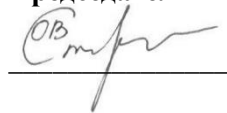


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 56 г. Пензы
имени Героя России Александра Михайловича Самокутяева

Обсуждено:
на заседании МО
Протокол № 1 от 29.08.2022 г.

Рассмотрено и принято
педагогическим советом
Протокол № 10 от 30.08.2022 г.

Председатель МО



УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 67 от 31.08.2022 г.
Директор школы



Перяслова Н.Л.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

10-11 классы

Составители:
Стрелкина О.В.,
учитель русского языка и литературы
Ермачкова М.В.,
учитель русского языка и литературы,
Кузнецова О.П.,
учитель русского языка и литературы,
Николаева Д.В.,
учитель русского языка и литературы

г. Пенза, 2022

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Планируемые личностные результаты.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

русская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности

российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах

общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

1.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

1.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;

создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;

преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

соблюдать культуру публичной речи;

соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;

проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;

соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;

осуществлять речевой самоконтроль;

совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РУССКИЙ ЯЗЫК НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Язык как система. *Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.*

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. *Проблемы экологии языка.*

Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.

Речь. Речевое общение

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, *статья*, тезисы, конспект, *рецензия*, *выписки*, реферат и др.), публицистического (выступление, *статья*, *интервью*, *очерк*, *отзыв* и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. *Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.*

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. *Основные признаки художественной речи.*

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. *Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.*

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. *Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.*

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№ урока	Тема урока.
1.	Слово о русском языке.
2.	Слово и его значение. Однозначные и многозначные слова.
3.	Изобразительно-выразительные средства русского языка.
4.	Р/Р. Практическая работа. Лингвистический анализ текста.
5.	Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы и их употребление. Работа со словарями.
6.	Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления.
7.	Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.
8.	Лексический анализ текста с решением тестовых задач.
9.	Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы современного русского языка. Работа со словарями.
10.	Состав слова. Система морфем русского языка. <i>Тестирование</i>
11.	Словообразование. Морфологические и неморфологические способы словообразования.
12.	
13.	Словообразовательный разбор слова. Формообразование
14.	Контрольный диктант
15.	Принципы русской орфографии. Правописание безударных гласных в корне слова.
16.	Правописание чередующихся гласных в корне слова.
17.	
18.	Употребление гласных после шипящих и Ц.
19.	Правописание звонких, глухих и двойных согласных.
20.	Правописание гласных и согласных в приставках.

21.	Правописание приставок <i>пре-при-</i>
22.	Правописание приставок. Буквы ы-и после приставок. Употребление Ъ и Ь.
23.	Готовимся к ЕГЭ. Практическая работа. Обобщающий тренинг по орфографии.
24.	Употребление прописных букв. Правила переноса.
25.	Р/Р. Текст как речевое произведение.
26.	Контрольный диктант
27.	Р/Р. Смысловая и композиционная целостность текста.
28.	Р/Р. Р/к. Анализ синтаксических структур художественного текста (на примере миниатюр М.Усова)
29.	Готовимся к ЕГЭ. Р/Р. Практическая работа. Содержательно-композиционный анализ текста. Средства связи предложений в тексте.
30.	Имя существительное как часть речи. Правописание падежных окончаний имен существительных. Морфологические нормы.
31.	Гласные в суффиксах имен существительных.
32.	Р/Р. Текстоведческий анализ
33 -34	Имя прилагательное как часть речи.
35-36	Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных.
37.	Правописание сложных имен прилагательных и существительных.
38.	Готовимся к ЕГЭ. Практическая работа по теме «Имя существительное и имя прилагательное».
39.	Имя числительное как часть речи. Правописание имен числительных.
40.	Р/Р Употребление в речи имен числительных.
41 -42.	Местоимение как часть речи. Правописание местоимений.
43-44.	Глагол как часть речи. Правописание личных окончаний глагола.
45.	Причастие как глагольная форма. Правописание суффиксов причастий.
46-47.	Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. <i>Контрольный словарный диктант</i>
48.	Р/Р Сочинение – рассуждение о книге.
49	Деепричастие как глагольная форма.
50.	Готовимся к ЕГЭ. Практическая работа по теме «Глагол и глагольные формы»
51.	Наречие как часть речи. Слитное и раздельное написание наречий.
52.	Дефисное написание наречий.
53.	Слова категории состояния.
54.	Служебные части речи. Предлог.
55 -56.	<i>Контрольный словарный диктант</i> Правописание производных предлогов.
57- 58.	Союз как служебная часть речи. Правописание союзов.
59	Частицы. Правописание частиц.
60.	Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление.
61-62.	Правописание частицы НЕ с разными частями речи.
63.	Контрольная работа
64.	Анализ итоговой контрольной работы.
65.	Р/Р Культура речи.
66.	Р/Р Р/к Текстоведческий анализ <i>на примере миниатюр М.Усова</i>
67.	Итоговый урок
68.	Резервный урок

11 класс

№ урока	Тема урока.
1.	Язык как система. Роль пунктуации на письме. Принципы и функции рус. пунктуации. Трудные вопросы постановки знаков препинания
2.	Язык как система. Роль пунктуации на письме. Принципы и функции рус. пунктуации. Трудные вопросы постановки знаков препинания
3.	Нормы современного литературного языка. Нормативное построение словосочетаний и предложений
4.	Нормы современного литературного языка. Нормативное построение словосочетаний и предложений
5.	Простое осложненное предложение. Трудные случаи согласования подлежащего и сказуемого
6.	Простое осложненное предложение. Трудные случаи согласования подлежащего и сказуемого
7.	Систематизация сведений о видах сложного предложения и пунктуации в нем (сложносочиненное и сложноподчиненное предложения)
8.	Систематизация сведений о видах сложного предложения и пунктуации в нем (сложносочиненное и сложноподчиненное предложения)
9.	Систематизация сведений о видах сложного предложения и пунктуации в бессоюзном предложении и с разными видами связи
10.	Систематизация сведений о видах сложного предложения и пунктуации в бессоюзном предложении и с разными видами связи
11.	Систематизация сведений о видах сложного предложения и пунктуации в нем
12.	Систематизация сведений о видах сложного предложения и пунктуации в нем
13.	Синтаксическая синонимия и ее роль в создании выразительной речи
14.	Контрольная работа. Подготовка к ЕГЭ
15.	Контрольная работа. Подготовка к ЕГЭ
16.	Систематизация сведений о функциональных стилях речи
17.	Научный стиль: основные признаки и особенности
18.	Научный стиль: основные признаки и особенности
19.	Официально-деловой стиль речи: основные признаки и особенности
20.	Официально-деловой стиль речи: основные признаки и особенности
21.	Публицистический стиль, его особенности.
22.	Жанры публицистического стиля: очерк (портретный, путевой)
23.	Жанры публицистического стиля: проблемный очерк и эссе
24.	Работа с текстом
25.	Работа с текстом
26.	Проблема и комментарий к проблеме
27.	Проблема и комментарий к проблеме
28.	Авторская позиция
29.	Собственное мнение по проблеме
30.	Создание текста публицистического стиля
31.	Создание текста публицистического стиля
32.	Редактирование текста
33.	Редактирование текста
34.	Разговорный стиль, его признаки и особенности
35.	Культура разговорной речи Особенности речевого этикета в разных сферах общения.

36.	Общая характеристика художественного стиля речи
37.	Язык художественной литературы
38.	Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм и синтаксических конструкций
39.	Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм и синтаксических конструкций
40.	Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм и синтаксических конструкций
41.	Основные виды тропов.
42.	Основные виды тропов.
43.	Основные виды тропов.
44.	Работа с текстом художественного стиля
45.	Работа с текстом художественного стиля
46.	Урок -практикум: работа с текстом в формате ЕГЭ
47.	Урок -практикум: работа с текстом в формате ЕГЭ
48.	Урок -практикум: работа с текстом в формате ЕГЭ
49.	Контрольная работа. Подготовка к ЕГЭ
50.	Контрольная работа. Подготовка к ЕГЭ
51.	Анализ результатов
52.	Систематизация знаний по морфологии, орфографии
53.	Систематизация знаний по морфологии, орфографии
54.	Систематизация знаний по морфологии, орфографии
55.	Трудные случаи пунктуации
56.	Трудные случаи пунктуации
57.	Трудные случаи пунктуации
58.	Трудные случаи пунктуации
59.	Орфоэпические нормы
60.	Орфоэпические нормы
61.	Грамматические нормы
62.	Грамматические нормы
63.	Лексические нормы
64.	Лексические нормы
65.	Контрольная работа в формате ЕГЭ
66.	Контрольная работа в формате ЕГЭ
67.	Анализ результатов
68.	Анализ результатов