

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 56 г. Пензы имени Героя России  
Александра Михайловича Самокутяева**

**Обсуждено:  
на заседании МО  
Протокол № 1 от 29.08.2022 г.**

**Председатель МО**

\_\_\_\_\_ **Е.Г.Оськина**

**Рассмотрено и принято  
педагогическим советом  
Протокол № 10 от 30.08.2022г.**

**УТВЕРЖДЕНО  
Приказом № 59 от 31.08.2022г.  
Директор школы**

\_\_\_\_\_ **Н.Л.Переяслова**

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

## **по учебному предмету родной (русский) язык 2 - 4 класс**

**Составитель: МО учителей  
начальных классов**

**г. Пенза, 2022**

## Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

### Личностные результаты:

- представление о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; познавательный интерес и уважительное отношение к русскому языку, а через него – к родной культуре; ответственное отношение к сохранению и развитию родного языка;

- осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире, осознание роли русского родного языка в жизни человека, осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества, осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;

- представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;

- увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств родного языка.

### Метапредметные результаты:

- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- владение разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой деятельности.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Родной (русский) язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

### Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
- Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

### Познавательные УУД:

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

#### **Коммуникативные УУД:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

#### **Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**

**Выпускники приобретут** первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

**Выпускники получат возможность научиться** самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

#### **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.**

##### **Выпускник научится:**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и
- устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
  - понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
  - понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
  - понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
  - использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации; работать с несколькими источниками информации; сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

#### **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

##### **Выпускник научится:**

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
  - соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
  - формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
  - сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования; составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

#### **Работа с текстом: оценка информации**

##### **Выпускник научится:**

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

#### **Предметные результаты:**

- умение опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умение работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- понимание и истолкование значения слов с национально-культурным компонентом, правильное употребление их в речи; понимание особенностей употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох;

- понимание слов с живой внутренней формой, специфическим оценочно-характеризующим значением; осознание национального своеобразия общезыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью.

- понимание и истолкование значения крылатых выражений; знание источников крылатых выражений, фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом, пословиц и поговорок комментирование истории происхождения таких выражений, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения;

- характеристика лексики с точки зрения происхождения, понимание роли заимствованной лексики в современном русском языке; распознавание слов,

заимствованных русским языком из языков народов России и мира; общее представление об особенностях освоения иноязычной лексики; определение значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразное употребление иноязычных слов;

- определение различий между литературным языком и диалектами; осознание диалектов как части народной культуры; понимание национально-культурного своеобразия диалектизмов;

- осознание изменений в языке как объективного процесса; понимание внешних и внутренних факторов языковых изменений; общее представление об активных процессах в современном русском языке;

- овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка;

- соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка и правил речевого этикета;

- использование различных словарей, в том числе мультимедийных;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.

## **1 класс**

**Личностными результатами** изучения предмета являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам. Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений из «Азбуки».

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование **универсальных учебных действий (УУД)**.

### **Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

### **Познавательные УУД:**

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

### **Коммуникативные УУД:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

**Предметные результаты** изучения учебного предмета «Родной язык (русский)» на уровне начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

**В конце первого года изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся: при реализации содержательной линии «Прошлое и настоящее русского языка» научится:**

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (игры, игрушки), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

**при реализации содержательной линии «Культура речи» научится:**

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смысловозначительную роль ударения;

**при реализации содержательной линии «Язык. Речь. Текст. Речевая деятельность» научится:**

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты.

## **2 класс**

### **Личностные результаты.**

У обучающегося будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи.
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Родной язык (русский)» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

### **Регулятивные УУД**

Обучающиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

**Познавательные УУД** обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

**Коммуникативные УУД** обучающиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью; - быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

**Предметные результаты** изучения учебного предмета «Родной язык (русский)» на уровне начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

**В конце второго года изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся при реализации содержательной линии «Прошлое и настоящее русского языка» научится:**

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры (дом, домашняя утварь, орудия труда);
- использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;
- определять лексическое значение слова, в том числе опираясь на контекст;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, фразеологизмов, связанных с изученными темами;

**при реализации содержательной линии «Культура речи» научится:**

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смысловозначительную роль ударения;
- определять лексическое значение слова, в том числе опираясь на контекст, подбирая синонимы, антонимы;
- различать слова однозначные и многозначные;

• находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать звуки, буквы, слова.  
**при реализации содержательной линии «Язык. Речь. Текст. Речевая деятельность» научится:**

- различать этикетные формы обращения, приветствия, просьбы, похвалы, благодарности, утешения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- анализировать информацию из прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- владеть различными приемами чтения и слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи;
- оценивать свою речь с точки зрения соблюдения языковых норм;
- читать и понимать тексты о русской национальной культуре, о культуре народов России;
- рассказывать о русских народных традициях, богатстве русского языка.

### **3 класс**

#### **Личностные результаты.**

У обучающегося будут сформированы:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Родной язык (русский)» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

#### **Регулятивные УУД обучающиеся научатся:**

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### **Познавательные УУД обучающиеся научатся:**

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.



### **Коммуникативные УУД обучающиеся научатся:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

**Предметные результаты** изучения учебного предмета «Родной язык (русский)» на уровне начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

**В конце третьего года изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся при реализации содержательной линии «Прошлое и настоящее русского языка» научится:**

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры (кухня, одежда);
- использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;
- определять лексическое значение слова, в том числе опираясь на контекст;
- понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, фразеологизмов, связанных с изученными темами;

**при реализации содержательной линии «Культура речи» научится:**

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смысловозначительную роль ударения;
- определять лексическое значение слова, в том числе опираясь на контекст, подбирая синонимы, антонимы;
- различать слова, употребленные в прямом и переносном значении;
- употреблять слова в словосочетании и предложении;
- находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать звуки, слова, части речи, словосочетания, предложения.

**при реализации содержательной линии «Язык. Речь. Текст. Речевая деятельность» научится:**

- различать этикетные формы обращения, приветствия, просьбы, похвалы, благодарности, утешения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- анализировать информацию из прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты;
- владеть различными приемами чтения и слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи;
- оценивать свою речь с точки зрения соблюдения языковых норм;
- читать и понимать тексты о русской национальной культуре, о культуре народов России;
- рассказывать о русских народных традициях, богатстве русского языка.

### **4 класс**

**Личностные результаты.**

- У обучающегося будут сформированы:
- осознание роли речи в общении людей;
  - понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;
  - интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
  - осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Родной язык (русский)» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД обучающиеся научатся:**

- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу.

**Познавательные УУД обучающиеся научатся:**

- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;
- *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема).

**Коммуникативные УУД обучающиеся научатся:**

- задавать вопросы;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

**Предметные результаты** изучения учебного предмета «Родной язык (русский)» на уровне начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

**В конце четвертого года изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся при реализации содержательной линии «Прошлое и настоящее русского языка» научится:**

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры (праздники, ремесла, традиции);
- использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;
- определять лексическое значение слова, в том числе опираясь на контекст;
- понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, фразеологизмов, связанных с изученными темами;

**при реализации содержательной линии «Культура речи» научится:**

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смысловозначительную роль ударения;
- определять лексическое значение слова, в том числе опираясь на контекст, подбирая синонимы, антонимы;

- различать изученные языковые средства (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора);
- употреблять слова в словосочетании и предложении;
- находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать звуки, слова, части речи, словосочетания, предложения.

**при реализации содержательной линии «Язык. Речь. Текст. Речевая деятельность» научится:**

- различать этикетные формы обращения, приветствия, просьбы, похвалы, благодарности, утешения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- анализировать информацию из прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты;
- владеть различными приемами чтения и слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи;
- оценивать свою речь с точки зрения соблюдения языковых норм;
- читать и понимать тексты о русской национальной культуре, о культуре народов России;
- рассказывать о русских народных традициях, богатстве русского языка.

## Содержание учебного предмета, курса

### 1 класс (16,5 ч)

#### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (4 часов)**

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Практическая работа: «Оформление буквиц и заставок».

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: 1) Дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т. д.). 2) Как называлось то, во что одевались в старину: (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т.д.)

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание: «Словарь в картинках».

#### **Раздел 2. Язык в действии (5 часов)**

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

#### **Раздел 3. Секреты речи и текста (7,5 часов)**

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

## **2 класс (17ч)**

### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (7 ч).**

Русский язык – национальный язык русского народа. Роль родного языка в жизни человека. Язык как зеркало национальной культуры. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта (национальную одежду, пищу, игры, народные танцы и т.п.). Крылатые слова и выражения из русских народных и литературных сказок (по одежке встречают, делу время, потехе час и др.), источники, значение и употребление в современных ситуациях речевого общения. Русские пословицы и поговорки как воплощение опыта, наблюдений, оценок, народного ума и особенностей национальной культуры народа. Ознакомление с историей и этимологией некоторых слов.

### **Раздел 2. Язык в действии (6 ч).**

Постоянное и подвижное ударение в именах существительных; именах прилагательных, глаголах.

Омографы: ударение как маркёр смысла слова: *пАрить* — *парИть*, *рОжки* — *рожкИ*, *пОлки* — *полкИ*, *Атлас* — *атлАс*.

Основные нормы словоупотребления: правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности. Синонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления синонимов.

Антонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления антонимов.

Лексические омонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления лексических омонимов.

Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи.

### **Раздел 3. Секреты речи и текста (4ч)**

Правила речевого этикета: нормы и традиции. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Обращение в русском речевом этикете. История этикетной формулы обращения в русском языке. Распознавание типов текста. Составление текстов-повествований, текстов-инструкций.

## **3 класс (17 ч)**

### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (9 ч).**

Крылатые слова и выражения из русских народных и литературных сказок (дело мастера боится и др.), источники, значение и употребление в современных ситуациях речевого общения. Русские пословицы и поговорки как воплощение опыта, наблюдений, оценок, народного ума и особенностей национальной культуры народа. Ознакомление с историей и этимологией некоторых слов.

### **Раздел 2. Язык в действии (5ч).**

Суффиксы, с помощью которых можно выразить своё отношение к ситуации или человеку (мальчик- мальчишка, девочка – девчужка и т.п.). Особенности рода имён существительных в русском языке. Особенности изменения имён существительных по числам. Общепринятые нормы родного русского языка в употреблении имён существительных во множественном числе. Правильное употребление предлогов.

### **Раздел 3. Секреты речи и текста (3ч)**

Распознавание типов текста. Составление текстов-повествований, текстов-рассуждений. Редактирование текста.

#### 4 класс (34 ч)

##### Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (10 ч).

Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества. Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков. Устаревшие слова как живые свидетели истории. Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовых реалий. Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы.

##### Раздел 2. Язык в действии (8 ч).

Нормы употребления глаголов. Образование форм глаголов 1 лица (*весить-вешу, – бегите, плескать-плещу* и др.). Особенности употребления глаголов – синонимов (*есть, кушать; класть, положить*). Категория вежливости в глагольных формах. Синонимичные словосочетания и предложения. Появление знаков препинания в русском языке.

##### Раздел 3. Секреты речи и текста (16 ч)

Грамотное ведение диалога по форме *вопрос-ответ*. Озаглавливание текста в соответствии с темой или основной мыслью. Составление плана текста. Пересказывание текста. Оценивание и редактирование текстов.

## Тематическое планирование

### 1 класс

| № п/п | Тема   | Количество часов |
|-------|--|------------------|
|       | <b>Русский язык: прошлое и настоящее</b>     | <b>4</b>         |
| 1     | Как писали в старину                         | 0,5              |
| 2     | Как писали в старину. Обобщение              | 0,5              |
| 3     | Дом в старину: что как называлось            | 1                |
| 4     | Дом в старину: что как называлось. Обобщение | 0,5              |
| 5     | Во что одевались в старину                   | 1                |
| 6     | Во что одевались в старину. Обобщение        | 0,5              |
|       | <b>Язык в действии</b>                       | <b>5</b>         |
| 7     | Выделяем голосом важные слова.               | 0,5              |
| 8     | Выделяем голосом важные слова. Обобщение.    | 0,5              |
| 9     | Как можно играть звуками.                    | 0,5              |
| 10    | Как можно играть звуками. Обобщение.         | 0,5              |
| 11    | Где поставить ударение                       | 1                |
| 12    | Где поставить ударение. Обобщение            | 0,5              |
| 13    | Как сочетаются слова                         | 1                |
| 14    | Как сочетаются слова. Обобщение              | 0,5              |
|       | <b>Секреты речи и текста</b>                 | <b>7,5</b>       |
| 15    | Как люди общаются друг с другом.             | 1                |

|               |                                  |             |
|---------------|----------------------------------|-------------|
| 16            | Вежливые слова                   | 1           |
| 17            | Как люди приветствуют друг друга | 0,5         |
| 18            | Зачем людям имена                | 1           |
| 19            | Спрашиваем и отвечаем            | 1           |
| 20            | Спрашиваем и отвечаем. Обобщение | 1           |
| 21            | Сравниваем тексты.               | 1           |
| 22            | Сравниваем тексты. Обобщение     | 1           |
| <b>Итого:</b> |                                  | <b>16,5</b> |

## 2 класс

| № п/п         | Тема  | Количество часов |
|---------------|---|------------------|
|               | <b>Русский язык: прошлое и настоящее</b>              | <b>7</b>         |
| 1             | По одежке встречают. Ржаной хлебушко калачу дедушка.  | 1                |
| 2             | Если хорошие щи, так другой пищи не ищи.              | 1                |
| 3             | Каша – кормилица наша.                                | 1                |
| 4             | Любишь кататься, люби и саночки возить.               | 1                |
| 5             | Делу время, потехе час.                               | 1                |
| 6             | В решете воду не удержишь.                            | 1                |
| 7             | Самовар кипит, уходить не велит.                      | 1                |
|               | <b>Язык в действии</b>                                | <b>6</b>         |
| 8             | Помогает ли ударение различать слова?                 | 1                |
| 9             | Для чего нужны синонимы?                              | 1                |
| 10            | Для чего нужны антонимы?                              | 1                |
| 11            | Как появились пословицы и фразеологизмы?              | 1                |
| 12            | Как можно объяснить значение слова?                   | 1                |
| 13            | Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение? | 1                |
|               | <b>Секреты речи и текста</b>                          | <b>4</b>         |
| 14            | Учимся вести диалог.                                  | 1                |
| 15            | Составляем развёрнутое толкование значения слова      | 1                |
| 16            | Устанавливаем связь предложений в тексте.             | 1                |
| 17            | Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования.     | 1                |
| <b>Итого:</b> |   | <b>17 ч</b>      |

## 3 класс

| № п/п | Тема   | Количество часов |
|-------|--|------------------|
|       | <b>Русский язык: прошлое и настоящее</b>                       | <b>9</b>         |
| 1     | Где путь прямой, там не ездят по прямой                        | 1                |
| 2     | Кто друг прямой, тот брат родной                               | 1                |
| 3     | Дождик вымочит, а красно солнышко высушит                      | 1                |
| 4     | Сошлись два друга - мороз да вьюга                             | 1                |
| 5     | Ветер без крыльев летает                                       | 1                |
| 6     | Какой лес без чудес  | 1                |
| 7     | Дело мастера боится  | 1                |
| 8     | Заиграйте, мои гусли   | 1                |
| 9     | Что ни город, то норы. У земли ясно солнце, у человека - слово | 1                |

|               |   |            |
|---------------|---|------------|
|               | <b>Язык в действии</b>  | <b>5</b>   |
| 10            | Для чего нужны суффиксы?  | 1          |
| 11            | Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке? | 1          |
| 12            | Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?        | 1          |
| 13            | Как изменяются имена существительные во множественном числе?      | 1          |
| 14            | Зачем в русском языке такие разные предлоги?                      | 1          |
|               | <b>Секреты речи и текста</b>                                      | <b>3</b>   |
| 15            | Создаём тексты - рассуждения                                      | 1          |
| 16            | Учимся редактировать текст  | 1          |
| 17            | Создаём тексты-повествования.                                     | 1          |
| <b>Итого:</b> |   | <b>17ч</b> |

#### 4 класс

| № п/п         | Тема  | Количество часов |
|---------------|---|------------------|
|               | <b>Русский язык: прошлое и настоящее</b>              | <b>10</b>        |
| 1             | Не стыдно не знать, стыдно не учиться                 | 2                |
| 2             | Вся семья вместе, так и душа на месте                 | 2                |
| 3             | Красна сказка складом, а песня – ладом.               | 2                |
| 4             | Красное словцо не ложь                                | 2                |
| 5             | Язык языку весть подаёт                               | 2                |
|               | <b>Язык в действии</b>                                | <b>8</b>         |
| 6             | Трудно ли образовывать формы глагола?                 | 3                |
| 7             | Можно ли об одном и том же сказать по-разному?        | 2                |
| 8             | Как и когда появились знаки препинания?               | 3                |
|               | <b>Секреты речи и текста</b>                          | <b>16</b>        |
| 9             | Задаём вопросы в диалоге                              | 3                |
| 10            | Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль | 4                |
| 11            | Учимся составлять план текста                         | 3                |
| 12            | Учимся пересказывать текст                            | 2                |
| 13            | Учимся оценивать и редактировать тексты               | 4                |
| <b>Итого:</b> |   | <b>34ч</b>       |