# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

*Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

*Человек и природа*

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.

Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др. ). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

*Правила безопасной жизни*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

# Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

*Познавательные универсальные учебные действия:*

* сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
* приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
* приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

*Работа с информацией:*

* понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;
* соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

* в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно от носиться к разным мнениям;
* воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
* соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
* описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
* сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

* сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
* оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
* анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

*Совместная деятельность:*

* соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета "Окружающий мир" в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно- нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

# Гражданско-патриотического воспитания:

* становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

# Духовно-нравственного воспитания:

* проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
* принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
* применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

# Эстетического воспитания:

* понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

# Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);
* приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

# Трудового воспитания:

* осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

# Экологического воспитания:

* осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

# Ценности научного познания:

* ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
* осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Познавательныеуниверсальные учебные действия:**

1. *Базовые логические действия:*
	* понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
	* на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
	* сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
	* объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
	* определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
	* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
	* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма
2. *Базовые исследовательские действия:*
	* проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
	* определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
	* формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
	* моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его

последствия; коллективный труд и его результаты и др. );

* + проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
	+ формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).
1. *Работа с информацией:*
	* использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
	* согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
	* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
	* находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
	* читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
	* соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
	* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
	* фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

# Коммуникативные универсальные учебные действия:

* + в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
	+ признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
	+ соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
	+ использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
	+ создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
	+ конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
	+ находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
	+ готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др. ) к тексту выступления.

# Регулятивные универсальные учебные действия:

1. *Самоорганизация:*
	* планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
	* выстраивать последовательность выбранных действий и операций.
2. *Самоконтроль:*
	* осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
	* находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
	* предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
3. *Самооценка*:
	* объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
	* оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

# Совместная деятельность:

* + понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
	+ коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
	+ проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
	+ выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
	+ ответственно выполнять свою часть работы.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

* + называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
	+ воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
	+ приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
	+ различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных(насекомые, рыбы, птицы, звери);
	+ описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
	+ применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
	+ проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
	+ использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
	+ оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
	+ соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
	+ соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
	+ соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
	+ соблюдать правила безопасного поведения в природе;
	+ с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

Тематическое планирование

|  |
| --- |
| **1 КЛАСС (66 ч)** |
| **Раздел 1. Человек и природа (29 ч)** |
| **Тема** | **Содержание** | **Характеристика основных видов деятельности:****(Б) — на базовом уровне, (П) — на повышенном уровне** |
| Ты — школьник (2 ч) | Знакомство со школой и своим классом. Правила поведения в школе, на уроке | * **Познакомиться** с учителем и одноклассниками (Б);
* учиться **находить** класс, свое место в классе и т. п. во время экскурсии по школе (Б);
* **познакомиться** и **обсудить** правила поведения в школе, особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками (Б);
* **моделировать** и **оценивать** различные ситуации поведения в школе и других общественных местах (П);
* **различать** формы поведения, которые допустимы или не допустимы в школе и других общественных местах (Б)
 |
| Осенние явления природы (1 ч) | Признаки осени: похолодание, короткий день, листопад, лед на лужах. Сезонные изменения в жизни растений и животных осенью: окраска листьев. Подготовка животных к зиме.*Экскурсия* в парк «Осенняя при- рода» | * **Отличать** осень от других времен года по признакам (Б);
* **характеризовать** осень как время года (Б);
* **устанавливать** связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года (Б);
* **сравнивать** осень с другими временами года и **объяснять**

отличия и их причины (П);* **проводить** групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Осенняя природа» (П)
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Погода (2 ч) | Температура, облачность, осадки, ветер. Проведение наблюдений за погодными явлениями.*Экскурсия* на пришкольный уча- сток «Наблюдаем погоду» | * Самостоятельно **наблюдать** погоду и **описывать** ее состояния (Б);
* **характеризовать** круговорот воды в природе (П)
 |
| Природа (2 ч) | Природа и вещи, созданные людьми. Живая и неживая природа. Живые организмы и их свойства. Красота природы | * **Называть** окружающие объекты и их признаки (Б);
* **различать** объекты и **выделять** их признаки (Б);
* **характеризовать** отличительные свойства природных объектов и изделий (искусственных предметов) (Б);
* **сравнивать** и **различать** объекты живой и неживой при- роды (П)
 |
| Как ты познаешь мир (2 ч) | Органы чувств человека. Память и ум, их роль в жизни человека. По- мощь родителей, учителей и книг в познании мира | * **Сопоставлять** признаки предметов и органов чувств, с помощью которых они узнаются (Б);
* **объяснять**, как с помощью органов чувств, памяти и ума мы различаем предметы и их признаки (П);
* **объяснять**, какую роль играют родителя, учителя и книги в становлении и обучении человека (Б)
 |
| Растения (3ч) | Свойства растений. Части расте- ния (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Роль растений в при- роде. Условия, необходимые для жизни растений. Разнообразие рас- тений. Деревья, кустарники, тра- вы. Лиственные и хвойные деревья. расте- ния цветника | * **Характеризовать** отличительные черты растений (Б);
* **характеризовать** условия, необходимые для жизни растений (Б);
* **группировать** (классифицировать) объекты живой природы по отличительным признакам (Б);
* **сравнивать** и **различать** разные группы растений (деревья, кустарники, травы) по их признакам, используя ин- формацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями (П)
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Содержание** | **Характеристика основных видов деятельности:****(Б) — на базовом уровне, (П) — на повышенном уровне** |
| Животные (3 ч) | Свойства животных. Разнообразие животных (насекомые, рыбы, пти- цы, звери), отличительные черты. Растительноядные, всеядные и хищные животные | * **Характеризовать** отличительные черты животных (Б);
* **характеризовать** условия, необходимые для жизни животных (Б);
* **группировать** (классифицировать) объекты живой природы по отличительным признакам (Б);
* **сравнивать** и **различать** разные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери) по их признакам, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями (П)
 |
| Дикиеи домашние растения и животные (2 ч) | Значение культурных растений и домашних животных в жизни чело- века. Сорта растений и породы животных | * **Группировать** по названиям и изображениям известные дикорастущие и культурные растения, дикие и домашние животные (на примере своей местности) (Б);
* **группировать** (классифицировать) объекты природы по признакам: домашние — дикие животные; культурные — дикорастущие растения (П);
* **характеризовать** особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на примере своей местности) (П)
 |
| Человек — часть природы (1 ч) | Сходство человека с животными. Человек — разумное существо. Изготовление вещей. Поступки, свойственные разумному существу | * **Приводить** примеры особенностей человека как разумного существа (Б);
* **объяснять** роль человека как разумного существа в окружающем мире (П)
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Растения и животные в моем доме (5 ч) | Выращивание комнатных растений и правила ухода за ними. Наиболее распространенные комнатные растения. Забота о домашних животных. *Практическая работа.* Знакомство со своим растением, животным- питомцем | * **Характеризовать** правила ухода за комнатными растения- ми и домашними животными (П);
* **различать** изученные комнатные растения и домашних животных (П);
* **рассказывать** о своем растении и/или животном (П)
 |
| Зимние явления природы (2 ч) | Признаки зимы. Погода зимой. Снег, снежинка, сосулька, морозные узоры. Животные и растения зимой. Помощь животным.*Экскурсия* в парк «Зимняя при- рода».*Проект.* Создание календаря при- роды родного края | * **Отличать** зиму от других времен года по признакам (Б);
* **характеризовать** зиму как время года (Б);
* **устанавливать** связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года (Б);
* **сравнивать** зиму с другими временами года и **объяснять**

отличия и их причины (П);* **проводить** групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Зимняя природа» (П)
 |
| Повторение изученного материала (4 ч) |  | * **Применять** полученные знания и умения на уроках (Б) и в жизни (П)
 |
| **Раздел 2. Я живу и учусь в России (17 ч)** |
| Наша Родина — Россия (5 ч) | Символы России: флаг, герб. Народы России. Первоначальные све- дения о народах России. Много- национальный характер населения России. Столица нашей родины — Москва. Малая родина. Твой родной город (твое село). | * **Называть** свою страну, ее столицу; свой город (село), свою улицу, школу (Б);
* **узнавать** символы России (Б);
* **называть** (Б) и **характеризовать** (П) народы, живущие рядом, уважительно **относиться** к их традициям;
* **объяснять** личное значение («для меня») понятий «малая родина», «Родина», «общество», «государство», «Отечество» (Б);
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Содержание** | **Характеристика основных видов деятельности:****(Б) — на базовом уровне, (П) — на повышенном уровне** |
|  | *Практическая работа.* Составление рассказа о своем городе (на основе наблюдений, знакомства с литературой) | * **рассказывать** о своем городе (селе), собрав информацию в литературе, Интернете (П);
* **подготавливать** небольшие сообщения о достопримечательностях родного города (села) на основе дополнительной информации (П)
 |
| Твоя школа и класс(2 ч) | Знакомство со школой и своим классом. Правила поведения в школе, на уроке. Школьные традиции и праздники. Я — школьник. Знакомство с одноклассниками. Классный и школьный коллектив, совместная учеба. Учителя и ученики.*Практическая работа.* Составле- ние рассказа о своей школе, одно- классниках | * **Знакомиться** и **обсуждать** правила поведения в школе (правила поведения на занятиях, переменах, во время приемов пищи и на пришкольной территории), особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками (Б);
* **моделировать** и **оценивать** различные ситуации поведения в школе и других общественных местах (П);
* **различать** формы поведения, которые допустимы или не допустимы в школе и других общественных местах (Б)
 |
| Твои друзья и семья (4 ч) | Твои друзья. Ценность дружбы. Совместный труд, отдых. Взаимная помощь. Умение общаться. Роль вежливых слов в общении.Твой дом. Твоя семья — самое близ- кое окружение. Правила поведения в семье. Взаимоотношения и взаимо- помощь в семье. Твои обязанности в семье. Твоя семья в прошлом и насто- ящем. Имена и фамилии членов семьи. Семейные ценности и традиции. | * **Выбирать** оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями (Б);
* **моделировать** и **оценивать** различные ситуации поведения с друзьями (П);
* **различать** формы поведения, которые допустимы или не допустимы в дружбе (Б);
* **моделировать** ситуации общения с людьми разного возраста (Б);
* **оценивать** реальные и игровые ситуации общения (Б);
* **приводить** примеры ситуаций, иллюстрирующих ценность дружбы и взаимной помощи (П);
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *Практическая работа.* Составле- ние рассказа о своей семье | * **составлять** вместе со старшими родственниками рассказ о своей семье, ее традициях (Б), а также об истории семьи, судьбе представителей разных поколений (П);
* **приводить** примеры заботы школьников о младших членах семьи, престарелых и больных (Б);
* **составлять** перечень обязанностей школьника в семье и

**обсуждать** его с одноклассниками (Б) |
| Профессии людей (2 ч) | Значение труда в жизни человека и общества. Взаимосвязь людей разных профессий (на примере производства хлеба). Хозяйство человека. Изготовление вещей на заводах и фабриках. Сельское хозяйство. Сфера обслуживания. Транспорт | * **Подготавливать** рассказ о занятиях людей в родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, стар- шими родственниками, местными жителями (Б);
* **объяснять** роль людей различных профессий в нашей жизни (Б);
* **приводить** примеры действий людей разных профессий в создании окружающих нас вещей (П);
* **характеризовать** роль разделения труда между людьми как основу их жизни (П)
 |
| Богатства природы (2 ч) | Зависимость человека от природы. Живые и неживые природные богатства. Силы природы. Роль при- родных богатств в хозяйстве человека. Охрана природных богатств | * **Приводить** примеры использования человеком богатств природы (Б);
* **анализировать** примеры использования человеком богатств природы (П)
 |
| Проект | Создание путеводителя по своему городу | * **Находить** информацию для путеводителя (в том числе с помощью Интернета) (П)
 |
| Повторение изученного материала (2 ч) |  | * **Применять** полученные знания и умения на уроках (Б) и в жизни (П)
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Содержание** | **Характеристика основных видов деятельности:****(Б) — на базовом уровне, (П) — на повышенном уровне** |
| **Раздел 3. Если хочешь быть здоров (14 ч)** |
| Весенние явления природы (2 ч) | Признаки весны: ледоход, таяние снега, распускание листьев, прилет птиц, начало цветения растений, гнездование птиц. Цветы — первоцветы. Птицы и их гнезда.*Экскурсия* в парк «Весенняя при- рода» | * **Отличать** весну от других времен года по признакам (Б);
* **характеризовать** весну как время года (Б);
* **устанавливать** связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года (Б);
* **сравнивать** весну с другими временами года и **объяснять**

отличия и их причины (П);* **проводить** групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Весенняя природа» (П)
 |
| Твой день (1 ч) | Режим дня, чередование труда и отдыха. Определение времени | * **Объяснять** важность соблюдения режима дня (Б);
* **выбирать** формы поведения, которые обеспечивают здоровый образ жизни (Б);
* **моделировать** и **оценивать** различные ситуации с точки зрения выбора вариантов здорового образа жизни (П);
* **определять** время с помощью часов, **составлять** режим дня (Б)
 |
| Как быть здоровым (2 ч) | Сохранение и укрепление нашего здоровья. Правила личной гигиены. Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины | * **Называть** черты здорового образа жизни (личная гигиена, правильное питание, зарядка, режим дня) и **объяснять** важность его соблюдения (Б);
* **характеризовать** роль овощей и фруктов в питании (Б);
* **выбирать** формы поведения, которые обеспечивают здоровый образ жизни (Б);
* **моделировать** и **оценивать** различные ситуации с точки зрения выбора вариантов здорового образа жизни (П)
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| По дороге в школу (2 ч) | Правила безопасного поведения пешехода. Действия в соответствии с основными знаками дорожного движения | * **Выбирать** формы поведения, которые обеспечивают безопасность (Б);
* **моделировать** и **оценивать** различные ситуации с точки зрения выбора вариантов безопасного поведения (П);
* **проигрывать** учебные ситуации по соблюдению правил дорожного движения (Б);
* **соблюдать** правила дорожного движения в ходе учебных игр (П);
* **знакомиться** с соблюдением безопасности по дороге до- мой (П);
* **демонстрировать** в учебной игре правила пользования разными видами транспорта (Б);
* **моделировать** ситуации вызова экстренной помощи по телефону (П)
 |
| Летние явления природы (2 ч) | Признаки лета: длинный день, короткая ночь, яркое солнце, гроза (гром, молния). Появление потомства у животных. Созревание плодов. Круговорот воды. Правила по- ведения при грозе | * **Отличать** лето от других времен года по признакам (Б);
* **характеризовать** лето как время года (Б);
* **устанавливать** связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года (Б);
* **сравнивать** лето с другими временами года и **объяснять**

отличия и их причины (П) |
| Как вести себя в природе (2 ч) | Правила поведения в природе. Бережем себя. Ядовитые растения и грибы. Поведение при встрече с дикими животными. Бережем природу | * **Выбирать** формы поведения, которые обеспечивают безопасность (Б);
* **моделировать** и **оценивать** различные ситуации с точки зрения выбора вариантов безопасного поведения (П);
* **обсуждать** в группах и **объяснять** правила поведения в раз- личных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере) (Б);
* **оценивать** конкретные примеры поведения в природе (П);
* **проводить** диспут и анализ жизненных ситуаций и **выбирать** допустимые формы поведения, которые не вредят природе в парке, в лесу, на реке и озере (П)
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Содержание** | **Характеристика основных видов деятельности:****(Б) — на базовом уровне, (П) — на повышенном уровне** |
| Учимся пользовать- ся Интер- нетом (1 ч) | Безопасность в использовании сети Интернет | * **Характеризовать** правила безопасной работы в Интернете (Б);
* **моделировать** и **оценивать** различные ситуации безопасного использования Интернета (П)
 |
| Проект | Создание плаката «Правила безопасного поведения» | * **Находить** информацию для плаката (с помощью учебника, книг и Интернета) (П)
 |
| Повторение изученного материала (2 ч) |  | * **Применять** полученные знания и умения на уроках (Б) и в жизни (П)
 |
| ***Резерв времени — 6 ч*** |

**Электоронные (цифровые) образовательные ресурсы:**

[**https://lbz.ru/metodist/authors/l-case/2/eor1.php**](https://lbz.ru/metodist/authors/l-case/2/eor1.php)

[**http://nachalka.info/**](http://nachalka.info/) **Начальная школа**. Очень красочные ЦОР по различным предметам начальной школы.

[**http://www.openclass.ru/**](http://www.openclass.ru/) **открытый класс**. Все ресурсы размещены по предметным областям.

[**http://nation.geoman.ru**](http://nation.geoman.ru/) – Страны и народы мира.

[** http://animal.geoman.ru**](http://animal.geoman.ru/) – Многообразный животный мир.

[** http://www.apus.ru/site.xp/**](http://www.apus.ru/site.xp/) - Еще один полезный сайт-энциклопедия о животных.

[** http://bird.geoman.ru**](http://bird.geoman.ru/) – Все о птицах.

[** http://invertebrates.geoman.ru**](http://invertebrates.geoman.ru/) – Насекомые планеты Земля.

[** http://www.laddition.com**](http://www.laddition.com/) – Все тайны подводного мира.

[** http://fish.geoman.ru**](http://fish.geoman.ru/) - Рыбы.

[** http://plant.geoman.ru**](http://plant.geoman.ru/) – Все о растениях.

[** http://forest.geoman.ru**](http://forest.geoman.ru/) – Лесная энциклопедия.

[** http://Historic.Ru**](http://historic.ru/) – Всемирная история.

[** http://www.bigpi.biysk.ru/encicl/**](http://www.bigpi.biysk.ru/encicl/) - Электронная энциклопедия "Мир вокруг нас".

[** http://sad.zeleno.ru/?out=submit&first=**](http://sad.zeleno.ru/?out=submit&first=) - Энциклопедия комнатных и садовых растений.

[** http://ru.wikipedia.org/**](http://ru.wikipedia.org/) - Википедия (свободная энциклопедия).