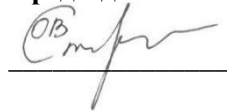


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 56 г. Пензы  
имени Героя России Александра Михайловича Самокутяева

Обсуждено:  
на заседании МО  
Протокол № 1 от 29.08.2022 г.

Рассмотрено и принято  
педагогическим советом  
Протокол № 10 от 30.08.2022 г.

Председатель МО



УТВЕРЖДЕНО  
Приказом № 58 от 31.08.2022 г.  
Директор школы



Перяслова Н.Л.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## по русскому языку

### 6-9 классы

Составители:  
Стрелкина О.В.,  
учитель русского языка и литературы  
Ермачкова М.В.,  
учитель русского языка и литературы,  
Кузнецова О.П.,  
учитель русского языка и литературы,  
Николаева Д.В.,  
учитель русского языка и литературы

г. Пенза, 2022

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РУССКИЙ ЯЗЫК**

Планируемые результаты изучения предмета русский язык опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад изучаемого предмета в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяется следующие группы:

1. Личностные результаты представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

2. Метапредметные результаты представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

3. Предметные результаты представлены в соответствии с результатами учебного предмета, раскрывают и детализируют их.

### **1.1 Личностные результаты освоения учебного предмета русский язык**

1). Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2). Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3). Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4). Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к

конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

б). Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7). Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8). Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное

видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9). Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

## **1.2 Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

### ***Межпредметные понятия***

Условием формирования межпредметных понятий, таких как «система», «факт», «закономерность», «феномен», «анализ», «синтез», «функция», «материал», «процесс», является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на при освоении русского языка будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся

овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как в средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создания образа «потребного будущего».

При изучении учебного предмета обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и/или дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения учебного предмета русский язык обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. В процессе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные задаче средства, принимать решения, в том числе в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способности к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, анализу результатов поиска и выбору наиболее приемлемого решения.

В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

### *Регулятивные УУД*

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;
- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками результата и



характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;

- соотносить свои действия с целью обучения.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;

- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;

- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры

этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

### ***Познавательные УУД***

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;

- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;

- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста,

структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный);

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;

- распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;

- формировать множественную выборку из различных источников

информации для объективизации результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

### *Коммуникативные УУД*

11. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
- оперировать данными при решении задачи;
- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания

писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **1.3 Предметные результаты**

#### ***Выпускник научится:***

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

- членить слова на слоги и правильно их переносить;

- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

- проводить лексический анализ слова;

- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

- проводить морфологический анализ слова;

- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

- находить грамматическую основу предложения;

- распознавать главные и второстепенные члены предложения;

- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;



- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

- использовать орфографические словари.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*

- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*

- *опознавать различные выразительные средства языка;*

- *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*

- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*

- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*

- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*

- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*

- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*

- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения*

*учебных и познавательных задач.*

## **2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РУССКИЙ ЯЗЫК НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистической ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» (далее – Программы) является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными задачами реализации Программы являются:

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;

- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия

- для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;
- для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;
- для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- для знакомства обучающихся с методами научного познания;
- для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

### **Речь. Речевая деятельность**

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ,

беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, *тезисы, доклад*, дискуссия, *реферат, статья, рецензия*); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, *статья, интервью, очерк*); официально-делового стиля (*расписка, доверенность, заявление, резюме*).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). *Тексты смешанного типа.*

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

### **Культура речи**

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные критерии культуры речи.*

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.*

## **Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке**

### **Общие сведения о языке**

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

*Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.*

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. *Взаимообогащение языков народов России.* Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

*Выдающиеся отечественные лингвисты.*

### **Фонетика, орфоэпия и графика**

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

### **Морфемика и словообразование**

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

*Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.*

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

### **Лексикология и фразеология**

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

*Понятие об этимологии.*

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

### **Морфология**

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. *Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.* Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

### **Синтаксис**



Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

### **Правописание: орфография и пунктуация**

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и

раздельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

№ УРОКА	ТЕМА УРОКА
<b>РАЗДЕЛ 1. Язык. Речь. Общение. (3 часа)</b>	
1.	Русский язык — один из развитых языков мира.
2.	Язык, речь, общение. Ситуация общения.
3.	(Р) Сочинение-рассуждение (упр.9).
<b>РАЗДЕЛ 2. Повторение изученного в 5 классе (7 часов)</b>	
4.	Фонетика. Орфоэпия.
5.	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях.
6.	Части речи. Орфограммы в окончаниях слов.
7.	(Р) Сочинение на тему «Интересная встреча».
8.	Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания.
9.	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор.
10.	Р/Р Прямая речь. Диалог. Составление диалога на тему по выбору.
<b>РАЗДЕЛ 3. Текст (7 часов)</b>	
11.	Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.
12.	Входная контрольная работа.
13.	Основные признаки текста. (Р) Составление продолжения текста.
14.	Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи. (Р) Сочинение-рассказ.
15.	Слово и его лексическое значение.
16.	Контрольный диктант №1 по теме «Повторение изученного в 5 классе».
17.	Анализ и работа над ошибками.
<b>РАЗДЕЛ 4. Лексика. Культура речи. (9 часов)</b>	
18.	Р/Р Собираание материалов к сочинению.
19.	Р/Р Устное сочинение — описание картины (А. М. Герасимов. «После дождя»).

20.	Общеупотребительные слова. Профессионализмы.
21.	Диалектизмы.
22.	Р/Р Сжатое изложение (упр.119).
23.	Исконно русские и заимствованные слова.
24.	Новые слова (неологизмы).
25.	Устаревшие слова.
26.	Словари. Повторение.
<b>Фразеология. Культура речи. (5 часа)</b>	
27.	Фразеологизмы.
28.	Источники фразеологизмов.
29.	<b>(Р)</b> Составление сообщения о возникновении фразеологизма (на выбор).
30.	Повторение темы: «Лексика и фразеология».
31.	Контрольная работа по теме: "Лексика и фразеология".
<b>Словообразование. Орфография. Культура речи. (26 часов)</b>	
32.	Морфемика и словообразование.
33.	Р/Р Описание помещения.
34.	Основные способы словообразования в русском языке.
35.	Основные способы словообразования в русском языке.
36.	Этимология слов.
37.	Р/Р Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.
38.	Р/Р Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.
39.	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корне <i>-кас-</i> - <i>-кос-</i> .
40.	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корне <i>-гар-</i> - <i>-гор-</i>
41.	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корне <i>-гар-</i> - <i>-гор-</i>
42.	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корне <i>-зар-</i> - <i>-зор-</i> .
43.	Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок.
44.	Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> .
45.	Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> .
46.	Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> .
47.	Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> .
48.	Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием.
49.	Работа над ошибками, допущенными учащимися в контрольном диктанте.
50.	Соединительные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах.
51.	Сложносокращённые слова.
52.	Сложносокращённые слова.
53.	Р/Р Сочинение по картине Т.А. Я блонской "Утро".
54.	Морфемный и словообразовательный разбор.
55.	Повторение темы: «Морфемика и словообразование».
56.	Итоговая работа по теме: «Морфемика и словообразование».
57.	Итоговая работа по теме: «Морфемика и словообразование».
<b>РАЗДЕЛ 4.Морфология. Орфография. Культура речи.</b>	
<b>Имя существительное. (22 часа)</b>	

58.	Повторение изученного в 5 классе.
59.	Повторение изученного в 5 классе.
60.	<b>(Р)</b> Составление письма другу.
61.	Разносклоняемые имена существительные.
62.	Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на- <i>мя</i> .
63.	<b>(Р)</b> Составление устного публичного выступления о происхождении имён.
64.	Несклоняемые имена существительные.
65.	Род несклоняемых имён существительных.
66.	Род несклоняемых имён существительных.
67.	Имена существительные общего рода.
68.	Морфологический разбор имени существительного.
69.	Р/Р Сочинение "Первый раз..." (упр. № 284).
70.	<i>Не</i> с существительными.
71.	<i>Не</i> с существительными.
72.	Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе существительных <i>-чик-</i> ( <i>-щик</i> ).
73.	Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе существительных <i>-чик-</i> ( <i>-щик</i> ).
74.	Гласные в суффиксах существительных <i>-ек</i> и <i>-ик</i> .
75.	Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных.
76.	Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных.
77.	Повторение.
78.	Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием
79.	Анализ к/д. Работа над ошибками, допущенными учащимися в контрольном диктанте
<b>Имя прилагательное. (24 часа)</b>	
80.	Повторение изученного в 5 классе.
81.	Повторение изученного в 5 классе.
82.	Р/Р Описание природы.
83.	Степени сравнения имён прилагательных.
84.	Степени сравнения имён прилагательных.
85.	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные.
86.	Относительные прилагательные.
87.	<b>(Р)</b> Выборочное изложение «Возвращение Владимира в отчий дом» (по отрывку из повести А. С. Пушкина «Дубровский»)
88.	Притяжательные прилагательные.
89.	Морфологический разбор прилагательного.
90.	<i>Не</i> с прилагательными.
91.	<i>Не</i> с прилагательными.
92.	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах прилагательных.
93.	Р./р. Сочинение по картине Н.П. Крымова "Зимний вечер"(упр. №364).
94.	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных.
95.	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных.
96.	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных.

97.	Различение на письме суффиксов прилагательных –ки -ск.
98.	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.
99.	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.
100.	Повторение по теме: «Имя прилагательное».
101.	(Р) Составление устного публичного выступления о произведениях народного промысла.
102.	Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием.
103.	Анализ к/д.
<b>Имя числительное (14 часов)</b>	
104.	Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные.
105.	Мягкий знак на конце и в середине числительных.
106.	Порядковые числительные.
107.	Порядковые числительные.
108.	Разряды количественных числительных.
109.	Числительные, обозначающие целые числа.
110.	Числительные, обозначающие целые числа.
111.	Дробные числительные.
112.	Р/р. Составление юмористического рассказа по рисунку (упр.№419).
113.	Собирательные числительные.
114.	Морфологический разбор числительного.
115.	Повторение по теме "Числительное".
116.	Р/Р Публичное выступление на тему: "Берегите природу" (упр.№432).
117.	Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием.
<b>Местоимение как часть речи (21 час)</b>	
118.	Личные местоимения.
119.	Возвратное местоимение <i>себя</i> .
120.	Р/Р Сочинение по рисунку "Как я однажды помогал маме" (упр. 448).
121.	Вопросительные и относительные местоимения.
122.	Вопросительные и относительные местоимения.
123.	Неопределённые местоимения.
124.	Неопределённые местоимения.
125.	Отрицательные местоимения.
126.	Отрицательные местоимения.
127.	Притяжательные местоимения.
128.	Притяжательные местоимения.
129.	Р/Р Рассуждение. Сочинение-рассуждение (упр. 480).
130.	Указательные местоимения.
131.	Определительные местоимения.
132.	Определительные местоимения.
133.	Местоимения и другие части речи.
134.	Морфологический разбор местоимений.
135.	Р/Р Сочинение по картине Е. В. Сыромятниковой "Первые зрители".

136.	Повторение по теме "Местоимение".
137.	Контрольный диктант №6 по теме «Местоимение».
138.	Работа над ошибками, допущенными учащимися в контрольном диктанте
<b>Глагол. (25 часов)</b>	
139.	Повторение изученного в 5 классе.
140.	Повторение изученного в 5 классе.
141.	Р./р. Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам "Стёпа дрова колет" (упр. №517) с включением части готового текста.
142.	Разноспрягаемые глаголы.
143.	Разноспрягаемые глаголы.
144.	Глаголы переходные и непереходные.
145.	Глаголы переходные и непереходные.
146.	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.
147.	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Р/Р Изложение "Витькина гайка" (упр.541).
148.	ВПП по русскому языку
149.	ВПП по русскому языку
150.	Условное наклонение. Раздельное написание частицы <b>бы (б)</b> с глаголами в условном наклонении.
151.	Повелительное наклонение.
152.	Р/Р Рассказ по сюжетным рисункам .
153.	Употребление наклонений.
154.	Употребление наклонений.
155.	Безличные глаголы.
156.	Безличные глаголы.
157.	Морфологический разбор глагола.
158.	Р/Р Рассказ на основе услышанного.
159.	Р/Р Сочинение (упр.№578).
160.	Правописание гласных в суффиксах глаголов.
161.	Повторение по теме:"Глагол".
162.	Контрольный диктант №7 с грамматическим заданием.
163.	Анализ к/д и работа над ошибками.
<b>Повторение изученного в 6 классе. (7 часов)</b>	
164.	Разделы науки о языке.
165.	Орфография.
166.	Пунктуация.
167.	Р/Р Сочинение на тему по выбору (упр.№610).
168.	Лексика и фразеология.
169.	Словообразование.
170.	Итоговый тест за курс 6 класса

### 7 класс

№ урока	Тема урока
1.	Русский язык как развивающееся явление
	<b>Повторение пройденного в 5-6 классах (11 часов: 2 часа резерв)</b>
2.	Повторение изученного. Синтаксис и пунктуация.
3.	Лексика и фразеология
4.	Фонетика и графика
5.	Словообразование и орфография
6	Диагностический диктант
7 РР	Подробное изложение
8	Морфология и орфография
9. РР	Стили литературного языка. Публицистический стиль речи
10.	<b>Резерв.</b> Повторение изученного о глаголе в 5-6 классах
11.	<b>Резерв.</b> Правописание личных окончаний глаголов
12 К	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 6-ом классе»
	<b>Причастие (33 часа: 2 часа резерв)</b>
13.	Понятие о причастии
14.	Глагольные признаки причастия
15.	Склонение причастий
16.	Склонение причастий
17.	Понятие о причастном обороте
18. РР	Подготовка к домашнему сочинению «Люби и охраняй родную природу»
19.	Знаки препинания при причастном обороте
20.	Действительные и страдательные причастия

21.	Краткие и полные страдательные причастия
22.	Действительные причастия настоящего времени
23 РР	Подготовка к сочинению-описанию по картине В.Хабарова «Портрет Милы»
24 РР	Сочинение-описание по картине В.Хабарова «Портрет Милы»
25.	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени
26.	Действительные причастия прошедшего времени
27.	Страдательные причастия настоящего времени
28.	<b>Резерв.</b> Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени
29.	Страдательные причастия прошедшего времени
30 РР	Выборочное изложение
31.	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях
32.	Морфологический разбор причастия
33.	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями
34.	<b>Резерв.</b> Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями
35.	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями
36.	Н-НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и в отглагольных прилагательных
37.	Н-НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и в отглагольных прилагательных
38.	Н-НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных
39 РР	Сочинение-рассуждение
40.	Н-НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных
41.	Е-Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий



42 РР	Систематизация и обобщение по теме «Причастие»
43	Систематизация и обобщение по теме «Причастие»
44 К	Контрольный диктант по теме «Причастие»
45 К	Тест по теме «Причастие»
	<b>Деепричастие (11часов: 3часа резерв)</b>
46	Понятие о деепричастии. НЕ с деепричастиями
47	Деепричастный оборот и знаки препинания при нём
48	<b>Резерв.</b> Деепричастный оборот и знаки препинания при нём
49	Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Морфологический разбор деепричастия
50 РР	Подготовка к сочинению-описанию по картине «Вратарь»
51 РР	Сочинение-описание по картине Григорьева «Вратарь»
52	Систематизация и обобщение по теме «Деепричастие»
53	<b>Резерв.</b> Систематизация и обобщение по теме «Деепричастие»
54 К	Урок-тест по теме «Деепричастие»
55 К	Контрольный диктант «Деепричастие»
56	<b>Резерв.</b> Работа над ошибками контрольного диктанта
	<b>Наречие (23часа: 3часа резерв)</b>
57	Наречие как часть речи
58	Смысловые группы наречий
59 РР	Сочинение-описание по картине Попова «Первый снег»
60	Степени сравнений наречий
61	Морфологический разбор наречия
62	НЕ с наречиями

63	НЕ с наречиями
64	НЕ и НИ в отрицательных наречиях
65 РР	Подготовка к написанию сжатого изложения повествовательного с описанием действий и процессов труда
66 РР	Написание сжатого изложения повествовательного с описанием действий и процессов труда
67	НЕ и НИ в отрицательных наречиях
68	Н-НН в наречиях
69	О-Е после шипящих на конце наречий
70	О-А на конце наречий
71	Дефис в наречиях
72	<b>Резерв.</b> Дефис в наречиях
73	Слитное и раздельно написание наречий
74	Ь после шипящих на конце наречий
75	Повторение и обобщение по теме «Наречие»
76	Повторение и обобщение по теме «Наречие»
77	<b>Резерв.</b> Повторение и обобщение по теме «Наречие»
78 К	Контрольный диктант по теме «Наречие»
79	<b>Резерв.</b> Работа над ошибками контрольного диктанта
	<b>Категория состояния (4 часа)</b>
80	Категория состояния
81	Категория состояния
82 РР	Описание состояния природы
83 РР	Сжатое изложение
	<b>Предлог (10 часов: 1 час резерв)</b>

84	Предлог как часть речи
85-86 PP	Подробное изложение
87	Употребление предлогов
88	Непроизводные и производные предлоги
89	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога
90 PP	Сочинение-описание по картине Сайкиной «Детская спортивная школа»
91	Слитное и раздельно написание производных предлогов
92	<b>Резерв.</b> Слитное и раздельно написание производных предлогов
93	Систематизация и обобщение по теме «Предлог»
	<b>Союз (8 часов)</b>
94	Союз как часть речи
95	Союзы сочинительные и подчинительные
96	Сочинительные союзы
97	Подчинительные союзы. Морфологический разбор союзов
98 PP	Сочинение-рассуждение
99	Написание омонимичных частей речи
100	Систематизация и обобщение по теме «Союз»
101 К	Контрольный диктант по теме «Союз»
	<b>Частица (19 часов: 1 час резерв)</b>
102	Понятие о частице
103	Формообразующие частицы
104	Смысловые частицы
105	Раздельное и дефисное написание частиц, морфологический разбор частиц
106 PP	Сочинение-описание по картине Юона «Конец зимы. Полдень»

107	Отрицательные частицы НЕ и НИ
108	Отрицательные частицы НЕ и НИ
109	Различение НЕ и НИ
110	Различение НЕ и НИ
111 РР	Сочинение-рассказ по данному сюжету
112	Частица НИ, приставка НИ, союз НИ-НИ
113	НЕ с различными частями речи
114	НЕ с различными частями речи
115	НЕ с различными частями речи
116	Повторение по теме «Частицы»
117	<b>Резерв.</b> Повторение по теме «Частицы»
118	Контрольная работа по теме «Частицы»
119 К	Контрольный диктант по теме «Частица»
120	Работа над ошибками контрольного диктанта
	<b>Междометия. Звукоподражательные слова (2часа)</b>
121	Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложениях
122	Звукоподражательные слова и их отличие от междометий
	<b>Повторение и систематизация пройденного в 7 классе (14 часов : 2 часа резерв)</b>
123 РР	Разделы науки о языке. Текст. Стили речи
124РР	Текст. Стили речи
125- 126 РР	Контрольное изложение
127	Фонетика и графика
128К	Контрольный итоговый диктант

129	Лексика и фразеология
130	Словообразование
131	Морфология. Самостоятельные части речи
132	<b>Резерв.</b> Морфология. Самостоятельные части речи
133	<b>Резерв .</b> Синтаксис.
134	Синтаксис .
135	<b>Резерв.</b> Орфография и пунктуация
136 К	Итоговая контрольная работа

### 8 класс

№ УРОКА	ТЕМА
<b>РАЗДЕЛ 1. Введение (1 час.)</b>	
1.	Русский язык в современном мире.
<b>РАЗДЕЛ 2. Повторение изученного в 5-7 классах ( 7 часов, из них 1 Р/Р)</b>	
2.	Пунктуация и орфография.
3.	Знаки препинания в сложных предложениях.
4.	Буквы н - nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.
5.	Буквы н - nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.
6.	Р/Р Изложение с грамматическим заданием по тексту А. Аверченко упр. 26.
7.	Слитное и раздельное написание не - с разными частями речи.
8.	Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса.
<b>РАЗДЕЛ 3. Предложение и словосочетание ( 7 часов, из них 1 Р/Р)</b>	
9.	Контрольный диктант №1 по теме «Повторение изученного в 7 классе».
10.	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний.
11.	Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний.
12.	Простое предложение. Грамматическая основа предложения.
13.	Простое предложение. Грамматическая основа предложения.
14.	Порядок слов в предложении. Интонация.
15.	Р/Р Описание памятника культуры
<b>РАЗДЕЛ 4. Главные члены предложения (9 часов)</b>	
16.	Главные члены предложения. Подлежащее.
17.	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.

18.	Составное глагольное сказуемое.
19.	Составное именное сказуемое.
20.	Выражение именной части составного именного сказуемого.
21.	Тире между подлежащим и сказуемым.
22.	Тире между подлежащим и сказуемым.
23.	Контрольный диктант №2 по теме: «Главные члены предложения».
24.	Р Роль второстепенных членов предложения. Дополнение.
<b>РАЗДЕЛ 5. Второстепенные члены предложения( 9 часов, из них 4 - Р/Р)</b>	
25.- 26.	Р/Р Изложение с элементами сочинения-рассуждения.
27.	Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения.
28.	Приложение. Знаки препинания при нём.
29.	Обстоятельство.
30.	Синтаксический разбор двусоставного предложения.
31.	Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения».
32.-33.	Р/Р Изложение «Характеристика человека».
<b>РАЗДЕЛ 6. Односоставные предложения(13 часов, из них 2- Р/Р)</b>	
34.	Основные группы односоставных предложений.
35.	Определённо-личные предложения.
36.	Неопределённо-личные предложения.
37.	Р/Р Инструкция.
38.	Безличные предложения.
39.	Безличные предложения.
40.	Р/Р Составление текста-рассуждения.
41.	Назывные предложения.
42.	Синтаксический разбор односоставного предложения.
43.	Урок-зачёт по теме «Односоставные предложения».
44.	Контрольный диктант №3 по теме «Односоставные предложения».
45.	Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.
<b>РАЗДЕЛ 7. Предложения с однородными членами предложения(13 часов, из них 2 Р/Р)</b>	
46.	Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения
47.	Однородные и неоднородные определения.
48.	Однородные и неоднородные определения.
49.-50.	Р/Р Изложение. Текст – сравнительная характеристика (по упр. 242)
51.	Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.
52.	Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.
53.	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них.
54.	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них.

55.	Синтаксический разбор предложений с однородными членами.
56.	Пунктуационный разбор предложений с однородными членами.
57.	Обобщение изученного по теме «Однородные члены предложения»
58.	Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения» .
59.	Р/р Контрольное сочинение-отзыв №2 по картине В.Е. Попкова «Осенние дожди».
<b>РАЗДЕЛ 8. Предложения с обособленными и уточняющими членами предложения(20 часов из них 2 Р/Р)</b>	
60.	Понятие об обособлении второстепенных членов предложения. Выделительные знаки препинания.
61.	Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них.
62.	Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них.
63.	Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения. Обособление несогласованных определений.
64.	Обособление приложений. Выделительные знаки препинания при них.
65.	Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК.
66.	Практическое занятие по теме «Обособленные определения и приложения».
67.	Р/Р Рассуждение на дискуссионную тему.
68.	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием.
69.	Обособление обстоятельств выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием.
70.	Сравнительный оборот. Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК
71.	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.
72.	Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием по теме «Обособление обстоятельств»
73.	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.
74.	Обособление уточняющих членов предложения, присоединяемых при помощи союзов и других слов.
75.	Обособление дополнений с предлогами.
76.	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.
77.	Обобщение по теме «Обособленные члены предложения».
78.	Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения».
79.	Р/Р Контрольное изложение №2 на тему «Как я покупал собаку». Написание изложения.
<b>РАЗДЕЛ 9. Обращения. Вводные слова и вставные конструкции ( 9 часов, из них 2 Р/Р)</b>	
80.	Обращение. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания

	при обращении.
81.	Употребление обращений.
82.	Р/Р Эпистолярный жанр. Составление делового письма.
83.	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.
84.	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.
85.	Р/Р Контрольное сжатое изложение.
86.	Вставные слова, словосочетания и предложения.
87.	Междометия в предложении.
88.	Контрольный диктант №6 по теме «Обращения, вводные слова и междометия».
<b>РАЗДЕЛ 10. Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь( 6 часов, из них 2 Р/Р)</b>	
89.	Понятие о чужой речи. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь.
90.	Прямая речь. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью.
91.	Р/Р Диалог.
92.	Р/Р Рассказ.
93.	Цитата и знаки препинания при ней.
94.	Синтаксический разбор и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение по теме «Чужая речь».
<b>РАЗДЕЛ 11. Повторение пройденного в 8 классе ( 8 час., из них 2 Р/Р, 1 К/Р)</b>	
95.	Синтаксис и морфология.
96.	Синтаксис и пунктуация.
97.	Синтаксис и культура речи.
98-99	Р/Р Контрольное изложение №2 с элементами сочинения.
100.	Синтаксис и орфография.
101.	Итоговый контрольный диктант №7
102.	Работа над ошибками контрольного диктанта.

### 9 класс

№ п/п	Тема урока
1	Вводный урок. Международное значение русского языка.
<b>Повторение изученного в 5-8 классах</b>	
2	Фонетика



3	Лексикология и фразеология
4	Морфемика и словообразование
5	Морфология
6	Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст.
7	<b>Р.р.Сочинение</b> по картине В.Васнецова «Баян»
8	<b>Р.р.Сжатое изложение</b> «Есть ценности, которые изменяются».
9	Входной контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 8 классе».
10	Анализ контрольного диктанта. Основные виды сложных предложений
	<b>Сложное предложение</b>
11	Способы сжатого изложения содержания текста
12	Тезисы
13	Конспект
14	Сжатое изложение
	<b>Союзные сложные предложения</b>
15	Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам.
16	Знаки препинания в сложносочинённом предложении
17-18	<b>Р.р.Сочинение по репродукции картины Т. Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой».</b> Рецензия
19	Сложносочинённые предложения с соединительными союзами.
20	Сложносочинённые предложения с разделительными союзами.
21	Сложносочинённые предложения с противительными союзами.
22	Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения.
23	Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения.
24	<b>Р.р.Сочинение по репродукции картины И. Шишкина «На севере диком...».</b>

25	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.
26	Повторение по теме «Сложносочинённые предложения и пунктуация».
27	Контрольный диктант по теме «Пунктуация сложносочинённого предложения».
28	Анализ ошибок диктанта. Понятие о сложноподчинённом предложении.
29	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.
30	<b>Р.р.Сочинение</b> по теме «В чём проявляется доброта?»
31	Проверочная работа по теме «Сложноподчинённые предложения».
32	Анализ ошибок работы. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.
33	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.
34	<b>Р.р.Сжатое изложение</b> по теме «Жан Батист Мольер».
35	Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными».
36	Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными».
37	Анализ ошибок работы. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.
38	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, времени и места.
39	Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки и следствия.
40	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.
41	Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными».
42	Контрольный диктант по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными».

43	<b>Р.р.Сочинение</b> на основе картины по теме «Родина».
44	Анализ контрольного диктанта. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них.
45	Синтаксический и пунктуационный разборы сложноподчинённого предложения.
46	Деловые бумаги. Повторение по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений».
47	Контрольная работа по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений».
48	<b>Промежуточная итоговая аттестация в форме ОГЭ</b>
	<b>Бессоюзные сложные предложения</b>
49	Анализ контрольной работы. Понятие о бессоюзном сложном предложении.
50	Интонация в бессоюзных сложных предложениях.
51	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях.
52	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.
53	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.
54	Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Реферат
55	Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Реферат
56	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания».
57	Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания».
58	Анализ контрольной работы. Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях.
	<b>Сложные предложения с различными видами связи</b>

59	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.
60	Авторские знаки препинания. Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи».
	<b>Общие сведения о языке</b>
61	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление
62	Русский литературный язык и его стили
	<b>Повторение</b>
63	Фонетика. Графика. Орфография. Лексикология. Фразеология.
64	Морфемика. Словообразование. Орфография. Морфология
65	Синтаксис. Пунктуация. Употребление знаков препинания
66	Итоговая работа за курс 9 класса.
67	Анализ ошибок итоговой работы.
68	Итоги курса русского языка в 9 классе.