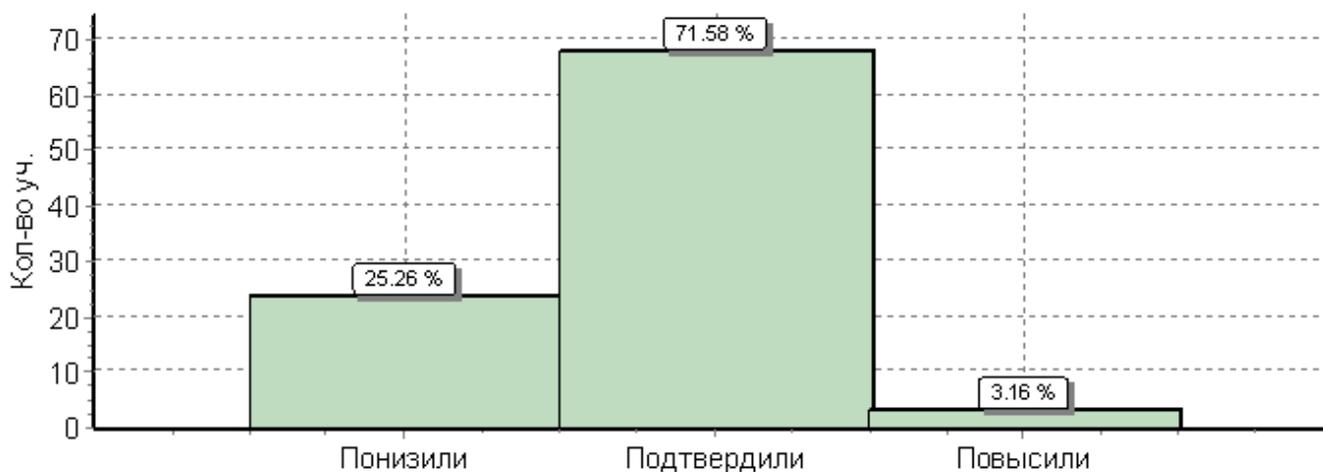
	МБОУ СОШ№56г. Пензы	0	12,2	59,5	28,4	87,9
Апрель 2019 года	Россия	0.94	20.2	55.6	23.3	78,9
	Пензенская область	0.7	18.5	53.2	27.6	80,8
	Пенза	0.32	12.7	52.9	34.1	87
	МБОУ СОШ№56г. Пензы	0	10.5	56.8	32.6	89,4

Всероссийские проверочные работы 2019 (4 класс)

Дата: 22.04.2019-26.04.2019

Предмет: Окружающий мир

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	24	25
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	68	72
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	3	3
Всего*:	95	100

Качество выполнения ВПР по русскому языку (в%)

Сроки проведения ВПР		«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний
Апрель 2017 года	Россия	3.8	21.7	45.7	28.8	74,5
	Пензенская область	2.8	20.9	44.1	32.3	75,4
	Пенза	1.4	17.4	44.9	36.3	81,2
	МБОУСОШ№56г. Пензы	0	23.2	32.9	43.9	76,8
Апрель 2018	Россия	1,9	20	31	48	79

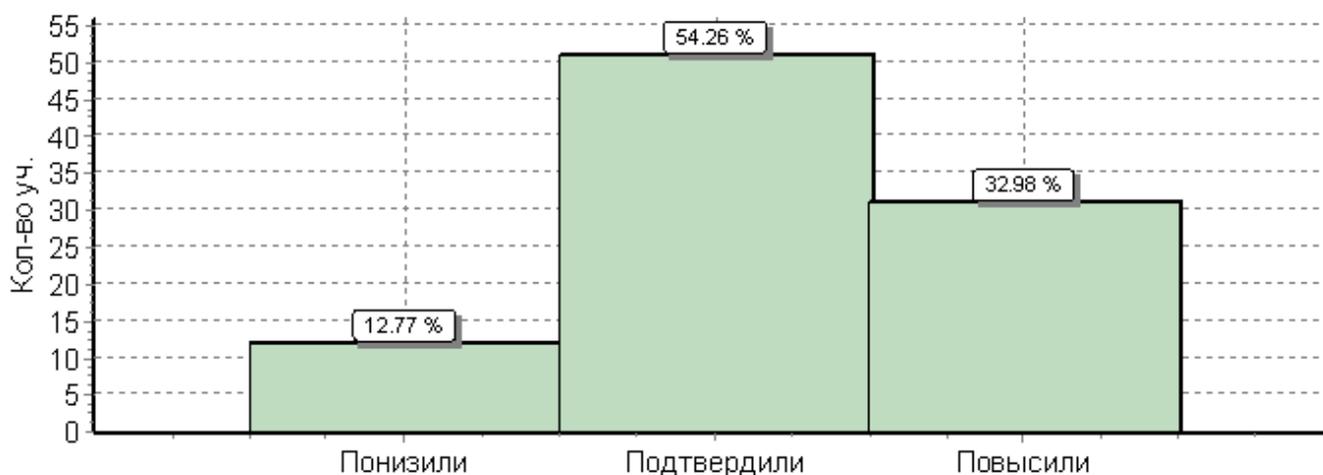
года	Пензенская область	1,4	18,6	28,8	51,3	80,1
	Пенза	0,58	12,9	25	61,5	86,5
	МБОУСОШ№56г. Пензы	0	12	24	64	88
Апрель 2019 года	Россия	4.6	25.8	46.9	22.7	69,6
	Пензенская область	3.7	25.3	46	25	71
	Пенза	1.7	20.4	47.3	30.6	77,9
	МБОУСОШ№56г. Пензы	0	23.4	45.7	30.9	76,6

Всероссийские проверочные работы 2019 (4 класс)

Дата: 15.04.2019-19.04.2019

Предмет: Русский язык

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	12	13
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	51	54
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	31	33
Всего*:	94	100

По итогам Всероссийских проверочных работ можно сделать вывод, что большинство четвероклассников в целом успешно осваивают программу начального общего образования в соответствии с ФГОС и могут продолжать обучение на следующей ступени общего образования.

В основной школе Всероссийские проверочные работы писали обучающиеся 5-7 классов. В 5 классах были проведены работы по предметам русский язык, математика, биология, история; в 6 классах - русский язык, математика, биология, история, обществознание, география; в 7 классах - русский язык, математика, биология, обществознание.

5 класс

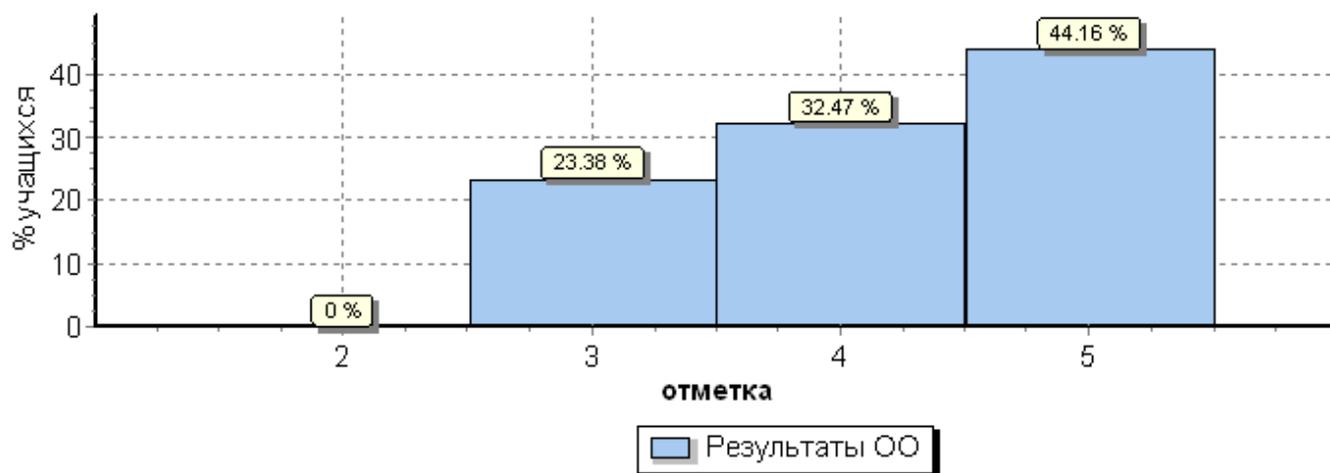
Предмет: Математика

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 20

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1419498	11.6	34.2	33.6	20.6
Пензенская обл.	12067	7.6	31.4	35.6	25.4
город Пенза	4769	5.5	29	35.1	30.3
(sch583042) МБОУ СОШ №56 г. Пензы	77	0	23.4	32.5	44.2

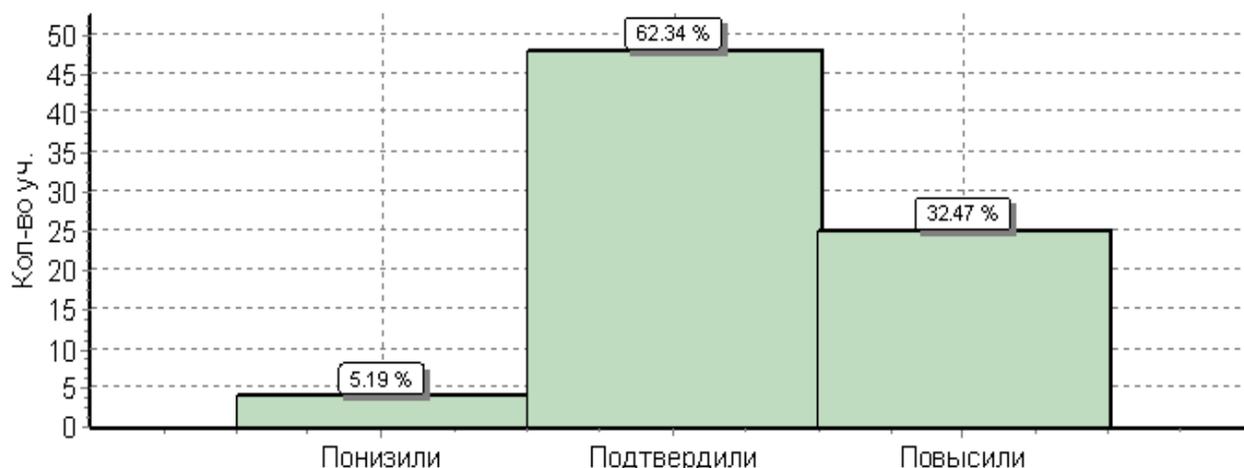
Общая гистограмма отметок



Распределение отметок по вариантам

Вариант	Отметка			Кол-во уч.
	3	4	5	
1	10	16	14	40
2	8	9	20	37
Комплек	18	25	34	77

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Выполнение заданий (в % от числа участников)

ОО	Кол-во уч.	Макс балл															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11(1)	11(2)	12(1)	12(2)	13	14
Вся выборка	1419498	80	55	64	51	86	47	53	32	57	43	88	75	69	68	36	10
Пензенская обл.	12067	83	59	78	55	89	50	55	44	61	45	90	78	72	71	41	10
город Пенза	4769	83	58	77	58	90	53	53	46	63	50	91	80	76	76	45	14
МБОУ СОШ №56 г. Пензы	77	88	91	88	64	92	68	74	65	66	56	94	90	84	84	60	8
		Кол-во уч.		%													
		Понизили (Отм.< Отм.по журналу)		4 5													
		Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)		48 62													
		Повысили (Отм.> Отм.по журналу)		25 32													
		Всего*:		77 100													

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний		По России
			По ООО	По региону	
			77 уч.	12067 уч.	1419498 уч.
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	1	88	83	80

2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	1	91	59	55
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	1	88	78	64
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи нахождение части числа и числа по его части.	1	64	55	51
5	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при	1	92	89	86
6	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против	2	68	50	47
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	1	74	55	53
8	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	1	65	44	32
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	2	66	61	57
10	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	2	56	45	43
11(1)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	1	94	90	88
11(2)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	1	90	78	75
12(1)	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	1	84	72	69
12(2)	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	1	84	71	68
13	Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	1	60	41	36
14	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи	2	8	10	10

¹ Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

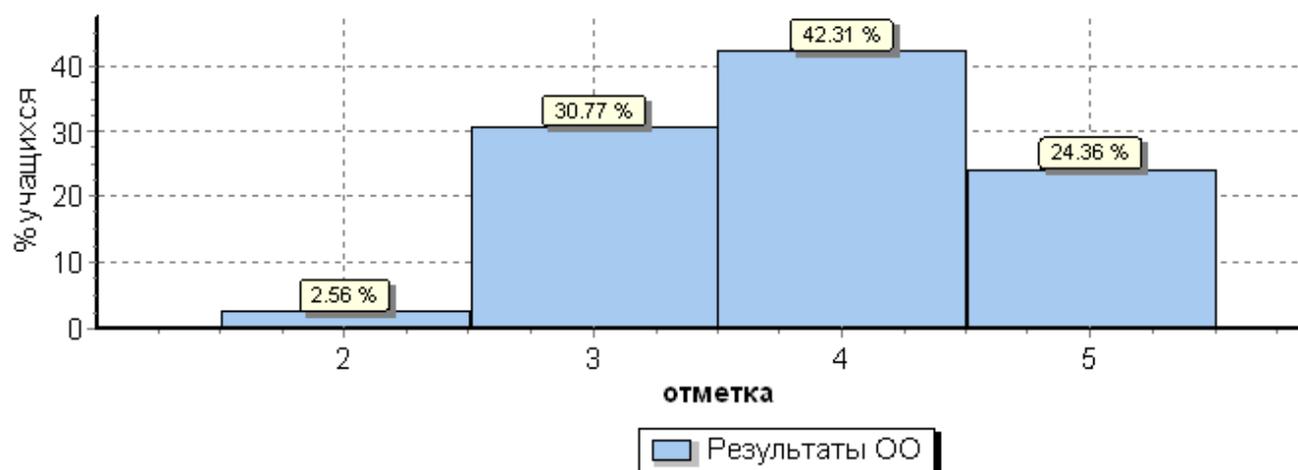
Предме Русский язык

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 45

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1408499	13.5	36.6	35.2	14.7
Пензенская обл.	11951	9.8	34.1	37.4	18.7
город Пенза	4713	7.4	31.4	38.3	22.9
(sch583042) МБОУ СОШ №56 г. Пензы	78	2.6	30.8	42.3	24.4

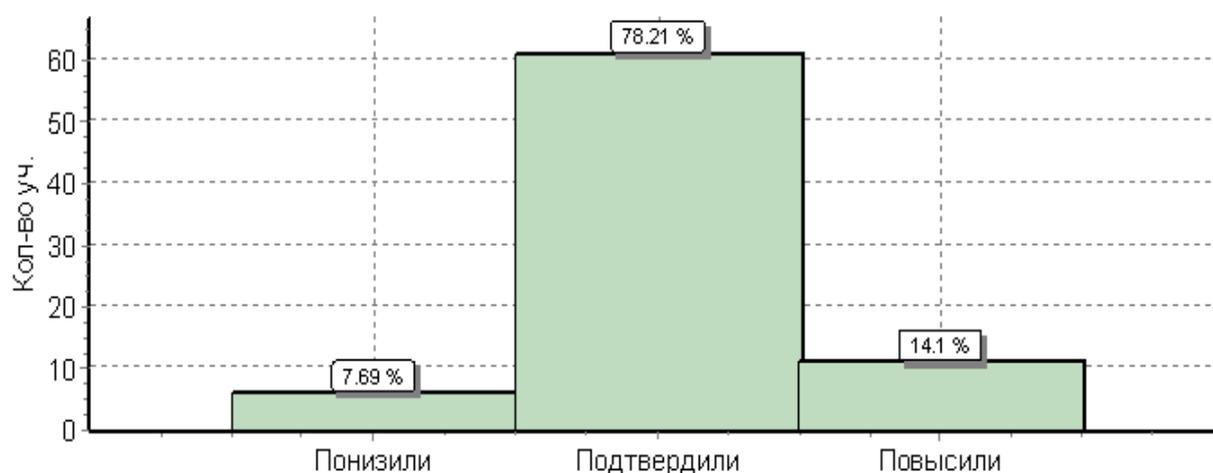
Общая гистограмма отметок



Распределение отметок по вариантам

Вариант	Отметка				Кол-во уч.
	2	3	4	5	
1	2	11	19	6	38
2		13	14	13	40
Комплект	2	24	33	19	78

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм. < Отм. по журналу)	6	8
Подтвердили (Отм. = Отм. по журналу)	61	78
Повысили (Отм. > Отм. по журналу)	11	14
Всего*:	78	100

**Выполнение заданий
(в % от числа участников)**

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3	4(1)	4(2)	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7(1)	7(2)	8	9	10	11	12
			4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1
Вся выборка	1408499		57	54	89	56	82	50	56	76	76	55	59	47	61	52	58	48	46	51	49	70	84
Пензенская обл.	11951		58	55	90	58	86	57	60	79	81	60	62	51	65	57	65	54	49	51	52	74	86
город Пенза	4713		62	56	92	62	88	60	63	82	82	64	64	52	67	62	68	58	52	57	54	78	89
МБОУ СОШ №56 г. Пензы	78		59	60	89	61	85	55	67	87	90	77	85	75	66	50	73	53	71	63	40	90	79

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			78 уч.	11951 уч.	1408499 уч.
1К1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;	4	59	58	57
1К2	овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.	3	60	55	54
1К3	Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского	2	89	90	89
2К1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и	3	61	58	56
2К2	языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического,	3	85	86	82
2К3	синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов;	3	55	57	50
2К4	проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	67	60	56
3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова;	2	87	79	76
4(1)	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и	3	90	81	76
4(2)	языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	2	77	60	55
5(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами	2	85	62	59
5(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	75	51	47
6(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами	2	66	65	61

6(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	50	57	52
7(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	2	73	65	58
7(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	53	54	48
8	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	71	49	46
9	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	63	51	51
10	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	1	40	52	49
11	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	1	90	74	70
12	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	1	79	86	84

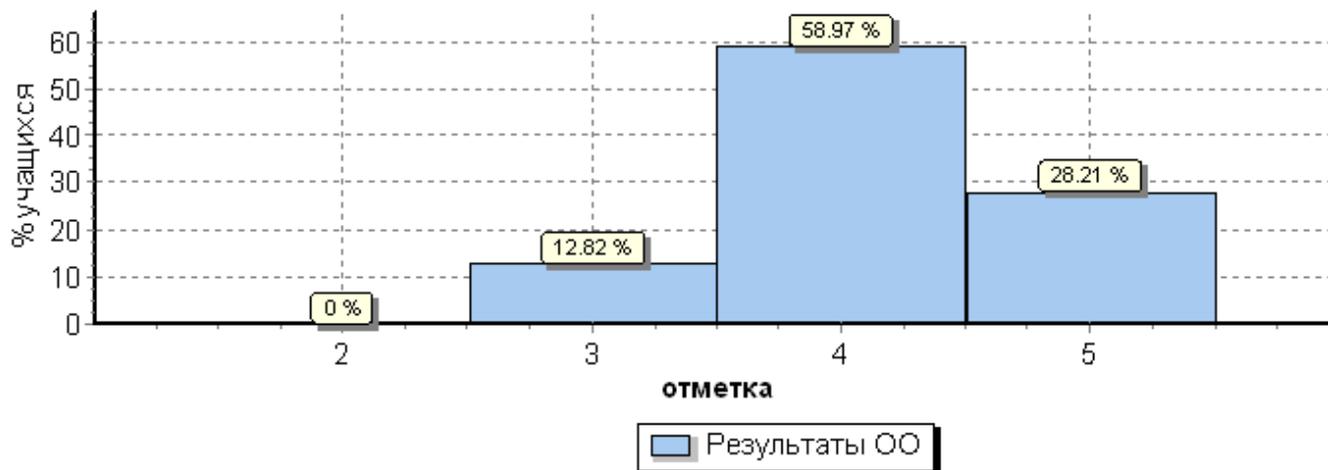
¹ Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

Предмет: Биология

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 27

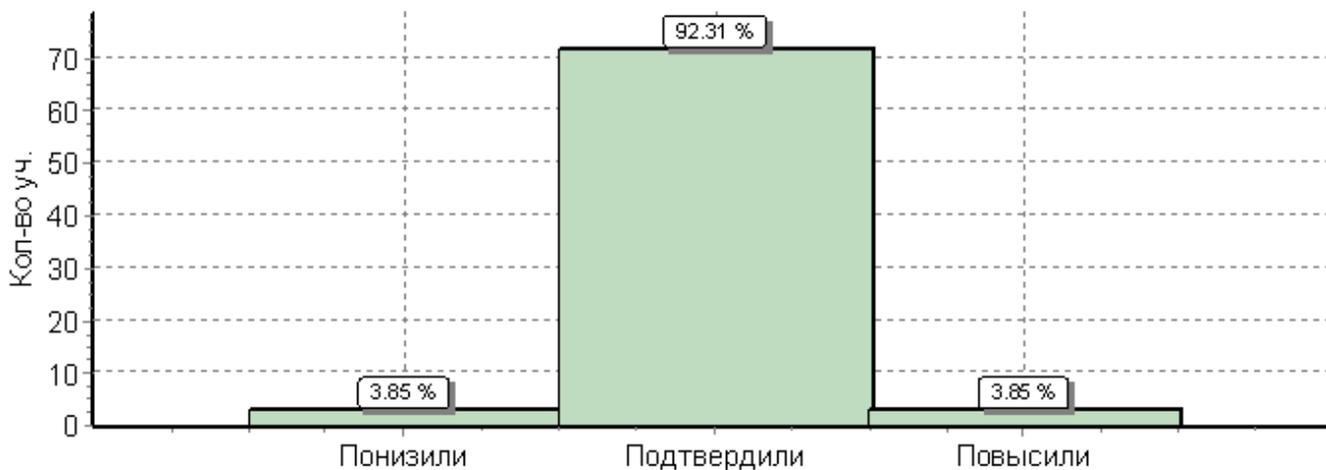
ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1411463	2.9	36.3	47	13.8
Пензенская обл.	11996	1.9	27.9	49.5	20.6
город Пенза	4683	0.92	23.6	51.1	24.3
(sch583042) МБОУ СОШ №56 г. Пензы	78	0	12.8	59	28.2



Распределение отметок по вариантам

Вариант	Отметка			Кол-во уч.
	3	4	5	
17	6	23	10	39
18	4	23	12	39
Комплект	10	46	22	78

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	3	4
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	72	92
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	3	4
Всего*:	78	100

Выполнение заданий
(в % от числа участников)

ОО	Кол-во уч.	Макс балл																	
		1(1)	1(2)	1(3)	2	3	4	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	6(3)	7(1)	7(2)	8	9	10К1	10К2	10К3
Вся выборка	1411463	80	70	51	79	68	66	50	69	62	72	60	49	59	52	67	83	78	46
Пензенская обл.	11996	78	71	58	87	76	76	58	75	49	85	72	48	65	61	66	94	88	51
город Пенза	4683	80	71	62	90	78	77	59	79	52	86	74	49	68	62	71	95	91	56
МБОУ СОШ №56 г. Пензы	78	74	72	66	99	84	79	71	91	64	83	76	53	88	63	87	97	99	36

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			78 уч.	11996 уч.	1411463 уч.
1(1)	Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Общее знакомство с животными	2	74	78	80
1(2)	Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Общее знакомство с животными	1	72	71	70
1(3)	Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Общее знакомство с животными	2	66	58	51
2	Свойства живых организмов Умение определять понятия, создавать обобщения; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. Сравнить биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.	1	99	87	79
3	Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа. Общее знакомство с животными Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.	2	84	76	68
4	Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	79	76	66
5(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними	1	71	58	50
5(2)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	2	91	75	69
6(1)	Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	2	64	49	62
6(2)	Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	1	83	85	72
6(3)	Жизнедеятельность цветковых растений	1	76	72	60
7(1)	Царство Растения Царство Животные Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии.	2	53	48	49
7(2)	Сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения / создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных на основе нескольких источников информации	2	88	65	59
8	Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	2	63	61	52
9	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	2	87	66	67

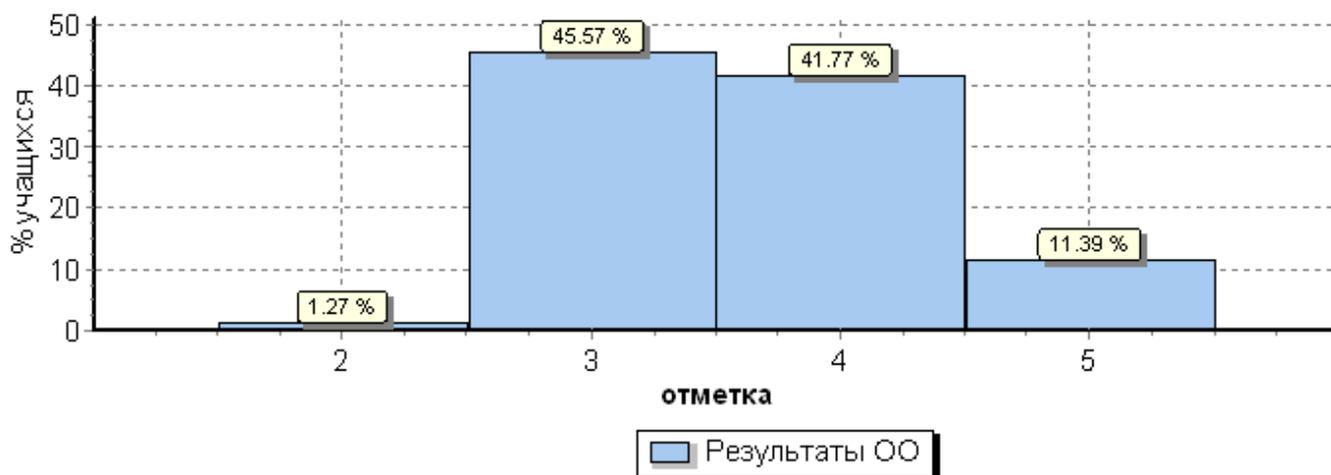
Предмет: История

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 15

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1421939	7.9	39.1	37.3	15.7
Пензенская обл.	11991	5.2	34.6	38.8	21.4
город Пенза	4615	3.6	33.1	39.2	24.1
(sch583042) МБОУ СОШ №56 г. Пензы	79	1.3	45.6	41.8	11.4

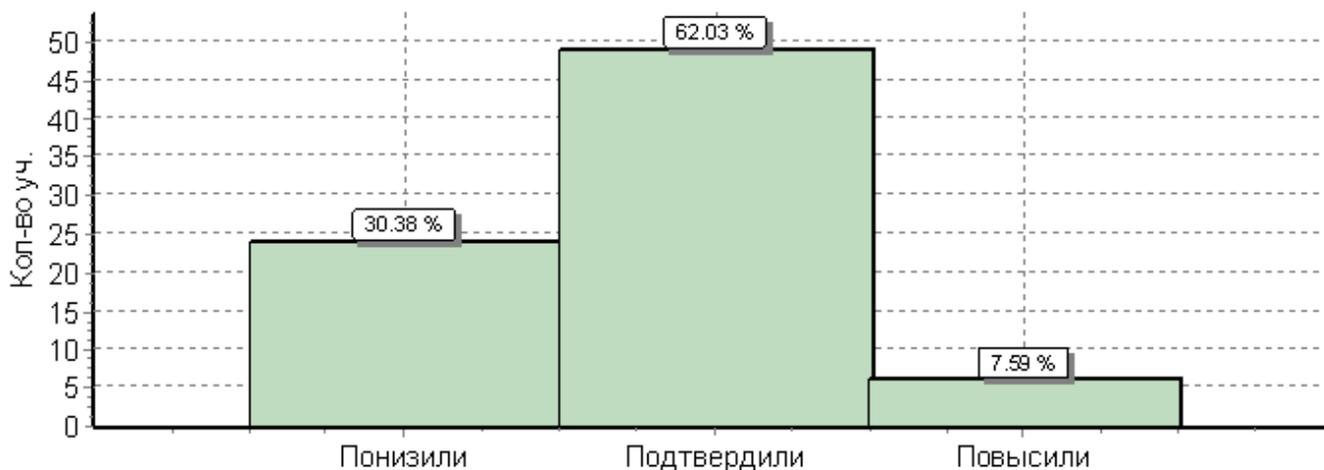
Общая гистограмма отметок



Распределение отметок по вариантам

Вариант	Отметка				Кол-во уч.
	2	3	4	5	
15		15	22	5	42
16	1	21	11	4	37
Комплект	1	36	33	9	79

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	24	30
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	49	62
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	6	8
Всего*:	79	100

Выполнение заданий (в % от числа участников)

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8
			2	1	3	3	1	2	1	2
Вся выборка	1421939		60	73	44	44	77	44	67	43
Пензенская обл.	11991		59	75	47	50	83	48	73	48
город Пенза	4615		58	76	48	53	83	51	75	53
МБОУ СОШ №56 г. Пензы	79		39	61	50	45	68	48	94	47

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			79 уч.	11991 уч.	1421939 уч.
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать	2	39	59	60
2	Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	1	61	75	73
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	3	50	47	44
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	3	45	50	44
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и	1	68	83	77

6	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей	2	48	48	44
7	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	1	94	73	67
8	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	2	47	48	43

1

6 класс

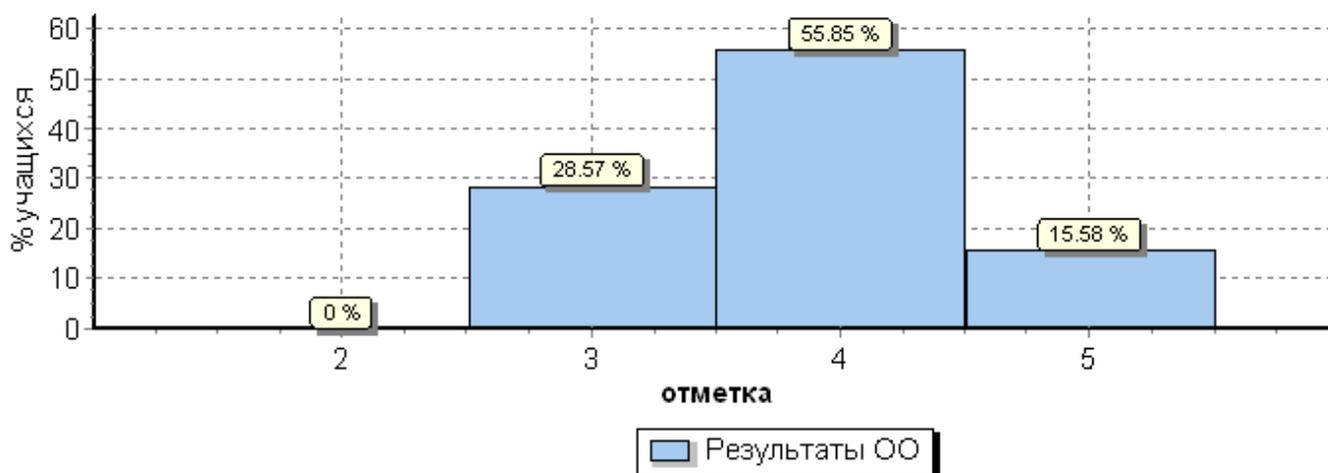
Математика

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 16

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1293311	11.4	40.5	38.8	9.4
Пензенская обл.	10480	6.5	37	44.5	12.1
город Пенза	4222	4.5	32.3	48.1	15.1
(sch583042) МБОУ СОШ №56 г. Пензы	77	0	28.6	55.8	15.6

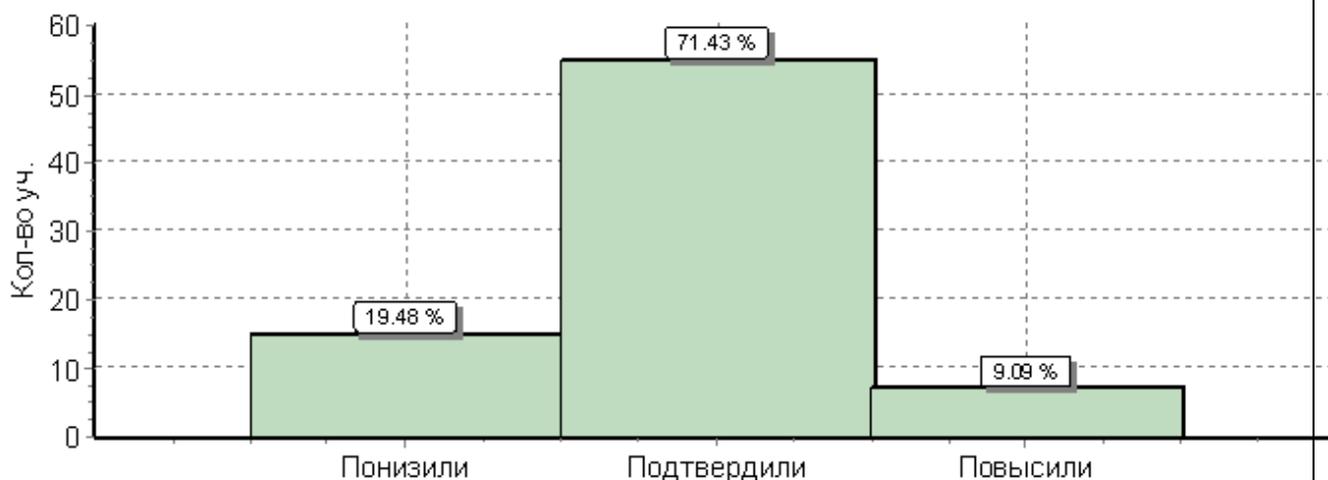
Общая гистограмма отметок



Распределение отметок по вариантам

Вариант	Отметка			Кол-во уч.
	3	4	5	
3	9	25	5	39
4	13	18	7	38
Комплект	22	43	12	77

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	15	19
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	55	71
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	7	9

Выполнение заданий
(в % от числа участников)

ОО	Кол-во уч.	Макс балл												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Вся выборка	1293311	84	75	69	75	78	84	51	75	47	75	33	53	13
Пензенская обл.	10480	86	84	75	85	83	88	47	84	54	81	41	50	12
город Пенза	4222	88	85	80	86	83	89	48	87	59	85	47	53	15
МБОУ СОШ №56 г. Пензы	77	95	94	88	96	97	96	42	95	69	91	55	56	13

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			77 уч.	10480 уч.	1293311 уч.
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	95	86	84
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная	1	94	84	75
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи нахождение части числа и числа по его	1	88	75	69
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	96	85	75
5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	97	83	78
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	96	88	84
7	Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	42	47	51
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	95	84	75
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных	2	69	54	47
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в	1	91	81	75
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение	2	55	41	33
12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью	1	56	50	53
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи	2	13	12	13

¹ Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

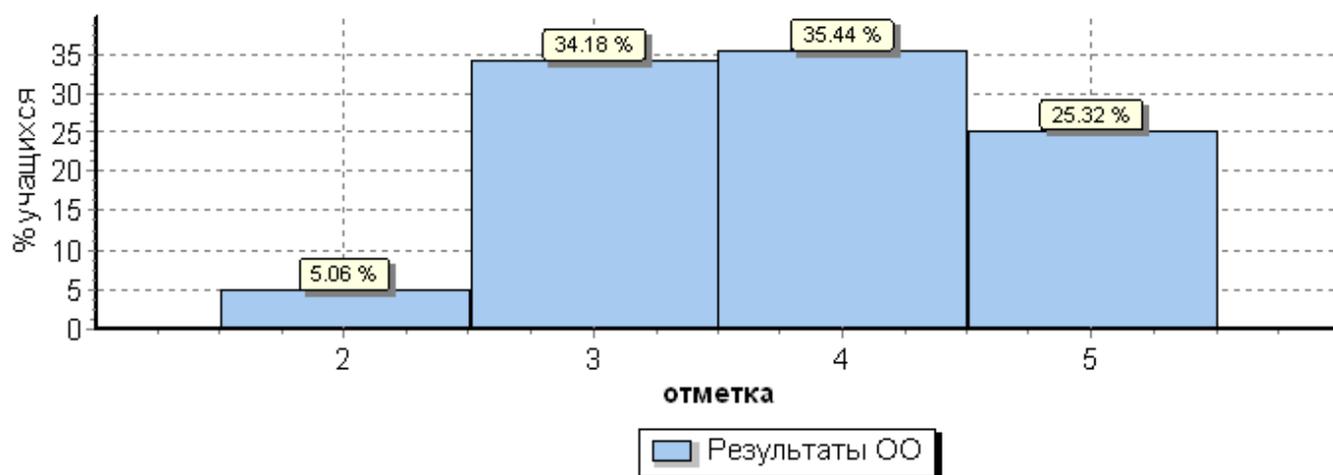
Русский язык

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 51

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1300220	16.6	38.9	34.4	10.1
Пензенская обл.	10401	12.4	38.1	37.5	12
город Пенза	4179	10.1	36.8	39.5	13.7
(sch583042) МБОУ СОШ №56 г. Пензы	79	5.1	34.2	35.4	25.3

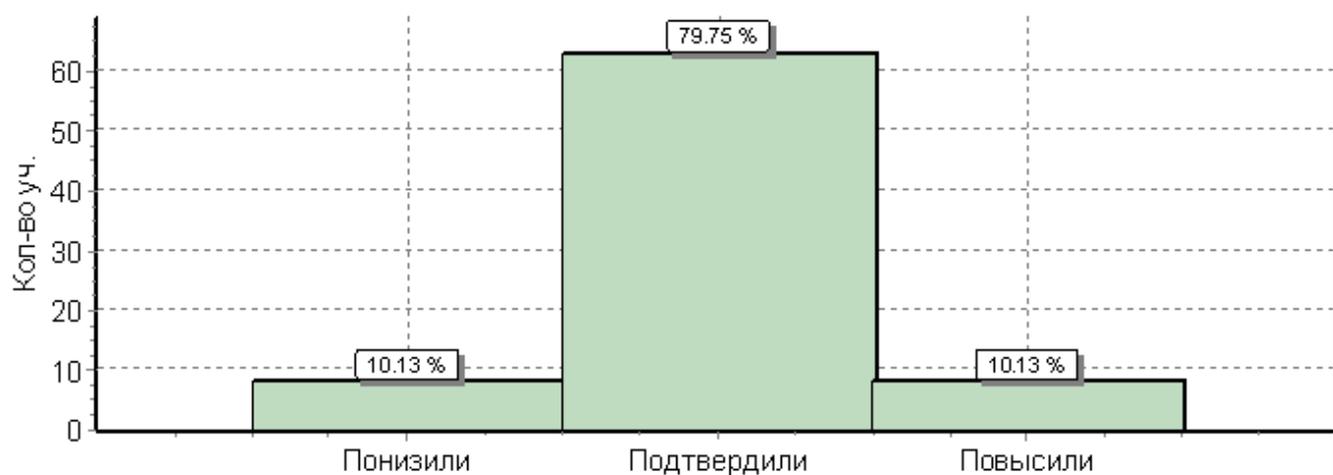
Общая гистограмма отметок



Распределение отметок по вариантам

Вариант	Отметка				Кол-во уч.
	2	3	4	5	
5	3	10	17	8	38
6	1	17	11	12	41
Комплект	4	27	28	20	79

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	8	10
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	63	80
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	8	10

**Выполнение заданий
(в % от числа участников)**

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3(1)	3(2)	4	5	6	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	9	10	11	12(1)	12(2)	13(1)	13(2)	14(1)	14(2)
			4	3	2	3	3	3	3	1	1	2	3	2	1	1	2	1	2	3	2	1	2	1	1	2	2
Вся выборка	1300220		55	57	92	87	67	49	57	80	67	72	74	62	88	54	71	63	46	53	59	68	50	48	57	55	39
Пензенская обл.	10401		59	56	92	91	76	54	60	83	71	79	78	69	92	63	77	70	38	46	53	66	53	54	57	58	39
город Пенза	4179		63	58	93	92	74	56	59	85	73	81	79	71	93	63	80	73	40	52	56	69	57	57	57	58	41
МБОУ СОШ №56 г. Пензы	79		68	62	94	92	75	75	52	89	70	91	91	79	91	61	69	78	54	65	68	81	51	80	63	68	52

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			79 уч.	10401 уч.	1300220 уч.
1К1	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и	4	68	59	55
1К2	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и	3	62	56	57
1К3	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и	2	94	92	92
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть	3	92	91	87
2К2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть	3	75	76	67
2К3	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть	3	75	54	49
2К4	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть	3	52	60	57
3(1)	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть	1	89	83	80
3(2)	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть	1	70	71	67
4	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам /	2	91	79	72
5	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть	3	91	78	74
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять	2	79	69	62

7(1)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка /	1	91	92	88
7(2)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка /	1	61	63	54
8(1)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка /	2	69	77	71

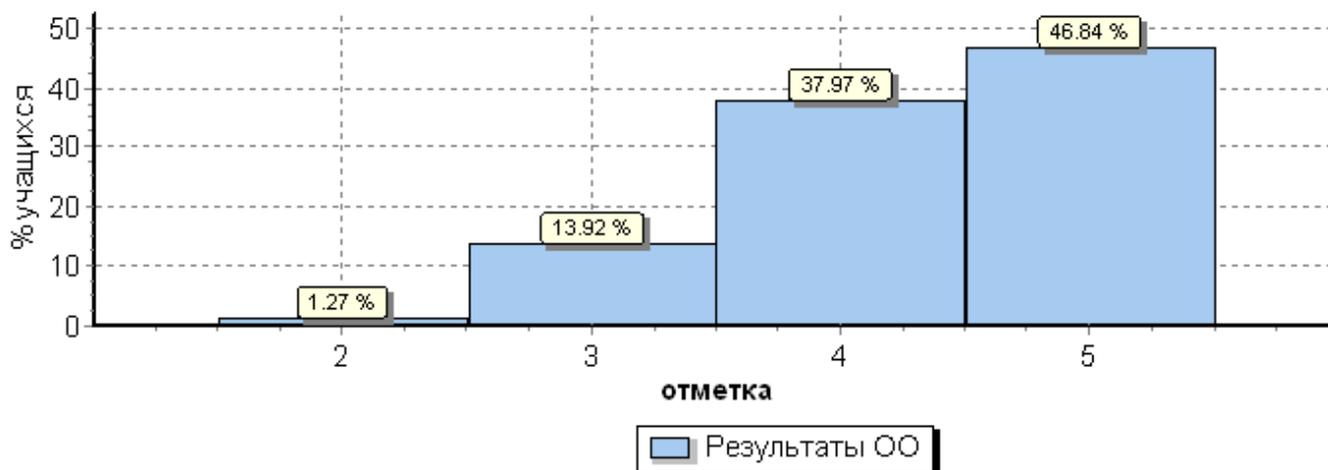
Обществознание

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 23

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1284448	6.7	38	40.1	15.2
Пензенская обл.	10339	4.9	33.4	40.7	21
город Пенза	4154	2.6	29.7	42.3	25.4
(sch583042) МБОУ СОШ №56 г. Пензы	79	1.3	13.9	38	46.8

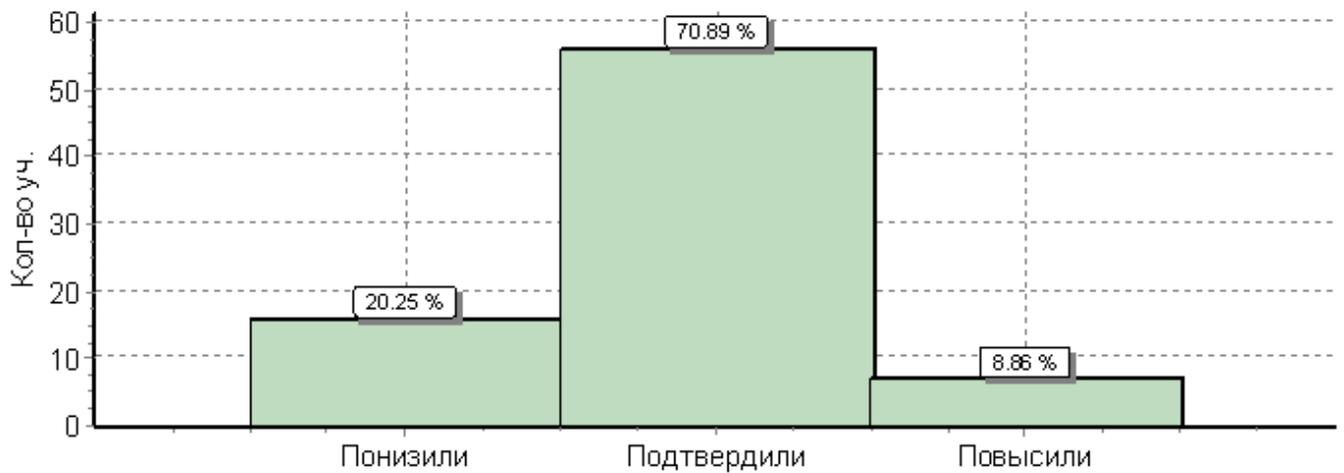
Общая гистограмма отметок



Распределение отметок по вариантам

Вариант	Отметка				Кол-во уч.
	2	3	4	5	
1	1	6	18	14	39
2		5	12	23	40
Комплект	1	11	30	37	79

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	16	20
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	56	71
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	7	9
Всего*:	79	100

Выполнение заданий
(в % от числа участников)

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1(1)	1(2)	2	3(1)	3(2)	3(3)	4	5(1)	5(2)	5(3)	6(1)	6(2)	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	8(3)
			1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3
Вся выборка	1284448		84	66	65	75	75	87	75	78	59	73	42	25	71	70	67	38	47
Пензенская обл.	10339		81	69	73	79	78	90	74	82	57	71	52	31	77	74	72	42	49
город Пенза	4154		85	73	75	82	80	92	74	85	64	77	56	36	79	79	74	43	53
МБОУ СОШ №56 г. Пензы	79		100	90	78	92	92	97	56	97	72	94	66	53	91	87	77	52	47

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			79 уч.	10339 уч.	1284448 уч.
1(1)	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	100	81	84
1(2)	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	90	69	66
2	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его	1	78	73	65
3(1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	92	79	75
3(2)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	92	78	75
3(3)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	97	90	87
4	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его	1	56	74	75
5(1)	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	1	97	82	78
5(2)	развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	72	57	59
5(3)	Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	94	71	73

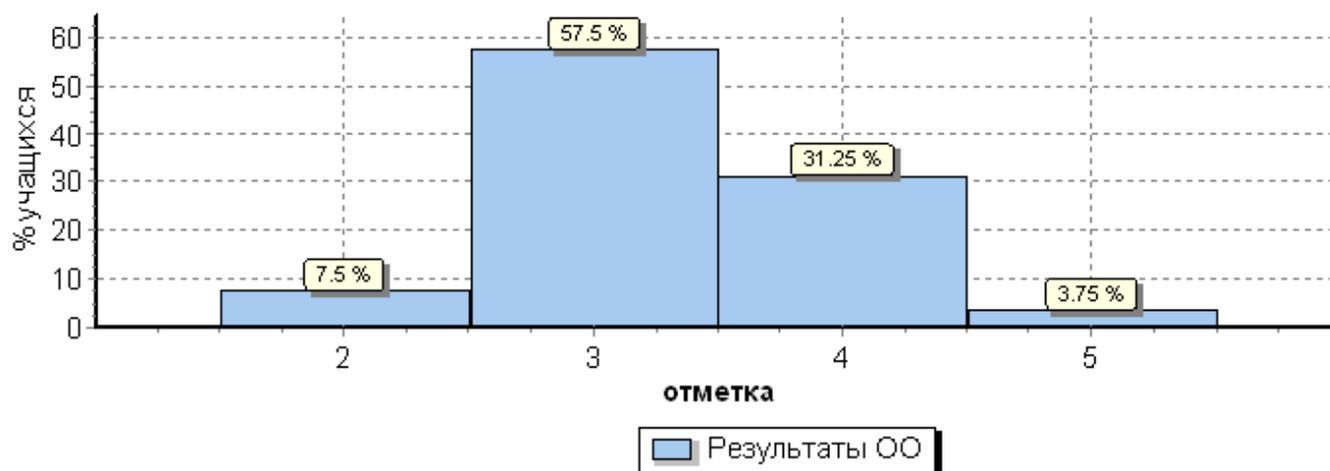
История

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 20

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1227567	8.3	37.5	38	16.3
Пензенская обл.	10492	3.8	31.4	42.3	22.5
город Пенза	4250	2.4	28.5	43.5	25.6
(sch583042) МБОУ СОШ №56 г. Пензы	80	7.5	57.5	31.2	3.8

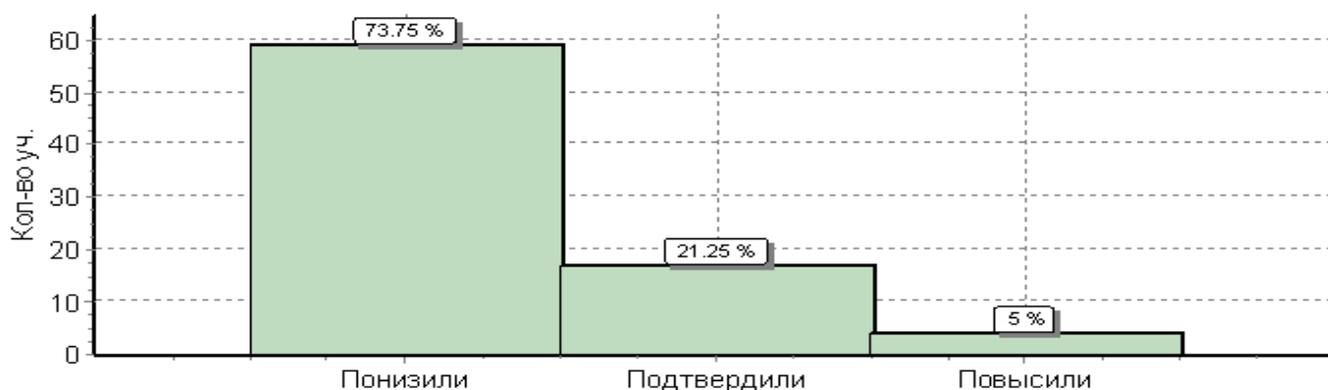
Общая гистограмма отметок



Распределение отметок по вариантам

Вариант	Отметка				Кол-во уч.
	2	3	4	5	
3	2	21	16	1	40
4	4	25	9	2	40
Комплект	6	46	25	3	80

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	59	74
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	17	21
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	4	5
Всего*:	80	100

Выполнение заданий (в % от числа участников)

ОО	Кол-во уч.														
		1	2	3	4	5	6(1)	6(2)	7	8	9	10(1)	10(2)		
		Макс балл	2	1	3	3	1	1	2	2	1	1	1	2	
Вся выборка	1227567		70	82	50	45	72	60	34	32	87	56	77	51	
Пензенская обл.	10492		79	89	58	52	76	65	38	35	89	70	84	52	
город Пенза	4250		82	92	59	54	74	66	41	39	89	74	86	53	
МБОУ СОШ №56 г. Пензы	80		91	91	50	43	22	48	24	21	50	62	81	37	

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			80 уч.	10492 уч.	1227567 уч.
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них	2	91	79	70
2	Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	1	91	89	82

3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	3	50	58	50
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	3	43	52	45
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций	1	22	76	72
6(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей –	1	48	65	60
6(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей –	2	24	38	34
7	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории	2	21	35	32
8	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать	1	50	89	87
9	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	1	62	70	56
10(1)	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному	1	81	84	77

Биология

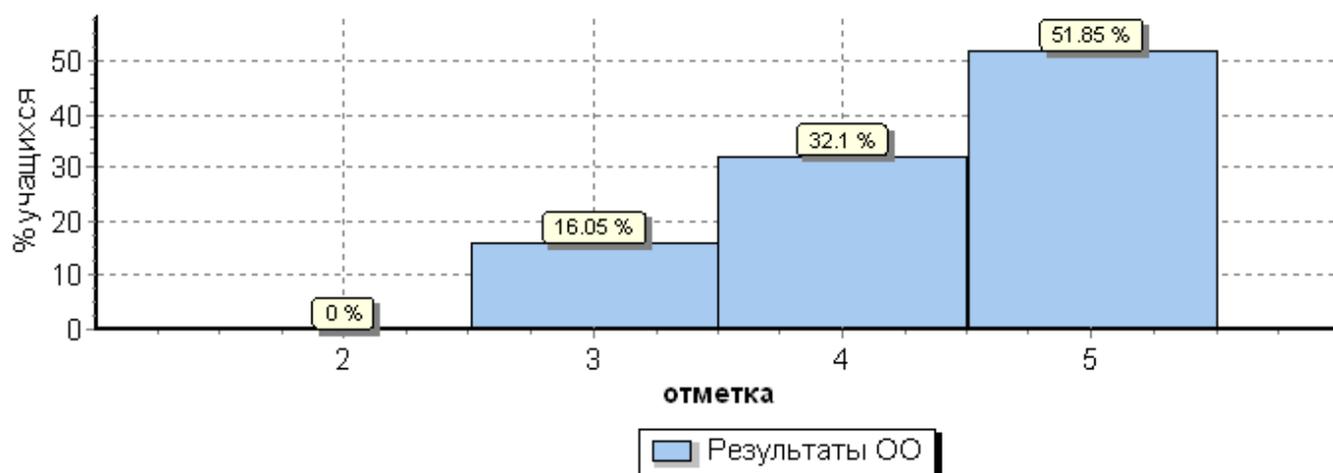
Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 30

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5

Вся выборка	1297055	6.8	36.2	44.7	12.3
Пензенская обл.	10531	3.9	28.4	47.3	20.5
город Пенза	4163	2.5	23.9	48.8	24.8
(sch583042) МБОУ СОШ №56 г. Пензы	81	0	16	32.1	51.9

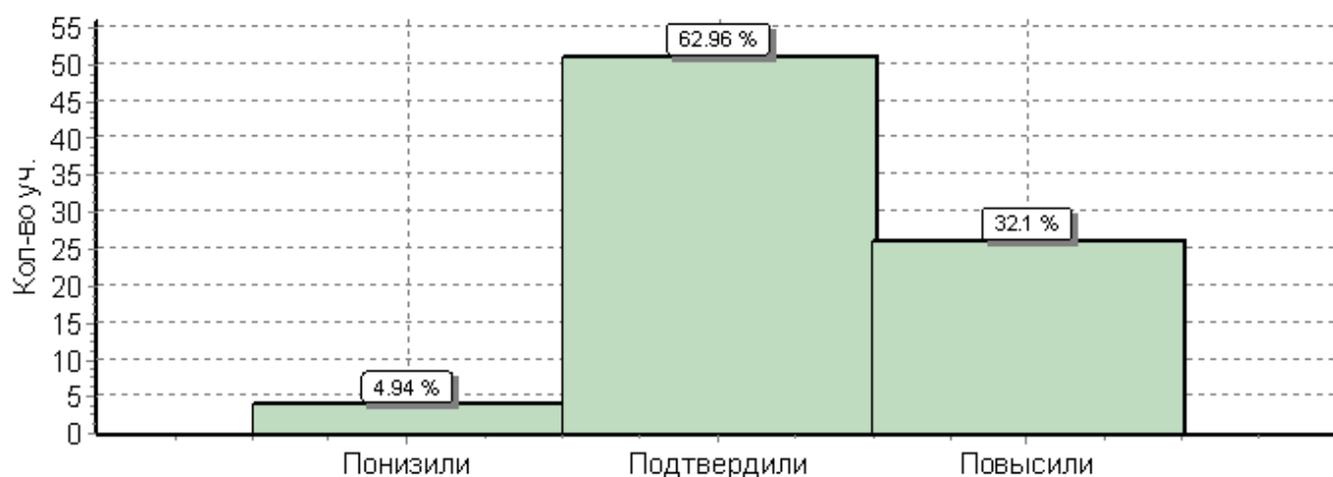
Общая гистограмма отметок



Распределение отметок по вариантам

Вари	Отметка			Кол-во уч.
	3	4	5	
3	4	11	26	41
4	9	15	16	40
Комп	13	26	42	81

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм. < Отм. по журналу)	4	5
Подтвердили (Отм. = Отм. по журналу)	51	63
Повысили (Отм. > Отм. по журналу)	26	32
Всего*:	81	100

**Выполнение заданий
(в % от числа участников)**

ОО	Кол-во Уч.	1(1)	1(2)	2(1)	2(2)	2(3)	2(4)	3	4(1)	4(2)	4(3)	5(1)	5(2)	5(3)	6	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	8(3)	9(1)	9(2)	10(1)	10(2)	10(3)
		1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1
Вся выборка	129705	88	49	72	63	54	78	61	81	58	63	64	44	59	80	75	39	59	51	25	89	75	74	52	52
Пензенская обл.	10531	93	50	79	70	69	82	68	89	68	75	65	50	77	87	67	41	69	57	29	91	73	79	63	54
город Пенза	4163	93	52	81	73	72	83	73	89	73	78	65	55	81	89	69	45	73	62	35	91	77	80	63	56
МБОУ СОШ №56 г. Пензы	81	95	43	77	79	90	94	80	98	89	93	73	79	94	83	94	53	89	79	67	90	78	83	59	69

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			81 уч.	10531 уч.	1297055 уч.
1(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и	1	95	93	88
1(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	1	43	50	49
2(1)	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	77	79	72
2(2)	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	79	70	63
2(3)	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	90	69	54
2(4)	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	94	82	78
3	Смысловое чтение; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	2	80	68	61

4(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические	1	98	89	81
4(2)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические	1	89	68	58
4(3)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические	1	93	75	63
5(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	2	73	65	64
5(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	1	79	50	44

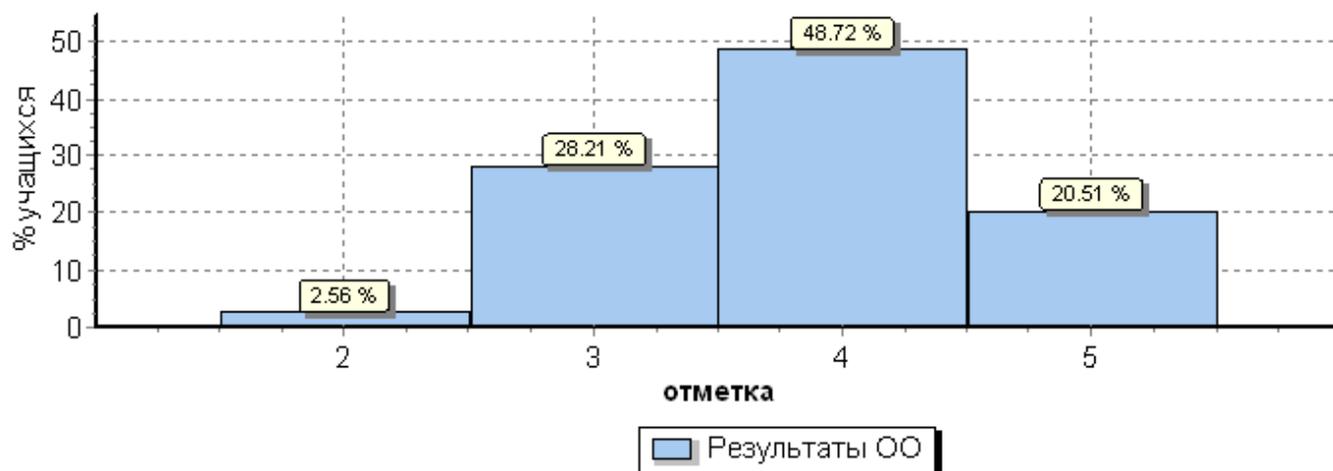
География

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 37

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1245066	3.9	41.9	44.2	10.1
Пензенская обл.	10666	2.6	32.2	49.2	16
город Пенза	4292	1.8	28.5	51.6	18.2
(sch583042) МБОУ СОШ №56 г. Пензы	78	2.6	28.2	48.7	20.5

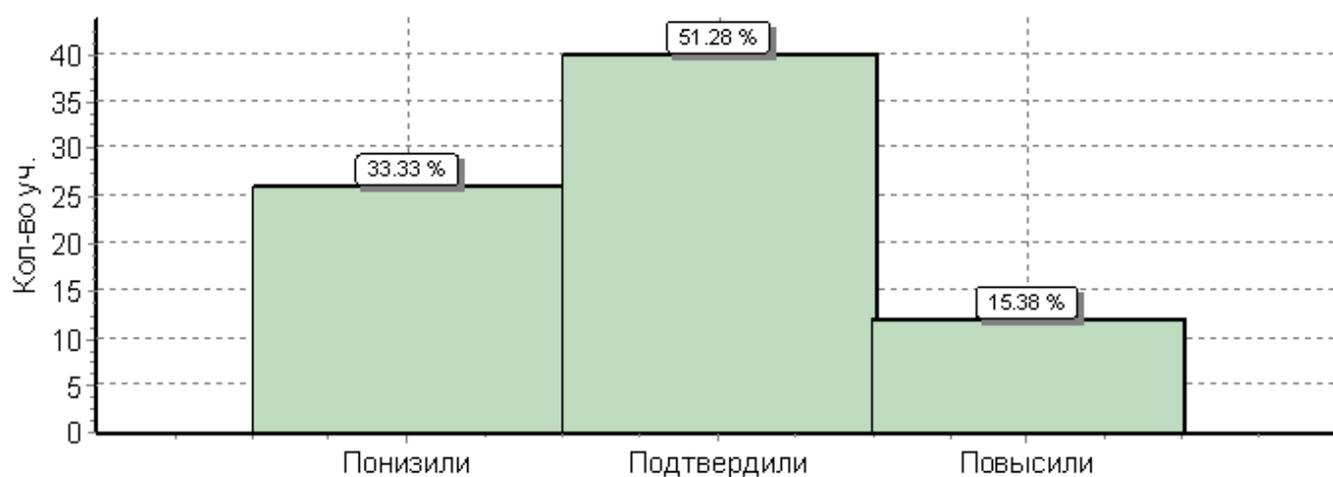
Общая гистограмма отметок



Распределение отметок по вариантам

Вариант	Отметка				Кол-во уч.
	2	3	4	5	
11	1	9	16	13	39
12	1	13	22	3	39
Комплект	2	22	38	16	78

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	26	33
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	40	51
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	12	15
Всего*:	78	100

**Выполнение заданий
(в % от числа участников)**

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1(1)	1(2)	2(1)К1	2(1)К2	2(2)	3(1)	3(2)	3(3)	4(1)	4(2)	4(3)	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)К1	6(2)К2	7	8(1)	8(2)	9К1	9К2	9К3	10(1)	10(2)К1	10(2)К2
			1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	3	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1
Вся выборка	1245066		82	36	44	34	49	61	63	67	88	84	47	56	88	70	66	36	55	81	70	84	55	53	77	50	16
Пензенская обл.	10666		88	44	49	39	61	69	66	70	93	89	52	63	93	77	67	41	63	83	74	89	61	59	81	52	16
город Пенза	4292		88	45	49	38	66	69	66	73	94	91	57	64	94	78	67	44	66	85	75	90	65	63	81	55	19
МБОУ СОШ №56 г. Пензы	78		77	51	36	32	56	78	65	78	97	92	71	68	95	82	68	51	64	88	70	90	54	77	76	28	5

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			78 уч.	10666 уч.	1245066 уч.
1(1)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	1	77	88	82
1(2)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	2	51	44	36
2(1)К1	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	36	49	44
2(1)К2	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	32	39	34
2(2)	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое	1	56	61	49
3(1)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	78	69	61
3(2)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	1	65	66	63

3(3)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	78	70	67
4(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	97	93	88
4(2)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	92	89	84
4(3)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	3	71	52	47
5(1)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	2	68	63	56

7 класс

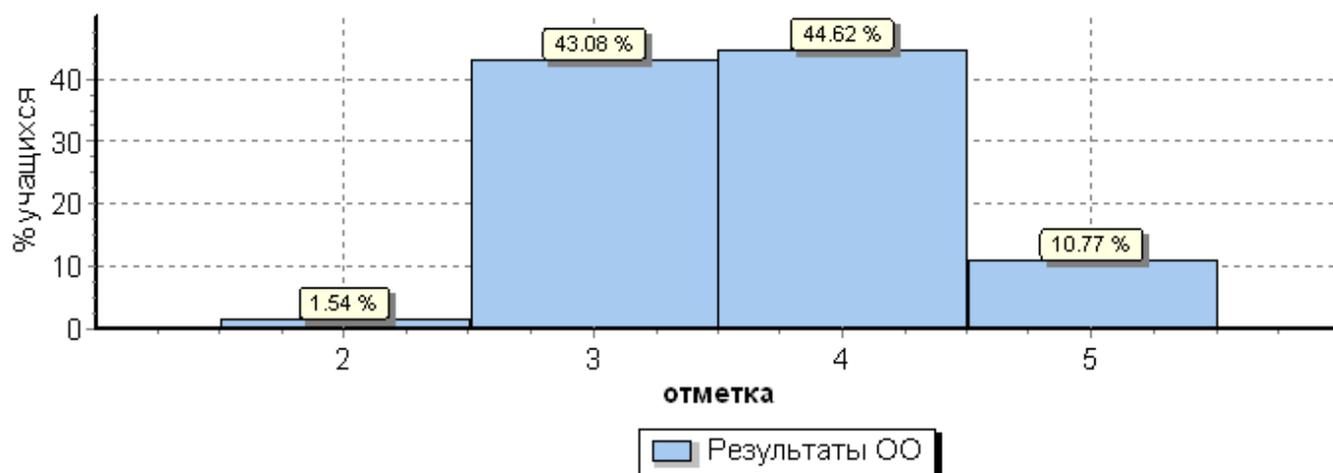
Предмет: **Математика**

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 19

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	839959	8.8	40.4	35.2	15.6
Пензенская обл.	9425	4.9	37.8	37.5	19.8
город Пенза	3898	3.3	33	39.6	24.1
(sch583042) МБОУ СОШ №56 г. Пензы	65	1.5	43.1	44.6	10.8

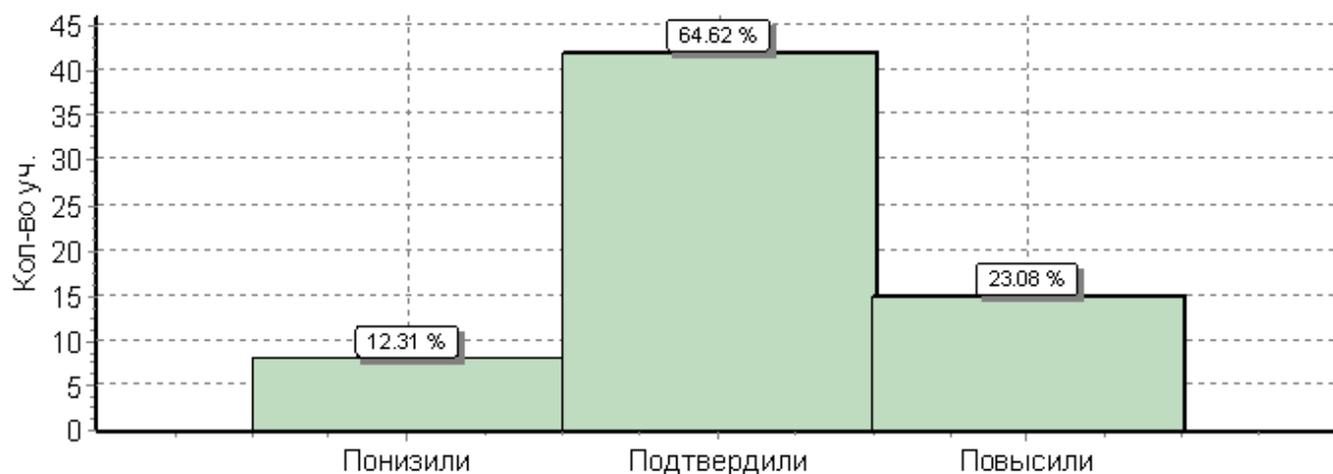
Общая гистограмма отметок



Распределение отметок по вариантам

Вариант	Отметка				Кол-во уч.
	2	3	4	5	
9	1	12	17	2	32
10		16	12	5	33
Комплект	1	28	29	7	65

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	8	12
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	42	65
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	15	23
Всего*:	65	100

**Выполнение заданий
(в % от числа участников)**

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2
Вся выборка	839959		81	84	84	73	79	89	77	59	78	39	55	51	76	24	60	28
Пензенская обл.	9425		89	88	76	83	88	92	80	69	84	36	63	52	80	23	63	38
город Пенза	3898		91	89	76	85	90	93	83	70	86	43	67	55	81	26	68	46
МБОУ СОШ №56 г. Пензы	65		91	88	58	92	89	69	82	78	78	0	82	21	92	42	60	58

Достижение планируемых результатов

№	Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			65 уч.	9425 уч.	839959 уч.
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	1	91	89	81
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	88	88	84
3	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	58	76	84
4	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	1	92	83	73
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	89	88	79
6	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	69	92	89
7	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	82	80	77
8	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	1	78	69	59
9	Овладение приемами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	1	78	84	78

10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	1	0	36	39
11	Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	1	82	63	55
12	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	2	21	52	51
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	1	92	80	76

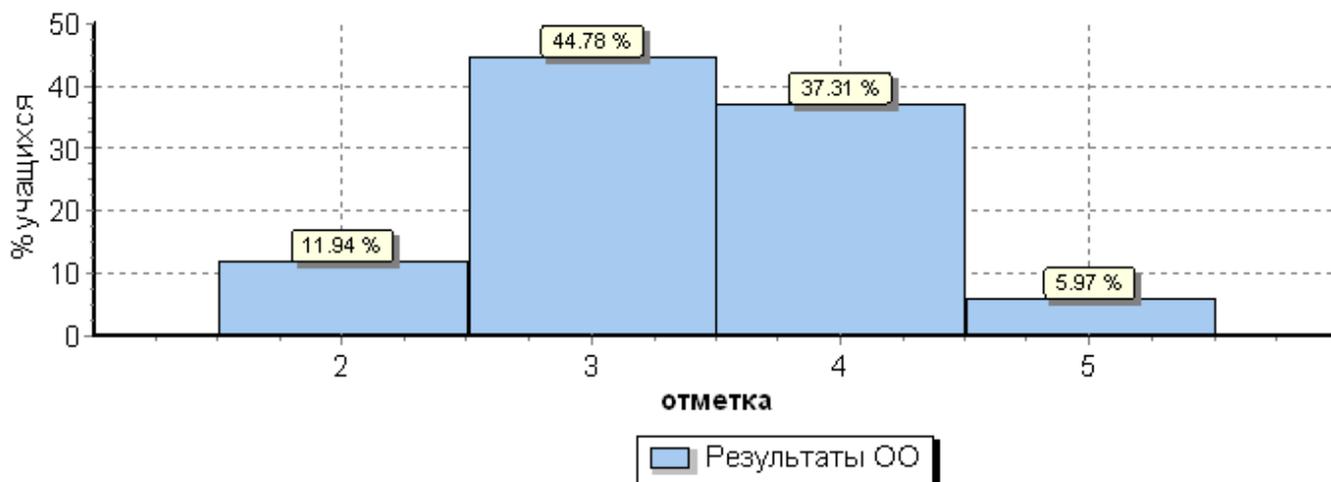
Предмет: **Русский язык**

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 47

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	814819	19.4	44.3	30.9	5.4
Пензенская обл.	9610	11.6	42.5	37.7	8.3
город Пенза	3952	9.1	41	40.9	9.1
(sch583042) МБОУ СОШ №56 г. Пензы	67	11.9	44.8	37.3	6

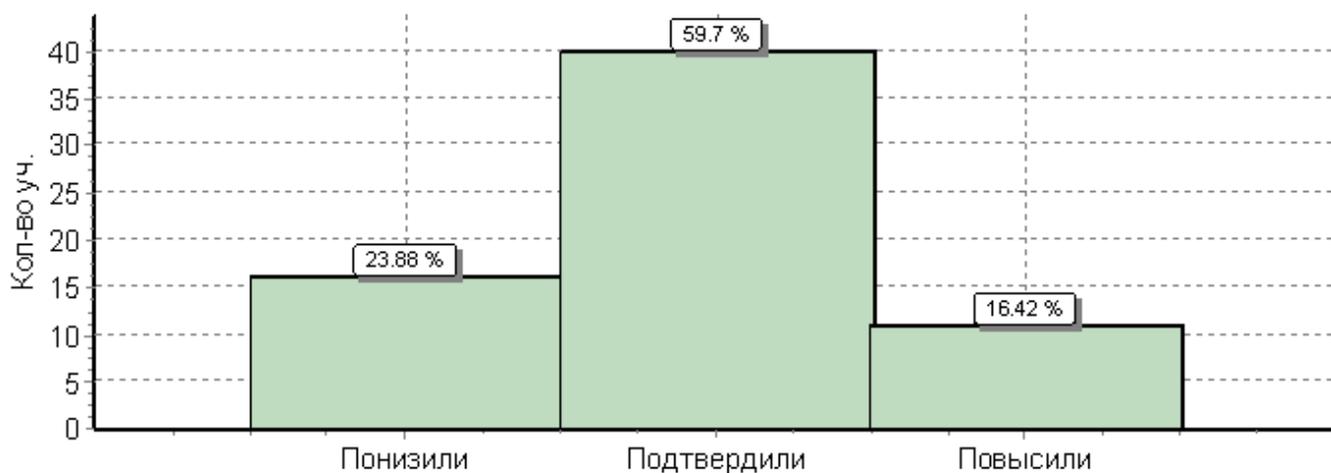
Общая гистограмма отметок



Распределение отметок по вариантам

Вариант	Отметка				Кол-во уч.
	2	3	4	5	
11	4	15	11	2	32
12	4	15	14	2	35
Комплект	8	30	25	4	67

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	16	24
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	40	60
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	11	16
Всего*:	67	100

**Выполнение заданий
(в % от числа участников)**

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3(1)	3(2)	4(1)	4(2)	5	6	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	9	10	11(1)	11(2)	12	13(1)	13(2)	14
			4	3	2	3	3	3	3	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	3	1	1
Вся выборка	814819		57	34	92	80	57	43	58	57	54	62	64	71	48	67	48	71	50	53	52	58	40	79	51	39	66
Пензенская обл.	9610		60	33	93	88	69	48	63	68	66	73	74	77	58	78	57	76	54	54	59	63	37	85	48	37	71
город Пенза	3952		63	31	93	87	69	51	62	72	68	78	77	78	61	81	61	78	59	56	61	67	42	87	48	38	74
МБОУ СОШ №56 г. Пензы	67		57	28	96	88	71	52	73	63	63	76	73	87	55	84	63	73	42	57	69	72	25	94	34	31	78

Достижение планируемых результатов

№	Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			67 уч.	9610 уч.	814819 уч.
1К1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	57	60	57
1К2	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	28	33	34
1К3	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	96	93	92
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	88	88	80
2К2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	71	69	57
2К3	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	52	48	43
2К4	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	73	63	58
3(1)	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	63	68	57
3(2)	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	63	66	54
4(1)	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	76	73	62
4(2)	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	73	74	64

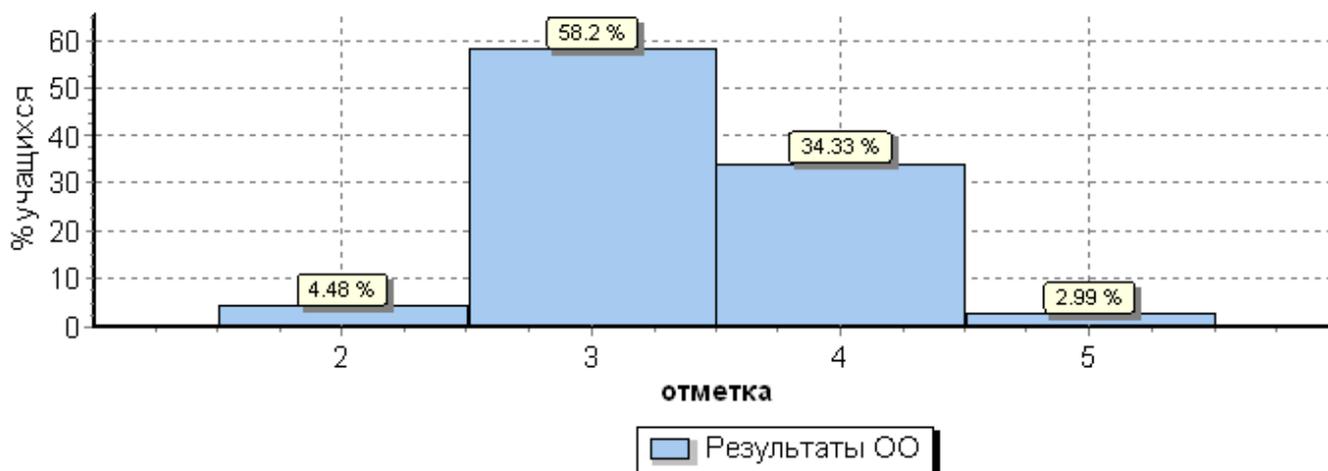
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	87	77	71
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	55	58	48
7(1)	Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	1	84	78	67
7(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	63	57	48
8(1)	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	2	73	76	71

Предмет: **Обществознание**

Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	612248	14.9	45.7	32.2	7.2
Пензенская обл.	8322	8	41.8	38.3	11.9
город Пенза	3175	6.1	41	40.3	12.6
(sch583042) МБОУ СОШ №56 г. Пензы	67	4.5	58.2	34.3	3

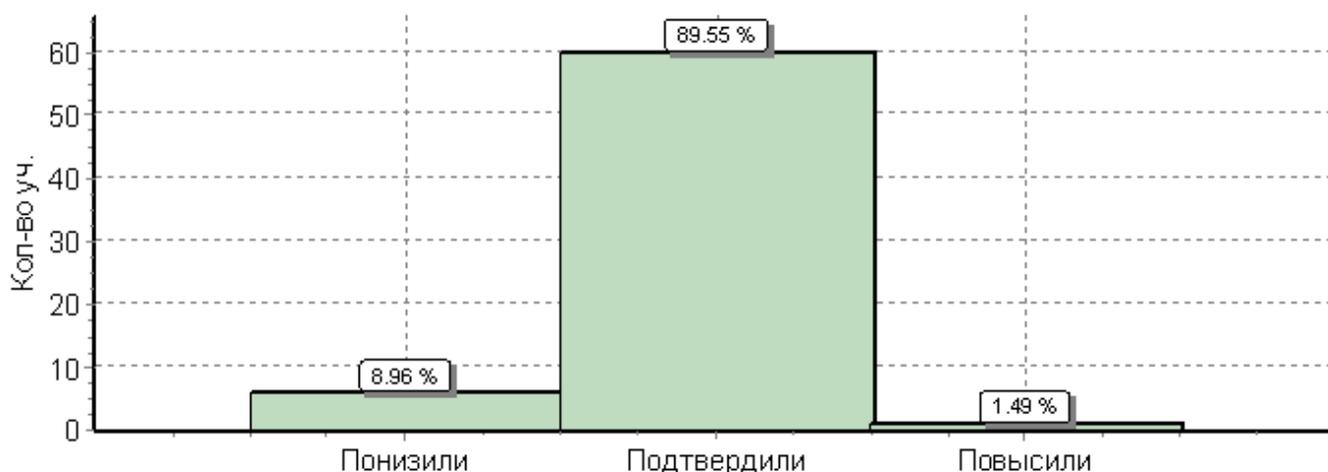
Общая гистограмма отметок



Распределение отметок по вариантам

Вариант	Отметка				Кол-во уч.
	2	3	4	5	
1	1	20	10	2	33
2	2	19	13		34
Комплект	3	39	23	2	67

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	6	9
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	60	90
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	1	1
Всего*:	67	100

Выполнение заданий
(в % от числа участников)

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1(1)	1(2)	2	3(1)	3(2)	3(3)	4	5(1)	5(2)	5(3)	6	7(1)	7(2)	8	9(1)	9(2)	9(3)
			1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3
Вся выборка	612248		76	50	68	79	69	74	61	76	57	64	68	57	55	50	55	35	43
Пензенская обл.	8322		81	51	73	82	69	72	60	87	62	73	80	66	58	58	60	44	52
город Пенза	3175		83	54	71	84	70	74	60	89	67	78	78	66	57	57	62	48	57
МБОУ СОШ №56 г. Пензы	67		94	49	91	95	57	67	87	91	21	76	97	61	61	58	46	31	46

Достижение планируемых результатов

№	Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			67 уч.	8322 уч.	612248 уч.
1(1)	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к	1	94	81	76
1(2)	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выражать собственное отношение к различным способам разрешения	3	49	51	50
2	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	1	91	73	68
3(1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	95	82	79
3(2)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	57	69	69
3(3)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	67	72	74
4	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	1	87	60	61
5(1)	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные	1	91	87	76
5(2)	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;	1	21	62	57
5(3)	Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	76	73	64

6	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса	1	97	80	68
---	--	---	----	----	----

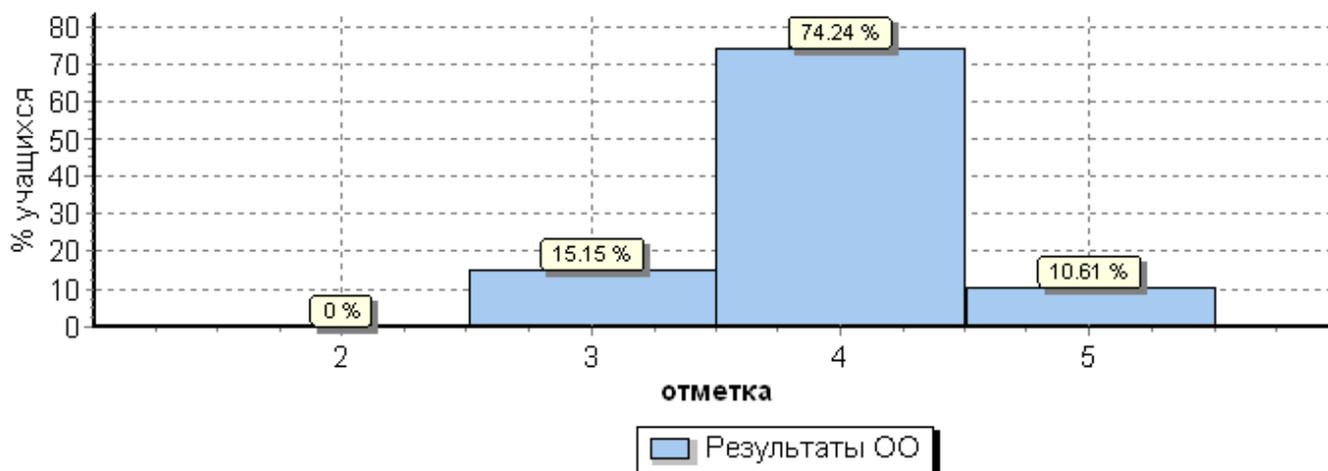
Предмет: **Биология**

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 35

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	520734	8.7	38.9	43.9	8.4
Пензенская обл.	7735	4.7	30.7	51	13.5
город Пенза	2595	3.1	25.4	57	14.6
(sch583042) МБОУ СОШ №56 г. Пензы	66	0	15.2	74.2	10.6

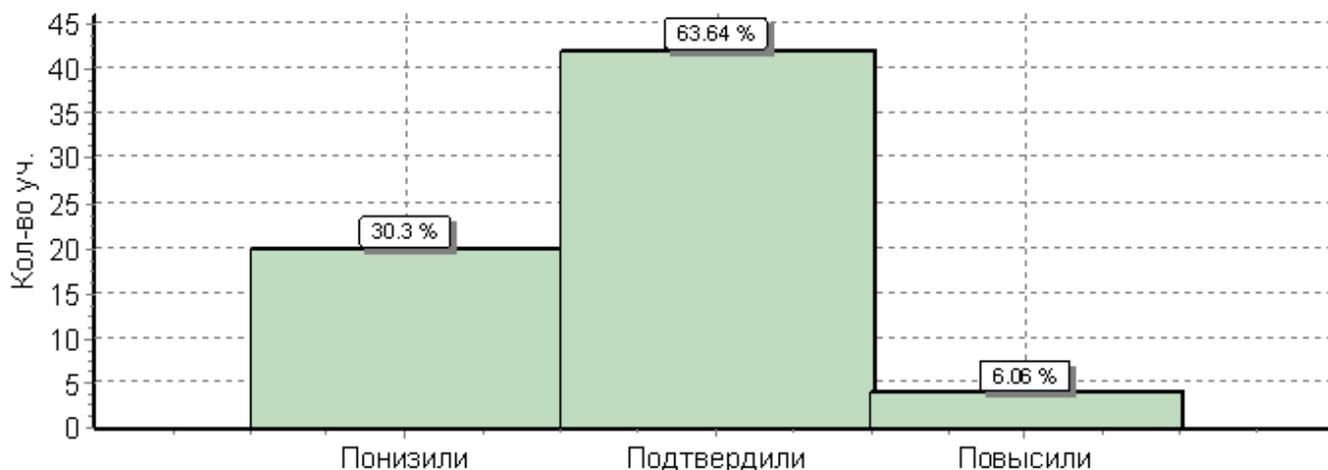
Общая гистограмма отметок



Распределение отметок по вариантам

Вариант	Отметка			Кол-во уч.
	3	4	5	
5	5	21	7	33
6	5	28		33
Комплект	10	49	7	66

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	20	30
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	42	64
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	4	6
Всего*:	66	100

Выполнение заданий (в % от числа участников)

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1	2(1)	2(2)	2(3)	2(4)	3	4(1)	4(2)	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7	8(1)	8(2)	9	10(1)	10(2)	11	12	13(1)	13(2)
			2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	3
Вся выборка	520734		59	76	64	72	56	60	72	58	68	35	65	58	65	48	60	43	59	38	50	54	74	46
Пензенская обл.	7735		62	87	57	82	54	67	80	66	85	40	61	63	81	50	63	52	72	44	60	55	74	45
город Пенза	595		67	90	57	86	58	69	82	67	88	42	62	66	85	50	65	53	77	49	60	58	79	50
МБОУ СОШ №56 г. Пензы	66		57	94	47	97	21	71	96	70	91	84	58	58	92	46	71	43	87	74	52	61	91	54

Достижение планируемых результатов

№	Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			66 уч.	7735 уч.	520734 уч.

1	Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	2	57	62	59
2(1)	Классификация простейших и беспозвоночных животных. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	94	87	76
2(2)	Классификация простейших и беспозвоночных животных. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	47	57	64
2(3)	Классификация простейших и беспозвоночных животных. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	2	97	82	72
2(4)	Классификация простейших и беспозвоночных животных. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	21	54	56
3	Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы при выполнении учебных задач	2	71	67	60
4(1)	Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе	2	96	80	72
4(2)	Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе	2	70	66	58
5(1)	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	1	91	85	68
5(2)	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	2	84	40	35
6(1)	Тип Моллюски. Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Многообразие насекомых Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	58	61	65
6(2)	Тип Моллюски. Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Многообразие насекомых Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	58	63	58
7	Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	92	81	65

По итогам Всероссийских проверочных работ можно сделать вывод, что обучающиеся 5-7 классов в целом справились с предложенной работой и показали хороший базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

1.3.4. УСПЕВАЕМОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ ЗА ПОСЛЕДНИЕ ПЯТЬ ЛЕТ

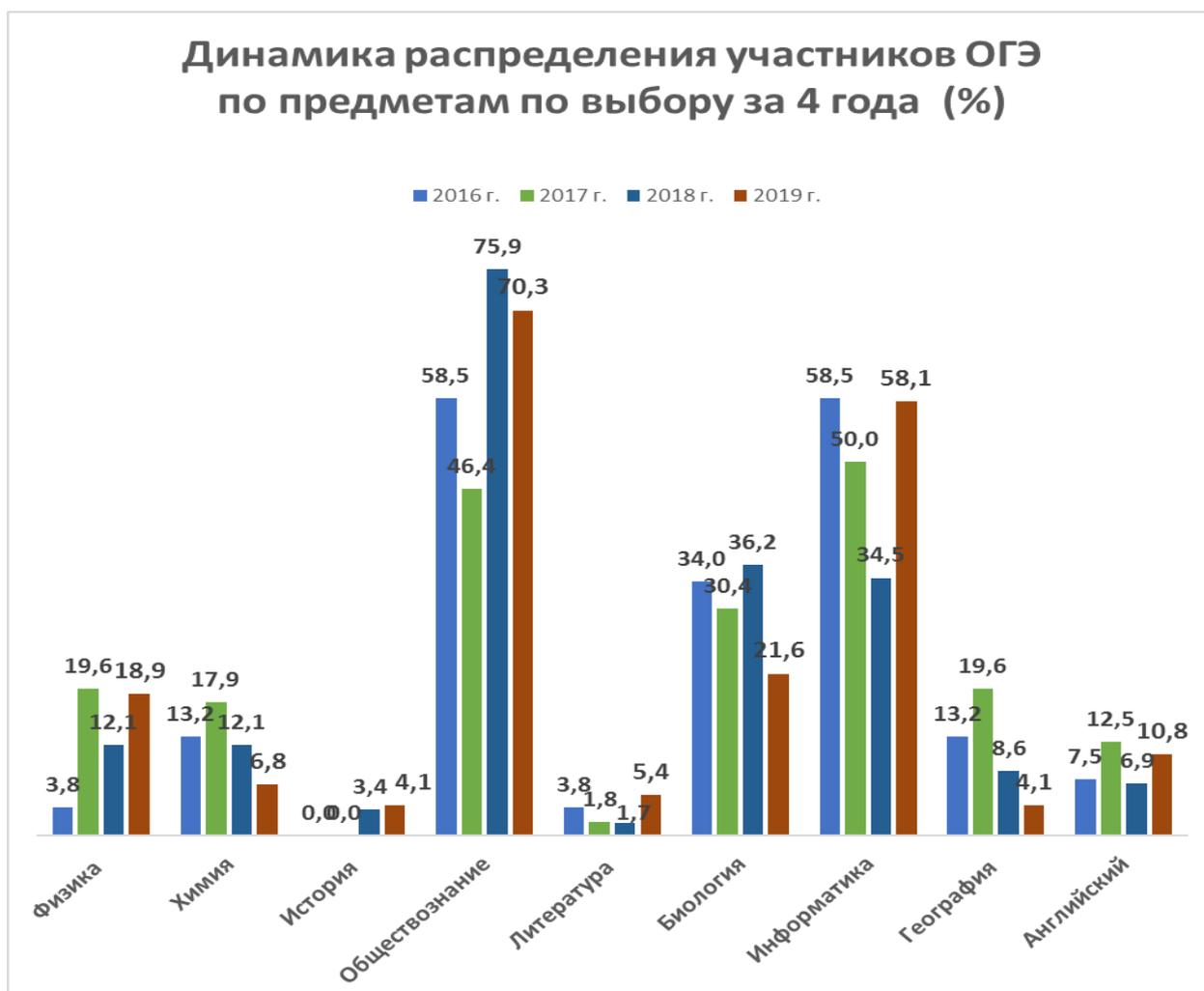
Учебный год	Всего обучающихся	9 классы					
		5	4	3	2	к/з	%
2014-2015	43	3	13	26	1	37,2	97,7
2015-2016	53	0	11	42	-	20,75	100
2016-2017	56	5	20	33	-	41	100
2017-2018	58	0	6	11	3	30	85
2018-2019	74	8	31	35	-	52,7	100

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ (ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ 2019 ГОДА

ОСНОВНОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

В ходе проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования реализуется одно из важнейших направлений модернизации российского образования, связанное с повышением доступности, качества и эффективности образования. ГИА является неотъемлемым элементом формирующейся общероссийской системы оценки качества образования и предполагает в качестве итога получение независимой «внешней» оценки качества подготовки выпускников IX классов. Таким образом, в практику внедрена открытая процедура оценивания учебных достижений обучающихся. Анализ результатов ГИА дает возможность: •определить направления совершенствования образовательного процесса в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; •усовершенствовать методику преподавания учебных предметов, повысить результативность учебных достижений обучающихся, уровень социализации и адаптации к современным условиям жизни; •выявить обучающихся, наиболее подготовленных к обучению в профильных классах старшей школы или в учреждениях среднего профессионального образования. Результаты экзамена обучающихся представляются по единой шкале, позволяющей их сравнивать. На основании сравнения результатов нескольких лет становится очевидным, что данные, получаемые в процессе проведения ГИА, демонстрируют не случайные результаты, а отражают определенные тенденции в состоянии общего образования по отдельным предметным областям.

К экзаменам в 2019 году были допущены 74 обучающихся 9-х классов. В 9-х классах государственная (итоговая) аттестация за курс основного общего образования проводилась в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) по русскому языку, математике и двум предметам по выбору в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утв. 25.12.2013г. приказом №1394, ст.59 ч.5 ФЗ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012г. в штатном режиме.



СРЕДНИЙ БАЛЛ

ПРЕДМЕТ	2016		2017 г.		2018 г.			2019 г.		
	По школе	По городу	По школе	По городу	По школе	По городу	По области	По школе	По городу	По области
Русский язык	3,91	4,2	3,89	4,1	3,83	4	3,9	4,2	4,1	3,9
Математика	3,45	3,7	3,5	3,7	3,45	3,8	3,7	4,15	3,8	3,7
Физика	3,5	3,5	3,81	3,7	3,43	3,8	3,8	3,6	3,9	3,8
Химия	3,71	3,8	3,9	3,9	4	4,3	4,2	4,6	4,2	4,2
Обществознание	3,2	3,8	3,57	3,7	3,55	3,7	3,6	3,9	3,6	3,6
Литература	4	3,4	4	4	4	4,2	4,1	4,3	4	4,2
Биология	2,89	3,1	3,41	3,5	3,33	3,6	3,5	3,4	3,8	3,6
Информатика	3,06	3,8	3,93	3,9	3,45	3,9	3,8	4,3	3,9	3,8
География	3,57	3,3	3,44	3,8	2,8	3,8	3,7	3,7	3,7	3,7
Английский	3,5	4,3	4	4,5	3,75	4,4	4,4	4,9	4,5	4,5
История					4,5	3,9	3,7	4,7	4,1	3,8

Выпускники 9–х классов школы показали стабильные результаты при сдаче ОГЭ. По сравнению с 2018 годом был улучшен средний балл по всем предметам, которые выпускники основной школы сдавали в 2019 году. По русскому языку, математике, химии, обществознанию, литературе, информатике, истории и английскому языку обучающимися 9-х классов были получены результаты выше чем по городу и области. Восемь выпускников школы получил аттестат с отличием.

Вывод:

- 1) В 2018 - 2019 учебном году продолжить работу по подготовке учащихся к заменам по выбору через сеть факультативных занятий и дополнительных образовательных услуг.
- 2) Усилить контроль за формированием у обучающихся на всех этапах обучения ЗУН:
 - **умении** применять полученные знания на практике
 - решать задачи,
 - оформлять собственные высказывания,
 - применять полученные ЗУН на практике (обобщать и анализировать учебную информацию, классифицировать события, устанавливать причинно-следственные связи),
 - выстраивать доказательства, отбирать главное, видеть взаимосвязи;

- писать сжатое изложение и сочинение-рассуждение на лингвистическую тему с приведением требуемых аргументов для доказательства цитаты;
- выполнять тесты по русскому языку.

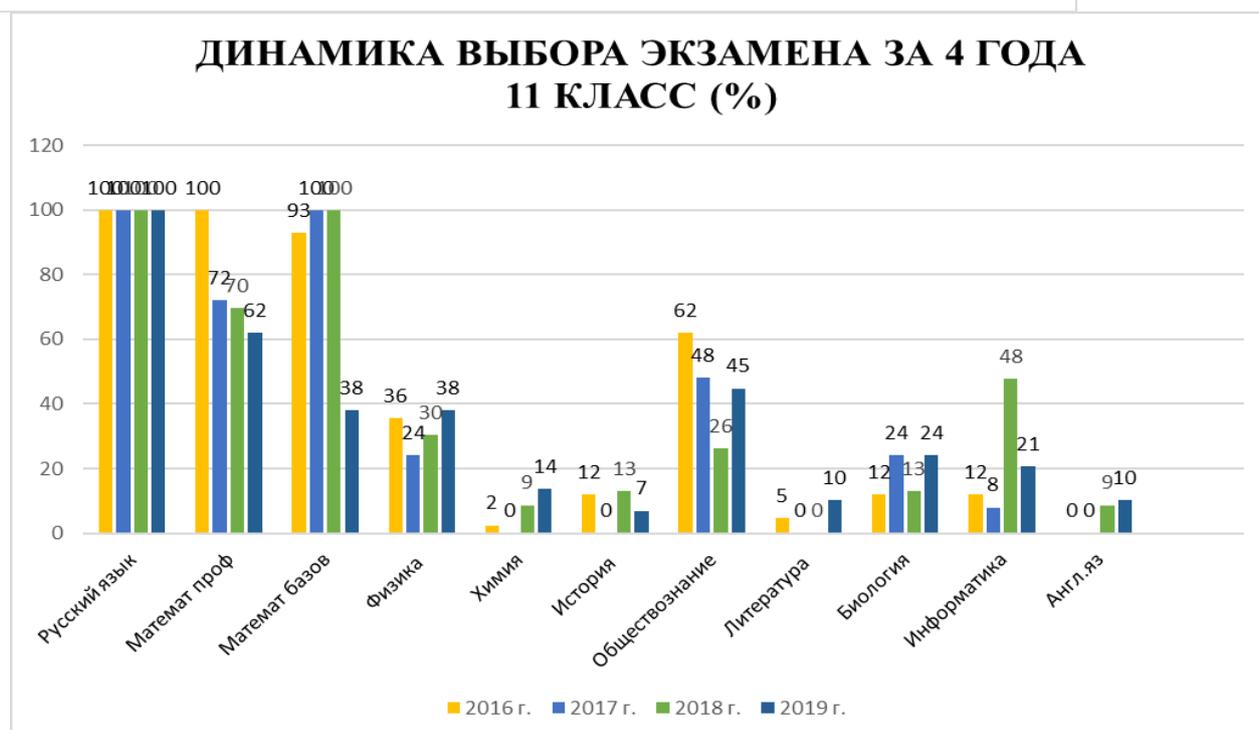
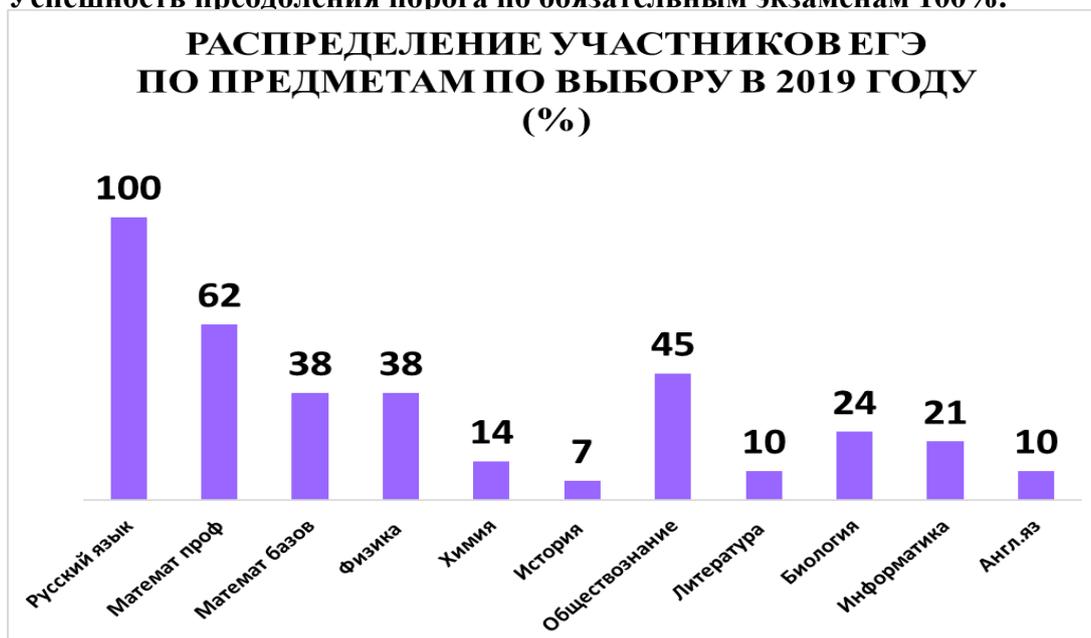
2) Учителям предметникам как можно раньше провести мониторинг обучающихся 9 классов по выбору экзаменов с целью четкой подготовки к ОГЭ.

3) Классным руководителям 8 и 9 классов на классных собраниях знакомить родителей с процедурой ГИА-9, подготовкой обучающихся к экзаменам, о сдаче экзаменов для детей с ослабленным здоровьем (справками ОВЗ).

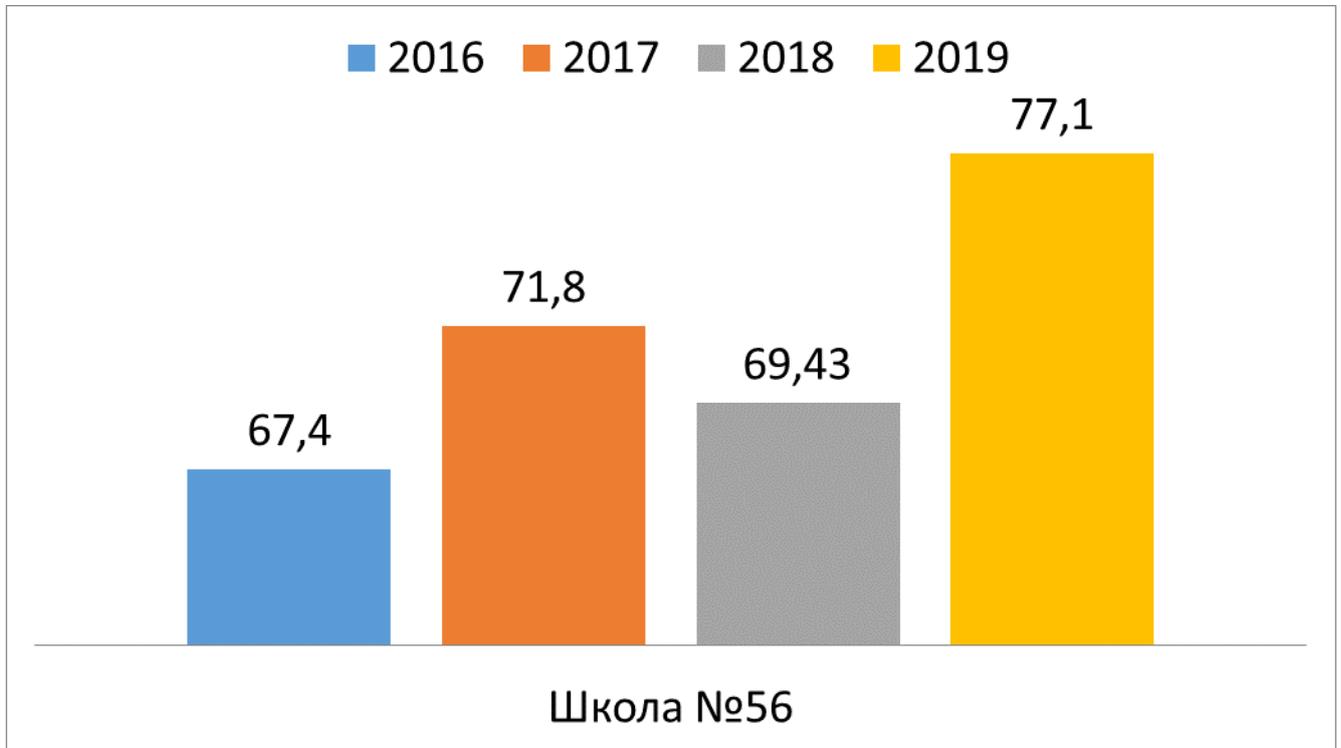
1.3.5. ЕДИНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Допущены до ЕГЭ 29 человек.

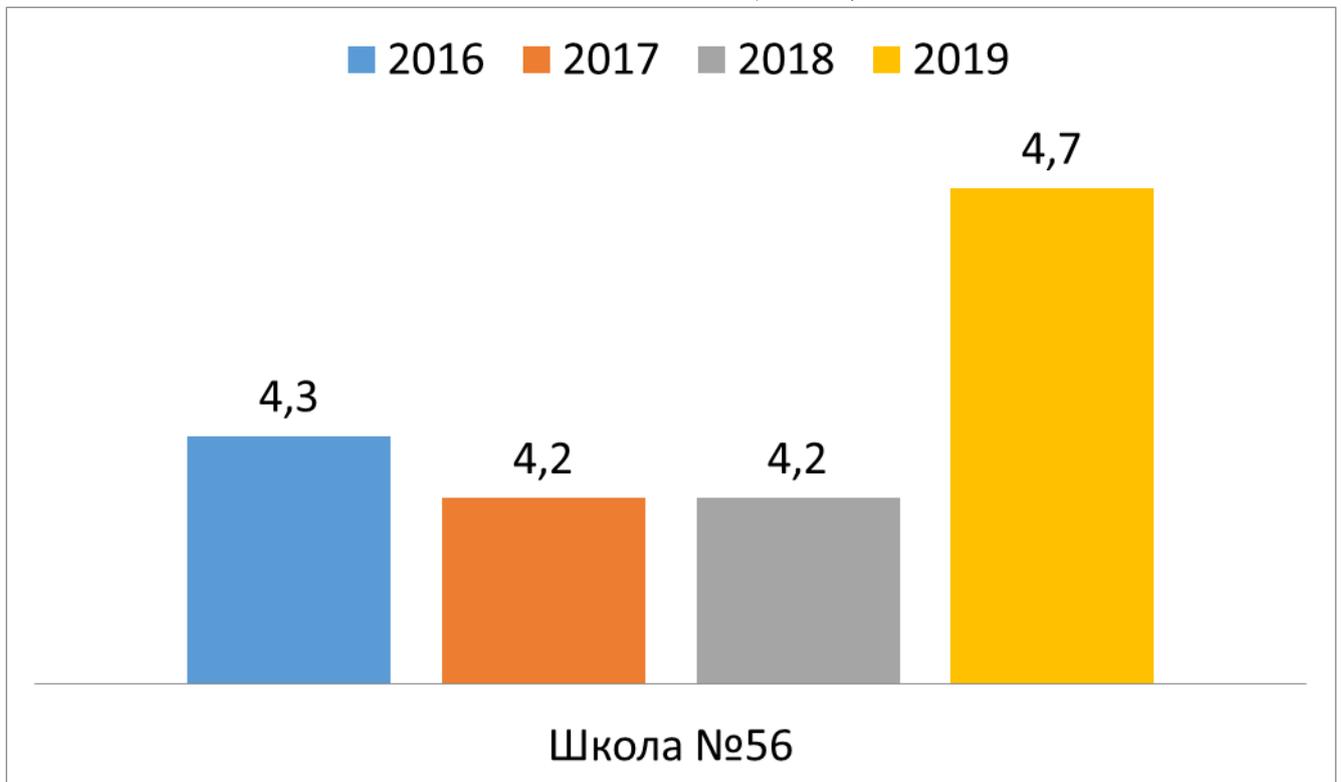
Успешность преодоления порога по обязательным экзаменам 100%.



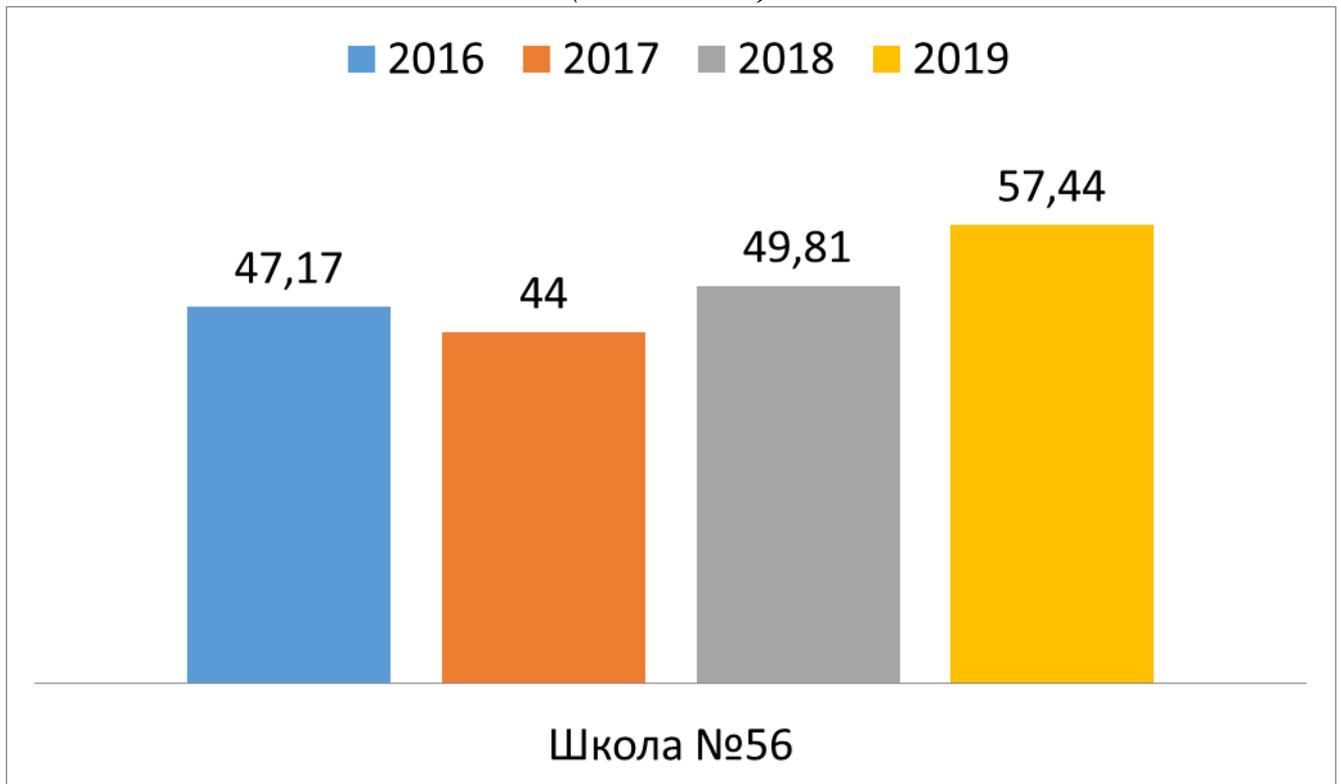
РУССКИЙ ЯЗЫК
(мин. балл 36)



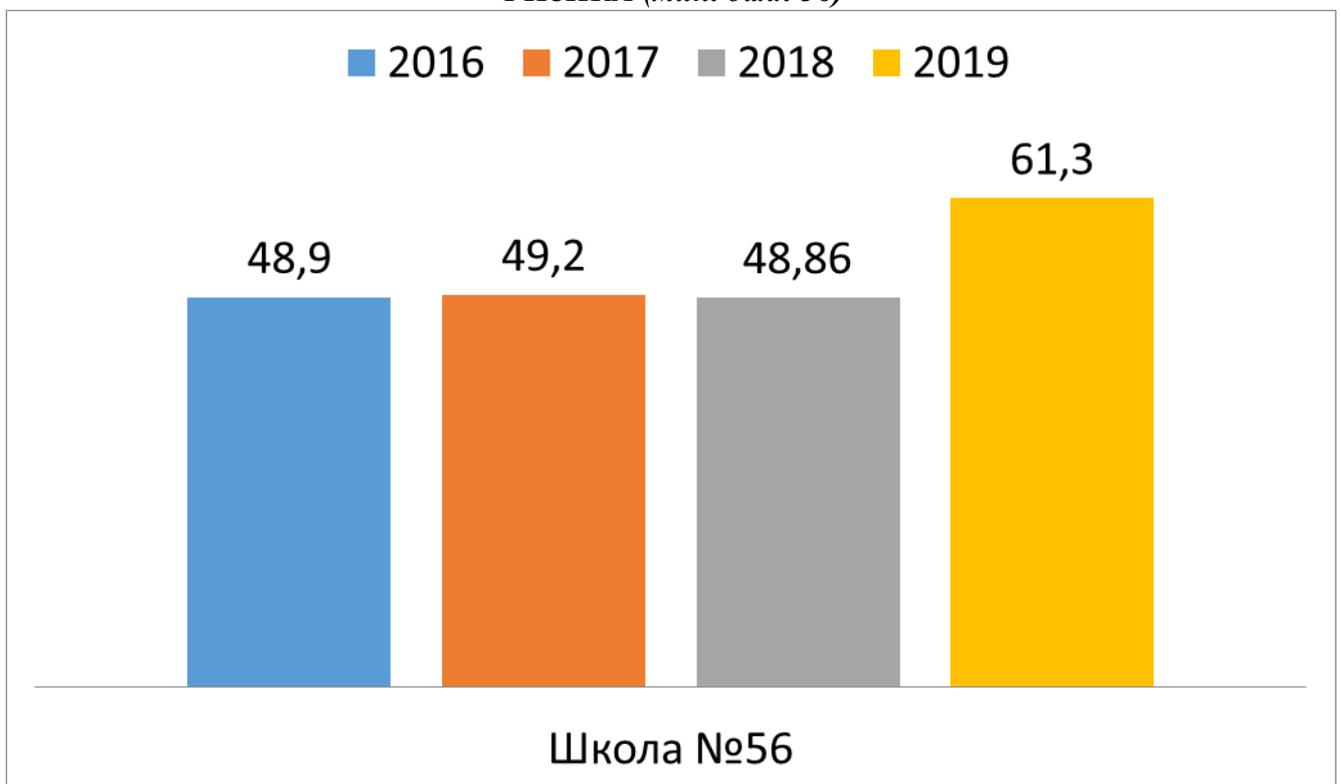
МАТЕМАТИКА (БАЗА)



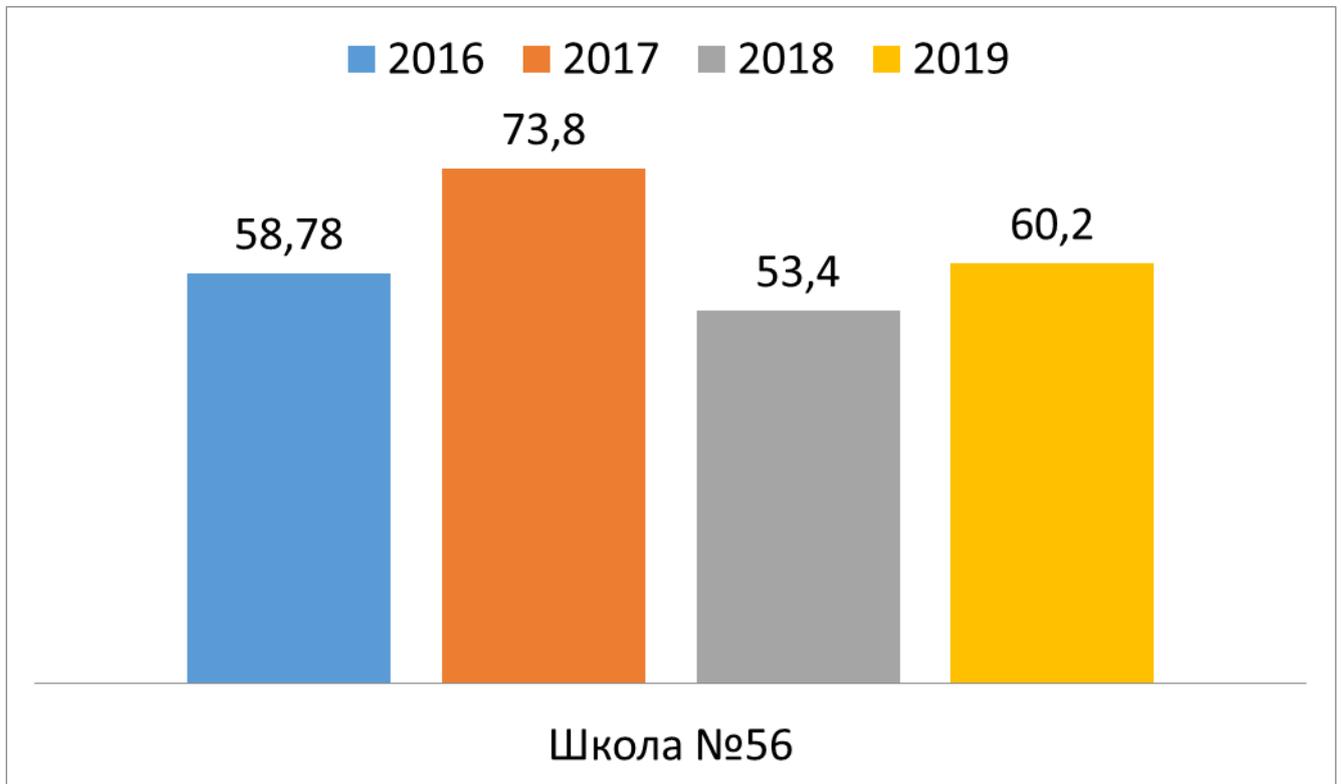
МАТЕМАТИКА (профиль)
(мин. балл 27)



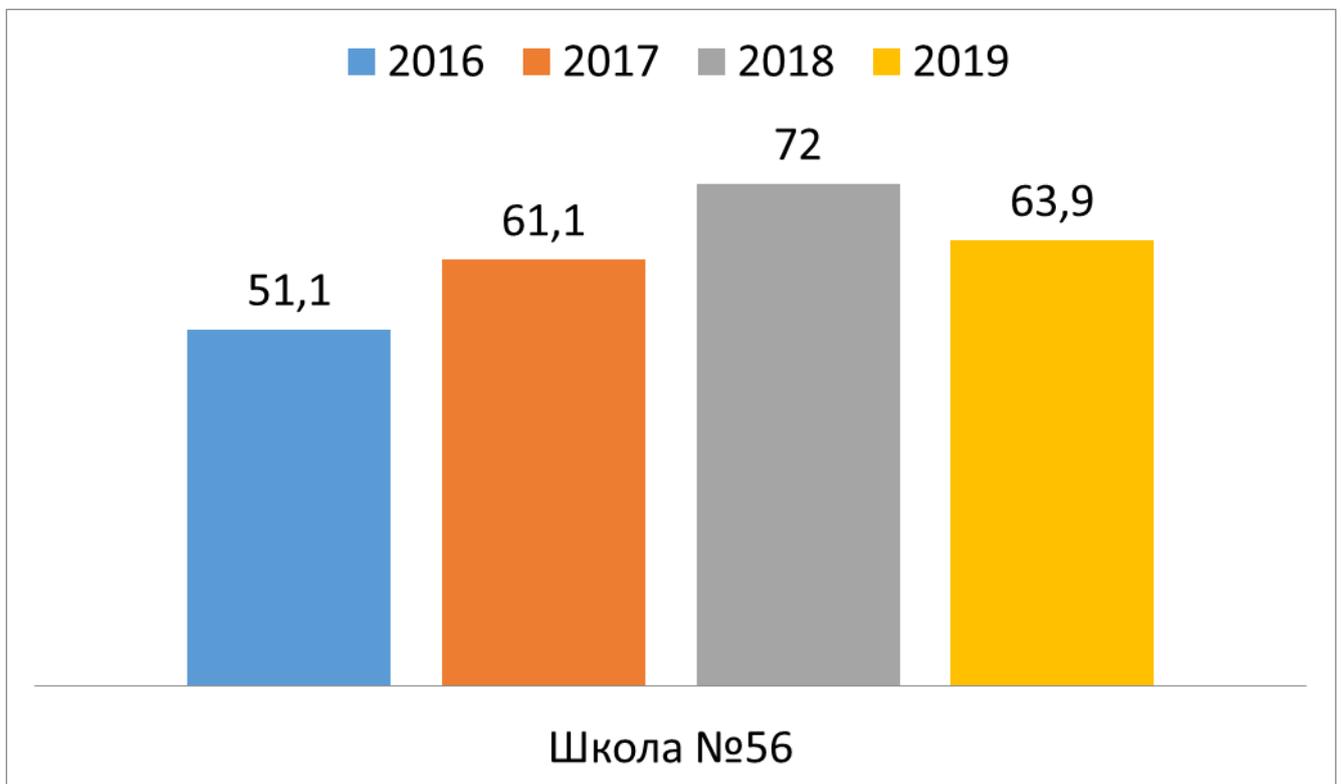
ФИЗИКА (мин. балл 36)



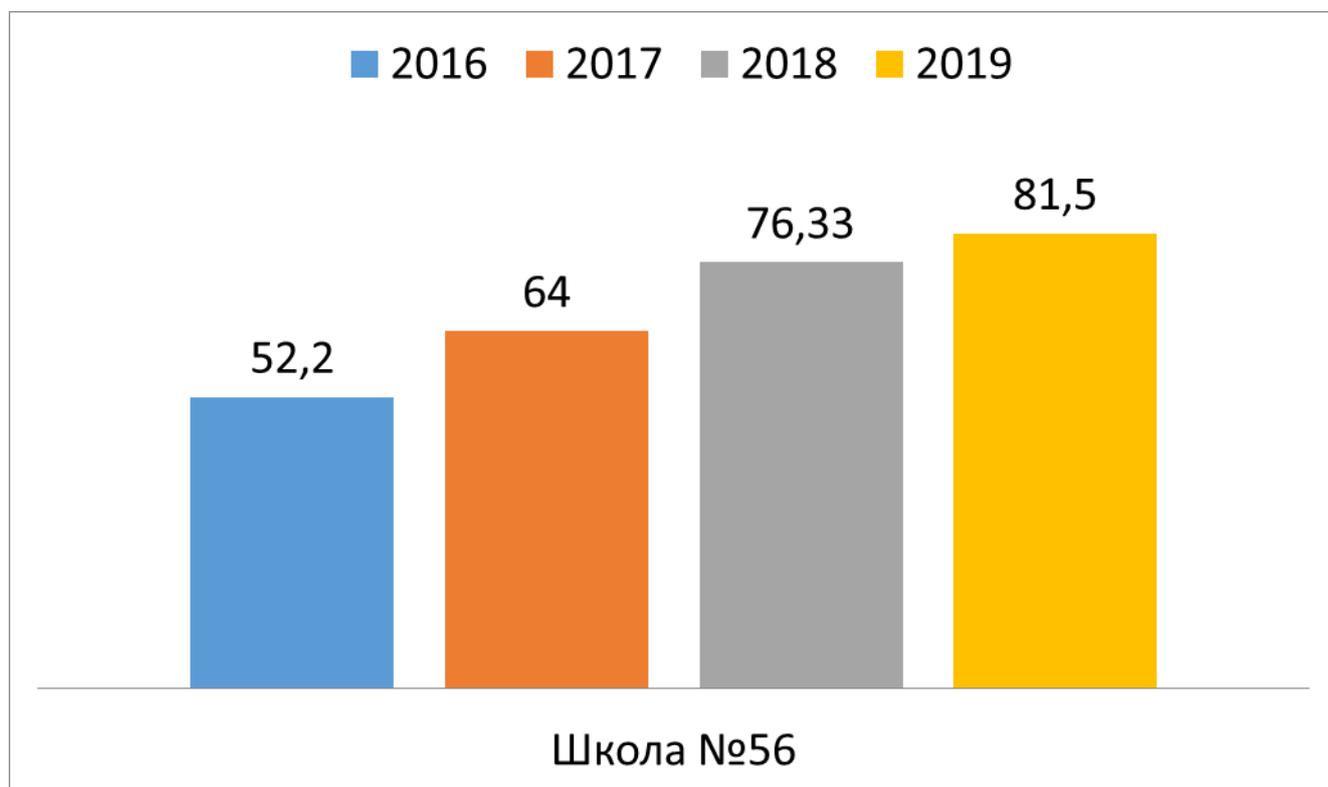
ИНФОРМАТИКА (мин. балл 40)



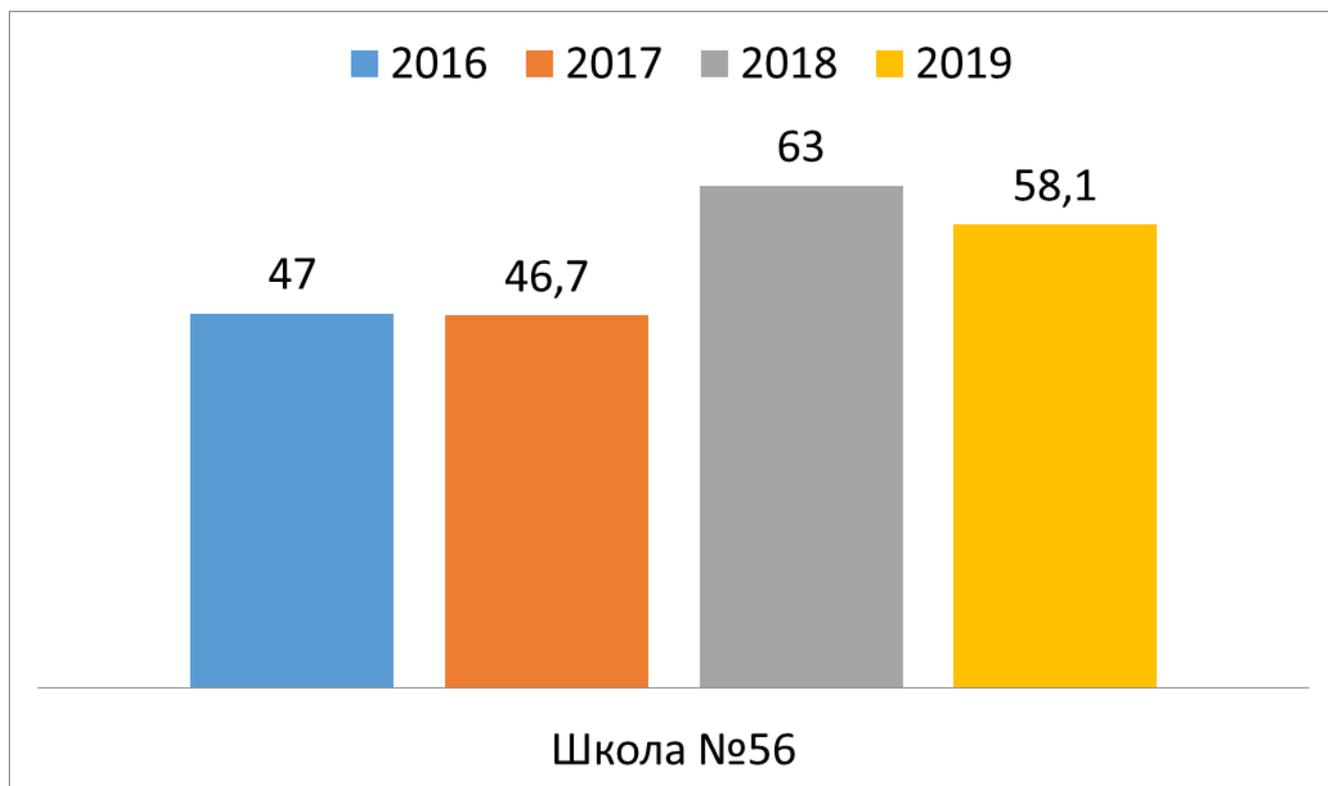
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (мин. балл 42)



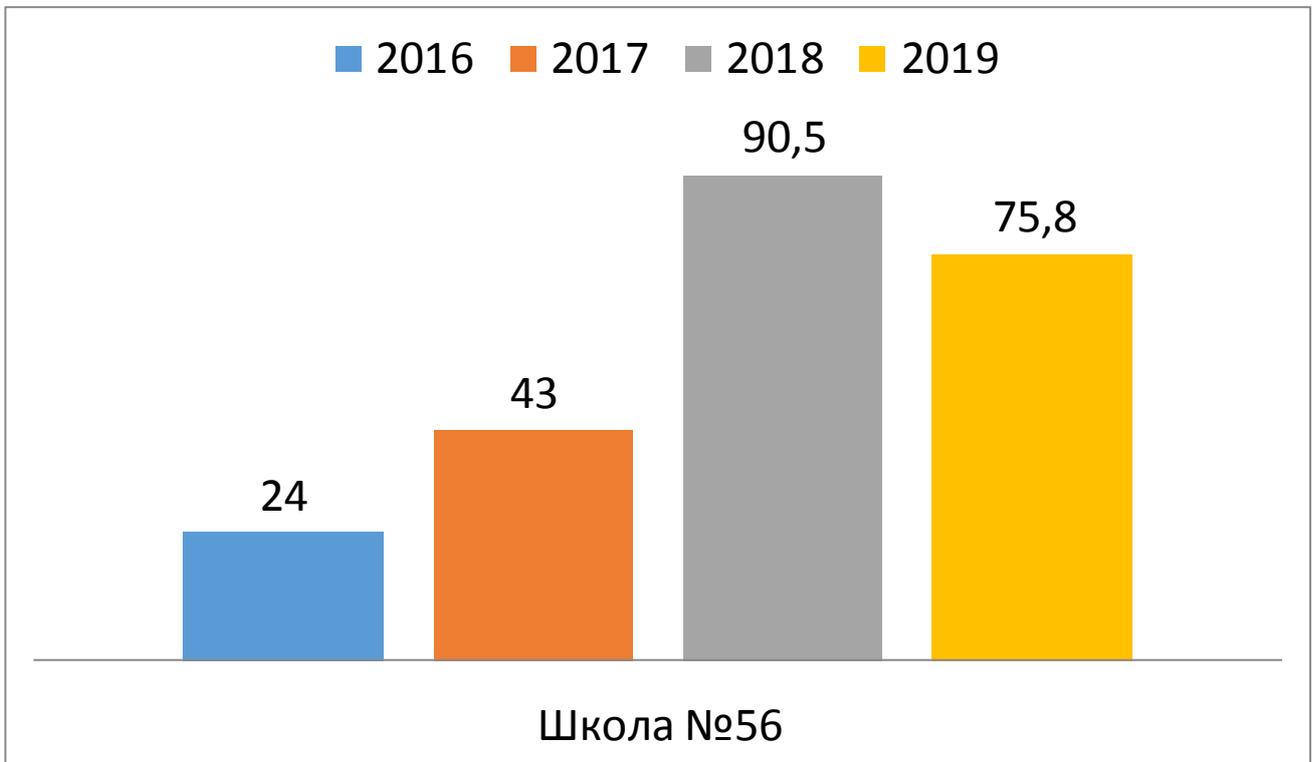
ИСТОРИЯ (мин. балл 32)



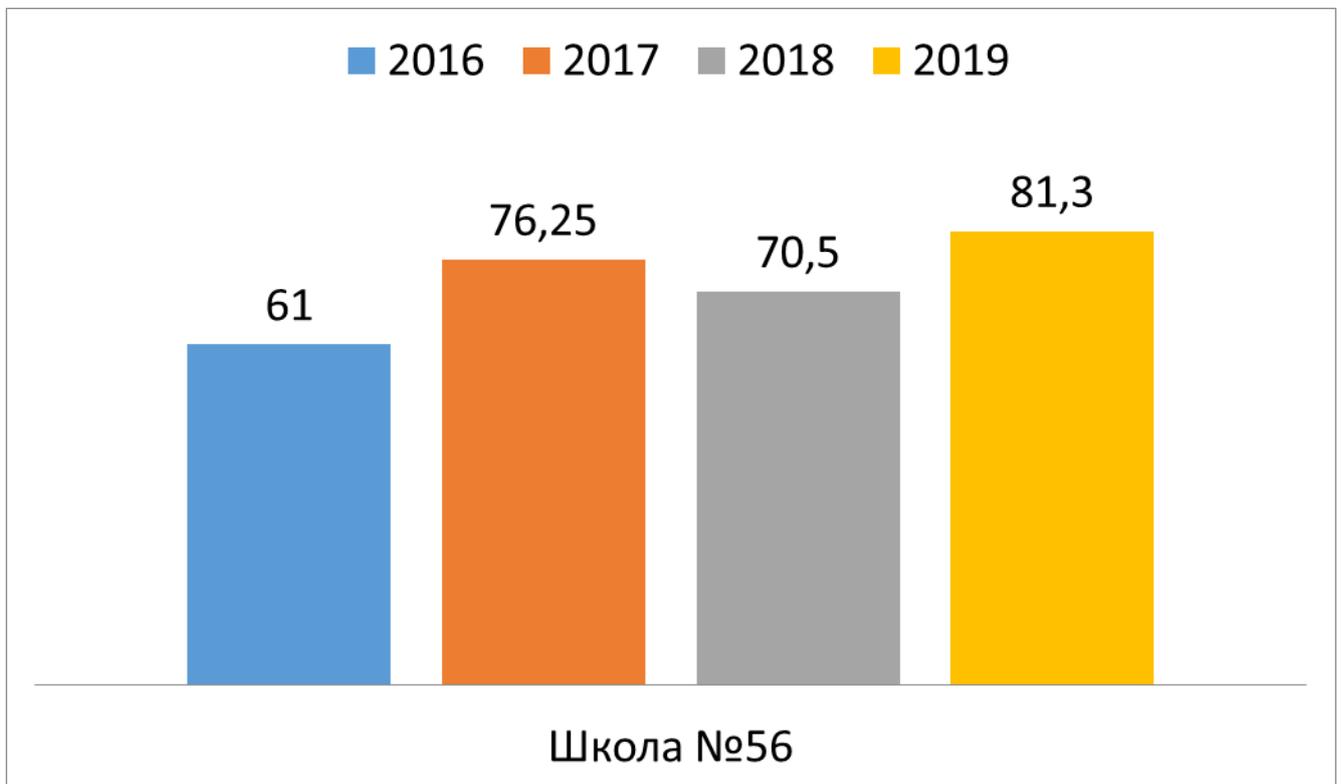
БИОЛОГИЯ (мин. балл 36)



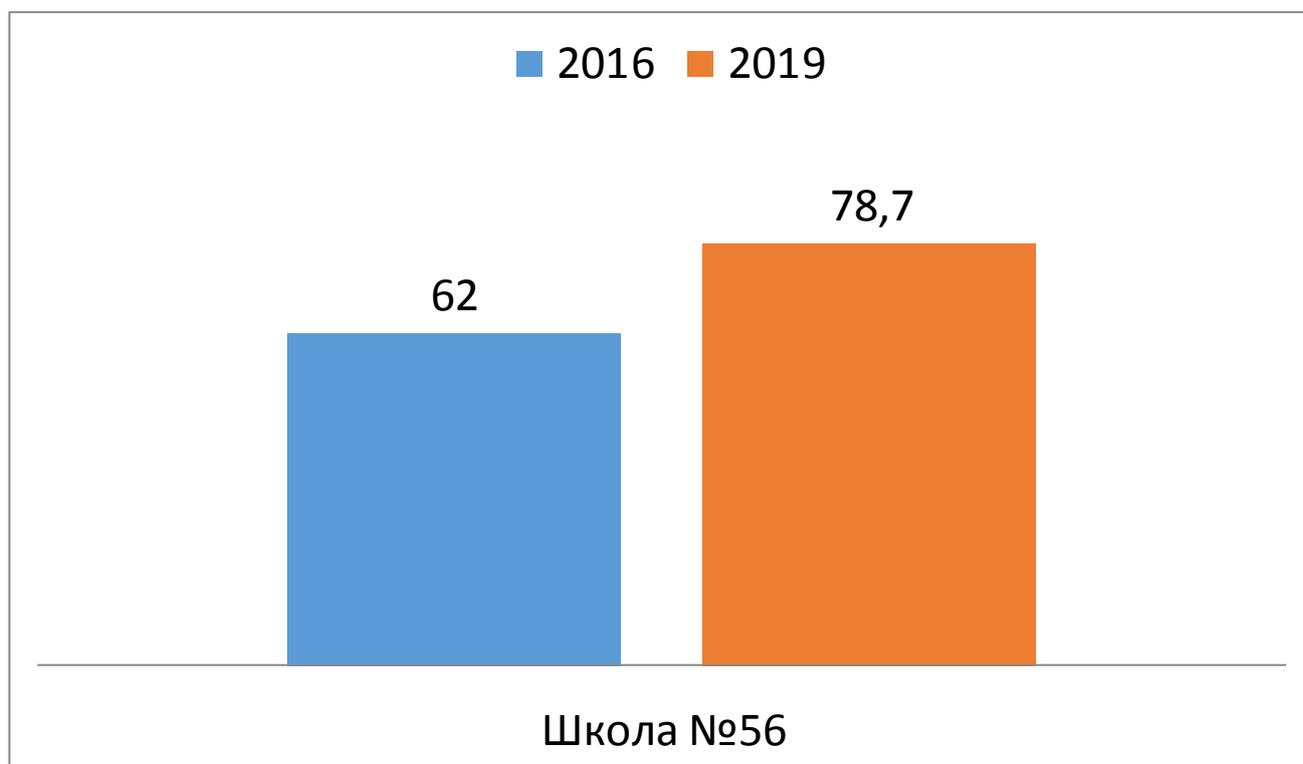
ХИМИЯ
(мин. балл 36)



АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК (мин. балл 22)



ЛИТЕРАТУРА (мин. балл 22)



По сравнению с прошлым годом обучающиеся 11 классов улучшили результаты по русскому языку, математике (базовый и профильный уровни), физике, информатике, истории, английскому языку. Однако идет понижение результатов по химии, биологии, обществознанию.

Сохранился процент обучающихся, сдающих ЕГЭ от 90 баллов и выше: по русскому языку Каплина Яна – 98 балла и Сендикаева Динара – 94 балла, по литературе Пахомова Дарья - 94 балла, по физике Егоров Александр – 92 балла, по истории Смирнова Светлана – 91 балл.

По итогам ЕГЭ все выпускники получили аттестаты о среднем общем образовании, двое выпускников закончили школу с золотой медалью.

Вывод:

- Состояние подготовки к итоговой аттестации уч-ся 11 классов, организация подготовки к экзаменам и проведение государственной (итоговой) аттестации в основном удовлетворительное.
- Результаты ЕГЭ свидетельствуют о **системном подходе** при подготовке учащихся старших классов.
- Состояние подготовки по предметам по выбору свидетельствует о достаточно осознанном подходе выпускников к выбору предметов, вузов, высокой учебной мотивации и, как следствие, качественной подготовке.
- Учителям математики, информатики, физике усилить работу по подготовке обучающихся 10-11 классов к ЕГЭ.

1.4. ТРУДОУСТРОЙСТВО ВЫПУСКНИКОВ
Сведения о поступлении выпускников
в образовательные организации среднего общего образования

Категория	2017	2018	2019
Количество обучающихся-выпускников в 9-х классах общеобразовательной организаций, ВСЕГО	56	58	74
в том числе:			
Кол-во выпускников, продолживших обучение в образовательных организациях среднего общего образования, расположенных на территории Пензенской области	29	27	44
Кол-во выпускников, продолживших обучение в профессиональных образовательных организациях, расположенных на территории Пензенской области:	27	30	30
Кол-во официально трудоустроенных выпускников	-	1	-

Сведения о поступлении выпускников в высшие учебные заведения

Категория	2017	2018	2019
Количество выпускников в 11-х классах общеобразовательной организаций, ВСЕГО	25	24	29
в том числе:			
Кол-во выпускников, продолживших обучение в профессиональных образовательных организациях среднего общего образования.	-	1	-
Кол-во выпускников, продолживших обучение в ВУЗах, расположенных на территории Пензенской области.	24	20	19
Кол-во выпускников, продолживших обучение в ВУЗах, расположенных в РФ.	1	3	9
Кол-во выпускников, продолживших обучение в образовательных организациях высшего образования, расположенных на территории других государств.	-	-	1

1.5. РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Качество преподавания учебных дисциплин в школе проходит на высоком методическом уровне с использованием инновационных технологий. Об этом свидетельствуют высокие результаты участия школьников в олимпиадах. Обучающиеся показывают результативное участие и в научно-практических конференциях школьников города Пензы и Пензенской области.

РЕЗУЛЬТАТЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ в 2018 – 2019 учебном году

№	Фамилия, имя обучающегося	Класс	Результат олимпиады	Предмет	ФИО учителя
1.	Айвазов Евгений	9в	победитель	астрономия	Королёва Е.А.
2.	Шмелёв Игорь	9б	победитель	право	Филатов С.Г.
3.	Котовский Максим	9б	победитель	технология	Ембулаев М.Е.
4.	Рябова Надежда	8в	призёр	обществознание	Бражникова Л.А.
5.	Исаева Юлия	9а	призёр	обществознание	Филатов С.Г.
6.	Котовский Максим	9б	призёр	обществознание	Филатов С.Г.
7.	Шмелёв Александр	9б	призёр	обществознание	Филатов С.Г.
8.	Шмелёв Игорь	9б	призёр	обществознание	Филатов С.Г.
9.	Шмелёв Александр	9б	призёр	история	Филатов С.Г.
10.	Шмелёв Игорь	9б	призёр	история	Филатов С.Г.
11.	Тугушев Дамир	10а	призёр	история	Филатов С.Г.
12.	Исаева Юлия	9а	призёр	право	Филатов С.Г.
13.	Шмелёв Александр	9б	призёр	право	Филатов С.Г.
14.	Машин Георгий	10а	призёр	право	Филатов С.Г.
15.	Таминкин Дмитрий	10а	призёр	право	Филатов С.Г.
16.	Ярных Виктория	10а	призёр	право	Филатов С.Г.
17.	Айвазов Евгений	9в	призёр	физика	Королёва Е.А.
18.	Грицай Данила	8а	призёр	технология	Ембулаев М.Е.
19.	Григорьев Егор	8а	призёр	физическая культура	Кирасирова М.А.

**ИТОГИ РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТАПА
ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ
В 2018 – 2019 УЧЕБНОМ ГОДУ**

Предмет	Фамилия, имя участника	Класс	Результат регионального этапа	ФИО учителя
История	Шмелев Александр	9б	7 место	Филатов С.Г.
	Шмелев Игорь	9б	4 место	Филатов С.Г.
Физика	Айвазов Евгений	9в	14 место	Королёва Е.А.
Астрономия	Айвазов Евгений	9в	1 место	Королёва Е.А.
Технология	Котовский Максим	9б	3 место	Ембулаев М.Е.
Обществознание	Исаева Юлия	9а	1 место	Филатов С.Г.
	Шмелев Игорь	9б	14 место	Филатов С.Г.
Право	Исаева Юлия	9а	3 место	Филатов С.Г.
	Шмелев Александр	9б	5 место	Филатов С.Г.
	Шмелев Игорь	9б	1 место	Филатов С.Г.
	Ярных Виктория	10 а	9 место	Филатов С.Г.

**ПОБЕДИТЕЛИ И ПРИЗЕРЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ОЛИМПИАД
РАЗЛИЧНОГО УРОВНЯ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРЕДМЕТАМ
В 2018/19 УЧЕБНОМ ГОДУ**

Фамилия, имя, отчество (полностью)	Класс	Достижение с указанием названия и уровня интеллектуального состязания	Предмет
Петряева Дарья	2	Победитель IV Всероссийская олимпиада по ФГОС «Новые знания» (14,15 февраля 2019г.)	Метапредметная олимпиада (математика, рус. язык, лит. чтение, окр. мир)
Шиндова	2	Победитель. IV Всероссийская	Метапредметная

Мария		олимпиада по ФГОС «Новые знания»	олимпиада (математика, рус.язык, лит. чтение, окр.мир)
Ермишина Полина	3	Победитель. IV Всероссийская олимпиада по ФГОС «Новые знания»	Метапредметная олимпиада (математика, рус.язык, лит. чтение, окр.мир)
Ремизов Владислав	3	Победитель IV Всероссийская олимпиада по ФГОС «Новые знания»	Метапредметная олимпиада (математика, рус.язык, лит. чтение, окр.мир)
Хатунцева Полина	2	Призер IV Всероссийская олимпиада по ФГОС «Новые знания»	Метапредметная олимпиада (математика, рус.язык, лит. чтение, окр.мир)
Ковалев Вадим	2	Призер IV Всероссийская олимпиада по ФГОС «Новые знания»	Метапредметная олимпиада (математика, рус.язык, лит. чтение, окр.мир)
Качкуркин Егор	2	Призер IV Всероссийская олимпиада по ФГОС «Новые знания»	Метапредметная олимпиада (математика, рус.язык, лит. чтение, окр.мир)
Кротов Арсений	2	Призер IV Всероссийская олимпиада по ФГОС «Новые знания»	Метапредметная олимпиада (математика, рус.язык, лит. чтение, окр.мир)
Маркин Егор	3	Призер IV Всероссийская олимпиада по ФГОС «Новые знания»	Метапредметная олимпиада (математика, рус.язык, лит. чтение, окр.мир)
Команда «Поиск»	3,4	Призер(2 место).IX городской интеллектуально – творческий марафон «Сурские эрудиты» (декабрь, январь 2019г.)	Конкурс проектов «Весь мир – театр...»
Команда «Поиск»	3,4	Призер (3 место).IX городской интеллектуально – творческий марафон «Сурские эрудиты» (декабрь, январь 2019г.)	Общекомандное первенство по итогам всех этапов
Команда «Поиск»	3,4	Призер (3 место).IX городской интеллектуально – творческий марафон «Сурские эрудиты», Интеллектуальная игра «Ростки России» (декабрь, январь 2019г.)	Общекомандное первенство Предметные олимпиады
Ильина Алена	4	Призер (3 место).IX городской интеллектуально – творческий марафон «Сурские эрудиты», Интеллектуальная игра «Ростки России» (декабрь, январь 2019г.)	Русский язык
Ремизов Владислав	3	Призер (3 место).IX городской интеллектуально – творческий марафон «Сурские эрудиты», Интеллектуальная игра «Ростки России» (декабрь, январь 2019г.)	Математика

Айвазов Евгений Евгеньевич	9	Призер многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда», III уровень	обществознание
Гуманкова Евангелина Александровна	9	Призер многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда», III уровень	обществознание
Исаева Юлия Юрьевна	9	Призер многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда», III уровень	обществознание
Ковалёва Элина Александровна	8	Призер многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда», III уровень	обществознание
Исаева Юлия Юрьевна	9	Призер многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда», III уровень	право
Шмелёв Александр Евгеньевич	9	Призер многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда», III уровень	история
Шмелёв Игорь Евгеньевич	9	Призер многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда», III уровень	история
Весельева Анастасия Дмитриевна	8	Призёр V интегрированной региональной олимпиады «Гуманитарий XXI века»	русский язык, литература, история, обществознание, английский язык, журналистика
Акишина Ангелина Александровна	11	Призёр региональной олимпиады «Сурские таланты»	обществознание
Ведмедь Данила Михайлович	11	Призёр региональной олимпиады «Сурские таланты»	физика
Красоченкова Мария Алексеевна	11	Призёр региональной олимпиады «Сурские таланты»	химия
Мамелин Егор Александрович	11	Призёр региональной олимпиады «Сурские таланты»	русский язык
Сорокин Илья Александрович	11	Призёр региональной олимпиады «Сурские таланты»	Биология
Шмелёв Игорь	9	Лауреаты в номинации (грамота) «За хороший уровень подготовки по предметам гуманитарного цикла»	
Исаева Юлия	9		
Ярных Виктория	10		

**РЕЗУЛЬТАТЫ УЧАСТИЯ В XXIII НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
ШКОЛЬНИКОВ «Я ИССЛЕДУЮ МИР»,
В КОНФЕРЕНЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ И ТВОРЧЕСКИХ
ПРОЕКТОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ «Я ОТКРЫВАЮ МИР»
В 2018/2019 УЧЕБНОМ ГОДУ**

Участник	Класс	Руководитель	Секция	Результат
Володин Михаил	9	Шонкина Т.В.	«Искусствоведение. Технология»	Призёр
Маркин Егор	3	Гайдучик И.Ю.	«Что было до нас? - I»	Призёр
Сутягин Павел	9	Филатов С.Г.	«Социально-политические науки. Экономика. Общественно-полезная деятельность»	Лауреат в номинации «Творческий подход»
Липатихина Ольгерда	5	Ермачкова М.В.	«Лингвистика (русский язык и литература)» 5-7 кл.	Лауреат в номинации «Наша надежда»
Соловьева Дарья	10	Лабза Е.В.	«Лингвистика (иностранн языки)»	Участие
Гусева Евгения	6	Рязанова Н.Н.	«Лингвистика (русский язык и литература)» 5-7 кл.	Участие
Ярных Виктория	10	Рязанова Н.Н.	«Литературоведение»	Участие
Мартынова Дарья	9	Мещерякова Т.В.	«Химия»	Участие
Курников Андрей, Новиченков Максим	5	Хозяинова Е.Г.	«Прикладная математика» 5-7 кл.	Участие
Королев Егор	7	Чекунова О.А.	«Лингвистика (иностранн языки)» 5-7 кл.	Участие
Каминская Виктория	4	Медведева Т.А.	«Вместе весело шагать»	Участие

1.6. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2018 -2019 уч. год

Весь воспитательный процесс в МБОУ СОШ №56 направлен на целостное формирование и развитие личности ребёнка, на формирование у него позитивного отношения к Родине, обществу, людям, труду, к своим обязанностям и к самому себе. Поэтому цель воспитательной работы школы – создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося и воспитанника. В 2018/2019 учебном году педагогический коллектив школы решал поставленные в начале учебного года воспитательные задачи:

- Развитие общей культуры школьников через традиционные мероприятия школы.
- Выявление и развитие творческих способностей, обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию внеурочной работы; совместной творческой деятельности учителей, учеников и родителей.
- Создание условий, направленных на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
- Повышение социальной активности учащихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума.
- Пропаганда здорового образа жизни, профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений.
- Создание условий для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся.

Решение всех вышеперечисленных задач способствовало развитию воспитательной системы школы, в основе которой – совместная творческая деятельность учащихся и взрослых по различным направлениям. В 2018 - 2019 учебном году приоритетными направлениями в воспитательной работе являлись:

- Общекультурное направление: гражданское и патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое и правовое воспитание;
- Духовно-нравственное направление: нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание;
- Здоровьесберегающе направление: физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности;
- Социальное направление: детское самоуправление, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- Общеинтеллектуальное направление: (популяризация научных знаний, проектная деятельность).

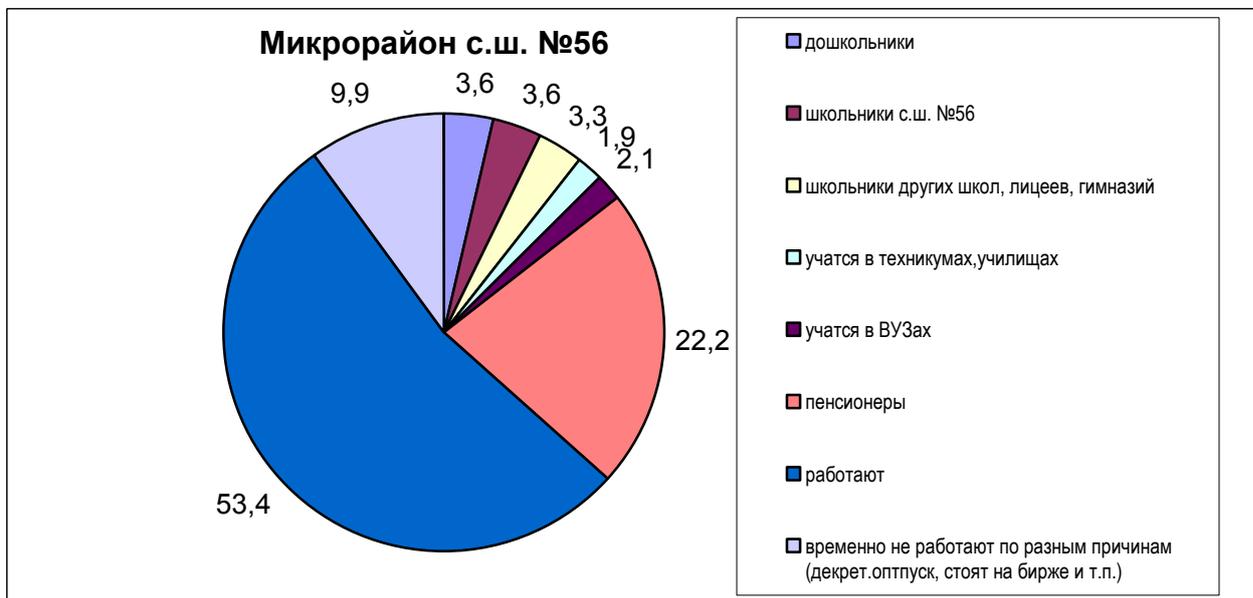
Воспитательную работу в школе осуществляли заместитель директора по ВР, 29 классных руководителей, 3 воспитателя ГПД, учителя-предметники, преподаватель-организатор ОБЖ, педагог-организатор, 4 педагога дополнительного образования, социальный педагог, педагог-психолог, педагог - библиотекарь школы.

Педагоги школы выстраивали воспитательный процесс таким образом, чтобы он обеспечивал формирование в молодом поколении наиболее значимых для современного общества качеств личности: интеллектуальности, гражданственности, патриотизма, духовности, нравственности, культуры поведения, физического совершенствования, трудолюбия, умения ценить культурное наследие прошлого.

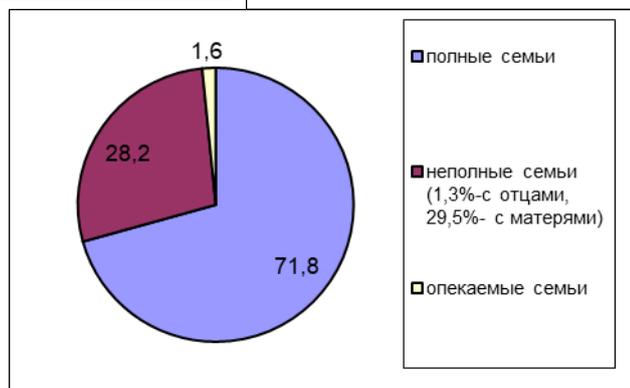
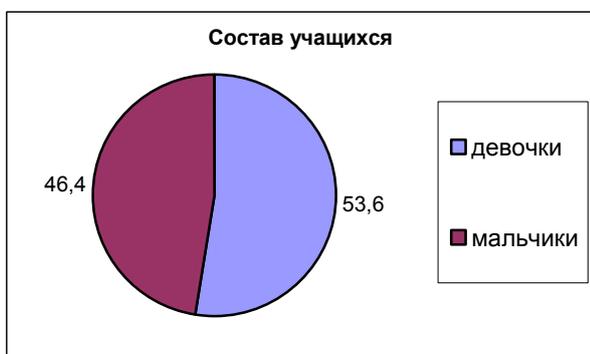
В связи с этим в школе была проделана следующая воспитательная работа, которая, как и в предыдущие годы, была многоплановой и разносторонней.

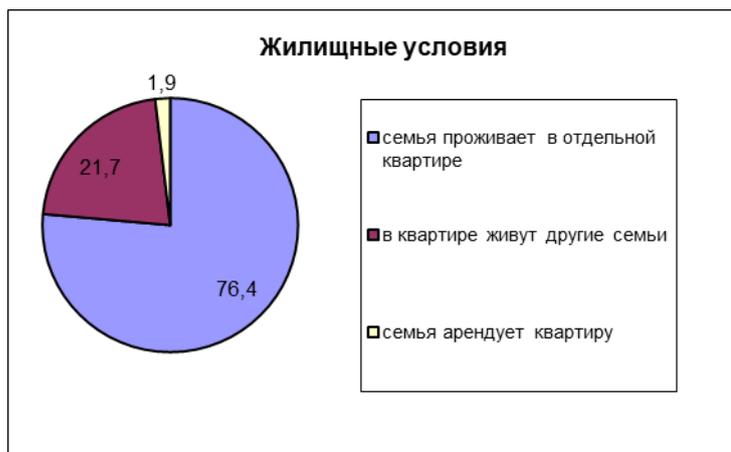
В начале учебного года была осуществлена работа по социологическому исследованию микрорайона школы и семей учащихся. В микрорайоне школы проживают 7381 человек в возрасте до 18 лет.

Их состав представлен на диаграмме.

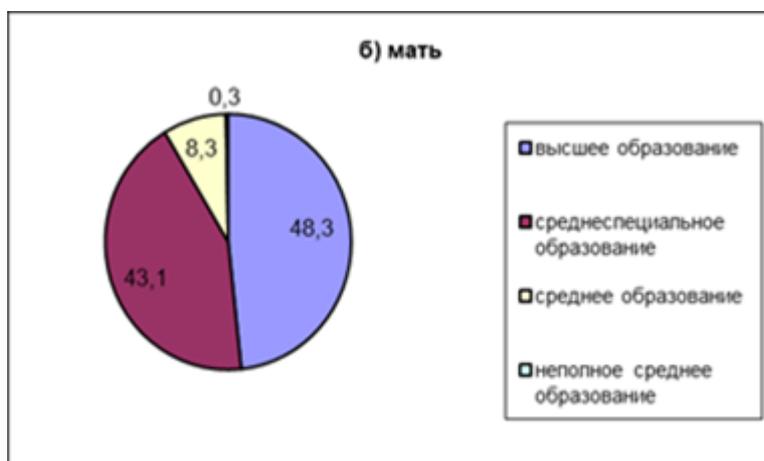
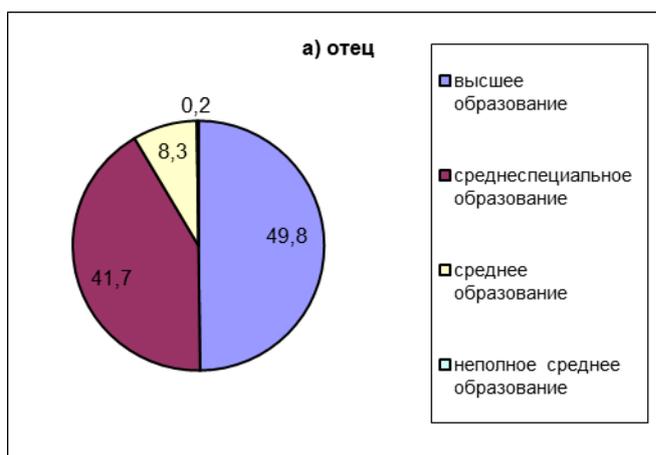


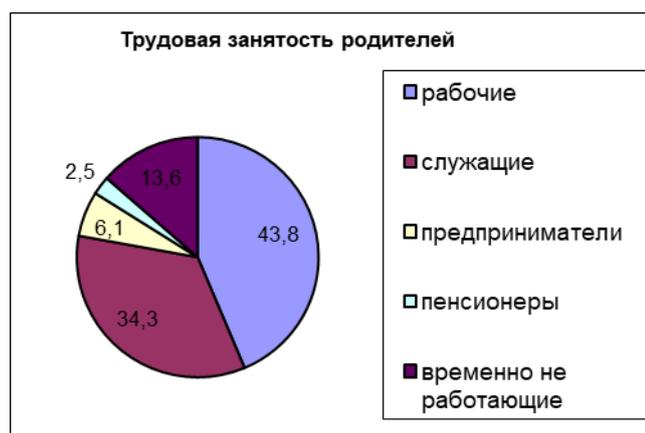
Проведенная диагностика контингента учащихся ср. школы №56 и их семей показала картину, представленную в виде следующих диаграмм.





Образовательный уровень родителей





Результаты вышеуказанных исследований обсуждены на педагогических совещаниях, на индивидуальных беседах и приняты к сведению для дальнейшей образовательной и воспитательной деятельности, доведены до сведения родителей.

В 2018/2019 уч. году в школе продолжила свою работу система дополнительного образования и внеурочной деятельности детей, которая в этом учебном году была представлена работой 43 объединений внеурочной деятельности и 13 объединений дополнительного образования. Среди них: «Мини-футбол», «Волейбол», «ОФП», «Спортивное ориентирование» «Фантазия», «Мастерим из дерева», «Вокальное пение», «Алгоритмика», «Хоровой кружок», «Основы проектной деятельности», «Мир астрономии», «Проба пера», «Психология общения» и др. В школьных детских объединениях было занято 689 учащихся, что составляет 83,1% от общего количества. Среди них были дети, занимающиеся в 2-х,3-х,4-х и более объединениях. Кроме школьных, дети занимались в различных студиях, клубах, кружках при ГШИ, дворце детского творчества, домах детского творчества, подростковых клубах, музыкальных и художественных школах. Кроме этого, учащиеся посещали школьные факультативы, подготовительные курсы в ВУЗах, СУЗах. Таким образом, во второй половине дня в 2018-2019 уч. году были заняты 817 учеников, что составляет 98,5% от общего количества учащихся. Следует отметить большую работу педагогов дополнительного образования таких, как Шонкиной Т.В., Масленникова А.Е., Кирасировой М.А. и др. На занятиях вокального и хорового кружков Шонкина Т.В. подготовила много отличных номеров для школьных праздников. Руководители кружков «Фантазия» (рук. Гречанова А. Е.) и «Мастерим из дерева» (Ембулаев М.Е.) участвовали со своими детьми в городских выставках. Дети, занимающиеся в секции «Спортивное ориентирование» у Масленникова А. Е. неоднократно занимали призовые места в городских и областных соревнованиях.

Кроме работы детских объединений, с целью организации досуга, ежедневно в вечернее время, для учащихся, родителей и жителей микрорайона на территории школы работали волейбольная, хоккейная и баскетбольная площадки, полоса препятствий, беговая дорожка, площадка уличных тренажеров. Это способствовало наиболее полной занятости учащихся во внеурочное время.

В 2018/2019 уч. году, как и ранее, в школе проводилось много мероприятий, развивающих таланты и способности детей, расширяющих их кругозор, укрепляющих физическое и психическое здоровье, помогающих формировать общую культуру школьников. В школе, как и в предыдущие годы, действовала система школьных традиций, которая являлась объединяющим началом для детей, педагогов и их родителей. Традиционные мероприятия являлись ключевыми делами школы. Это Всемирная неделя космоса, Гагаринский научный фестиваль, Новогодние вечера, праздник «Зимние забавы», благотворительный концерт «Доброе сердце», акция «Бессмертный полк», праздник Последнего звонка и выпускные вечера и др. Традиционно в День знаний (1 сентября) в 1-11 классах проводились встречи с

выпускниками разных лет. Гости делились воспоминаниями о жизни школы и города в то время, когда они учились, рассказывали детям о своих профессиях. На высоком уровне были подготовлены и проведены такие мероприятия, как благотворительный концерт «Доброе сердце», «Новогодний стартин», конкурс на лучшее оформление праздничного стола к Масленице, «Этих дней не смолкнет слава!» (праздник к 9 мая), Гагаринский фестиваль науки 2019, праздник «День семьи, любви и верности» и другие мероприятия.

В целом все мероприятия отличались четкой структурой построения, высоким эмоциональным настроением, большим количеством участников, в том числе и родителей, которые были педагогам постоянными помощниками.

Каждый классный коллектив в течение всего учебного года жил своей интересной жизнью. Кроме участия в общешкольных мероприятиях, проводили свои классные огоньки, вечера, диспуты, практикумы по культуре поведения и культуре общения, беседы на различные темы школьной и внешкольной жизни, бывали на экскурсиях как по городу и области, так и за ее пределами.

Многие классы за прошедший учебный год стали более сплоченными коллективами, где есть забота друг о друге, легко учиться и интересно жить. Ребята научились совместно планировать работу, распределять поручения, откровенно и искренне обсуждать в классе любые проблемы.

Каждый классный руководитель в классе моделировал свою воспитательную систему. Большую помощь педагогам школы оказывала педагог-психолог Моргунова О. Ю., которая в течение учебного года проводила различные психолого - педагогические исследования в классных коллективах, проводила большую работу с учащимися «группы риска», с учащимися 1-х классов и детей, занимающихся в ШПР, давала соответствующие рекомендации как педагогам, так и родителям.

В 2018/2019 уч. году продолжило свою работу школьное детское объединение «Планета МЫ», возглавлял которое президент Каравайкин А. (11 «А» класс). Работа детского объединения «Планета МЫ» под руководством Президентского совета способствовала развитию детской инициативы, обеспечивала формирование активной жизненной позиции школьников. Приучала ребят к анализу и самоанализу, контролю и самоконтролю. А педагогам помогала решать задачи по сплочению детей общими делами, развитию и укреплению дружбы. Президентский совет решал вопросы жизнедеятельности учащихся, рассматривал и обсуждал вопросы учебы, досуга, трудовых и спортивных дел, межвозрастного взаимодействия. На заседаниях обсуждались актуальные проблемы школьной жизни.

В 2018-2019 уч. году продолжил свою деятельность школьный пресс-центр, за работу которого отвечала педагог Рязанова Н.Н. Интересная и содержательная школьная газета «Галактика 56» выходила регулярно, своевременно отражала школьные и городские новости.

Одно из ведущих мест, как и ранее, в работе всего педагогического коллектива занимал вопрос профилактики безнадзорности, правонарушений среди подростков. Профилактическая работа в школе осуществлялась в соответствии с планом профилактики правонарушений, наркомании и профилактики безнадзорности среди несовершеннолетних. Практически все запланированные мероприятия выполнялись своевременно. Особое внимание было уделено учащимся «группы риска» и детям, нуждающимся в социальной защите, опеке. С ними в течение всего года проводилась совместная профилактическая работа с Центром социальной помощи семье и детям, ПДН ОП №3, КДН и ЗП администрации Октябрьского района. Этих детей регулярно посещали на дому классные руководители, социальный педагог, инспектор ПДН. С первого сентября 2018 года в школе обучалось 13 опекаемых детей. В течение года осуществлялся периодический патронаж семей, в которых воспитывались опекаемые дети. С опекунами проводились индивидуальные консультации, решались вопросы по оказанию

помощи таким семьям. Все опекуны должным образом исполняли свои обязанности. Нарушений прав детей выявлено не было.

В 2018/2019 уч. году в школе на учете находилось 8 подростков. Из них 3 подростка состояли на учете в ПДН ОП №3 (1 чел.- за употребление спиртных напитков, 1чел.-за совершение кражи и 1 чел. - совершил мелкое хищение в магазине). Причинами постановки на ВШУ служили отклонения в поведении, пропуски уроков без уважительной причины. Кроме этого, на учете в школе находилось 2 неблагополучные семьи, в которых родители употребляли спиртные напитки и воспитанию своих детей уделяли мало внимания.

Динамика показателей о количестве учащихся, состоящих на учете.

	2016 – 2017 уч. год	2017 – 2018 уч. год	2018 – 2019 уч. год
<i>Количество учащихся, состоящих на ВШУ</i>	6	7	5
<i>Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН</i>	5	5	3
<i>Количество учащихся, совершивших преступления</i>	0	1	1 (в 2017-2018 уч. году)
<i>Количество учащихся, совершивших правонарушения</i>	5	4	2
<i>Количество неблагополучных семей</i>	4	4	2

С данными подростками и их родителями в системе проводилась индивидуальная профилактическая работа (беседы, посещение на дому, вовлечение несовершеннолетних в работу кружков и секций, в различную внеурочную деятельность). В школе постоянно организовывались встречи учащихся и родителей с врачами- специалистами, психологами, работниками правоохранительных органов. К проведению и организации бесед и лекций привлекались родители учащихся своей школы: медработники, юристы и др. специалисты В школе, по-прежнему, работал Совет по профилактике правонарушений (СПП). Заседания проводились, как правило, 1 раз в месяц и по мере необходимости, где решались вопросы работы с «трудными» подростками и их семьями.

Все учащиеся, состоящие на профилактическом учете и учащиеся из социально-неблагополучных семей привлекались к посещению спортивных секций, кружков, факультативов. Привлекались при проведении спортивно-массовых, физкультурно-оздоровительных мероприятий, при проведении внеклассных и общешкольных мероприятий.

Как для учащихся «группы риска», так и для всех учащихся, в школе проводилось много мероприятий, направленных на профилактику преступлений, правонарушений и вредных привычек.

Для полноценного прохождения процесса обучения и формирования личности ребенка необходима полноценная связь образовательного учреждения с родителями. На протяжении ряда лет в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями. Педагоги старались приобщить родителей к педагогическому процессу, организовывали информационно-педагогические встречи, знакомили с результатами учебно-воспитательного процесса.

Мероприятия с родителями:

Тематические родительские собрания "Об ответственности родителей за сохранность жизни, здоровья детей и их противоправное поведение", которые проводили заместитель начальника ОП №3 УМВД России по г. Пензе Лесков В. А. и инспектор ОП №3 УМВД России по г. Пензе Пивцаев О.И. Цель мероприятия: правовое и законодательное просвещение родителей; интеграция усилий родителей и педагогов по формированию культуры поведения у школьников.

Заведующая производством школьной столовой Пасягина М.В. рассказывала родителям об особенностях питания в подростковом возрасте, уделяя особое внимание цикличному меню питания в столовой. Выставка-дегустиция блюд школьного меню дала родителям реальное представление о работе школьной столовой. В представленных блюдах цикличного меню энергетическая ценность рациона питания, количество белков, жиров и углеводов, а также их соотношение соответствуют физиологическим потребностям детей школьного возраста и удовлетворяют требованиям СанПиН.

Одновременно с традиционными родительскими собраниями, заседаниями родительских комитетов была организована работа клуба «Академии молодых родителей» (рук. Моргунова О.Ю.) Кроме этого, родители учащихся постоянно принимали участие в школьных мероприятиях разного вида, участвовали в массовых детских праздниках, турнирах, конкурсах. В течение года для родителей учащихся проводилось индивидуальное консультирование по проблемам воспитания, встречи с психологом, администрацией, учителями школы. Ежедневно в вечернее время на территории микрорайона школы дежурил родительский патруль, который не только помогал в наведении порядка, но и вместе с педагогами школы и представителями общественности участвовал в проведении рейдов в семьи «трудных» подростков и неблагополучные семьи.

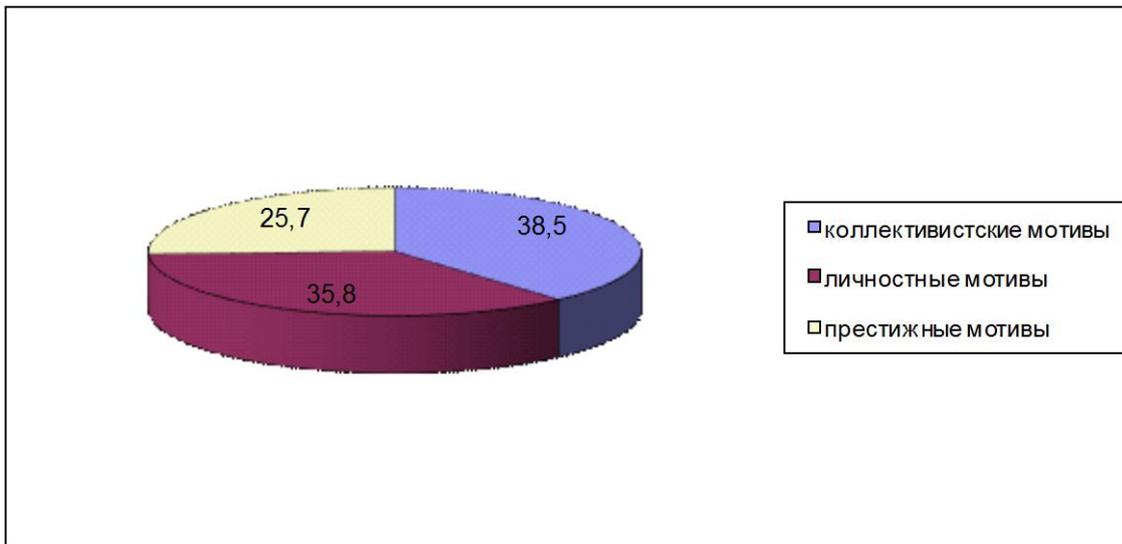
В течение лета на должном уровне была организована работа спортивной площадки школы. Педагоги, которые отвечали за ее работу Феоктистова М.С., Ермачкова М.В. и Кирасирова М.А.) очень ответственно отнеслись к этому. Под их руководством на спортплощадке каждый день занимались около 60 (и более) человек-детей и взрослых. Эти педагоги также осуществляли контроль летней занятости детей «группы риска».

В 2018/2019уч. году в школе работали 2 методических объединения классных руководителей: 1-4 кл., 5-11 кл. Работу МО кл. руководителей возглавляли опытные педагоги: Оськина Е. Г. (1-4 кл.), Николаева Д. В. (5-11 кл.). Заседания МО проводились регулярно, по заранее составленным и утвержденным планам. На заседаниях МО кл. руководители обобщали свой опыт работы по вопросам воспитания школьников и делились им с коллегами, проводили открытые мероприятия, посещали их у своих коллег. Педагог-психолог Моргунова О.Ю. в течение учебного года оказывала посильную помощь учителям и классным руководителям, проводила различные психолого- педагогические исследования учащихся «группы риска», учащихся 1-х классов и детей, занимающихся в ШРР, давала соответствующие рекомендации как педагогам, так и родителям.

В 2018/2019 уч. году педагогический коллектив, придавая большое значение в учебно-воспитательной работе аналитико-диагностическим исследованиям, продолжал уделять этому вопросу большое внимание.

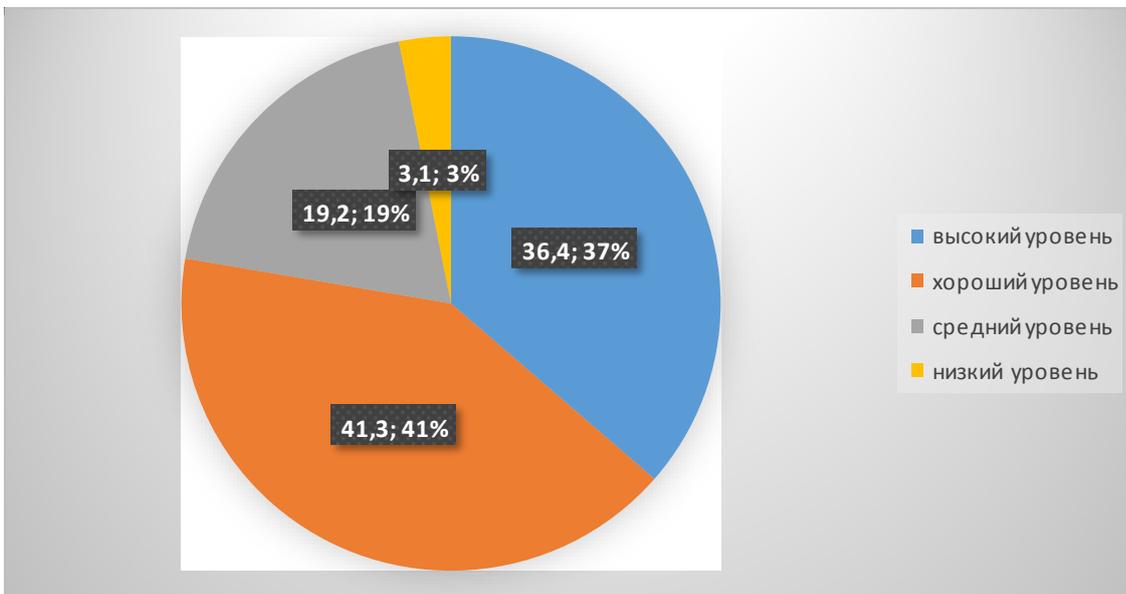
В течение учебного года была проведена определённая аналитико-диагностическая работа, результаты которой представлены на нижеследующих диаграммах.

Опрос-анкетирование (выборочный) «Выявление мотивов участия школьников в делах классного и школьного коллектива» (по методике профессора Л. В. Байбородова).

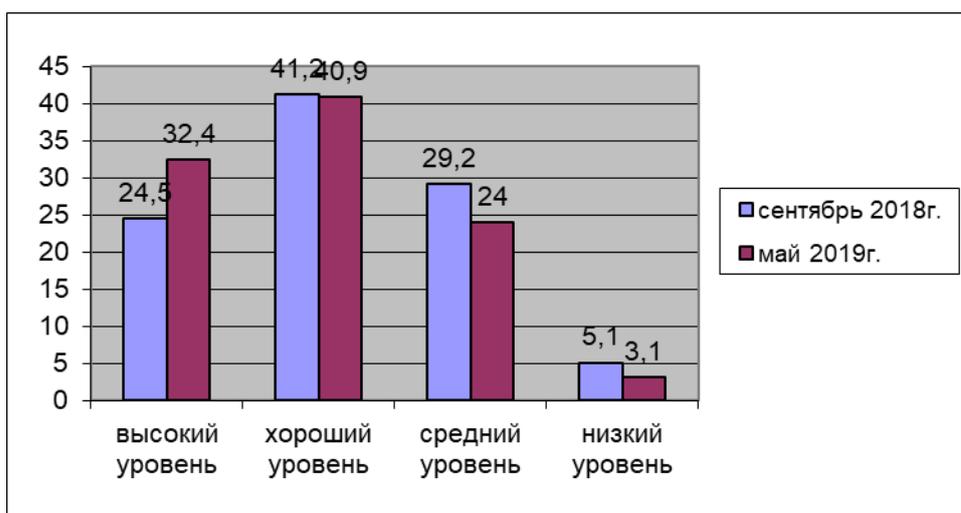


**Изучение удовлетворенности родителей
работой образовательного учреждения (1-11 классы)**
(используется методика Степанова Е. Н.)

Цель: определить уровень удовлетворенности родителей работой школы и ее педагогического коллектива.



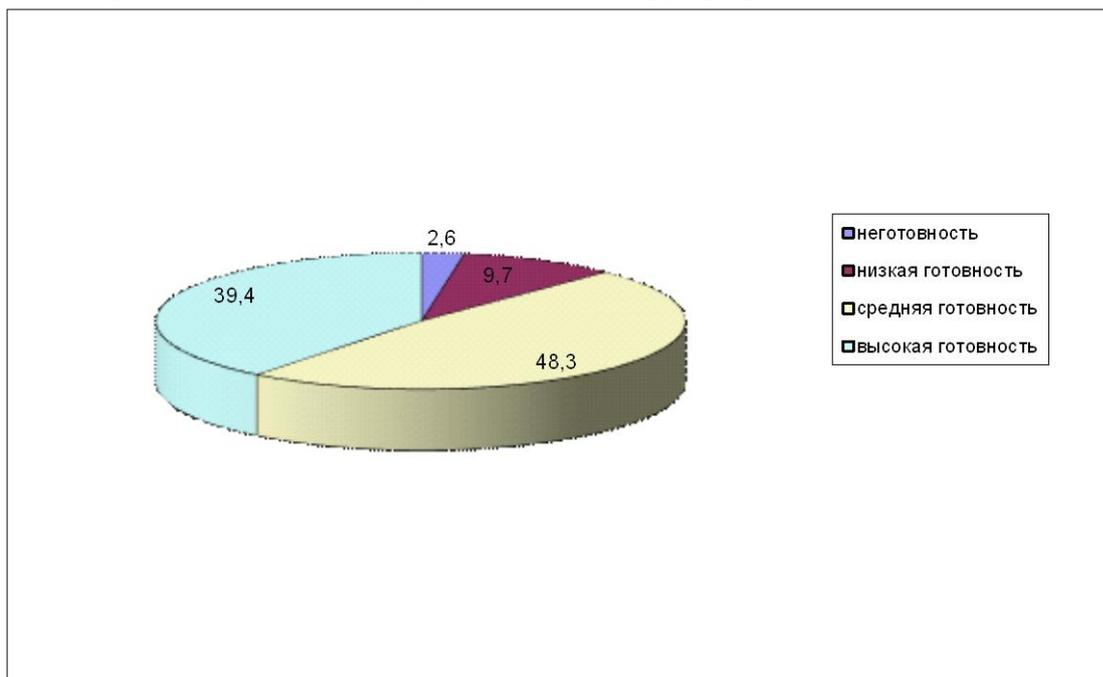
Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью
(автор доцент А. А. Андреев).



Опрос-анкетирование

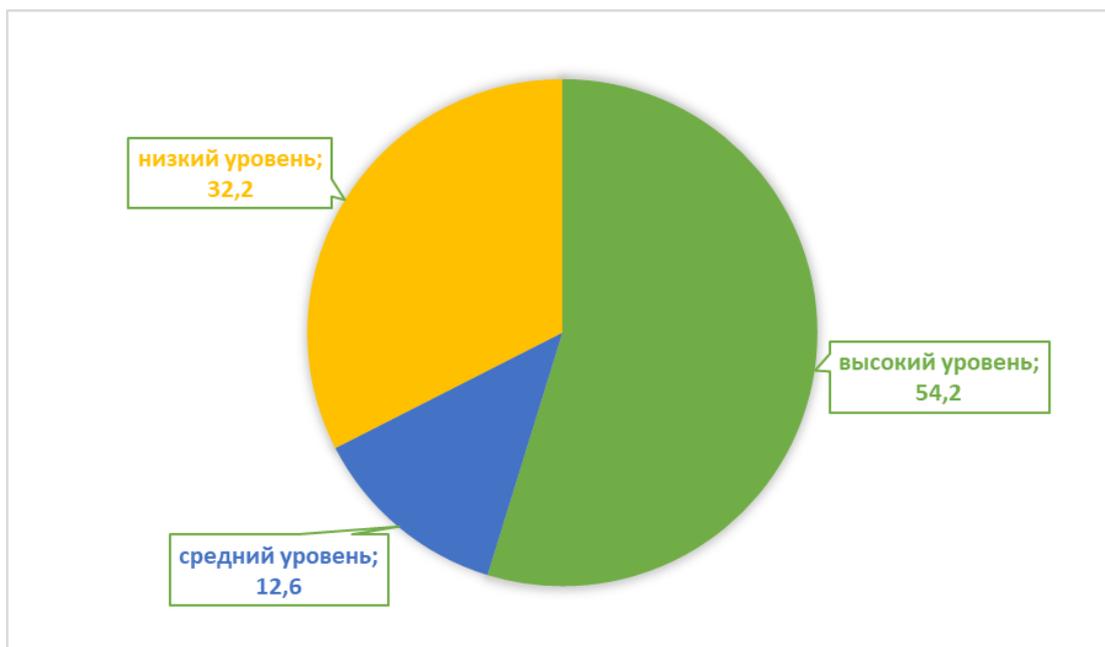
для выявления готовности школьников к выбору профессии
(методика профессора В. Б. Успенского)

Цель: определить готовность учащихся к выбору профессии (11 класс).



Опрос-анкетирование учащихся «Уровень грамотности и культуры по вопросам здорового образа жизни»

Цель: определить уровень грамотности по вопросам здорового образа жизни



Активность участия родителей в делах класса и школы проанализирована и представлена в виде диаграммы.



Таким образом, подводя итоги 2018/2019 уч. года, можно сделать вывод, что воспитательные задачи, поставленные в начале учебного года, в основном решены.

Проведя анализ воспитательной работы школы, учитывая потребности учащихся и их родителей в необходимости развития воспитательной системы школы, определены цель и воспитательные задачи на 2018-2019 учебный год согласно требованиям ФГОС.

Цель: социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

- создание условий для поддержки общения, взаимодействия и дальнейшего развития одаренных в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности детей;
- усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся;
- создание условий для самореализации личности каждого ученика;
- формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга;
- повышение эффективности работы по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности;
- формирование у детей нравственной и правовой культуры;
- повышение эффективности работы по созданию условий для внеурочной деятельности учащихся, развития дополнительного образования, ориентированные на формирование успешности ребенка, развитие его индивидуальных способностей;
- развитие системы социальной, психолого-педагогической поддержки участников образовательного процесса.

1.7. КАДРОВЫЙ СОСТАВ ШКОЛЫ В 2018 – 2019 УЧЕБНОМ ГОДУ

Из 40 учителей 12 учителей с высшей (30%) и 21 (52,5%) первой квалификационной категории.

- 1 кандидата наук;
- 1 Заслуженный учитель Пензенской области (Самокутяева М. А.);
- 4 Почетных работника общего образования РФ;
- 4 Отличника народного образования РФ;
- 2 победителя конкурса лучших учителей РФ (ПНП «Образование»);
- 3 победителя областного конкурса педагогических работников «Педагогический олимп»;
- 16 человек имеют Почетные грамоты и Благодарности от главы г. Пензы;
- 10 человек имеет Почетную грамоту Министерства образования и науки РФ;
- 3 молодых специалиста.

Школа обеспечена на 100% специалистами, осуществляющими педагогическую деятельность. В ней работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения.

**УЧАСТИЕ УЧИТЕЛЕЙ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОНКУРСАХ В 2018-2019 УЧ.Г.**

№	Участник, должность	Мероприятие	Номинация	Результат
1.	Стрелкина О.В., Николаева Д.В. (учителя русского языка и литературы)	XXII НПК педагогических работников г. Пензы (2018/2019 уч.г.)	«Педагогические чтения (русский язык и литература)»	Победитель
2.	Кузнецова О.П., (учитель русского языка и литературы)	XXII НПК педагогических работников г. Пензы (2018/2019 уч.г.)	«Открытый урок/учебное занятие»	Призёр
3.	Лушникова Е.О., (учитель английского языка)	XXII НПК педагогических работников г. Пензы (2018/2019 уч.г.)	«Педагогические чтения (иностранные языки)»	Призёр
4.	Переяслова Н.Л., директор школы, Бугрова Н.Ю., заместитель директора	XXII НПК педагогических работников г. Пензы (2018/2019 уч.г.)	«Кейс-конкурс «Методический ответ на выявленную проблему. Решение управленческих кейсов»	Призёр
5	Зубкова Н.А., учитель начальных классов	Областной конкурс программ внеурочной деятельности	Общекультурное направление	Призёр

1.8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническая база МБОУ СОШ №56 г. Пензы приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации ООП образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Сведения о здании (помещении): здание типовое, 1974 г. постройки, количество этажей–4.

Оценка состояния здания, помещения: состояние здания удовлетворительное.

Обеспечение обучающихся площадями, используемыми под образовательный процесс.

Общая площадь 5545,7 м²; полезная площадь 3463,6 м².

Количество квадратных метров учебных площадей, приходящихся на одного обучающегося - 2,5 м².

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов

Кабинеты обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью офисным оснащением и необходимым инвентарём, оборудованы современными ТСО, учебные кабинеты оборудованы современными компьютерами, есть выход в Интернет, локальная сеть.

Количество кабинетов, используемых в образовательном процессе – 34 из них:

- кабинетов начальных классов - 12
- компьютерных классов - 2
- кабинетов физики - 1
- кабинетов химии - 1
- кабинетов биологии - 1
- кабинетов географии - 1
- кабинетов русского языка и литературы - 4
- кабинетов истории - 2
- кабинетов математики - 3
- кабинетов искусства - 1
- кабинетов иностранного языка - 4
- кабинетов ОБЖ - 1
- кабинетов технологии – 1.

Количество мастерских – 2, из них:

слесарных -1, столярных - 1

Количество библиотек – 1 (капитальный ремонт 2017 г.)

Количество актов залов - 1 (капитальный ремонт 2017 г.)

Количество школьных музеев - 1

Художественно-эстетический центр -1 (капитальный ремонт 2017 г.)

Сведения о наличии объектов для проведения практических занятий

В МБОУ СОШ №56 г. Пензы имеются 2 оборудованных компьютерных кабинета, в которых реализуется возможность проведения практических занятий с использованием новых информационных технологий; кабинеты химии, физики, биологии для проведения практических и лабораторных занятий.

Для спортивных занятий в школе оборудованы спортивный и гимнастический залы. На территории имеются: площадка уличных тренажеров (2017 г.), баскетбольная и волейбольная площадки, хоккейная коробка.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Параметры	
Общая площадь	54 кв. м
Наличие книгохранения, читального зала, фонда открытого доступа	Читальный зал библиотеки совмещен с абонементом. В зале обеспечен открытый доступ пользователей к литературе. Имеется книгохранилище для учебного фонда
Количество основного фонда	9941
Учебный фонд	5910
Нетрадиционные носители информации (CD/DVD)	23
Наличие оргтехники	МФУ, 2 стационарных компьютера
Количество читателей за уч. год	867

Из них:	
учащихся начальной школы	370
учащихся средней школы	398
учащихся старшей школы	57
педагогических работников	40
других	2

Условия в общеобразовательном учреждении для формирования цифрового образовательного пространства

Наличие цифровых средств

Количество обучающихся, приходящихся на 1 компьютер в динамике за последние 5 лет:

	2014-2015 год	2015-2016 год	2016-2017 год	2017-2018 год
Кол-во обучающихся	696	734	749	785
Количество обучающихся, приходящихся на 1 компьютер	9,3	10,5	9,8	9,2

- количество кабинетов информатики – 2 (в классе - 1 рабочее место учителя, 10 рабочих мест ученика)

- количество мобильных компьютерных классов – 2 (в классе - 1 ноутбук учителя, 15 нетбуков ученика)

обеспеченность рабочих мест педагогов компьютерной и оргтехникой, в том числе АРМ учителя;

Оборудование	Количество кабинетов, оснащенных оборудованием (%)
АРМ учителя	0
Компьютер (рабочее место учителя)	93
Оргтехника	93
Проектор	72
Интерактивная доска	24
Акустические колонки	30
Подключение к Интернету	87

Наличие цифрового и медиаоборудования

Оборудование	Количество (шт.)
Компьютер	Установка новых компьютеров в кабинеты начальной школы №2,4,7,24,26; в кабинет русского языка №35, в кабинеты английского языка №37,44; в кабинеты географии, физики, математики №46,

	<p>истории (всего 12 шт.)</p> <p>Обновление модулей системного блока с целью улучшения характеристик компьютера:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учительских компьютеров в кабинетах: информатики №28, биологии, химии, русского языка каб.№36, 47, начальной школы каб.№21,23 (всего 7 шт.); – ученических компьютеров в кабинете информатики №5 – 5 шт. <p>В кабинете информатики №28 стоят ученические компьютеры выпуска 2012 г.</p> <p>В 14 кабинетах установлены компьютеры выпуска 2012 г.</p>
Цифровые лаборатории:	
Электронные микроскопы	20
Цифровые датчики с интерфейсом для проведения лабораторных и исследовательских работ в кабинетах физики, химии, биологии.	Имеются в наличии
Количество интерактивных досок	8
Мультимедийные проекторы	24 (1 шт. используется – с 2002 г., 8 шт. используются с 2008 г., 7 шт. – с 2012 г.)
Система для тестирования	1
Электронные книги	5
Видеокамеры	3
Web-камеры	10
Наушники	10
Микрофоны	6
Мобильная активная акустическая система	2

Оснащение компьютерным оборудованием с выходом в Интернет и оргтехникой рабочих мест заместителей директора по УВР (2 комплекта), психолога, мед. работника, делопроизводителя, библиотекаря, бухгалтерии.

Наличие высокоскоростного Интернета – скорость передачи 100 Мбит/с.

Наличие школьной локальной сети с выделенным сервером, включающей проводные и беспроводные сегменты, обеспечивающей беспроводное подключение в любой точке школы (сеть установлена на внебюджетные средства).

Наличие системы видеонаблюдения (9 камер по периметру школы, 2 жестких диска для сохранения видеоархива в течение 30 суток).

В паспортах кабинетов есть сведения о техническом оборудовании кабинетов.

Наличие и использование в образовательном процессе лицензионного программного обеспечения: на всех компьютерах в школе установлено лицензионное программное обеспечение: операционная система Windows, офисный пакет приложений Microsoft Office, антивирус Kaspersky Internet Security, на сервере установлено ПО Windows Server 2012 – R2. В

кабинет информатики приобретена программа для работы с графической информацией - Corel DRAW, программа для распознавания текста ABBYY FineReader.

Наличие и использование в деятельности образовательного учреждения цифровых модулей:

- *локальная сеть* с выделенным сервером, включающей проводные и беспроводные сегменты, обеспечивающей беспроводное подключение в любой точке школы (сеть установлена на внебюджетные средства);

- *Управление школой* - проведение внешних вебинаров (в части деятельности ОО как Информационно-консультационного центра издательства «Академкнига/Учебник», школы партнера НИУ ВШЭ, опорной школы Банка России);

- *электронный документооборот:*

осуществляется в рамках школьной локальной сети;

администрацией школы с помощью ИКТ создаются базы данных учителей и учащихся; составляется учебный план, тарификация, расписание;

для оформления аттестатов и создания электронной книги выдачи аттестатов используется программа «1С. Аттестат»;

для проведения мониторинга обученности учащихся используется программа Excel с автоматическим расчетом различных коэффициентов, построением диаграмм, графиков;

для ведения финансово-экономической деятельности в школе используется программа «1С. Бухгалтерия»;

- *система видеонаблюдения* - (9 камер по периметру школы, 2 жестких диска для сохранения видеоархива в течение 30 суток);

- *электронный административный контроль и мониторинг деятельности* осуществляется через портал «Айтишкола»;

- *школьная электронная газета* является элементом сайта школы <http://school56.edu-penza.ru>;

- *АРМ руководителя:* в процессе создания;

- *АРМ завуча:* в процессе создания;

- *электронная библиотека:*

- медиатека школы: методические материалы для учителей предметам, электронные тренажеры по математике и курсу «Окружающий мир» для начальной школы;

- ведется работа по созданию методической копилки образовательных медиаресурсов и ресурсов Интернет по предметным областям и воспитательной работе;

- МБОУ СОШ №56 г. Пензы - единственная школа области, которая заключила договор с Президентской библиотекой им. Б. Н. Ельцина и имеет полный доступ к электронным ресурсам библиотеки;

- *электронная школьная столовая* – школа подключена к системе «Электронная школа» - автоматизированной системе оплаты и учета школьного питания.

Наличие и использование в учебном процессе электронных учебных пособий:

- обучение в 1-3 классах по УМК «Перспективная начальная школа» и в 4-х классах «Школа России», ведется не только по традиционным учебникам, но и с ЭФУ. На уроках учителя предлагают обучающимся интерактивные задания, тренажеры, тесты;

- школа вступила в проект электронная образовательная среда «Русское слово», организованное издательством «Русское слово» и получила возможность использования электронных учебников и пособий в учебном процессе;

- школа как региональная инновационная площадка «Школа нового содержания» апробирует контент портала РЭШ <http://resh.edu.ru>.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

**Утверждены приказом
Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	825 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	370 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	398 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	57 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	387 человек/ 46,9%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,2 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,1 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	77,1 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	57,44 баллов (профиль) 4,7 (база)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не	0 человек/ 0%

	получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	8 человек/ 10,8%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека/6,9%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	653 человека/ 79,15%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	57 человека/ 6,9%
1.19.1	Регионального уровня	19 человека/ 2,3 %
1.19.2	Федерального уровня	9 человека/ 1,1%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	57 человек/ 6,9%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	267 человека/ 32,3%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	50 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	44 человек/ 88%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	42 человек/ 84%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек/ 12%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек/ 16%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	38 человек/76%

	квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	12 человек/ 24%
1.29.2	Первая	26 человека/ 52%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	13 человека/ 25,4
1.30.1	До 5 лет	8 человек/16%
1.30.2	Свыше 30 лет	3 человека/6%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 человек/18%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человека/10%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	55 человек/100%,
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 человек/100%,
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,17 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	825 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,4 кв. м

Анализ показателей деятельности школы позволил определить её основные конкурентные преимущества, а именно:

- в школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;
- разработана система морального и материального стимулирования педагогических работников, работников службы сопровождения и технического персонала;
- существует система поощрения обучающихся;
- обеспечивается повышение уровня информированности и технологической грамотности педагогов в вопросах здоровьесбережения;
- уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в средних и высших профессиональных учебных заведениях.
- использование современных педагогических технологий (в том числе – информационно - коммуникационных технологий) способствует повышению качества образовательного процесса.

Всё это обеспечивает достаточно высокий авторитет школы в социуме.

Школа продолжит работу в 201-2020 уч. году по

- обеспечению функционирования и развития общеобразовательного учреждения, реализацию прав граждан на получение гарантированного общедоступного, бесплатного в рамках федеральных государственных образовательных стандартов общего и дополнительного образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»;

- достижению современного качества общего образования;
- введению ФГОС основного общего образования в 8-х классах;
- повышению качества образования;
- повышению профессионального мастерства педагогов;
- включению педагогов в инновационную деятельность, направленную на формирование УУД обучающихся;
- выявлению наиболее перспективного педагогического опыта и представление (распространение) его образовательному сообществу на различных уровнях.
- обеспечению специальных условий для инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
- использованию информационных технологий в школе;
- внедрению дистанционных технологий обучения в практику работы школы;
- совершенствованию работы по ведению электронного журнала;
- созданию эффективного воспитательного пространства в образовательной организации;
- гражданско-патриотическому воспитанию на основе внедрения инновационных технологий и механизмов воспитания патриотизма в современных условиях, опираясь на имеющийся опыт по данному направлению;
- сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся, формированию стремления к здоровому образу жизни;
- обеспечению условий для развития и самоопределения детей и подростков через совершенствование системы дополнительного образования;