**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

**Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.  Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

**Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

**Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

**Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

**Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

**Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

* наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
* обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
* понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
* наблюдать действие измерительных приборов;
* сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
* копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
* вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*

* понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
* читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

* характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
* комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
* описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
* строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

* принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
* действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
* проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
* проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*

* участвовать в парной работе с математическим материалом;
* выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

* осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
* развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
* применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
* осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
* применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
* работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
* оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
* оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
* стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

**Универсальные  познавательные учебные действия:**

*1)  Базовые логические действия:*

* устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
* применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
* приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
* представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

*2)  Базовые исследовательские действия:*

* проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
* понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
* применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3)  Работа с информацией:

* находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
* читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
* представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
* принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

**Универсальные коммуникативные учебные действия:**

* конструировать утверждения, проверять их истинность;
* строить логическое рассуждение;
* использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
* формулировать ответ;
* комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
* в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
* создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
* ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
* составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

**Универсальные регулятивные учебные действия:**

*1)  Самоорганизация:*

* планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
* выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

*2)  Самоконтроль:*

* осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
* выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
* находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

*3)  Самооценка:*

* предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
* оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

**Совместная деятельность:**

* участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
* согласовывать  мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
* осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

**Педагогическим инструментом** реализации поставленных целей в курсе математики является дидактическая система деятельностного метода обучения Л. Г. Петерсон \*. Суть ее заключается в том, что учащиеся не получают знания в готовом виде, а добывают их сами в процессе собственной учебной деятельности. В результате школьники приобретают личный опыт математической деятельности и осваивают систему знаний по математике, лежащих в основе современной научной картины мира. Но, главное, они осваивают весь комплекс универсальных учебных действий (УУД), определенных ФГОС НОО, и **умение учиться** в целом.

Основой организации образовательного процесса в дидактической системе обучения Л. Г. Петерсон является технология деятельностного метода (ТДМ), которая помогает учителю включить учащихся в самостоятельную учебно-познавательную деятельность.

*1.Мотивация к учебной деятельности.* Данный этап процесса обучения предполагает осознанное вхождение учащихся в пространство учебной деятельности на уроке. С этой целью организуется их мотивирование на основе механизма «надо — хочу — могу».

*2.Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.* На данном этапе организуется подготовка учащихся к открытию нового знания, выполнение ими пробного учебного действия, фиксация индивидуального затруднения. Завершение этапа связано с организацией обдумывания учащимися возникшей проблемной ситуации.

*3.Выявление места и причины затруднения.* На данном этапе учитель организует выявление учащимися места и причины возникшего затруднения на основе анализа проблемной ситуации.

*4. Построение проекта выхода из затруднения.* Учащиеся в коммуникативной форме обдумывают *проект* будущих учебных действий: ставят *цель*, формулируют *тему*, выбирают *способ*, строят *план* достижения цели и определяют *средства*. Этим процессом руководит учитель.

*5. Реализация построенного проекта.* На данном этапе осуществляется реализация построенного проекта: обсуждаются различные варианты, предложенные учащимися, и выбирается оптимальный вариант, который фиксируется вербально и знаково (в форме эталона). Построенный способ действий используется для решения исходной задачи, вызвавшей затруднение. В завершение уточняется общий характер нового знания и фиксируется преодоление возникшего затруднения.

*6.Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.* На данном этапе учащиеся в форме коммуникативного взаимодействия (фронтально, в парах, в группах) решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием алгоритма решения вслух.

*7.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.* При проведении данного этапа используется индивидуальная форма работы: учащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа и осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном. В завершение организуется рефлексия хода реализации построенного проекта и контрольных процедур.

Эмоциональная направленность этапа состоит в организации для каждого ученика ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшую познавательную деятельность.

*8.Включение в систему знаний и повторение.* На данном этапе выявляются границы применимости нового знания и выполняются задания, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг. Таким образом, происходит, с одной стороны, формирование навыка применения изученных способов действий, а с другой — подготовка к введению в будущем следующих тем.

*9.Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока).* На данном этапе фиксируется новое содержание, изученное на уроке, и организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности. В завершение соотносятся поставленная цель и результаты, фиксируется степень их соответствия и намечаются дальнейшие цели деятельности.

 При реализации базового уровня ТДМ принцип деятельности преобразуется в дидактический *принцип активности* традиционной школы. Поскольку развитие личности человека происходит в процессе его самостоятельной деятельности, осмысления и обобщения им собственного деятельностного опыта (Л. С. Выготский), представленная система дидактических принципов сохраняет свое значение и для **организации воспитательной работы** как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

Использование деятельностного метода обучения позволяет организовать полноценную математическую деятельность учащихся по получению нового знания, его преобразованию и применению, включающую три основных этапа математического моделирования:

* этап *построения* математической модели некоторого объекта или процесса реального мира;
* этап *изучения математической модели* средствами математики;
* этап *приложения полученных результатов* к реальному миру.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

* читать, записывать, сравнивать,  упорядочивать  числа  от  0 до 20;
* пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
* находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
* выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
* решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
* сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
* знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
* различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
* устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
* распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
* группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
* различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
* сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа

**ТЕМАТИЧЕКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

1 класс

**4 ч в неделю, всего 132 ч**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы, входящие в разделы программы** | **Тематическое планирование** | **Характеристика****видов деятельности учащихся** |
| **I четверть (35 часов)** |
| Распознавание и изображение геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг | **1–4**(ч. I, уроки 1–4)Свойства предметов (цвет, форма, размер, материал и др.). Сравнение предметов по свойствам. Квадрат, круг, треугольник, прямоугольник**. (4 ч)** |  **Анализировать** и **сравнивать** предметы, **выявлять** и  **выражать в речи** признаки сходства и различия. **Читать, анализировать** данные таблицы**, заполнять** таблицы на основании заданного правила. **Соотносить** реальные предметы с моделями  рассматриваемых геометрических тел. **Описывать** свойства простейших фигур. **Сравнивать** геометрические фигуры, различать  плоские и пространственные фигуры. **Находить закономерности** в последовательностях,  **составлять закономерности** по заданному правилу. **Использовать** математическую терминологию в  устной и письменной речи.  **Ритмический счет** до 10. **Устанавливать,** пройдены ли на уроке 2 шага учебной  деятельности, и **оценивать** свое умение это делать (на основе применения эталона) |
| Сравнение, знаки сравнения | 5–8(ч. I, уроки 5–8)Группы предметов или фигур: составление, выделение части, сравнение. Знаки «=» и «». **(4 ч)** |  Анализировать состав групп предметов,  сравнивать группы предметов, выявлять и  выражать в речи признаки сходства и различия.  Записывать результат сравнения групп  предметов с помощью знаков «=» и «»,  обосновывать выбор знака, обобщать, делать  вывод. Разбивать группы предметов на части по  заданному признаку (цвету, форме, размеру и  т.д.). Находить закономерности в последовательностях и таблицах, составлять закономерности по заданному правилу. Считать различные объекты (предметы, фигуры, буквы, звуки и т. п.). Называть числа от 1 до 10 в порядке их следования при счете.  Ритмический счет до 10, и обратно. Определять функцию учителя в учебной  деятельности, и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона) |
| Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий | 9–12(ч. I, уроки 9–12)Сложение и вычитание групп предметов. Знаки«+» и «–». **(4 ч)** | Моделировать операции сложения и вычитания групп предметов с помощью предметных моделей, схематических рисунков, буквенной символики. Записывать сложение и вычитание групп предметов с помощью знаков «+», «–», «=».Соотносить компоненты сложения и вычитания групп предметов с частью и целым, читать равенства.Выявлять и применять переместительное свойство сложения групп предметов. Ритмический счет до 20.Применять правила поведения ученика на уроке в зависимости от функций учителя, и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона) |
| Связь между сложением, вычитанием. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше–ниже, слева– справа, сверху–снизу, ближе–дальше, между и пр.).Счет предметов | 13–15(ч. I, уроки 13–15) Связь между частью и целым (сложением ивычитанием), ее запись с помощью букв. Пространственно-временные отношения: выше–ниже, спереди–сзади, слева–справа, раньше– позже и др. Порядок. Счет до 10 и обратно (устно). (3 ч) | Устанавливать взаимосвязи между частью и целым (сложением и вычитанием), фиксировать их с помощью буквенной символики (4 равенства).Разбивать группы предметов на части по заданному признаку (цвету, форме, размеру и т. д.).Устанавливать пространственно-временные отношения, описывать последовательность событий и расположение объектов с использованием слов: раньше, позже, выше, ниже, вверху, внизу, слева, справа и др.Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже).Упорядочивать объекты, устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счета.Называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке.Ритмический счет до 20, и обратно.Проявлять активность в учебной деятельности, и оценивать свою активность (на основе применения эталона) |
|  | 16(ч. I, уроки 1–15)Диагностическая работа № 1 (1 ч) | Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.Контролировать правильность и полноту выполнения изучен ных способов действий.Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу. |
| Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона (в пределах от 1до 6). Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая), отрезок, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг.Нахождение значения числового выражения | 17–35(ч. I, уроки 16–34)Числа и цифры 1–5. Наглядные модели, состав, сложение и вычитание в пределах 6.Равенство и неравенство чисел. Знаки «>» и «<». Отношения: длиннее – короче, шире – уже, толще – тоньше и др. Отрезок.Треугольник и четырехугольник, пятиугольник, их вершины и стороны.Числовой отрезок. Шар, конус, цилиндр, параллелепипед, куб, пирамида. (19 ч) | Соотносить числа 1–5 с количеством предметов в группе, обобщать, упорядочивать заданные числа, определять место числа в последовательности чисел от 1 до 5. Образовывать число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из последующего числа. Писать цифры 15, соотносить цифру и число. Сравнивать две группы предметов на основе составления пар. Сравнивать числа в пределах 5 с помощью знаков «=»,«», «>», «<». Моделировать сложение и вычитание чиселс помощью сложения и вычитания групп предметов. Складывать и вычитать числа в пределах 5, соотносить число- вые и буквенные равенства с наглядными моделями, находить в них части и целое, запоминать и воспроизводить по памяти состав чисел из двух слагаемых, составлять числовые равенства и неравенства. Строить числовой отрезок, с его помощью присчитывать и отсчитывать от заданного числа одну или несколько единиц. Использовать числовой отрезок для сравнения, сложения и вычитания чисел. Устно решать простейшие текстовые задачи на сложение и вычитание в пределах 5.**Описывать** расположение объектов с использованием слов: длиннее, короче, шире, уже, толще, тоньше, за, перед и др.**Распознавать** в предметах окружающей обстановки изучаемые геометрические фигуры, описывать их свойства, моделировать многоугольники (треугольник, четырехугольник, пятиугольник) из палочек, выделять вершины и стороны много- угольников. |
| **II четверть (29 часов)** |
| Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона (в пределах от 1 до 6). Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Связь между сложением, вычитанием.Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник, прямо угольник, квадрат, окружность, круг. | **36–39**(ч. I, уроки 35–38)Число и цифра 6. Наглядные модели, состав, сравнение, сложение и вычитание в пределах 6. Точки и линии. Области и границы. Компоненты сложения и вычитания. **(4 ч)** | **Соотносить** число 6 с группой из 6 предметов, **обобщать, упорядочивать** заданные числа, **определять** место числа в последовательности чисел от 1 до 6.**Писать** цифру 6, **соотносить** цифру 6 и число 6. **Сравнивать**, **складывать** и **вычитать** числа в пределах 6, **называть** компоненты действий сложения и вычитания, **находить** неизвестные компоненты подбором, **составлять** числовые равенства и неравенства.**Моделировать** выполняемые действия с помощью групп предметов и числового отрезка, **запоминать** и **воспроизводить по памяти** состав 6 из двух слагаемых.**Соотносить** числовые и буквенные равенства с их наглядными моделями, **находить** в них части и целое.**Использовать** числовой отрезок для сравнения, сложения и вычитания чисел в пределах 6.**Различать, изображать** и **называть** точку, отрезок, прямую и кривую линии, замкнутую и незамкнутую линии, области и границы.**Применять** знания и способы действий в поисковых ситуациях.**Устно решать** простейшие текстовые задачи на сложение и вычитание в пределах 6.**Ритмический счет** до 30.**Применять** простейшие приемы развития своего внимания, и **оценивать** свое умение это делать (на основе применения эталона) |
|  | **40**(ч. I, уроки 16–38)***Диагностическая работа № 2*** **(1 ч)** | **Применять** изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.**Контролировать** правильность и полноту выполнения изученных способов действий.**Выявлять причину** ошибки и **корректировать** ее, **оценивать** свою работу |
| Счет предметов. Чтение и запись чисел (в пределах от 1 до 9). Таблица сложения (треугольная). Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Сложение, вычитание.Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.Связь между сложением, вычитанием.Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат.Составление конечной последовательности (цепочки) чисел, геометрических фигури др. по правилу | **41–54**(ч. II, уроки 1–13) Числа и цифры 7–9. Наглядные модели,состав, сравнение, сложение и вычитание в пределах 9. Выражения.Таблица сложения («треугольная»). Связь между компонентами и результатами сложения и вычитания.Отрезок и его части. Ломаная линия, много- угольник. **(14 ч)** | **Соотносить** числа 79 с количеством предметов в группе, **обобщать, упорядочивать** заданные числа, **определять** место числа в последовательности чисел от 1 до 9.**Писать** цифры 79, **соотносить** цифры и числа.**Сравнивать**, **складывать** и **вычитать** числа в пределах 9, **составлять** числовые равенства и неравенства.**Моделировать** выполняемые действия с помощью групп предметов и числового отрезка, **запоминать** и **воспроизводить по памяти** состав чисел 7-9 из двух слагаемых.**Использовать** числовой отрезок для сравнения, сложения и вычитания чисел в пределах 9.**Находить** в числовых и буквенных равенствах части и целое, **устно решать** простейшие текстовые задачи на сложение и вычитание в пределах 9 на основе данного соотношения.**Распознавать** и **изображать** отрезок, ломаные линии, много- угольник, **устанавливать** соотношения между целым отрез- ком и его частями.**Выявлять** правила составления таблицы сложения, **составлять** с их помощью таблицу сложения чисел в пределах 9.**Выявлять** и **использовать** для сравнения выражений связи между компонентами и результатами сложения и вычитания. **Сравнивать** разные способы сравнения выражений, **выбирать** наиболее удобный. **Систематизировать** знания о сложении и вычитании чисел.**Обосновывать** правильность выбора действий с помощью обращения к общему правилу.**Применять** знания и способы действий в поисковых ситуациях. **Устно решать** простейшие текстовые задачи на сложение и вычитание в пределах 9.**Ритмический счет** до 40.**Спокойно относиться** к затруднениям в своей учебной деятельности и грамотно их **фиксировать,** и **оценивать** свое умение это делать (на основе применения эталона).**Применять правила,** позволяющие сохранить здоровье при выполнении учебной деятельности, **оценивать** свое умение это делать (на основе применения эталона) |
|  | **55**(ч. II, уроки 1–13)***Диагностическая работа № 3*** **(1 ч)** | **Применять** изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.**Контролировать** правильность и полноту выполнения изученных способов действий.**Выявлять причину** ошибки и **корректировать** ее, **оценивать** свою работу |
| Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона (в пределах от 0 до 9). Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение | **56–60**(ч. II, уроки 14–18)Число и цифра 0. Сложение, вычитание и сравнение с нулем.Буквенная запись свойств нуля. Части фигур. Соотношение между целой фигурой и ее частями. **(5 ч)** | **Выявлять** свойства нуля с помощью наглядных моделей, **применять** данные свойства при сравнении, сложении и вычитании чисел.**Писать** цифру 0, **соотносить** цифру и число 0, з**аписывать** свойства нуля в буквенном виде.**Выполнять** сложение и вычитание чисел в пределах 9.**Устно решать** простейшие текстовые задачи на сложение и вычитание в пределах 9**.****Устанавливать** взаимосвязь между целой фигурой и ее частями, фиксировать эту взаимосвязь с помощью буквенных равенств.**Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в измененных условиях.**Ритмический счет** до 40.**Проявлять терпение** в учебной деятельности, **работать в группах** при совместной работе, и **оценивать** свои умения это делать (на основе применения эталона) |
| Счет предметов. Чтение и запись чисел (в пределах от 0 до 9). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.Составление конечной последовательности- предметов, чисел, геометрических фигури др. по правилу | **61–64**(ч. II, уроки 19–22) Волшебные цифры. Римские цифры.Алфавитная нумерация. Равные фигуры. **(4 ч)** | **Исследовать** разные способы обозначения чисел, **обобщать**. **Устанавливать** равенство и неравенство геометрических фигур, **разбивать** фигуры на части, **составлять** из частей, **конструировать** из палочек.**Моделировать** разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.**Выполнять** сложение и вычитание чисел в пределах 9.**Устно решать** простейшие текстовые задачи на сложение и вычитание в пределах 9**Применять изученные знания** и способы действий в измененных условиях.**Выполнять** задания поискового и творческого характера. **Подбирать** в равенствах неизвестные компоненты действий. **Ритмический счет** до 50.**Фиксировать** последовательность действий на первом шаге учебной деятельности, и **оценивать** свое умение это делать(на основе применения эталона) |
| **III четверть (40 часов)** |
| Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, со- держащие отношения«больше (меньше) на…». Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема) | **65–74**(ч. II, уроки 23–32)Задача. Решение задач на нахождение частии целого. Взаимно обратные задачи. Задачи с некорректными формулировками. Разностное сравнениечисел. Решение задачна разностное сравнение. **(10 ч)** | **Выделять** задачи из предложенных текстов.**Моделировать** условие задачи с помощью предметов, схематических рисунков и схем, **выявлять** известные и неизвестные величины, **устанавливать** между величинами отношения части и целого, больше (меньше) на …», **использовать** понятия «часть», «целое», «больше (меньше) на …» «увеличить (уменьшить) на …» при составлении схем, записи и обосновании числовых выражений. **Определять**, какое из чисел больше (меньше) и на сколько.**Решать** простые задачи на сложение, вычитание и разностное сравнение чисел в пределах 9, **составлять** к ним выражения, **объяснять** и **обосновывать** выбор действия в выражении, **находить** обобщенные способы решения и **представлять** их в виде правил (эталонов), **составлять** обратные задачи.**Анализировать** задачи, **определять** корректность формулировок, **дополнять** условие задачи недостающими даннымиили вопросом.**Выполнять** задания поискового и творческого характера.**Составлять** задачи по рисункам, схемам, выражениям.**Выполнять перебор** всех возможных вариантов объектови комбинаций, удовлетворяющих заданным условиям.**Ритмический счет** до 60.**Определять цель** выполнения домашнего задания, **применять** правила взаимодействия со взрослыми при выполнении домашнего задания, и **оценивать** свое умение это делать(на основе применения эталона) |
|  | **75**(ч. II, уроки 14–32)***Контрольная работа*** (1 ч) | **Применять** изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.**Контролировать** правильность и полноту выполнения изученных способов действий.**Выявлять причину** ошибки и **корректировать** ее, **оценивать**свою работу. |
| Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия(прямая), отрезок. Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (см). Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (килограмм), вместимости (литр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Решение текстовых задач арифметическим способом.Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.Планирование хода решения задачи.Представление текста задачи (схема) | **76–85**(ч. III, уроки 1–10)Величины. Длина, масса, объем (вместимость). Число как результат измерения величины.Свойства величин. Измерение длин отрез- ков. Построение отрезка заданной длины.Измерение массы. Измерение вместимости сосудов. Составные задачи на нахождение целого (одна из частей не известна). Анализ задачи. (10 ч) | **Сравнивать** предметы по длине, массе и объему (вместимости); **определять корректность** сравнения (единые мерки).**Выявлять** общий принцип измерения величин, **использовать**его для измерения длины, массы и объема.**Выявлять** свойства величин (длины, массы, объема), их аналогию со свойствами чисел, **записывать** свойства чисел и величин в буквенном виде.**Упорядочивать** предметы по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок), массе и объему (вместимости) в порядке увеличения (уменьшения) значения величины.**Измерять** длину отрезков и с помощью линейки и выражать их длину в сантиметрах, **находить** периметр многоугольника. **Чертить** отрезки заданной длины (в сантиметрах)*,* **взвешивать** предметы (в килограммах), **измерять вместимость** сосудов в литрах.**Сравнивать**, **складывать** и **вычитать** значения длины, массы и вместимости.**Моделировать** с помощью схем, **анализировать**, **планировать** решение и **решать** составные задачи на нахождение целого, когда одна из частей неизвестна.**Записывать** способы действий с помощью алгоритмов,**использовать** алгоритмы при решении задач.**Строить** и **обосновывать** высказывания с помощью обращения к общему правилу (алгоритму).**Выполнять** задания поискового и творческого характера.**Ритмический счет** до 60.**Определять цель** пробного учебного действия на уроке и **фиксировать** индивидуальное затруднение во внешней речи, и **оценивать** свое умение это делать (на основе применения эталона) |
| Сложение, вычитание. Связь между сложением, вычитанием.Нахождение неизвестного компонента арифметического действия | **86–92**(ч. III, уроки 11–17) Уравнения с неизвестным слагаемым, вычитаемым, уменьшаемым,решаемые на основе взаимосвязи между частью и целым. Проверка решения. Буквенная запись общего способа решения. Комментироваание решения уравнений на основе взаимосвязи между частью и целым. (7 ч) | **Моделировать** ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.**Выявлять** общие способы решения уравнений с неизвестным слагаемым, уменьшаемым, вычитаемым, **записывать** построенные способы в буквенном виде и с помощью алгоритмов.**Решать** уравнения данного вида, **обосновывать** и **комментировать** их решение на основе взаимосвязи между частью и целым, **пошагово проверять** правильность решения, используя алгоритм.**Выполнять** задания поискового и творческого характера.**Ритмический счет** до 70.**Обдумывать** ситуацию при возникновении затруднения **(выходить в пространство рефлексии),** и **оценивать** свое умение это делать (на основе применения эталона) |
|  | **93**(ч. III, уроки 1–17) ***Диагностическая работа № 6*** (1 ч) | **Применять** изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.**Контролировать** правильность и полноту выполнения изученных способов действий.**Выявлять причину** ошибки и **корректировать** ее, **оценивать** свою работу. |
| Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона(в пределах от 0 до 90). Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (килограмм), вместимости (литр).Измерение длины от- резка. Единицы длины (см, дм). Взаимное рас- положение предметов на плоскости. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи(схема). Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Чтение и заполнение таблицы. | **94–103**(ч. III, уроки 18–27)Укрупнение единиц счета. Число 10: запись, состав, сравнение, сложение и вычитание в пределах 10.Составные задачи на нахождение части (целое не известно). Алгоритм анализа задачи. Счет десятками. Круглые числа. Дециметр. Монеты 1 к., 2 к., 5 к.,10 к., 1 р., 2 р., 10 р.Купюры 10 р., 50 р.(10 ч) | **Исследовать** ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.**Строить** графические модели чисел, выраженных в укрупненных единицах счета, **сравнивать** данные числа, **складывать** и **вычитать,** используя графические модели. **Называть**, **записывать**, **складывать** и **вычитать** круглые числа, **строить** их графические модели.**Образовывать**, **называть**, **записывать** число 10, **запоминать** его состав, **сравнивать**, **складывать** и **вычитать** числа в пре- делах 10. **Решать** составные задачи на нахождение части (целое не известно). **Составлять** задачи по рисункам, схемам, выражениям, **определять** корректность формулировок задач. **Записывать** способы действий с помощью алгоритмов, **использовать** алгоритмы при решении задач и примеров.**Преобразовать**, **сравнивать**, **складывать** и **вычитать** длины отрезков, выраженных в сантиметрах и дециметрах.**Распознавать** монеты 1 к., 2 к., 5 к., 10 к., 1 р., 2 р., 10 р. и купюры 10 р., 50 р., **складывать** и **вычитать** стоимости.**Наблюдать зависимости** между компонентами и результатами арифметических действий, **использовать** их для упрощения вычислений.**Выполнять** задания поискового и творческого характера.**Ритмический счет** до 70.**Выявлять** причину затруднения в учебной деятельности, и **оценивать** свое умение это делать (на основе применения эта- лона) |
|  | **104**(ч. III, уроки 18–27)***Диагностическая работа № 5*** (1 ч) | **Применять** изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.**Контролировать** правильность и полноту выполнения изученных способов действий.**Выявлять причину** ошибки и **корректировать** ее, **оценивать**свою работу |
| **IV четверть (24 часа)** |
| Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона (в пределах от 0 до 90). Связь между сложением, вычитанием. Нахождение неизвестного компонента. Чтение и заполнение таблицы.Интерпретация данных таблицы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица). Измерение длины отрезка. Единицы длины (см, дм) | **105–108**(ч. III, уроки 28–31)Счет десятками и единицами. Название, запись, графические модели чисел до 20. Десятичный состав чисел до 20. Сравнение, сложение и вычитание чисел в пределах 20 (без перехода через десяток). Преобразование единиц длины.Решение уравнений и составных задач изученных типов на сложение, вычитание и разностное сравнение чисел в пределах 20 (без перехода через десяток). (4 ч) | **Образовывать** числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.**Называть** и **записывать** двузначные числа в пределах 20, **строить** их графические модели, **представлять** в виде суммы десятка и единиц, **сравнивать** их, **складывать** и **вычитать** (без перехода через разряд).**Моделировать** ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.**Строить** алгоритмы изучаемых действий с числами, **использовать** их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок. **Обосновывать** правильность выбора действий с по- мощью обращения к общему правилу.**Сравнивать**, **складывать** и **вычитать** значения величин, **исследовать** ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.**Решать** простые и составные задачи изученных видов, **сравнивать** условия различных задач и их решения, выявлять сход- ство и различие.**Исследовать** ситуации, требующие сравнения числовых выражений.**Выполнять** задания поискового и творческого характера.**Ритмический счет** до 80.**Проверять** свою работу по образцу, и **оценивать** свое умение это делать (на основе применения эталона) |
| Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона (в пределах от 0 до 100).Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица). Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…» | **109–114**(ч. III, уроки 32–37)Счет десятками и единицами. Название, запись, графические модели двузначных чисел от 20 до 100.Десятичный состав двузначных чисел. Сравнение, сложение и вычитание двузначных чисел (без перехода через разряд).Преобразование единиц длины. Аналогия с пре- образованием единиц счета.Решение уравнений исоставных задач изученных типов на сложение,вычитание и разностноесравнение двузначныхчисел (без переходачерез десяток). (6 ч) | **Образовывать, называть** и **записывать** двузначные числа в пределах 100, **строить** их графические модели, **объяснять** десятичное значение цифр, **представлять** в виде суммы десятков и единиц, **упорядочивать, сравнивать**, **складывать** и **вычитать** (без перехода через разряд).**Моделировать** ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.**Строить алгоритмы** изучаемых действий с числами, **использовать** их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок.**Сравнивать**, **складывать** и **вычитать** значения величин, **исследовать** ситуации, требующие перехода от одних единиц длины к другим, **преобразовывать** единицы длины, выраженные в дециметрах и сантиметрах, на основе соотношения между ними.**Решать** простые и составные задачи изученных видов, **сравнивать** условия различных задач и их решения, выявлять сходство и различие.**Решать** уравнения с неизвестным слагаемым, уменьшаемым, вычитаемым на основе взаимосвязи между частью и целым,**комментировать** решение и **пошагово проверять** его правильность.**Исследовать** ситуации, требующие сравнения числовых выражений.**Обосновывать** правильность выполненного действия с помощью обращения к общему правилу и с помощью обратногодействия.**Устанавливать** правило, по которому составлена числовая последовательность, **продолжать** ее, **восстанавливать** пропущенные в ней числа.**Выполнять** задания поискового и творческого характера.**Ритмический счет** до 80.**Проявлять честность** в учебной деятельности, и **оценивать**свое умение это делать (на основе применения эталона) |
| Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, со- держащие отношения«больше (меньше) на…». Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, и другие модели).Таблица сложения.Чтение и заполнениетаблицы. Интерпретация данных таблицы.Создание простейшейинформационной модели (схема, таблица).Составление конечнойпоследовательности(цепочки) предметов,чисел, геометрическихфигур и др. по правилу.Нахождение значениячислового выражения. | **115–122**(ч. III, уроки 38–45) Таблица сложения однозначных чисел(«квадратная»). Сложение и вычитание однозначных чисел с пере- ходом через десяток. Усложнение структуры текстовых задач, их вариативность. Решение уравнений и составных задач в 23 действияна сложение, вычитание и разностное сравнение двузначных чисел(изученные случаи).Комментированиерешения уравнений покомпонентам действий.Анализ данных в  таблицах. (8 ч) | **Выявлять** правила составления таблицы сложения, **составлять** с их помощью таблицу сложения чисел в пределах 20, **анализировать** ее данные.**Моделировать** сложение и вычитание с переходом через десяток, используя счетные палочки, графические модели (треугольники и точки»).**Строить** алгоритмы сложения и вычитания чисел в пределах 20 с переходом через разряд, **применять** их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок, **обосновывать** с их помощью правильность своих действий.**Запоминать** и **воспроизводить по памяти** состав чисел 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18 из двух однозначных слагаемых.**Сравнивать** разные способы вычислений, **выбирать** наиболее рациональный способ.**Наблюдать** и **выявлять** зависимости между компонентами и результатами сложения и вычитания, **выражать** их в речи,**использовать** для упрощения вычислений.**Решать** простые и составные задачи (23 действия).**Решать** изученные типы уравнений с комментированием по компонентам действий.**Обосновывать** правильность выбора действий с помощью обращения к общему правилу, **выполнять** самоконтроль, **обнаруживать** и **устранять** ошибки (в вычислениях и логического характера). **Устанавливать** правило, по которому составлена числовая последовательность, **продолжать** ее,**восстанавливать** пропущенные в ней числа.**Выполнять** задания поискового и творческого характера.**Ритмический счет** до 90. **Проявлять доброжелательность** в учебной деятельности, и **оценивать** свое умение это делать(на основе применения эталона). |
|  | **123**(ч. III, уроки 28–45)***Диагностическая работа № 6*** (1 ч) | **Применять** изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.**Контролировать** правильность и полноту выполнения изученных способов действий.**Выявлять причину** ошибки и **корректировать** ее, **оценивать**свою работу. |
|  | **124–132**(Повторение) Повторение, обобщение и систематизация знаний, изученных в 1 классе.Проектные работы по теме: «Старинные единицы измерения длины, массы, объема». *Портфолио ученика**1 класса*. ***Переводная и итоговая контрольные работы*** (9 ч) | **Повторять** и **систематизировать** изученные знания. **Применять** изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях, **обосновывать** правильность выполненного действия с помощью обращения к общему правилу**Пошагово контролировать** выполняемое действие, при необходимости **выявлять причину** ошибки и **корректировать** ее. **Собирать** информацию в справочной литературе, Интернет- источниках о старинных единицах измерения длины, массы, объема, **составлять** по полученным данным задачи и вычислительные примеры, **составлять** «Задачник 1 класса».**Работать в группах:** *распределять* роли между членами группы, *планировать* работу, *распределять* виды работ, *определять* сроки, *представлять* результаты с помощью сообщений, рисунков, средств ИКТ, *оценивать* результат работы.**Систематизировать** свои достижения, **представлять** их,**выявлять** свои проблемы, **планировать** способы их решения |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

 1 класс

 4 ч в неделю, всего 132 ч

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока по плану** | **№ урока по учебнику** | **Тема** | **Количество часов** | **Дата**  | **Виды работы, формы контроля** |
|  |  | **«Математика–1, часть I»** |
| 1 | 1 | Свойства предметов | 1 |  | ОНЗ |
| 2 | 2 | Свойства предметов | 1 |  | ОНЗ |
| 3 | 3 | Свойства предметов | 1 |  | ОНЗ |
| 4 | 4 | Большие и маленькие | 1 |  | ОНЗ |
| 5 | 5 | Группы предметов | 1 |  | ОНЗ |
| 6 | 6 | Группы предметов | 1 |  | ОНЗ |
| 7 | 7 | Сравнение групп предметов | 1 |  | ОНЗ |
| 8 | 8 | Сравнение групп предметов | 1 |  | Р |
| 9 | 9 | Сложение | 1 |  | ОНЗ |
| 10 | 10 | Сложение | 1 |  | Р |
| 11 | 11 | Вычитание | 1 |  | ОНЗ |
| 12 | 12 | Вычитание | 1 |  | Р |
| 13 | 13 | Сложение и вычитание | 1 |  | ОНЗ |
| 14 | 14 | Порядок | 1 |  | ОНЗ |
| 15 | 15 | Раньше, позже | 1 |  | Р |
| ***16*** | ***1–15*** | ***Диагностическая работа № 1*** | 1 |  | ***К*** |
| 17 | 16 | Один–много | 1 |  | ОНЗ |
| 18 | 17 | Число 1. Цифра 1 | 1 |  | ОНЗ |
| 19 | 18 | Число 2. Цифра 2 | 1 |  | ОНЗ |
| 20 | 19 | Число 3. Цифра 3 | 1 |  | ОНЗ |
| 21 | 20 | Число 3. Цифра 3 | 1 |  | ОНЗ |
| 22 | 21 | Числа 1–3 | 1 |  | Р |
| 23 | 22 | Число 4. Цифра 4 | 1 |  | ОНЗ |
| 24 | 23 | Числа 1–4 | 1 |  | Р |
| 25 | 24 | Числовой отрезок | 1 |  | ОНЗ |
| 26 | 25 | Числовой отрезок | 1 |  | ОНЗ |
| 27 | 26 | Число 5. Цифра 5 | 1 |  | ОНЗ |
| 28 | 27 | Числа 1–5 | 1 |  | ОНЗ |
| 29 | 28 | Столько же | 1 |  | ОНЗ |
| 30 | 29 | Столько же | 1 |  | ОНЗ |
| 31 | 30 | Числа 1–5 | 1 |  | ОНЗ |
| 32 | 31 | Больше, меньше | 1 |  | ОНЗ |
| 33 | 32 | Больше, меньше | 1 |  | Р |
| 34 | 33 | Число 6. Цифра 6 | 1 |  | ОНЗ |
| 35 | 34 | Числа 1–6 | 1 |  | Р |
| 36 | 35 | Точки и линии | 1 |  | ОНЗ |
| 37 | 36 | Компоненты сложения | 1 |  | ОНЗ |
| 38 | 37 | Области и границы | 1 |  | ОНЗ |
| 39 | 38 | Компоненты вычитания | 1 |  | ОНЗ |
| ***40*** | ***16–38*** | ***Диагностическая работа № 2*** | 1 |  | ***К*** |
|  |  | **«Математика–1, часть II»** |
| 41 | 1 | Отрезок и его части | 1 |  | ОНЗ |
| 42 | 2 | Число 7. Цифра 7 | 1 |  | ОНЗ |
| 43 | 3 | Ломаная линия. Многоугольник | 1 |  | ОНЗ |
| 44 | 4 | Выражения | 1 |  | ОНЗ |
| 45 | 5 | Выражения | 1 |  | Р |
| 46 | 6 | Выражения | 1 |  | Р |
| 47 | 7 | Число 8. Цифра 8 | 1 |  | ОНЗ |
| 48 | 8 | Числа 1–8 | 1 |  | Р |
| 49 | 9 | Числа 1–8 | 1 |  | Р |
| 50 | 10 | Число 9. Цифра 9 | 1 |  | ОНЗ |
| 51 | 11 | Таблица сложения | 1 |  | ОНЗ |
| 52 | 12 | Компоненты сложения | 1 |  | ОНЗ |
| 53 | 13 | Компоненты вычитания | 1 |  | ОНЗ |
| 54 | 13.1 | Компоненты вычитания | 1 |  | Р |
| ***55*** | ***1–13*** | ***Диагностическая работа № 3*** | 1 |  | ***К*** |
| 56 | 14 | Части фигур | 1 |  | ОНЗ |
| 57 | 15 | Части фигур | 1 |  | Р |
| 58 | 16 | Число 0. Цифра 0 | 1 |  | ОНЗ |
| 59 | 17 | Число 0. Цифра 0 | 1 |  | ОНЗ |
| 60 | 18 | Кубик Рубика | 1 |  | Р |
| 61 | 19 | Равные фигуры | 1 |  | ОНЗ |
| 62 | 20 | Равные фигуры | 1 |  | Р |
| 63 | 21 | Волшебные цифры. Римская нуме- рация | 1 |  | ОНЗ |
| 64 | 22 | Алфавитная нумерация | 1 |  | ОНЗ |
| 65 | 23 | Задача | 1 |  | ОНЗ |
| 66 | 24 | Задача | 1 |  | Р |
| 67 | 25 | Задача | 1 |  | ОНЗ |
| 68 | 26 | Задача | 1 |  | Р |
| 69 | 27 | Сравнение чисел | 1 |  | ОНЗ |
| 70 | 28 | Задачи на сравнение | 1 |  | Р |
| 71 | 29 | Задачи на сравнение | 1 |  | ОНЗ |
| 72 | 30 | Задачи на сравнение | 1 |  | ОНЗ |
| 73 | 31 | Задачи на сравнение | 1 |  | Р |
| 74 | 32 | Решение задач | 1 |  | Р |
| ***75*** | ***14–32*** | ***Контрольная работа***  | 1 |  | ***К*** |
|  |  | **«Математика–1, часть III»** |
| 76 | 1 | Величины. Длина | 1 |  | ОНЗ |
| 77 | 2 | Величины. Длина | 1 |  | ОНЗ |
| 78 | 3 | Величины. Длина | 1 |  | Р |
| 79 | 4 | Величины. Масса | 1 |  | ОНЗ |
| 80 | 5 | Величины. Масса | 1 |  | Р |
| 81 | 6 | Величины. Объем | 1 |  | ОНЗ |
| 82 | 7 | Свойства величин | 1 |  | ОНЗ |
| 83 | 8 | Свойства величин | 1 |  | Р |
| 84 | 9 | Свойства величин | 1 |  | Р |
| 85 | 10 | Решение составных задачи | 1 |  | ОНЗ |
| 86 | 11 | Уравнения | 1 |  | ОНЗ |
| 87 | 12 | Уравнения | 1 |  | Р |
| 88 | 13 | Уравнения | 1 |  | ОНЗ |
| 89 | 14 | Уравнения | 1 |  | Р |
| 90 | 15 | Уравнения | 1 |  | ОНЗ |
| 91 | 16 | Уравнения | 1 |  | Р |
| 92 | 17 | Уравнения | 1 |  | Р |
| ***93*** | ***1–17*** | ***Диагностическая работа № 5*** | 1 |  | ***К*** |
| 94 | 18 | Единицы счета | 1 |  | ОНЗ |
| 95 | 19 | Единицы счета | 1 |  | Р |
| 96 | 20 | Число 10 | 1 |  | ОНЗ |
| 97 | 21 | Число 10 | 1 |  | Р |
| 98 | 22 | Число 10 | 1 |  | Р |
| 99 | 23 | Решение задач | 1 |  | ОНЗ |
| 100 | 24 | Счет десятками | 1 |  | ОНЗ |
| 101 | 25 | Круглые числа | 1 |  | ОНЗ |
| 102 | 26 | Круглые числа | 1 |  | Р |
| 103 | 27 | Дециметр | 1 |  | ОНЗ |
| ***104*** | ***18–27*** | ***Диагностическая работа № 6*** | 1 |  | ***К*** |
| 105 | 28 | Счет десятками и единицами | 1 |  | ОНЗ |
| 106 | 29 | Числа до 20 | 1 |  | ОНЗ |
| 107 | 30 | Числа до 20 | 1 |  | Р |
| 108 | 31 | Числа до 20 | 1 |  | Р |
| 109 | 32 | Нумерация двузначных чисел | 1 |  | ОНЗ |
| 110 | 33 | Натуральный ряд | 1 |  | Р |
| 111 | 34 | Сравнение чисел | 1 |  | ОНЗ |
| 112 | 35 | Сложение и вычитание двузначных чисел | 1 |  | ОНЗ |
| 113 | 36 | Сложение и вычитание двузначных чисел | 1 |  | Р |
| 114 | 37 | Сравнение, сложение и вычитание двузначных чисел | 1 |  | Р |
| 115 | 38 | Таблица сложения | 1 |  | ОНЗ |
| 116 | 39 | Таблица сложения | 1 |  | ОНЗ |
| 117 | 40 | Таблица сложения | 1 |  | Р |
| 118 | 41 | Таблица сложения | 1 |  | ОНЗ |
| 119 | 42 | Таблица сложения | 1 |  | Р |
| 120 | 43 | Таблица сложения | 1 |  | ОНЗ |
| 121 | 44 | Таблица сложения | 1 |  | Р |
| 122 | 45 | Таблица сложения | 1 |  | Р |
| ***123*** | ***28–45*** | ***Контрольная работа***  | 1 |  | ***К*** |
| 124(124–132) |  | Задачи на повторение. Повторение. | 1 |  | Р***К*** |
| 125 | 1 |  | Р |
| 126 | 1 |  | Р |
| 127 | 1 |  | Р |
| 128 | 1 |  | Р |
| 129 | 1 |  | Р |
| 130 | 1 |  | Р |
| 131 | ***Переводная и итоговая контрольные работы*** | 1 |  | ***К*** |
| 132 | Повторение | 1 |  | Р |

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

## ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

## Математика (в 3 частях), 1 класс / Петерсон Л.Г., ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»; АО «Издательство Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

* Рабочая программа предмета «Математика» для 1 классов, 2022г;
* Петерсон, Л. Г. Математика. 1–4 классы (система «Учусь учиться» Л. Г. Петерсон). Примерная рабочая программа : учебно-методическое пособие. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019г

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

* [ЦОК (educont.ru)](https://educont.ru/)
* [**https://uchi.ru**](https://uchi.ru)

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Таблицы по математике, мультимедийный компьютер, интерактивная доска, наборы геометрических фигур, магнитная доска, счетный материал.