**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 56 г. Пензы имени Героя России**

**Александра Михайловича Самокутяева**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Обсуждено:****на заседании МО****Протокол № 1 от 29.08.2022 г.****Председатель МО****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Г.Оськина** |  | **Рассмотрено и принято****педагогическим советом** **Протокол № 10 от 30.08.2022 г.** |
|  |  | **УТВЕРЖДЕНО** **Приказом № 59 от31.08.2022г.****Директор школы****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Л.Переяслова**  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса**

**внеурочной деятельности**

**«Разговоры о важном»**

**1 - 4 класс**

Составители: МО учителей

 начальной щколы

**г. Пенза, 2022**

### СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Знания — ценность, которая необходима не только каждому человеку, но и всему обществу. Знания — основа успешного развития человека и общества. Каждый должен стремиться к обогащению и расширению своих знаний. Наша страна предоставляет любому ребёнку возможность с шести с половиной лет учиться в школе.

Любовь к Родине, патриотизм — качества гражданина России. Любовь к родному краю, способность любоваться природой, беречь её — часть любви к Отчизне. Труд людей в разные исторические эпохи, преемственность поколений в готовности защищать родную землю. Историческая память народа и каждого человека.

К. Э. Циолковский — выдающийся учёный, открывший дорогу к космическим полётам. Преемственность поколений в научных достижениях. Страницы истории российской космонавтики. Первые космонавты. Гордость россиян за успехи страны в освоении космоса. Проявление интереса к знаниям о космосе, его изучению и космонавтам — исследователям космического пространства.

Преемственность поколений: семейные ценности (любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей); традиции. Память о предшествующих поколениях семьи. Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них.

Учитель — важнейшая в обществе профессия. Назначение учителя — социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. Учитель — советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников. Оценка учительского труда. Великие педагоги прошлого. Яснополянская школа Л. Н. Толстого.

Мужчина, отец (отчество — от слова «отец») как гражданин; мужские профессии, участие в трудовой деятельности и жизни общества. Роль отца в семье, участие в хозяйственной деятельности, досуге членов семьи, укреплении традиционных семейных ценностей. Понимание роли отца как родителя, участие в воспитании детей, отцовское влияние на сына и/или дочь. Музыка как способность человека слышать, воспроизводить, сочетать звуки. Роль музыки в жизни каждого человека: музыка сопровождает человека с рождения до конца жизни. Способность слушать, воспринимать и понимать музыку. Музыка, которую можно увидеть. Музыка, которую нужно учиться слушать.

Семья — дружный любящий друг друга коллектив. Поколения в семье. Семейные ценности: воспитание детей, забота о старшем поколении; традиции, совместная трудовая и досуговая деятельность. Пётр и Феврония Муромские —символ любви и взаимопонимания в семейной жизни.

Рождение праздника День народного единства. Проявление любви к Родине: объединение людей в те времена, когда Родина нуждается в защите. Чувство гордости за подвиги граждан земли Русской в 1612 году и граждан на- шей страны в Великой Отечественной войне. Минин и Пожарский — герои, создавшие народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками.

Каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания. Связь (преемственность) поколений — основа развития общества и каждого человека. Патриотизм — чувство, которое есть у каждого поколения. Историческая память проявляется в том, что новое поколение людей стремится воспитать в себе качества, которые отражают нравственные ценности предыдущих поколений.

Мать, мама — главные в жизни человека слова. Мать — хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. С первых дней жизни рядом с ребёнком всё время присутствует мама — человек, чьё сердце бьётся чаще и сильнее, чем у других людей.

Символы современной России: название, описание. О чём могут рассказать символы. Их значение и назначение в жизни государства. Уважение к государственной символике России — обязанность гражданина. Правила поведения человека при исполнении гимна, при поднятии флага.

Кто такой доброволец? Деятельность добровольцев как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Качества людей, которых называют добровольцами: милосердие, гуманность, доброта. Как я могу проявить добрые чувства к другим людям?

С чего начинается Родина: колыбельная песня мамы, первая игрушка, первая книга. Малая Родина: родная природа, школа, друзья, культура и история родного края. Ответственность гражданина за свободу, благополучие Родины, защита её от иноземных врагов.

Конституция Российской Федерации — главный закон государства. Что такое права и обязанности гражданина. Права ребёнка в России. Примеры выполнения обязанностей членами общества.

История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России.

Новый год — замечательный семейный праздник. История возникновения новогоднего праздника в России. Традиции встречи Нового года: украшение ёлки, подарки, загадывание заветных желаний. О чём люди разных времён мечтали в Новый год.

Что такое виртуальный мир и кто его создаёт? Плюсы и минусы виртуального мира. Правила безопасного пользования интернет-ресурсами.

Блокада Ленинграда: как она началась и сколько длилась. Ленинградский ломтик хлеба... Дневник Тани Савичевой. Как жили и о чём мечтали дети блокадного города. Дорога жизни. Ленинград и ленинградцы выжили и победили.

Первые театры в России. К. С. Станиславский — великий деятель театрального искусства: яркие страницы жизни и деятельности. С чего начинается театр? Кто самый главный в театре. Школьный и классный театр.

Наука: научные открытия позволяют улучшать жизнь людей, обеспечивают прогресс общества. Науку делают талантливые, творческие, увлечённые люди. Научные открытия российских учёных, без которых невозможно представить современный мир: телеграф, цветная фотография, радиоприёмник, ранцевый парашют, наркоз, искусственное сердце.

Роль нашей страны в современном мире. Значение российской культуры для всего мира.

Защита Отечества — обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Армия в годы войны и в мирное время: всегда есть место подвигу. Качество российского воина: смелость, героизм, самопожертвование.

Доброта — качество настоящего человека, способность оказать помощь, поддержку, проявить заботу и милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено. Добрые дела граждан России в прошлые времена: благотворительность; пожертвование как проявление добрых чувств в традиционных религиях.

Международный женский день — праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе — труженица, мать, воспитатель детей. Нет на свете профессии, которой не может научиться женщина. Великие женщины в истории России: Екатерина Великая, Е. Дашкова, Н. Суслова (первая женщина-врач). Выдающиеся женщины ХХ века, про- славившие Россию: В. Терешкова, М. Раскова, Л. Павличенко, А. Пахмутова, М. Плисецкая, Л. Зыкина.

Сергей Владимирович Михалков — автор гимна современной России. Правила слушания и исполнения гимна. С. В. Михалков — выдающийся поэт ХХ века, автор стихов, которые дети знали и знают наизусть. Вклад по- эта в развитие детской литературы. Слушаем и читаем стихи Михалкова.

Крым — природная жемчужина. Разнообразие природных зон: полупу- стыни и солончаки; степная зона, лесостепь, вечнозелёная растительность. Природные достопримечательности Крыма: Агармышский лес, гора Ак-Кая ,Белая скала), гора Кошка, Чёрное и Азовское моря. Симферополь — столица Республики Крым, «ворота Крыма». Ласточкино гнездо, Золотые ворота, Судакская крепость, Севастополь.

Что такое творчество? Люди творческих профессий: поэты, художники, композиторы, артисты, создатели игрушек. Примеры народных промыслов. Умеем ли мы фантазировать: сочинять сказки, конструировать города будущего, создавать узоры для тканей, посуды, расписывать игрушки. Творческая сценическая деятельность: игры, импровизация, драматизация, разыгрывание сценок.

Мы первые: первый искусственный спутник Земли; Луноход-1. «Он сказал: „Поехали!“» — первый полёт человека в космос; Ю. А. Гагарин — Герой Советского Союза. Первый выход в открытый космос — А. А. Леонов, дважды Герой Советского Союза. Самый длительный полёт в космосе — Валерий Поляков, Герой Советского Союза, Герой Российской Федерации. Кто такие нацисты? Почему они хотели сделать все народы своими раба- ми? Преступления нацистов: концлагерь как места принудительной жестокой изоляции. Дети Освенцима. Как боролись с нацизмом в концлагерях советские солдаты и офицеры. 11 апреля — Международный день освобождения узников концлагерей.

Особо охраняемые территории в России — заповедники, национальные парки. Экологические тропы — что это такое? Путешествие на Камчатку (долина гейзеров), в Приокско-Террасный заповедник (дикий дом для зубров, косуль, оленей), в Большой Арктический заповедник, в заповедник

«Чёрные земли» (сохранение сайгаков, тушканчиков, сусликов). Таймыр — родной дом северных оленей. Окский заповедник — журавлиный питомник.

Профессии прошлого и профессии будущего — что будет нужно стране, когда я вырасту? Профессии моих родителей, бабушек и дедушек. Профессиональные династии. Зачем нужно учиться всё время, пока работаешь?

Историческая память: мы помним подвиги наших солдат, офицеров, матросов, защитивших нашу жизнь в годы Великой Отечественной войны. Связь (преемственность) поколений: Бессмертный полк — помним, любим, гордимся. Какое чувство вело советских людей на борьбу за свободу своей Родины?

Детская общественная организация — мы вместе, и мы делаем добрые дела. Друзья необходимы каждому человеку. Добрые дела, которые можно сделать вместе. Наша помощь нужна тем, кто в ней нуждается: больным, старым, слабым.

Счастье каждый понимает по-своему. Но для всех счастье — мир на Земле, здоровье близких, верные друзья, благополучие страны. Бывает ли много счастья? Можно ли им поделиться?

###

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

##### Личностные результаты:

*В сфере гражданско-патриотического воспитания*: становление ценностного отношения к своей Родине — России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве чело- века, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

*В сфере духовно-нравственного воспитания:* признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

*В сфере эстетического воспитания:* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к само- выражению в разных видах художественной деятельности.

*В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

*В сфере трудового воспитания:* осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

*В сфере экологического воспитания:* бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

*В сфере понимания ценности научного познания:* первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

##### Метапредметные результаты:

*В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:* сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки; соблюдать с по- мощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете; анализировать и создавать текстовую, графическую, звуковую, видеоинформацию в соответствии с учебной задачей.

*В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат.

*В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий; устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

## *Предметные результаты* освоения программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представлены с учётом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

***Русский язык:***первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

***Литературное чтение****:* осознание значимости художественной литера- туры и произведений устного народного творчества для всестороннего раз- вития личности человека; *первоначальное* представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

***Иностранный язык****:* знакомство представителей других стран с культу- рой своего народа.

***Математика и информатика****:* развитие логического мышления; при- обретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

***Окружающий мир:***сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, организации, родному краю, России, её истории и культуре, природе; сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; о связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудио- визуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов организации и Интернете, получения информации из источников в современной информационной среде; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в Интернете и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов; приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

***Основы религиозных культур и светской этики****:* понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей; овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»; умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России, современной жизни; открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства; знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина. *Изобразительное искусство:* выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства; умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства; умение характеризовать отличи- тельные особенности художественных промыслов России.

***Музыка:***знание основных жанров народной и профессиональной музыки.

***Технология:***сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

***Физическая культура****:* сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях; умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 1–2, 3–4 классы (1 час в неделю)

Занятия по программе проводятся в формах, позволяющих обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам (например, беседы, деловые игры, викторины, интервью, блицопросы и т. д.).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основное содержание** | **Характеристика деятельности обучающихся** |
| **День знаний** **(1 час)**1–2 классы:«Зачем я учусь?»3–4 классы«Зачем мне знания?» | Знания — ценность, которая необходима не только каждому человеку, но и всему обществу.Знания — основа успешного развития человека и общества.Каждый должен стремиться к обогащению и расширению своих знаний.Наша страна предоставляет любому ребёнку возможность с шести с половиной лет учиться в школе | Просмотр видеоролика о Дне знаний и о традициях этого праздника.Участие в эвристической беседе о традициях школы, обсуждение ответов на вопросы: «Почему важно учиться? Как быть, если что-то не знаешь или не умеешь?» и др.Участие в коллективной игре-путешествии (игре-соревновании), разгадывании загадок. Участие в викторине «Своя игра» |
| **Наша страна —****Россия** **(1 час)**1–2 классы:«Где мы живём?»3–4 классы:«От поколенияк поколению: любовь россиян к Родине» | Любовь к Родине, патриотизм — качества гражданина России.Любовь к родному краю, способность любоваться природой, беречь её — часть любви к Отчизне.Труд людей в разные исторические эпохи, преемственность поколений в готовности защищать родную землю.Историческая память народа и каждого человека | Слушание музыкального произведения, просмотр видеоматериалов, в которых говорится о дорогом и близком в окружающем мире младшего школьника.Участие в беседе о том, с чего начинается понимание Родины, как проявляется любовь к Родине.Работа в парах с текстами, написанными в разные эпохи, но объединёнными идеей любви к Родине и личной ответственности за её судьбу |
| **165 лет****со дня рождения****К. Э. Циолковского** **(1 час)**1–2 классы:«Мечтаю летать»3–4 классы:«Мечтаю летать» | К. Э. Циолковский — выдающийся учёный, открывший дорогу к космическим полётам. Преемственность поколений в научных достижениях.Страницы истории российской космонавтики. Первые космонавты. Гордость россиян за успехи страны в освоении космоса.Проявление интереса к знаниям о космосе, его изучению и космонавтам — исследователям космического пространства | Просмотр видеоролика с целью знакомства с учёным, его жизнью и научным творчеством. |
| Обсуждение новой информации о достижениях нашей страны в освоении космоса, о вкладе великого учёного К. Э. Циолковского.Участие в коллективной игре-соревновании «К. Э. Циолковский — учёный и человек». Путешествие по интерактивной карте |
| **День пожилых людей****(1 час)**1–2 классы:«Традиции моей семьи»3–4 классы:«Как создаются традиции?» | Преемственность поколений: семейные ценности (любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей); традиции.Память о предшествующих поколениях семьи. Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и де- душкам, забота о них | Обсуждение семейных традиций. Просмотр видеоролика с целью знакомства с праздником День пожилых людей, с основным назначением этого праздника.Участие в выполнении интерактивных заданий (установление соответствия, группировка, классификация), которые помогут школьником понять важность семейных традиций и заботы о пожилых людях |
| **День учителя** **(1 час)**1–2 классы:«Если бы я был учителем»3–4 классы:«Учитель жизни: Лев Николаевич Толстой» | Учитель — важнейшая в обществе профессия. Назначение учителя — социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. Учитель — советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников. Оценка учительского труда.Великие педагоги прошлого. Яснополянская школа Л. Н. Толстого | Обсуждение ценности важнейшей профессии. Участие в разыгрывании сценок«Я — учитель», «Я и мои ученики». Участие в групповой, парной работе: со- здание рисунков «Наш класс», «Мой учитель», рисунка «Буква для первого предложения сказки Л. Н. Толстого».Работа с текстами (пословицами, стихотворениями), связанными с профессией учителя |
| **День отца** **(1 час)**1–2 классы:«Отчество — от слова„отец“»3–4 классы:«Отчество — от слова„отец“» | Мужчина, отец (отчество — от слова «отец») как гражданин; мужские профессии, участие в трудовой деятельности и жизни общества.Роль отца в семье, участие в хозяйственной деятельности, досуге членов семьи, укреплении традиционных семейных ценностей. Понимание роли отца как родителя, участие в воспитании детей, отцовское влияние на сына и/или дочь | Обсуждение качеств отца, мужских профессий.Просмотр видеоролика о роли отца как родителя, образе отца в отечественной литературе.Групповая, парная работа: «Воскресный день моей семьи», участие в планировании выходного дня своей семьи |
| **День музыки** **(1 час)**1–2 классы: «Я хочу увидеть музыку»3–4 классы: «Я хочу услышать музыку» | Музыка как способность человека слышать, воспроизводить, сочетать звуки. Роль музыки в жизни каждого человека: музыка сопровождает человека с рождения до конца жизни.Способность слушать, воспринимать и понимать музыку. Музыка, которую можно увидеть. Музыка, которую нужно учиться слушать | Просмотр видеоролика о роли музыки в жизни человека, обсуждение содержания видеоролика.Участие в беседе «Я хочу увидеть музы- ку», «Я хочу слышать музыку».Групповая и парная работа по созданию иллюстрации «Я вижу музыку». Обсуждение творческого задания «Звуки природы» |
| **Традиционные семейные ценности** **(1 час)**1–2 классы:«Я и моя семья»3–4 классы:«Пётр и Феврония Муромские» | Семья — дружный любящий друг друга коллектив. Поколения в семье. Семейные ценности: воспитание детей, забота о старшем поколении; традиции, совместная трудовая и досуговая деятельность.Пётр и Феврония Муромские — символ любви и взаимопонимания в семейной жизни | Обсуждение вопроса «Почему говорят, что дерево держится корнями, а человек семьёй?».Участие в беседе о семейных традициях, интересном досуге и праздниках.Участие в коллективной, индивидуальной работе «Я и моя семья (составление семейного древа)».Обсуждение вопросов «Чему мы можем научиться у Петра и Февронии Муромских?», «Почему Пётр и Феврония стали символом любви и верности?» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День народного единства****(1 час)**1–2 классы:«Что такое единство народа?»3–4 классы:«Когда мы едины — мы непобедимы» | Рождение праздника «День народного единства».Проявление любви к Родине: объединение людей в те времена, когда Родина нуждается в защите. Чувство гордости за подвиги граждан земли Русской в 1612 году и граждан нашей страны в Великой Отечественной войне. Минин и Пожарский — герои, создавшие народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками | Участие в беседе о возникновении праздника День народного единства. Обсуждение пословиц, связанных с единством народа, любовью к Родине.Знакомство с жизнью и подвигом К. Минина и Д. Пожарского.Коллективная виртуальная экскурсия по историческим местам и памятникам, связанным с Днём народного единства. Участие в коллективной игре: составление пазла на основе полученной информации о событиях 1612 года |
| **Мы разные, мы вместе** **(1 час)**1–2 классы:«Память времён»3–4 классы:«Память времён» | Каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания. Связь (преемственность) поколений — основа развития общества и каждого человека. Патриотизм — чувство, которое есть у каждого поколения. Историческая п-а мять проявляется в том, что новое поколение людей стремится воспитать в себе качества, которые отражают нравственные ценности предыдущих поколений | Знакомство с понятием «преемственность поколений». Обсуждение качеств, которые отражают нравственные ценности и чувства.Участие в эвристической беседе о природе и заповедниках России.Соревнование команд на умение устанавливать соответствие между природными объектами и их названиями |
| **День матери****(1 час)** | Мать, мама — главные в жизни человека слова. Мать — хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. | Обсуждение качеств матери, её роли хозяйки и хранительницы семейного очага. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1–2 классы:«Самое главное слово на земле»3–4 классы:«Материнское сердце чаще бьётся».(С. Федин) | С первых дней жизни рядом с ребёнком всё время присутствует мама — человек, чьё сердце бьётся чаще и сильнее, чем у других людей | Просмотр видеоролика о роли матери, образе матери в отечественной литературе.Групповая, парная работа по обсуждению предложенных ситуаций, планированию помощи маме |
| **Символы России: Государственный гимн, герб, флаг (1 час)**1–2 классы:«Какие в нашей стране есть символы?» | Символы современной России: название, описание. О чём могут рассказать символы. Их значение и назначение в жизни государства. Уважение к государственной символике России — обязанность гражданина. Правила поведения человека при исполнении гимна, при поднятии флага | Знакомство с символами России: обсуждение, называние, описание.Участие в беседе о правилах поведения человека при исполнении гимна, при поднятии флага.Парная работа, связанная с применением полученной информации о символах страны, устройстве герба.Выполнение интерактивных заданий |
| 3–4 классы:«Что может герб нам рассказать?» |  |  |
| **День добровольца** **(1 час)**1–2 классы:«Если добрый ты, это хорошо»3–4 классы:«Что я могу сделать для других?» | Кто такой доброволец? Деятельность добровольцев как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни.Качества людей, которых называют добровольцами: милосердие, гуманность, доброта.Как я могу проявить добрые чувства к другим людям? | Знакомство со значением слов «доброволец», «волонтёр», «милосердие», «гуманность».Просмотр видеоролика, обсуждение примеров социального служения в мирное и военное время.Парная работа по анализу текстов, в которых описаны ситуации проявления доброты, гуманности, милосердия |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День Героев Отечества** (1 час)1–2 классы:«С чего начинается Родина…»3–4 классы:«ИсторияОтечества — история каждого из нас» | С чего начинается Родина: колыбельная песня мамы, первая игрушка, первая книга.Малая Родина: родная природа, школа, друзья, культура и история родного края. Ответственность гражданина за свободу, благополучие Родины, защита её от иноземных врагов | Просмотр и обсуждение видеоролика, содержание которого связано с событиями из истории нашей страны.Участие в эвристической беседе о событиях истории, ответственности гражданина за свободу, благополучие Родины, её защите от иноземных врагов.Групповая работа по анализу (установление соответствия), упорядочению (лента времени) событий истории |
| **День Конституции (1 час)**1–2 классы:«Где записаны права человека?» | Конституция Российской Федерации — главный закон государства. Что такое права и обязанности гражданина.Права ребёнка в России. Примеры выполнения обязанностей членами общества | Участие в эвристической беседе о правах и обязанностях гражданина, ученика начальных классов.Групповая работа по анализу ситуаций, связанных с выполнением обязанностей членами общества |
| 3–4 классы:«Мои праваи мои обязанности: в чём разница?» |  |  |
| **Рождество** **(1 час)**1–2 классы:«Светлый праздник Рождества»3–4 классы:«Светлый праздник Рождества» | История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России | Участие в беседе о традициях праздника Рождества в России.Обсуждение содержания прочитанных одноклассниками стихотворений, посвящённых Рождеству.Групповая и парная работа: составление поздравления с праздником Рождества |
| **Новый год. Семейные праздники и мечты** (1 час)1–2 классы:«Умеем ли мы мечтать?»3–4 классы:«О чём мы мечтаем?» | Новый год — замечательный семейный праздник. История возникновения новогоднего праздника в России.Традиции встречи Нового года: украшение ёлки, подарки, загадывание заветных желаний.О чём люди разных времён мечтали в Новый год | Просмотр видеоролика об истории праздника.Участие в беседе о семейных новогодних традициях.Участие в ролевой игре «Мы, дети… года, мечтаем в новом году о…».Обсуждение ответа на вопрос «О чём мечтали на Новый год дети в разные исторические эпохи?» |
| **Цифровая безопасность и гигиена школьника**(1 час)1–2 классы:«Виртуальный я — что можно и что нельзя?»3–4 классы:«Виртуальный я — что можно и что нельзя?» | Что такое виртуальный мир и кто его создаёт?Плюсы и минусы виртуального мира. Правила безопасного пользования интернет ресурсами | Участие в коллективном обсуждении вОпроса «Что такое виртуальный мир и кто его создаёт?».Групповая работа: подготовка ответов на вопросы «Какие плюсы есть у виртуального мира?», «Какие минусы есть у виртуального мира?».Составление правил безопасного пользования интернет ресурсами, соотнесение составленных правил с предложенным педагогом набором правил |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День снятия блокады Ленинграда** **(1 час)**1–2 классы:«…осталась одна Таня…»3–4 классы:«Писала девочка дневник...» | Блокада Ленинграда: как она началась и сколько длилась. Ленинградский ломтик хлеба...Дневник Тани Савичевой. Как жили и о чём мечтали дети блокадного города. Дорога жизни. Ленинград и ленинградцы выжили и победили | Участие в просмотре и обсуждении содержания видеоматериалов о блокаде Ленинграда.Виртуальная экскурсия в Государственный мемориальный музей обороны и блокады Ленинграда, знакомство с материалами, связанными с Таней Савичевой.Чтение фрагментов дневника Тани Савичевой, обсуждение прочитанного.Участие в беседе о том, как жили и о чём мечтали дети блокадного города |
| **Великие люди России:****К. С. Станислав­ ский****(1 час)**1–2 классы:«Мы идём в театр. А что это значит?»3–4 классы:«С чего начинается театр?» | Первые театры в России.К. С. Станиславский — великий деятель театрального искусства: яркие страницы жизни и деятельности.С чего начинается театр? Кто самый главный в театре.Школьный и классный театр | Просмотр и обсуждение видеоролика о первых театрах в России. Знакомство с некоторыми фактами биографии К. С. Станиславского.Работа с текстами о том, как создаётся спектакль, ответы на вопросы по содержанию текстов.Групповая работа: подготовка сообщения от группы на тему «Зачем люди ходят в театр».Игра «Мы идём в театр» |
| **День российской науки****(1 час)** | Наука: научные открытия позволяют улучшать жизнь людей, обеспечивают прогресс общества. Науку делают талантливые, творческие, увлечённые люди.Научные открытия российских учёных, без которых невозможно представить современный мир: телеграф, цветная фотография, радиоприёмник, ранцевый парашют, наркоз, искусственное сердце | Просмотр видеоролика «Люди науки, какие они?», обсуждение качеств учёного. Групповая работа: «Представление открытия»: ученики знакомятся с открытием и рассказывают о нём одноклассникам; одноклассники отгадывают, что это за открытие российских учёных |
| 1–2 классы:«Как становятся учёными?»3–4 классы:«Откуда берутся научные открытия?» |
| **Россия и мир (1 час)**1–2 классы:«Россия в мире»3–4 классы:«Россия в мире» | Роль нашей страны в современном мире. Значение российской культуры для всего мира | Беседа о роли России в современном мире. Знакомство с российскими объектами, включёнными в список всемирного наследия ЮНЕСКО.Интеллектуальная игра «Самые известные российские учёные, поэты, писатели, художники, композиторы, музыканты». Парная работа: подготовка рассказа об одном из российских лауреатов Нобелевской премии |
| **День защитника Отечества (День Армии)****(1 час)**1–2 классы:«Кому я хочу сказать„спасибо“»?»(ко Дню защитника Отечества)3–4 классы:«Хорошие дела не ждут благодарности?» (ко Дню защитника Отечества) | Защита Отечества — обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине.Армия в годы войны и мирное время: всегда есть место подвигу.Качество российского воина: смелость, героизм, самопожертвование | Участие в беседе о том, как жители России выражают свою благодарность защитникам Отечества.Просмотр и обсуждение видеоматериалов, в которых представлены эпизоды подвигов российских воинов в военное и в мирное время.Работа с пословицей «Сам погибай, а товарища выручай».Коллективная беседа о проявлениях благодарности к защитникам Отечества.Групповая работа: составление письма ветерану войны.Работа в парах: подготовка ответа на вопрос «Как стать хорошим солдатом?» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Забота о каждом (1 час)**1–2 классы:«Заряд на добрые дела»3–4 классы:«Дарить добро» | Доброта — качество настоящего человека, способность оказать помощь, поддержку, проявить заботу и милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено.Добрые дела граждан России в прошлые времена: благотворительность; пожертвование как проявление добрых чувств в традиционных религиях | Участие в коллективной беседе, обсуждение вопросов «Что такое доброта?»,«Трудно ли быть добрым?», «Как научиться делать добрые дела?».Обсуждение просмотренного видеоролика, в котором представлены несколько сюжетов о людях, совершающих добрые дела. Групповая работа: «Представление человека, сделавшего много добрых дел на благо людям»: на основе предложенной учителем информации обучающиеся составляют сообщение об одном из знаменитых благотворителей и рассказывают о нём одноклассникам |
| **Международный женский день****(1 час)**1–2 классы:«Мамы разные важны»3–4 классы:«Обычный мамин день» | Международный женский день — праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе — труженица, мать, воспитатель детей. Нет на свете профессии, которой не может научиться женщина.Великие женщины в истории России: Екатерина Великая, Е. Дашкова, Н. Суслова (первая женщина-врач)Выдающиеся женщины ХХ века, прославившие Россию: В. Терешкова, М. Раскова, Л. Павличенко, А. Пахмутова), М. Плисецкая, Л. Зыкина | Просмотр и обсуждение видеоролика, знакомящего с историей праздника, со сферами деятельности, в которых работают женщины.Работа в парах: подготовка краткого со- общения об одной из великих женщин в истории России.Составление виртуальной галереи «Женщины, прославившие Россию».Игра «Выдающиеся женщины, прославившие Россию».Участие в обсуждении вопроса «Легко ли быть мамой?».Подготовка поздравительной открытки |
| **110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР С. В. Михалкова****(1 час)** | Сергей Владимирович Михалков — автор гимна современной России. Правила слушания и исполнения гимна.С. В. Михалков — выдающийся поэт ХХ века, автор стихов, которые дети знали и знают наизусть. Вклад поэта в развитие детской литературы.Слушаем и читаем стихи Михалкова | Участие во вводной беседе «С. В. Михалков — автор двух Государственных гимнов».Выразительное чтение любимых стихотворений, автором которых является С. В. Михалков.Викторина «Узнай произведение С. В. Михалкова по одной строчке» |
| 1–2 классы:«Поэт, который писал для детей и о детях» |  |  |
| 3–4 классы:«Поэт, который писал для детей и о детях» |  |  |
| **День воссоединения Крыма с Россией****(1 час)**1–2 классы:«Путешествие по Крыму»3–4 классы:«Путешествие по Крыму» | Крым — природная жемчужина. Разнообразие природных зон: полупустыни и солончаки; степная зона, лесостепь, вечнозелёная растительность.Природные достопримечательности Крыма: Агармышский лес, гора Ак-Кая (Белая скала), гора Кошка, Чёрное и Азовское моря.Симферополь — столица Республики Крым, «ворота Крыма».Ласточкино гнездо, Золотые ворота, Судакская крепость, Севастополь | Участие в беседе о географическом положении Крыма с использованием карты. Виртуальная экскурсия: природные достопримечательности Крыма.Выполнение интерактивных заданий: соотнесение изображения и описания объекта.Выполнение творческого задания: написание мини-рассказа «Что я хочу посетить в Крыму» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Всемирный день театра****(1 час)**1–2 классы:«Что на что похоже: зачем человеку воображение?»3–4 классы:«Что такое творчество?» | Что такое творчество? Люди творческих профессий: поэты, художники, композиторы, артисты, создатели игрушек. При- меры народных промыслов.Умеем ли мы фантазировать: сочинять сказки, конструировать города будущего, создавать узоры для тканей, посуды, рас- писывать игрушки.Творческая сценическая деятельность: игры, импровизация, драматизация, разыгрывание сценок | Участие во вступительной беседе о том, что такое воображение и творчество.Просмотр и обсуждение видеоролика, рассказывающего о людях творческих профессий.Участие в обсуждении вопроса о театре как коллективном творчестве режиссёра и актёров.Творческая игра «Ставим сценку»: каждой группе предлагается разыграть сценку, один из участников группы выступает в роли режиссёра, остальные актёры.Подготовка ответа на вопрос о том, в каких видах творчества хочется реализовать себя |
| **День космонавтики.****Мы — первые (1 час)**1–2 классы: «Какие поступки делают человека великим?» (о первом полёте человека в космос)3–4 классы: «Какие поступки делают человека великим?» (о первом полёте человека в космос) | Мы первые: первый искусственный спутник Земли; Луноход-1. «Он сказал: „Поехали!“» — первый полёт человека в космос; Ю. А. Гагарин — Герой Советского Союза. Первый выход в открытый космос — А. А. Леонов, дважды Герой Советского Союза. Самый длительный полёт в космосе — Валерий Поляков, Герой Советского Союза, Герой Российской Федерации | Просмотр видеоролика «Как всё начиналось…», обсуждение главных событий в истории покорения космоса.Участие в беседе «Рекорды России в космосе», «Кто они, великие космонавты России?».Групповая, парная работа на поиск соответствия, упорядочение событий, связанных с достижениями России в покорении космоса |
| **Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками****(1 час)**1–2 классы:«Надо ли вспоминать прошлое?» | Кто такие нацисты? Почему они хотели сделать все народы своими рабами?Преступления нацистов: концлагерь как места принудительной жестокой изоляции. Дети Освенцима. Как боролись с нацизмом в концлагерях советские солдаты и офицеры.11 апреля — день освобождения узников концлагерей | Участие в беседе о том, что такое геноцид.Знакомство с материалами о детях — узниках концлагерей.Работа с текстами интервью с бывшими узниками концлагерей, обсуждение прочитанного.Участие в беседе о причинах геноцида и способах его предотвращения |
| 3–4 классы:«Надо ли вспоминать прошлое?» |  |  |
| **День Земли (1 час)**1–2 классы:«Где можно увидеть нетронутую природу?»3–4 классы:«Дом для дикой природы» | Особо охраняемые территории в России — заповедники, национальные парки.Экологические тропы — что это такое? Путешествие на Камчатку (долина гейзеров), в Приокско-Террасный заповедник (дикий дом для зубров, косуль, оленей), в Большой Арктический заповедник, в заповедник «Чёрные земли» (сохранение сайгаков, тушканчиков, сусликов).Таймыр — родной дом северных оленей. Окский заповедник — журавлиный питомник | Участие во вступительной беседе об истории появления праздника День Земли.Обсуждение экологических проблем, существующих в России, и роли людей в их появлении.Виртуальная экскурсия по самым значимым заповедникам России.Работа в группах: составление правил, которые нужно соблюдать жителям Земли, чтобы сохранить нашу планету |
| **День труда (1 час)** | Профессии прошлого и профессии будущего — что будет нужно стране, когда я вырасту? | Участие в беседе о том, почему человеку необходимо трудиться, о том, почему, когда и как появлялись разные профессии. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1–2 классы:«Без трудане выловишьи рыбку из пруда»3–4 классы:«Не надо бояться трудностей» | Профессии моих родителей, бабушек и дедушек.Профессиональные династии.Зачем нужно учиться всё время, пока работаешь? | Просмотр и обсуждение видеоролика, рассказывающего о профессиях прошлого и настоящего.Выполнение интерактивных заданий на соединение описания профессии с её названием, соединение имён и фамилий выдающихся представителей профессии с названием профессии.Групповая работа: подготовка мини-собщения «Что будет, если люди перестанут работать?» |
| **День Победы. Бессмертный полк (1 час)**1–2 классы:«Мужество, честь, отвага. Что этои откуда берётся в человеке?»3–4 классы:«Что такое подвиг?» | Историческая память: мы помним подвиги наших солдат, офицеров, матросов, защитивших нашу жизнь в годы Великой Отечественной войны.Связь (преемственность) поколений: бессмертный полк — помним, любим, гордимся. Какое чувство вело советских людей на борьбу за свободу своей Родины? | Обсуждение вопросов «Что такое мужество, честь, отвага и как можно воспитать в себе эти качества?», «Что такое подвиг?», «Какое чувство вело советских людей на борьбу за свободу своей Родины?».Индивидуальный рассказ о том, есть ли семейная традиция участвовать в «Бессмертном полку», о подготовке к участию в этом году.Групповая работа: подготовка на основе предложенных педагогом материалов со- общения о подвиге, совершённом во время Великой Отечественной войны, представление результатов работы при создании коллективного рассказа «Во имя жизни на Земле» |
| **День детских общественных организаций (1 час)**1–2 классы:«Вместе весело шагать по просторам…» | Детская общественная организация — мы вместе, и мы делаем добрые дела. Друзья необходимы каждому человеку. Добрые дела, которые можно сделать вместе. Наша помощь нужна тем, кто в ней нуждается: больным, старым, слабым | Участие во вступительной беседе о детских общественных организациях.Знакомство с движением «Орлята России».Групповая работа: каждая группа предлагает три причины, по которым стоит участвовать в детских общественных организациях |
| 3–4 классы:«Вместе весело шагать по просторам…» |  |  |
| **Про счастье (1 час)**1–2 классы:«Мой самый счастливый день»3–4 классы:«Разделяя счастье с другим, мыумножаем счастье». (П. Коэльо) | Счастье каждый понимает по-своему. Но для всех счастье — мир на Земле, здоровье близких, верные друзья, благополучие страны.Бывает ли много счастья? Можно ли с ним поделиться? | Игра «Закончи предложение»: каждый предлагает концовку предложения «Счастье — это когда...».Участие в коллективной беседе «Что делает нас счастливыми».Подготовка индивидуального сообщения«Мой самый счастливый день». Групповая работа: подготовка мини-со- общения «Что значит поделиться счастьем?» |

##