

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 56 г. Пензы имени Героя России
Александра Михайловича Самокутяева

Обсуждено:
на заседании МО
Протокол № 1 от 29.08.2022 г.

Председатель МО

_____ Е.Г.Оськина

Рассмотрено и принято
педагогическим советом
Протокол № 10 от 30.08.2022г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 59 от 31.08.2022г.
Директор школы

_____ Н.Л.Переяслова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

окружающий мир

2 - 4 класс

Составитель: МО учителей
начальных классов

г. Пенза, 2022

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс

в результате изучения раздела «человек и природа»

обучающиеся научатся:

- сравнивать и различать природные объекты и изделия человека;
- различать предметы и выделять их признаки;
- проводить групповые исследования (опыты) на выявление признаков предметов с помощью органов чувств;
- объяснять, как с помощью органов чувств мы различаем предметы и их признаки;
- сравнивать и различать деревья, кустарники, травы, называть их основные отличительные признаки, используя полученную информацию в результате наблюдений и работы с иллюстрациями;
- выявлять и называть условия, необходимые для жизни растений и животных;
- объяснять как на свет появляется цыпленок и как он растёт;
- проводить несложные наблюдения за природными явлениями и проявлениями, такими как смена дня и ночи, смена времен года;
- называть зимние, весенние, летние и осенние месяцы года;
- описывать сезонные изменения в природе (на основе наблюдений);
- наблюдать взаимосвязи между жизнедеятельностью растений, животных и сменой времен года, выдвигать гипотезы о взаимосвязях;
- наблюдать за животными и приводить примеры насекомых, рыб, птиц, зверей своего края;
- называть органы чувств человека;
- приводить примеры домашних животных своего края (на основе наблюдений);
- проводить групповые наблюдения во время экскурсии на природу.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- различать природные объекты и изделия человека, характеризуя их основные отличительные признаки;
- выявлять основные функции органов чувств человека;
- характеризовать условия, необходимые для жизни растений и животных;
- проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования на выявление признаков предметов;
- оказывать помощь птицам в зимнее время года.

в результате изучения раздела «человек и общество»

обучающиеся научатся:

- различать и оценивать формы поведения в школе, дома и общественных местах;
- проводить наблюдения во время экскурсии по школе, в результате чего научатся ориентироваться в постоянстве школы (находить свой класс, школьную библиотеку, кабинет врача, физкультурный зал и т.д.);
- оценивать необходимость подготовки к урокам в домашних условиях и к очередному уроку в школе;
- структурировать свои знания о родном городе (селе, поселке), называя его имя, адрес своего места жительства, адрес школы и т.д.;
- структурировать свои знания о Родине, называя столицу России, некоторые ее достопримечательности, узнавая Российский флаг, Государственный герб, стоя прослушивая и исполняя Государственный гимн.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- выполнять правила поведения, которые допустимы в школе (до урока, на уроке, на переменах), дома и в других присутственных местах;
- подготавливаться к уроку, помогать подготавливаться к уроку одноклассникам;
- оценивать результаты своих наблюдений во время экскурсий, рассказывая о местах исторических событий, памятниках истории и культуры родного края;
- соблюдать правила поведения в общественных местах;
- описывать триколор Российского флага, Государственный герб, знать наизусть слова Российского гимна.

в результате изучения раздела «Правила здорового образа жизни и безопасного поведения» обучающиеся научатся:

- оценивать необходимость знаний о себе (имя, фамилия, отчество), о своем домашнем адресе, телефоне родителей, номере своей школы;
- оценивать и выполнять правила перехода проезжей части улицы и правила безопасного поведения на улице;
- оценивать и корректировать правила безопасного поведения во время зимних каникул (тонкий лед, игра в снежки, сыпучесть зимнего сугроба);
- прогнозировать опасность сбора несъедобных грибов своего края;
- устанавливать причинно-следственные связи между охраной окружающей среды и правилами сбора лекарственных растений и грибов.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- активно использовать знания о себе (имя, фамилия, отчество), домашнем адресе, телефоне родителей, номере своей школы при записи в библиотеке, у врача и т.д.;
- соблюдать правила перехода проезжей части улицы, безопасного поведения на улице, во время каникул, обучая этому окружающих;
- приводить примеры распространенных шляпочных несъедобных грибов своего края;
- устанавливать причинно-следственные связи между охраной окружающей среды и правилами сбора лекарственных растений и грибов, соблюдать их.

2 класс

в результате изучения раздела «человек и природа»

обучающиеся научатся:

- наблюдать, обнаруживать и приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой (например, влияние Солнца — источника тепла и света — на смену времен года, на растительный и животный мир);
- выделять и называть особенности Солнца, как звезды, и Земли, как планеты;
- устанавливать причинно-следственные связи между вращением Земли вокруг своей оси и сменой дня и ночи, между движением Земли по своей орбите вокруг Солнца и сменой времен года и называть их;
- сравнивать внешний вид и называть по сходным признакам представителей таких групп животных, как насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие;
- сравнивать и выделять характерные для животных способы питания, размножения, защиты, заботы о потомстве и называть их;
- выявлять признаки, отличающие домашних животных от диких;
- оценивать значение растений и животных в природе и жизни людей;
- искать и выделять необходимую информацию для классификации объектов природы по заданным основаниям: культурные и дикорастущие растения, однолетние–двулетние – многолетние растения; цветковые–хвойные–папоротники, мхи, водоросли; выделять их отличия;

- характеризовать роль грибов в природе и жизни людей; ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование при изучении свойств воды, воздуха, и анализировать результаты наблюдений, делать выводы;
- следовать инструкциям и технике безопасности при проведении опытов;
- на основе опытных исследований и наблюдений выявлять условия, необходимые для жизни растений; выращивать растения из семян, клубней, листа, побегов;
- использовать оглавление, словари и тексты учебника в печатной и электронной формах для поиска необходимой информации;
- устанавливать простейшие взаимосвязи в живой природе, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края;
- оценивать характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, называя представителей животного и растительного мира, занесенных в Красную книгу России;
- оценивать рекомендации по здоровому образу жизни (соблюдения режима дня, личной гигиены, правильного питания);
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию в дополнительных источниках знаний (Интернет, детские энциклопедии) для подготовки сообщений и презентаций.

обучающиеся получают возможность научиться:

- выделять и характеризовать особенности Солнца, как звезды, и Земли, как планеты;
- сравнивать внешний вид и характерные особенности таких групп животных, как насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие;
- устанавливать и объяснять причинно-следственные связи между вращением Земли вокруг своей оси и сменой дня и ночи, между движением Земли по своей орбите вокруг Солнца и сменой времен года;
- группировать (классифицировать) объекты природы по сходным признакам (например, группа насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, млекопитающих);
- анализировать способы питания животных, их размножения, защиты, заботы о потомстве, выделяя их особенности;
- искать и находить необходимую информацию из различных доступных школьникам источников знаний для выделения
- основания для классификации объектов природы по тем или другим признакам (например, культурные и дикорастущие растения, однолетние и многолетние растения; цветковые и хвойные и др.);
- сравнивать, сопоставлять и обобщать необходимую информацию в дополнительных источниках знаний (Интернет, детские энциклопедии) для подготовки сообщений и презентаций;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение;
- соблюдать правила экологического поведения в природе (не оставлять после себя мусор; бережно относиться к растениям, детенышам диких животных);
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях

в результате изучения раздела «человек и общество» обучающиеся научатся:

- оценивать характер взаимоотношений в семье и семейные традиции;
- оценивать важность профессий взрослых;
- различать государственную символику России (на пограничных знаках, денежных знаках и пр.);
- планировать свою деятельность в участии в важных для школы (региона, страны) событиях: День Победы, День Конституции России, День города (села, поселка), встреча Нового года;
- выделять усвоенные и новые знания о достопримечательностях Москвы, Московского Кремля, находить дополнительную информацию в различных источниках знаний, включая электронную форму учебника.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- соотносить исторические события по векам (на примере истории строительства Московского Кремля и истории родного города (села, поселка));
- сопоставлять самые важные права и обязанности человека по отношению к природе;
- использовать дополнительные источники информации (словарь учебника), находить факты в Интернете (интернет-адреса даны в учебнике по темам «История Московского Кремля» и «Твоя безопасность») для сообщений и презентаций;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности (традиции) в семье, в классном и школьном коллективах;
- оценивать характер взаимоотношений в классном коллективе.

в результате изучения раздела «Правила здорового образа жизни и безопасного поведения» обучающиеся научатся:

- соблюдать режим питания, выполнять правила личной гигиены в условиях пребывания в школе;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, в природе под наблюдением взрослых;
- контролировать свое самочувствие и сообщать о своем недомогании взрослым;
- находить нужную информацию о правилах здорового образа жизни и безопасного поведения по инструкции учителя.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- соблюдать режим питания, выполнять правила личной гигиены в условиях пребывания в школе и дома;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, в природе;
- находить нужную информацию о правилах здорового образа жизни и безопасного поведения в соответствии со своими потребностями и склонностями;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и само-регулирования своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, обучая этому младших, а при необходимости и родителей;
- выполнять правила безопасного поведения в природе.

3 класс

в результате изучения раздела «человек и природа»

обучающиеся научатся:

- находить общие и отличительные черты глобуса, карты и плана (размеры, форма, условные обозначения, назначение и др.);
- находить на физической карте и глобусе материки и океаны, географические объекты по их названиям;
- определять объекты на плане местности по их условным обозначениям;

- сравнивать и различать формы земной поверхности;
- находить на физической карте по условным обозначениям разные формы земной поверхности и называть их;
- моделировать формы земной поверхности из глины или пластилина;
- проводить групповые наблюдения во время экскурсии на природу;
- сравнивать и различать по тем или другим основаниям такие водоемы, как: океан, море, река, озеро, пруд, болото;
- использовать условные обозначения карт для нахождения водных объектов на физической карте;
- характеризовать формы земной поверхности и водоемы своего края на основании полученных знаний и изучения дополнительных источников информации краеведческого характера;
- ориентироваться на местности с помощью компаса, карты, по местным признакам;
- проводить коллективные наблюдения во время экскурсий;
- сравнивать и сопоставлять полезные ископаемые;
- сравнивать и различать признаки твердых тел, жидкостей и газов;
- работая в условиях групповой работы, делать выводы и обобщения на основании проведения опытных исследований (определение свойств воды, воздуха, состава почвы, полезных ископаемых);
- структурировать знания по свойствам воды и воздуха, сравнивая и сопоставляя их, по полезным ископаемым;
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о свойствах воды и воздуха, о растворах в природе при подготовке сообщений и презентаций;
- следовать инструкциям и технике безопасности при проведении опытов в условиях групповой работы;
- привести примеры кругооборота воды в природе на основе личных наблюдений;
- характеризовать роль живых организмов в образовании почвы, обнаруживая взаимосвязи между живой и неживой природой на примере образования и состава почвы своей местности;
- давать описание природным сообществам на основе извлечения, сопоставления, сравнения и обобщения информации из текста, иллюстраций, личных наблюдений во время экскурсий (лес, луг, водоем);
- проводить несложные наблюдения за такими природными проявлениями, как «этажи» — ярусы леса и луга, произрастание из семян, рост и развитие растений, образование плода и т.д.;
- проводить наблюдения и делать выводы о влиянии жизнедеятельности человека на природные сообщества (на примере своей местности);
- фиксировать условными обозначениями результаты наблюдений за погодными явлениями родного края;
- опытным путем выявлять условия, необходимые для жизни растений;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи живой и неживой природы, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края, к почве, к полезным ископаемым;
- называть представителей растительного и животного мира, занесенных в Красную книгу России и своего края;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасности в походах в лес, в поле, на луг;

- использовать готовые модели (глобус, карта, план, план-карта) для объяснения явлений или выявления свойств объектов;
- использовать оглавление, словари учебника и хрестоматии, словарь учебника русского языка, карты, глобус, интернет-адреса для поиска необходимой информации.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- работать в условиях групповой работы (при сопоставлении свойств воды и воздуха, полезных ископаемых, при изучении состава почвы);
- составлять план деятельности по поиску необходимой информации в дополнительных источниках знаний при подготовке сообщений и презентаций;
- наблюдать погоду, измерять температуру воздуха с помощью уличного термометра, определять направление и примерную силу ветра и описывать состояние погоды с помощью условных обозначений;
- намечать план подготовки сообщения или презентации и находить необходимую информацию в дополнительных источниках знаний, включая Интернет;
- соблюдать правила экологического поведения в быту (экономия полезных ископаемых: воды, газа, топлива) и в природе (бережное отношение к почве, растениям, диким животным);
- обнаруживать простейшие взаимосвязи живой и неживой природы, использовать эти знания для бережного отношения к природе своего края, к почве, к полезным ископаемым;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья;
- выполнять правила безопасного поведения в природе (в лесу, в поле).

в результате изучения раздела «человек и общество»

обучающиеся научатся:

- по заданию учителя искать и выделять информацию, дополняющие знания о достопримечательностях столицы и Московского Кремля, городов «Золотого кольца» России, города Санкт-Петербурга;
- находить на карте Российской Федерации города «Золотого кольца», намечая маршрут предполагаемой экскурсии;
- оценивать значимость для страны городов, имеющих выход в море (на примере строительства Санкт-Петербурга);
- различать гербы городов, оценивая их иллюстративную информацию;
- работать с лентой времени (на примере истории строительства Московского Кремля);
- подготавливать сообщения, доклады, презентации, обсуждать полученные результаты, оценивать результаты своего труда.

обучающиеся получают возможность научиться:

- находить необходимую информацию из учебников в бумажной и электронной формах, из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) для подготовки докладов и презентаций, для заполнения дневников наблюдений, оценивать свои достижения;
- искать и выделять информацию, дополняющие знания о достопримечательностях городов «Золотого кольца» России, с целью составления маршрута последующей экскурсии в эти города с родителями;
- выдвигать гипотезы возможных экскурсионных маршрутов по Московскому Кремлю, Москве, Санкт-Петербургу;

- соотносить даты основания городов «Золотого кольца» России с датами правления великих князей, конкретные даты с веком, используя при обозначении века римские цифры;
- находить на ленте времени дату изученного исторического события;
- проявлять уважение к правам и обязанностям гражданина страны, связанным с охраной природы и окружающей среды.

в результате изучения раздела «Правила безопасного поведения» обучающиеся научатся:

- разъяснять правила безопасного поведения в гололед, у водоемов во время ледохода, летом во время купания, при переправе через водные пространства;
- объяснять первоклассникам и своим младшим братьям и сестрам правила безопасного поведения в лесу и в заболоченных местах;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простудных заболеваниях, сообщая об этом взрослым.

обучающиеся получают возможность научиться:

- соблюдать правила безопасного поведения в гололед, у водоемов во время ледохода, летом во время купания, при переправе через водные пространства;
- соблюдая правила безопасного поведения в лесу и в заболоченных местах, вести пропаганду безопасного поведения среди родных и близких;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простудных заболеваниях и обучать этому окружающих;
- нести ответственность за сохранение природы, соблюдать правила экологического поведения в природе.

4 класс

в результате изучения раздела «человек и природа» выпускник научится:

- читать условные обозначения природных зон, поверхностей и водоемов, полезных ископаемых, заповедных мест, народных промыслов и использовать их при работе с соответствующими картами, включая карты своего региона;
- использовать готовые модели (глобус Земли, модель Солнечной системы) и иллюстрации учебника для объяснения причин смены дня и ночи, смены времен года;
- сравнивать, сопоставлять и находить общие и отличительные признаки природных зон России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу);
- понимать необходимость соблюдения правил экологического поведения на природе (охрана поверхности земли от уплотнения почвы и разрушения лесной подстилки, от загрязнения полиэтиленовыми пакетами, пластиковыми бутылками, осколками стекла);
- описывать на основе предложенного или самостоятельно составленного плана природную зону своего края (региона), называть его заповедные места;
- принимать посильное участие в охране природы родного края;
- называть системы органов человека (костная и мышечная системы, нервная система, пищеварительная, дыхательная, система кровообращения, мочевая система) и характеризовать их основные функции;
- используя соответствующие приборы, измерять температуру своего тела, свой вес и рост;
- использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов человека, правил безопасного поведения на природе;

- извлекать необходимую информацию из учебника в печатной и электронной формах, из оглавления, иллюстраций, справочников, из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии);
- подготавливать сообщения, доклады, презентации, обсуждать и оценивать результаты своего труда;
- понимать необходимость срочного обращения за помощью при несчастных случаях и заболеваниях.

выпускник получит возможность научиться:

- читать условные обозначения природных зон, поверхностей и водоемов, полезных ископаемых, заповедных мест, народных промыслов и использовать их как при работе с соответствующими картами, включая карты своего региона, так и при самостоятельном оформлении плана местности в масштабе, заданном учителем;
- моделировать Солнечную систему с целью объяснения причин смены времен года;
- использовать интернетресурсы для расширения знаний о заповедных местах своего края, о его культурном архитектурном наследии, проводить экскурсии по памятным местам своего края;
- соблюдать правила экологического поведения на природе (охрана поверхности земли от уплотнения почвы и разрушения лесной подстилки, от загрязнения полиэтиленовыми пакетами, пластиковыми бутылками, осколками стекла);
- понимать и делать сообщения о взаимосвязи систем органов человека (костная и мышечная системы, нервная система, пищеварительная, дыхательная, система кровообращения, мочевая система) с целью пропаганды здорового образа жизни;
- принимать посильное участие в охране природы родного края, пропагандировать необходимость защиты от недобросовестного использования человеком почвы, водных ресурсов, полезных ископаемых;
- использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов человека, правил безопасного поведения на природе и для пропаганды здорового образа жизни среди окружающих людей;
- выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил безопасности.

в результате изучения раздела «человек и общество»

выпускник научится:

- объяснять значимость государственных символов (Государственного флага, герба и гимна России) для страны и каждого ее гражданина;
- оценивать значимость коллективных форм работы с текстом, иллюстрациями, словарем учебника в печатной и электронной формах, позволяющих увеличить объем получаемой информации;
- использовать источники массовой информации для получения сведений о важнейших событиях, определяющих жизнь страны;
- использовать соответствующие статьи Конституции РФ в своих сообщениях и презентациях: о правах ребенка; о правах и обязанностях граждан по охране окружающей среды и памятников культуры; о правах граждан РФ на труд, отдых, бесплатное образование и медицинскую помощь;
- находить на политико-административной карте России местоположение своего края;
- определять местное время, сопоставляя его с московским;
- работая с картой, называть сухопутные и морские границы

России; столицы государств, граничащих с Россией;

- оценивать значимость своих знаний об исторических событиях, датах и именах великих людей, связанных с этими историческими событиями (Крещение Руси, основание городов Москвы, Санкт-Петербурга, первый полет человека в космос, Великая Отечественная война, присоединение Крыма и Севастополя к России в наши дни др.);
- определять по ленте времени последовательность исторических событий, называя соответствующие века (даты);
- проводить «экскурсии» по памятным местам столицы (Московский Кремль, памятник Минину и Пожарскому; Триумфальная арка, музей-панорама «Бородинская битва»; памятник маршалу Г.К. Жукову, Вечный огонь на Могиле Неизвестного Солдата у Кремлевской стены; памятник Юрию Гагарину — первому космонавту нашей планеты, монумент «Спутник» на проспекте Мира, монумент «Покорителям космоса», Аллея Героев космонавтов; фонтан «Дружба народов»);
- ценить свои знания о возможном алгоритме изучения стран мира (название, расположение на карте, имя столицы, политическое устройство, главные достопримечательности);
- составлять экскурсионный маршрут по памятным местам своего края.

выпускник получит возможность научиться:

- использовать свои знания о государственных символах России для изучения их истории в условиях внеурочной деятельности;
- использовать источники массовой информации для получения сведений для подготовки своих сообщений и презентаций в условиях урочной и внеурочной деятельности о важнейших событиях, определяющих жизнь страны;
- использовать информацию о правах и обязанностях человека, о правах ребенка как аргумент при отстаивании своей точки зрения о правах и обязанностях школьника;
- проявлять толерантность при обсуждении проблем, касающихся различия и особенностей религиозных представлений людей и их обрядовой практики;
- определять часовой пояс своего края;
- при сообщениях о родном крае, находить дополнительную информацию о прошлом родного края в Интернете, в краеведческом музее, из бесед со взрослыми; собирать материал и самостоятельно заполнять страницы «Дневника достижений» о родном крае (места исторических событий, памятники истории и культуры родного края).

в результате изучения раздела «Правила безопасного

поведения» выпускник научится:

- соблюдать правила безопасного поведения во время зимних и летних каникул, на улицах города (села, поселка), в бытовых условиях;
- соблюдать правила безопасного поведения во время экскурсий и прогулок в лес, в парк, на луг;
- соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время приема пищи;
- обосновывать необходимость сохранения своего физического и нравственного здоровья, исходя из своих знаний об организме и органах чувств человека (сохранение осанки, курение, наркотики, громкая музыка, нежелание при необходимости носить очки и др.).

выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать правила безопасного поведения во время зимних и летних каникул и обучать им окружающих;
- соблюдать правила экологического поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг и отстаивать их при необходимости;
- соблюдать правила безопасного поведения во время приема пищи;
- заботиться о здоровье и безопасности окружающих людей, сохранять свое физическое и нравственное здоровье.

в результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования получают возможность:

- расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть начальными практико-ориентированными знаниями о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- почувствовать гордость за свою Родину, российский народ и его историю;
- приобрести опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры своей страны; ознакомиться с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях;
- определить свое место в семье, классе, школе;
- оценить преимущества делового общения со своими одноклассниками и с окружающими людьми;
- научиться уважительному отношению к иному мнению, истории, культуре, религии других народов;
- овладев некоторыми способами изучения природы и общества, находить причинно-следственные связи между событиями и явлениями окружающего мира;
- приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете;
- научиться делать презентации в поддержку собственных сообщений;
- принять и освоить социальную роль обучающегося с развитым мотивом к учебной деятельности, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений об их нравственной норме.

В результате изучения предмета выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

1 класс (66часов)

Человек и природа (46 ч)

Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Природа живая и неживая (на примерах различения объектов живой и неживой природы). Органы чувств человека (глаз, нос, язык, ухо, кожа). Признаки объектов живой природы и предметов, которые можно определить на основе наблюдений с помощью органов чувств (цвет, форма, сравнительные размеры, наличие вкуса, запаха; ощущение теплого (холодного), гладкого (шершавого)). Основные признаки живой природы (например, живые существа дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают)

Вода. Первоначальные представления о разных состояниях воды (жидкое и твердое – лед, снежинки) на основе наблюдений и опытных исследований.

Растения — часть живой природы. Разнообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода). Части растений (вегетативные и генеративные органы): корень, стебель, лист, побег, цветок, семя, плод. Знакомство с разнообразием плодов и семян на основе наблюдений (по выбору учителя). Способы распространения растений. Лекарственные травы. Распознавание растений своего края (по листьям, плодам, кронам и др.) на основе наблюдений.

Грибы. Части (органы) шляпочных грибов (грибница, ножка, плодовое тело, споры). Съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов.

Животные как часть живой природы. Разнообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери. Дикие и домашние животные.

Примеры явлений природы. Смена времен года.

Осень. Осенние месяцы (сентябрь, октябрь, ноябрь). Признаки осени (созревание плодов и ягод, похолодание, листопад, отлет перелетных птиц, подготовка зверей к зиме). Осенняя жизнь растений и животных и их подготовка к зиме.

Зима. Зимние месяцы (декабрь, январь, февраль). Признаки зимы (низкое солнце, короткая продолжительность дня, холод, замерзание воды). Жизнь деревьев, кустарников и трав в зимнее время года. Жизнь растений и животных подо льдом. Жизнь лесных зверей и птиц в зимнее время года. Помощь животным в зимнее время года. Зимние игры.

Весна. Весенние месяцы (март, апрель, май). Признаки весны (высокое солнце, тепло, увеличение продолжительности дня, таяние снега и льда, пробуждение природы, прилет птиц). Жизнь деревьев и кустарников весной. Травянистые раннецветущие растения. Жизнь животных весной (забота птиц о будущем потомстве).

Лето. Летние месяцы (июнь, июль, август). Признаки лета (высокое солнце, продолжительный день, тепло, цветение растений, потомство у животных). Летний отдых.

Человек и общество (15ч)

Ознакомление с условными обозначениями учебника и их использование при работе с учебником.

Школьник и его жизнь в школе. Приход в школу. Приветствие учителю, подготовка к уроку. Правила поведения в школе: в компьютерном классе, на уроке, на перемене, в столовой. Правильная осанка во время письма. Правила подъема и спуска с лестницы. Спортивная форма и сменная обувь.

Первое знакомство с терминами «экология», «эколог», «Красная книга России». Примеры животных из Красной книги России (изображение животных из Красной книги на юбилейных монетах России). Разработка экологических (предупредительных) знаков и их установка на пришкольном участке.

Труд людей в осенний период года.

Наша Родина – Россия. Иллюстрация территории и границ России. Россия — многонациональная страна. Москва – столица России. Достопримечательности столицы - Красная площадь, Кремль, метро. Знакомство с государственной символикой России: Государственный флаг России, Государственный герб России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.

Правила безопасного поведения (5ч)

Домашний адрес и адрес школы, телефон родителей. Дорога от дома к школе. Правила перехода проезжей части улицы. Правила безопасного поведения на улице.

Правила безопасного поведения во время зимних игр (тонкий лед, игра в снежки, сыпучесть зимнего сугроба, снег несъедобен).

Ознакомление с внешним видом наиболее распространенных шляпочных несъедобных грибов. Одно из основных правил сбора грибов (не трогай несъедобные и незнакомые тебе грибы).

Правила поведения при сборе лекарственных трав.

Первая помощь при укусе насекомыми (пчелы, осы)

2 класс (68 часов)

Человек и природа (40 часов).

Планеты и звезды. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник тепла и света для планеты Земля.

Земля - планета. Глобус — уменьшенная модель Земли. Ось вращения. Вращение Земли вокруг своей оси — причина смены дня и ночи. Вращение Земли как причина смены сезонов года на нашей планете.

Взаимосвязь живой и неживой природы. Условия жизни на планете Земля.

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха.

Вода — источник жизни на Земле. Свойства воды. Значение воды в природе и жизни человека.

Цветковые растения. Части растений. Условия, необходимые для жизни растений (вода, воздух, тепло, свет). Дыхание и питание растений.

Разнообразие растений: цветковые и хвойные растения, папоротники, мхи, водоросли. Дикорастущие и культурные растения.

Размножение растений семенами, усами, луковичками, корнями, клубнями. Продолжительность жизни растений. Значение растений в жизни человека. Охрана растений. Красная книга России. Растения родного края.

Грибы. Строение, питание, место обитания, размножение шляпочного гриба. Ядовитые и несъедобные двойники шляпочных грибов.

Другие виды грибов (общее представление о плесневых грибах).

Животные Земли. Разнообразие животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери. Особенности внешнего вида, питания, условия жизни. Защитные приспособления у животных.

Значение диких и домашних животных в жизни человека. Живой уголок. Бионика. Охрана животного мира. Животные родного края.

Человек и общество (24 часа).

Обмен письмами как одно из средств информации.

Общение со старшими и сверстниками как один из источников получения новых знаний.

Семья ребенка (фамилии, имена, отчества членов семьи). Родословная семьи. Уважение к старшим, к членам семьи. Семейные традиции.

Младший школьник. Школьный и классный коллективы.

Человек – член общества. Взаимосвязь человека с другими людьми. Профессии людей.

Родной край – частица России. Название, основные предприятия города, достопримечательности.

Россия — наша Родина. Конституция России. Важнейшие права граждан. Праздники в жизни общества: День Победы, День Конституции.

Государственная символика России: флаг, герб, гимн, узаконенные Конституцией.

Характеристика отдельных исторических событий, связанных с историей Москвы. Имена великих князей.

Правила безопасного поведения (4 часа).

Режим дня школьника. Личная гигиена. Физическая культура. Игры на воздухе как условие сохранения здоровья. Режим питания. Предупреждение простудных заболеваний. Номера телефонов экстренной помощи.

Правила безопасного поведения на улице. Правила дорожного движения. Переход железной дороги.

Правила безопасного поведения в быту.

3 класс (68 часов)

Человек и природа (52 часа).

Глобус — модель Земли. Экватор. Параллели и меридианы.

Географическая карта как еще один источник получения информации об окружающем мире. Карта полушарий. Северное и Южное полушария. Западное и Восточное полушария. Физическая карта России. Условные обозначения на физической карте.

Материки и океаны (названия, расположение на карте и глобусе).

План местности. Масштаб. Стороны горизонта. Линия горизонта.

Ориентирование на местности: горизонт, линия горизонта, стороны горизонта. Компас.

Общие представления об основных формах поверхности: горы, равнины, холмы, овраги. Их особенности, сходство и различие.

Вещества, тела, частицы. Вещество – это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Природные тела – человек, животные. Грибы, растения, микробы. Искусственные тела – предметы. Молекулы и атомы – мельчайшие частицы, из которых состоят вещества.

Разнообразие веществ. Примеры твердых, жидких, газообразных веществ.

Вода. Свойства воды в жидком состоянии (ранее изученные и новые): текучесть, не имеет формы, запаха, цвета, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается и др. Вода — растворитель. Растворы в природе. Свойства воды в твердом состоянии (свойства льда). Свойства воды в газообразном состоянии.

Три состояния воды. Вода в природе. Туман, облака, осадки.

Кругооборот воды в природе.

Воздух — смесь газообразных веществ (азот, кислород, углекислый газ и другие газы). Свойства воздуха. Значение воздуха на Земле для растений, животных и человека. Охрана воздуха от загрязнений.

Движение воздуха (ветер), температура воздуха. Первые представления о погоде: облачность, ветер, осадки, температура воздуха. Наблюдение за погодой своего края. Дневник наблюдений за погодой. Условные знаки дневника.

Горные породы: магматические и осадочные. Полезные ископаемые. Их свойства. Использование и охрана полезных ископаемых.

Почва. Образование почвы и состав, цепи питания. Значение почв.

Природные сообщества. Лес, луг, водоем, поле, болото. Взаимосвязи в сообществах. Растения и животные природных сообществ родного края. Роль и значение природных сообществ в жизни человека. Влияние человека на природные сообщества.

Охрана природных сообществ родного края. Безопасное поведение человека в природе (у водоема, в лесу, вблизи болот). Человек — защитник природы.

Человек и общество (12 часов).

Права и обязанности человека по охране природы и окружающей среды. Российские заповедники. Растения и животные Красной книги России.

Лента времени.

Города России. Города «Золотого кольца». Названия городов Золотого кольца, расположение на карте, достопримечательности — памятники зодчества и живописи.

Санкт-Петербург. Расположение на карте. Основание Санкт-Петербурга. План-карта Санкт-Петербурга XVIII века. Достопримечательности Санкт-Петербурга (Памятник Петру I — Медный всадник, Петропавловская крепость, Летний сад, Адмиралтейство, Домик Петра, Зимний дворец, Эрмитаж).

Правила безопасного поведения (4 часа).

Правила поведения в быту с водой, электричеством, газом.

Повышение температуры тела как повод обратиться за помощью.

Соблюдение правил безопасности при гололеде.

Быстрая помощь человеку, на котором загорелась одежда.

Правила безопасного поведения в лесу, у водоемов весной, летом.

Правила безопасного поведения при обнаружении следов Великой Отечественной Войны. Телефон службы спасения МЧС.

4 класс (68 часов)

Человек и природа (40ч)

Общие представления о Вселенной, Солнечной системе. Оно из теоретических предположений ученых о возникновении солнца. Планеты Солнечной системы. Вращение Земли вокруг своей оси и движение вокруг Солнца.

Общие представления о природных зонах России. Зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропическая зона. Положение на карте, состояние неживой природы, растительного и животного мира, деятельность людей в каждой природной зоне.

Родной Край — часть великой России: положение на карте, состояние неживой природы, растительного и животного мира, деятельность людей. Охрана природы. Заповедные места. Московское время, часовые пояса.

Общие представления о строении тела человека. Системы органов: опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, система кровообращения, выделительная система, нервная система. Их роль в жизнедеятельности человека.

Личная гигиена и укрепление здоровья.

Человек и общество (24 часа).

Наша родина – Россия. Российская Федерация. Государственная символика России. Конституция – Основной закон РФ. Права ребенка. Президент РФ. Правительство и Парламент страны.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию. Русский язык – государственный язык РФ. Родной город, регион. Название. Расположение края на карте России. Карта родного края. Особенности труда людей. Народные промыслы.

Россия на карте. Границы России. Названия государств, имеющих сухопутные границы с Россией. Морские границы. Морская граница с Аляской и Японией. Имена великих путешественников и ученых, первооткрывателей морей и земель на карте Азии.

Страны и народы мира. Япония, США, Великобритания, Франция.

Терроризм – международная опасность.

История Отечества. Древние славяне. Древняя Русь. Киевская Русь. Картины быта и труда, традиции, верования. Значимые события. Крещение Руси. Выдающиеся люди разных эпох.

Традиционные российские религии. Отличия народов друг от друга.

Сохранение традиционной обрядовости. Современные сезонные праздники – дань традициям. Историческое и культурное наследие каждого народа.

Москва как летопись истории России, исторические памятники и события, связанные с ними.

Правила безопасного поведения (4 часа)

Соблюдение правил безопасного поведения во время летних каникул у водоема.

Соблюдение правил безопасного поведения во время прогулок в лес. В парк, на луг.

Соблюдение правил безопасного поведения во время приема пищи.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей, личная ответственность за сохранение своего физического и нравственного здоровья.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ урока (раздел программ ы)	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся (с указанием источников информации)
1 (2)	Ознакомление с учебником: иллюстрациями, условными обозначениями, героями учебно-методического комплекта (брат и сестра — Маша и Миша Ивановы), с профессиями родителей, героев комплекта	Перелистывание учебника (поиски героев и условных обозначений учебника). сравнение и сопоставление иллюстраций учебника, краткие и развернутые ответы на вопросы учителя по ходу его объяснения

2 (2)	Где живет семья Ивановых	восприятие объяснения учителя и иллюстраций учебника (с. 4–5), краткие и развернутые ответы на вопросы (домашний адрес семьи Ивановых и свой). Построение схемы безопасного перехода через дорогу (Дневник достижений младшего школьника, с. 6–7)
3–4 (1, 3)	Экскурсия на природу — в осенний лес, парк, ботанический сад, на пришкольный участок	(ОБЖ: Предварительная беседа о правилах поведения во время экскурсии.) Наблюдение за осенней природой (окрас деревьев, кустарников, трав, опадение листвы), за птицами (птенцы выросли, стаи птиц перелетают с места на место в поисках созревших семян). сбор осенних листьев деревьев и кустарников. Фотографирование на память всем классом (с помощью родителей)
5 (2, 3)	Школьник и его жизнь в школе. Правила поведения в школе	Обсуждение правил поведения в школе и других общественных местах (ОБЖ: правила подъема и спуска с лестницы – слушание объяснения учителя и рассматривание иллюстраций форзацев учебника). Участие в экскурсии по школе с целью ознакомления со школьной библиотекой (и с библиотекарем школы), спортивным залом, местом расположения кабинета врача, директора школы, учительской и т.д.
6 (1)	Мы познаем мир	Участие в беседе по вопросам и иллюстрации учебника (с. 6). знакомство с названиями органов чувств и их функциями на основании восприятия рассказа учителя и иллюстраций учебника (с. 9). выполнение заданий из тетради для самостоятельной работы (с. 7–9, № 5, 6, 7 — вторая часть задания). самоконтроль : задания из тетради для проверочных работ в тестовой форме (с. 3, № 1) или интерактивные задания и тесты из электронной формы учебника
7–8 (1)	Мы познаем окружающий мир с помощью органов чувств	Проведение опытов в условиях групповой формы работы по заданиям учебника (с. 8–9). Обобщение пройденного (названия органов чувств, функции органов чувств)

9–10 (1, 2)	Что нас окружает	<p>Разделение объектов окружающего мира на объекты живой природы и изделия человека (с. 10–11 учебника).выполнение изделия из листа бумаги.</p> <p>выполнение задания из тетради для самостоятельной работы (с. 10, № 8).</p> <p>Классификация и группировка изделий по основаниям — игрушки, одежда, посуда (тетрадь для самостоятельной работы, с. 4, № 2).</p> <p>Обобщение материала: выполнение заданий из тетради для самостоятельной работы (с. 6, 7; № 4, 7).</p> <p>самоконтроль: задания из тетради для проверочных работ в тестовой форме (с. 3, № 1) или из электронной формы учебника</p>
11 (1)	Животные — часть природы	<p>знакомство с представителями различных групп животного мира.</p> <p>выявление существенных признаков животных (рождаются, дышат, развиваются и т.д.) на основе: 1) работы с иллюстрациями учебника (с. 12–13); 2) чтения текста из хрестоматии (с. 4); 3) выполнения заданий из тетради для проверочных работ в тестовой форме (с. 5, № 1; с. 6, № 5).закрепление: самостоятельная работа в тетради для самостоятельной работы (с. 10–11).</p> <p>самоконтроль: интерактивные задания и тесты из электронной формы учебника</p>
12–13 (1, 2)	Дикие и домашние животные	<p>знакомство с представителями диких зверей.выявление отличий в условиях жизни диких и домашних животных на основе рассказа учителя и работы с иллюстрациями учебника (с. 14–15). закрепление: выполнение задания из тетради для проверочных работ в тестовой форме (с. 7, № 5).</p> <p>выделение группы редких и исчезающих животных на основании информации учителя об охране природы (тетрадь для проверочных работ в тестовой форме, с. 9).</p> <p>закрепление: самостоятельная работа в тетради для самостоятельной работы (с. 12–13).самоконтроль: интерактивные задания и тесты из электронной формы учебника</p>
14–15 (1)	Насекомые — часть живой природы	<p>знакомство с отличительными признаками насекомых на основе наблюдений и объяснений учителя (с. 16, 17 учебника), чтения статьи из хрестоматии (с. 5).</p> <p>закрепление: выполнение задания из тетради для самостоятельной работы (с. 14, № 12).</p> <p>самоконтроль: выполнение заданий из тетради для проверочных работ в тестовой</p>

		<p>форме (с. 5, № 2; с. 6, № 4).</p> <p>Формирование умения выполнять задания в тетради для итоговой комплексной работы (с. 12, № 4)</p>
16 (1)	Растения — часть живой природы	<p>Уточнение названий групп растений (деревья, кустарники, травы) с опорой на жизненные наблюдения, на основе выполнения заданий по иллюстрациям учебника, чтения статьи из хрестоматии (с. 6–7) и выполнения заданий из тетради для самостоятельной работы (с. 15).</p> <p>Начало длительного эксперимента № 1: посадка проросших семян фасоли или гороха в ящик с землей.</p> <p>самоконтроль: выполнение заданий из тетради для проверочных работ в тестовой форме (с. 10, № 1) или интерактивных заданий и тестов из электронной формы учебника</p>
17–18 (1)	Что общего у трав, кустарников и деревьев	<p>выявление общих признаков групп растений (деревья, кустарники и травы) на основе работы с иллюстрациями и заданиями учебника (с. 20, 21), выполнения заданий из тетради для самостоятельной работы (с. 16, № 14, 15).</p> <p>Обобщение жизненных наблюдений (форма листьев хвойных и лиственных деревьев), выполнение заданий из тетради для проверочных работ в тестовой форме (с. 11, № 3, 4).</p> <p>знакомство с листьями растений, которые человек употребляет в пищу, коллективное выполнение задания из тетради для самостоятельной работы (с. 17, № 16).</p> <p>самоконтроль: выполнение заданий из тетради для проверочных работ в тестовой форме (с. 10, № 1, 2) или интерактивных заданий и тестов из электронной формы учебника</p>
19 (1)	Как растения расселяются на новые места	<p>знакомство с различными способами расселения растений в природе на основе выполнения заданий по иллюстрациям учебника (с. 22–23). Начало длительного эксперимента № 2: посадка семян, находящихся в комках земли на подошве человека.</p> <p>Формирование понятий «плод» и «семена» растения на основе выполнения заданий из учебника (с. 22, 23), знакомства с текстами из хрестоматии (с. 8, 9), выполнения задания из тетради для проверочных работ в тестовой</p>

		<p>форме (с. 12, № 5).</p> <p>самоконтроль с коллективной проверкой: выполнение задания из тетради для самостоятельной работы (с. 13, № 7)</p>
20 (1)	Природа и ее сезонные изменения	<p>Обобщение знаний о сезонных периодах года (осень, зима, весна, лето) на основе жизненных наблюдений и выполнения заданий по иллюстрациям учебника (с. 24, 25), по содержанию статьи из хрестоматии (с. 12).</p> <p>Деление месяцев года по сезонам, совместное выполнение заданий из учебника.</p> <p>самоконтроль: выполнение задания из тетради для итоговой комплексной работы (с. 13, № 8)</p>
21–22 (1)	Жизнь растений осенью	<p>выявление признаков осени на основе жизненных наблюдений и выполнения заданий из учебника с использованием иллюстраций (с. 26–27).</p> <p>Исследование листьев хвойных деревьев, веточек березы (задание из учебника, с. 27), опавшего листа клена с помощью лупы (задание из хрестоматии, с. 12).</p> <p>Пересказ статей из хрестоматии (с. 12–15). заполнение дневника наблюдений на основе изучения осенних листьев клена, березы, дуба, липы, рябины, вяза (тетрадь для самостоятельной работы, с. 20)</p>
23 (2)	Труд людей осенью	<p>Дальнейшее формирование понятий: овощи, фрукты, плоды, семена растений.</p> <p>Коллективная работа: составление рассказов об уборке урожая на полях, в огороде, в садах по иллюстрациям учебника (с. 28).</p> <p>Работа в парах: разделение иллюстраций (природных объектов) на 2 группы по основаниям: овощи и фрукты. выделение из овощей и фруктов плодов (задание из учебника, с. 29). выполнение задания из тетради для самостоятельной работы (с. 19).</p> <p>Формирование навыков гигиены: ответы на вопросы учебника.</p> <p>самоконтроль: задание из тетради для проверочных работ в тестовой форме (с. 13)</p>

24–25 (1)	Как животные готовятся к зиме	<p>Перечисление перелетных и зимующих птиц родного края, деление птиц на 2 группы на основании иллюстраций учебника.</p> <p>Формулирование основных причин отлета насекомоядных птиц. Изучение поведения животных, остающихся зимовать на основе выполнения заданий из учебника, хрестоматии (с. 16–22), тетради для самостоятельной работы (с. 22–23).</p> <p>самоконтроль: выполнение заданий из тетради для проверочных работ в тестовой форме (с. 14–15) или интерактивных заданий и тестов из электронной формы учебника</p>
26 (1)	Подготовка к выполнению итоговой комплексной работы на основе единого текста	<p>Подготовка к выполнению итоговой комплексной работы на основе единого текста (с. 10– 11): чтение учителем текста «Кто и куда спешит осенью спрятаться», знакомство с новой формой выполнения тестового задания (рисунки на с. 10), коллективное выполнение задания 2 (с. 11) на основе повторного чтения учителем текста с целью выявления последовательности появления животных в рассказе, соединение стрелочкой рисунка животного с окном, где оно должно располагаться.</p> <p>Коллективное выполнение задания (с. 14, № 9).</p> <p>самостоятельное выполнение аналогичного задания (с. 16–17, с. 20, № 9), с предварительным чтением текста учителем</p>
27–28 (1, 3)	Пришла зима	<p>выявление признаков прихода зимы на основе жизненных наблюдений, сравнение иллюстраций осеннего и зимнего пейзажей одной и той же местности в учебнике.</p> <p>выполнение коллективного устного сочинения «Зимние забавы» по иллюстрации учебника. Формулирование правил безопасного поведения на льду (проведение опыта, доказывающего, что тонкий лед опасен), во время лыжных прогулок (задание из тетради для самостоятельной работы, с. 25, № 23).</p> <p>чтение и пересказ текста из хрестоматии «О чем может рассказать снежный сугроб» (с. 44). выбор одежды для экскурсии в зимний лес (парк, на пришкольный участок), выполнение задания из тетради для самостоятельной работы (с. 24)</p>

29–30 (1)	Экскурсия в зимний лес (парк, сад, на пришкольный участок)	Наблюдение за изменениями в природе: вид деревьев и кустарников, меньше птиц (только зимующие), отсутствие насекомых и т.д. (или за трудом людей в зимнем саду). сопоставление внешнего вида осенних и зимних деревьев: выполнение задания дневника наблюдений
31–32 (1, 3)	Снежные загадки	знакомство с таким явлением природы, как образование снежинок: коллективное чтение и пересказ статей из хрестоматии (с. 24), выполнение заданий из учебника (с. 34) Проведение опыта, доказывающего, что белый цвет снега не означает, что снег чистый (грязное пятно на марле от талого снега), беседы по ОБЖ. вырезание снежинок на уроке технологии для украшения класса
33–34 (1, 2)	Жизнь лесных зверей зимой	Перечисление лесных зверей, которых можно увидеть в зимнем лесу (по иллюстрациям учебника). Ответы по иллюстрациям учебника (помощь человека животным зимнего леса). Чтение (пересказ) учителем текстов из хрестоматии (с. 28–29), сочетающееся с ответами детей на вопросы к текстам. выполнение заданий из тетради для самостоятельной работы (с. 21, 22, 28 — № 26). Участие в игре «Знаешь ли ты, какие следы оставляет на снегу ваша кошка (собака, корова, коза и т.д.)?». выполнение заданий из учебника (с. 37), хрестоматии (с. 26), тетради для самостоятельной работы (с. 28), дневника наблюдений. самоконтроль : выполнение задания из тетради для проверочных работ в тестовой форме (с. 14, № 11)
35 (1)	Как помочь птицам зимой	восприятие чтения (пересказа) учителем текстов из хрестоматии (с. 30–34), сочетающегося с ответами детей на вопросы к текстам. самоконтроль : выполнение заданий из тетради для проверочных работ в тестовой форме или проведение беседы по заданиям и иллюстрациям учебника (с. 38–39)
36 (1)	Есть ли жизнь в воде подо льдом?	знакомство с условиями зимовки растений и животных, обитающих в водоемах. Коллективная работа — составление рассказа «О чем мечтают дети?» по иллюстрациям учебника (с. 40–41). Совместная работа учителя и детей по учебнику (с. 41 — учитель читает текст, дети дополняют). чтение статей из хрестоматии, сочетающееся с ответами детей по ходу чтения текстов (с.

		36–39). самоконтроль: выполнение задания из тетради для самостоятельной работы (с. 30)
37–38 (1, 2)	Как зимуют травы, кустарники и деревья	знакомство с условиями жизни растений в зимний период года: чтение учителем текста из учебника (с. 43), сочетающееся с ответами детей на вопросы учебника (с. 42). знакомство с трудом людей в зимний период года (хрестоматия, с. 25). Уточнение ответов на основании сопоставления рисунков из учебника и текста из хрестоматии «Умирают ли на зиму травы?» (с. 40). Поиск ответа на вопрос: Можно ли под снегом увидеть цветущие растения? (статья из хрестоматии, с. 41). Решение проблемы: остаются ли лиственные растения зимой без листьев: практическая работа — рассматривание через лупу почек тополя (материал готовится заранее). выполнение заданий из тетради для самостоятельной работы (с. 31). Начало длительного эксперимента (учебник, с. 42)
39 (1)	Учимся различать деревья и кустарники зимой	Работа с иллюстрациями учебника (с. 44–45) и хрестоматии (с. 43): учитель читает (пересказывает) статьи из хрестоматии (с. 42–43), дети находят рисунок зимнего дерева, рассказывают о внешнем виде зимних деревьев, (сосна, тополь). сравнение и выделение плодов деревьев по рисункам учебника (с. 44)
40–41 (1, 3)	Пришла весна	выявление природных примет весны на основе жизненного опыта и сопоставления иллюстраций зимнего и весеннего пейзажа берега реки (учебник, с. 46). Наблюдение за таянием сосульки в стеклянной посуде и проверка воды на чистоту (ОБЖ, учебник, с. 46). выявление причин роста сосулек на карнизах домов и причин их падения (учебник, с. 47). выбор одежды и обуви для экскурсии в весенний лес (ботанический сад, парк, на пришкольный участок). выполнение задания из тетради для самостоятельной работы (с. 32)

42–43 (1, 3)	Экскурсия на природу	<p>Участие в беседе о правилах поведения на экскурсии (ОБЖ).</p> <p>Наблюдение за весенними изменениями природы: набухание почек на деревьях, прилет птиц, таяние снега, льда в водоемах, появление насекомых и т.д.</p>
44–45 (1, 2)	Пришла весна	<p>выявление признаков весны на основе жизненных наблюдений: чтение в парах текста учебника, обсуждение и придумывание названия рассказа (с. 47).</p> <p>самоконтроль: коллективное обсуждение рассказа о весне.</p> <p>сопоставление иллюстраций бабочек (хрестоматия, с. 52) с их описанием (пересказ или чтение учителем текстов из хрестоматии, с. 51, 53).</p> <p>Поиск ответов на вопросы: Зачем ящерица нежится весной на солнце?, Как с приходом весны изменяется жизнь лягушек?, Почему надо беречь и охранять этих животных? (хрестоматия, с. 54–55)</p>
46 (1)	Какие растения весной цвести торопятся	<p>сравнение и сопоставление иллюстраций первых цветущих деревьев (хрестоматия, с. 47) с их описанием (хрестоматия, с. 46).</p> <p>сравнение и сопоставление иллюстраций первоцветов (учебник, с. 49) с их описанием (хрестоматия, с. 47, 48).</p> <p>Коллективный поиск ответов на вопросы: Неужели первым весенним цветам не холодно?, Можно ли собирать первоцветы? (учебник, с. 49; хрестоматия, с. 49).</p> <p>самоконтроль: выполнение заданий из тетради для самостоятельной работы (с. 33) или интерактивных заданий и тестов из электронной формы учебника</p>
47–48 (1)	Как животные весну встречают. Про больших и маленьких	<p>знакомство с особенностями появления потомства у животных: дети рассматривают иллюстрации учебника (с. 52), учитель читает (пересказывает) тексты из хрестоматии (с. 56, 57).</p> <p>составление рассказов на основе рисунков учебника (с. 52) и рассказов из хрестоматии («Как на свет появляются лягушки», «Все ли лягушки заботятся о своем потомстве»).</p> <p>составление рассказа о том, как птицы заботятся о своих птенцах, на основе чтения (пересказа) учителем рассказов из хрестоматии (с. 59, 61) и иллюстраций учебника (с. 53).</p> <p>составление рассказа по иллюстрации хрестоматии после чтения (пересказа) учителем рассказов из хрестоматии (с. 62–64).</p> <p>выполнение самостоятельно задания из</p>

		тетради для проверочных работ в тестовой форме (с. 16, 17) или интерактивного задания из электронной формы учебника
49–50 (1, 3)	Лето пришло	выявление признаков прихода лета на основе жизненных наблюдений и сравнения иллюстраций весеннего и летнего пейзажей одной и той же местности (учебник, с. 54–55). Коллективное устное сочинение по словам помощникам на тему: «Я люблю тебя, лето!» (с. 55). знакомство с правилами безопасного поведения на солнце (ОБЖ). Чтение и пересказ текста из хрестоматии «Опасные подарки летнего солнца» (с. 66)
51–52 (1, 3)	В лес по ягоды пойдём	сравнение и сопоставление рисунков съедобных и несъедобных ягод (учебник, с. 56–57). Работа в парах: чтение и пересказ рассказов из хрестоматии «Вороний глаз» и «Ландыш» (с. 68–69). выполнение задания из тетради для самостоятельной работы (с. 36). Участие в беседе о ягодах, которые растут в родном крае (учебник, с. 56). самостоятельное чтение и пересказ текста учебника (с. 57)
53–54 (1, 3)	С лукошком за грибами	Изучение иллюстрации учебника (с. 58–59), сравнение внешнего вида съедобных и похожих на них несъедобных грибов. Выяснение, растут ли такие грибы в родном крае. составление рассказа по иллюстрации. выполнение задания из тетради для самостоятельной работы (с. 37, 45). Коллективная работа: составление правил сбора грибов. групповая работа: учитель делит детей на 6 групп, каждая группа получает задание прочитать одну из статей хрестоматии о грибах (с. 69–73), затем каждая из групп пересказывает основное содержание текста
55 (2)	Охрана окружающей среды — обязанность каждого из нас	Обобщение знаний о необходимости беречь и охранять окружающую среду. чтение статьи из хрестоматии (с. 74–75), воспроизведение текста статьи по иллюстрациям хрестоматии (с. 74–75). выполнение задания из тетради для самостоятельной работы (с. 39). Организация выставки рисунков «Знаки охраны природы»

56–57 (1, 3)	Зеленая аптека	<p>Обобщение жизненных наблюдений о лекарственных растениях: беседа о лекарственных растениях края с опорой на гербарий и иллюстрацию учебника (с. 60–61). слушание рассказа учителя о лекарственных растениях по рисункам учебника (с. 60; см. методическое пособие к учебнику, с. 86). знакомство с правилами обработки рук после сбора лекарственных трав или трав для гербария (ОБЖ). выполнение задания на сопоставление иллюстраций растений в учебнике (с. 60–61) и в тетради для самостоятельной работы (с. 38–47)</p>
58 (2)	Природа и мы	<p>Ознакомление со смысловым значением терминов «экология», «экологи» на основе содержания статьи из учебника (с. 62). составление рассказа об охране природы по иллюстрациям предупредительных знаков (учебник, с. 62–63). высказывание предложений о предупредительных знаках, которые необходимо выставить на пришкольном участке, в школьном дворе, в лесу и т.д. заполнение Дневника достижений младшего школьника (с. 20)</p>
59–61 (2)	Наша Родина — Россия	<p>слушание рассказа учителя о нашей многонациональной Родине, протяженности ее сухопутных и морских границ, о ее столицах, гербе, флаге, гимне. Рассматривание иллюстраций учебника: карта России (с. 64–65), герб и флаг России (с. 65), герб России на современных монетах, изображения животных из Красной книги России на юбилейных монетах (с. 67). слушание (стоя) Государственного гимна России, который зачитывает учитель. самоконтроль: выполнение заданий из тетради для проверочных работ в тестовой форме (с. 18–19. № 2, 3; с. 22, № 5) или интерактивных заданий и тестов из электронной формы учебника</p>
62–63 (2)	Москва — столица нашего государства	<p>слушание рассказа учителя о столице нашей Родины — Москве, ее достопримечательностях. Работа с картой: путешествие по достопримечательностям столицы (учебник, с. 68–69). знакомство с картой Кремля (учебник, с. 70–71). Работа с картой Кремля в тетради для проверочных работ в тестовой форме (с. 19–21, № 3, 4) или выполнение интерактивных заданий из электронной формы учебника</p>

64 (2, 3)	Экскурсия в город	Обобщение знаний о городском транспорте (учебник, с. 72–73). знакомство с правилами поведения во время экскурсии в город (ОБЖ) (учебник, с. 72–73)
65–66 (1, 2)	Контрольная работа	выполнение заданий итоговой комплексной работы (с. 26–27, № 2; с. 28, № 4; с. 29–30, № 8—10)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№ урока (раздел программы)	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся (с указанием источников информации)
1 (1)	Письмо экологов школьникам	Повторение материала: живая и неживая природа Земли. Учащиеся вспоминают содержание письма, которое было отправлено экологам в конце прошлого учебного года (учебник, 1 кл., с. 62) и знакомятся с ответом экологов (учебник, 2 кл., ч. 1, с. 6–8). выполнение заданий из учебника (ч. 1, с. 6) и тетради для самостоятельной работы № 1 (с. 2). Подведение итогов выполнения заключительной работы для 1 класса (учащиеся, вступившие в научный клуб младшего школьника «Мы и окружающий мир», принимают поздравление от учителя и заполняют страницу 5 «Дневника достижений младшего школьника»)
2 (2)	Мишины вопросы. Советы старших	выявление проблем, которые необходимо решить на уроках по окружающему миру в сентябре месяце (учебник, ч. 1, с. 10). выявление информационных источников, которые помогут проверить предположения. выполнение задания из учебника (ч. 1, с. 11). Толкование термина «ось вращения»: запуск волчка, ответы на вопросы учебника (ч. 1, с. 12)
3–4 (2)	Ищем ответы на вопросы в учебнике	Формирование приемов работы с оглавлением учебника (учебник, ч. 1, с. 13–15; тетрадь для самостоятельной работы № 1, с. 3–4)
5 (2)	Опыт и наблюдение	Формирование представлений об опытах и экспериментах как основных источниках получения знаний об окружающем мире (учебник, ч. 1, с. 15–16). Повторение: органы чувств человека и их функции.

		Проведение опытов, раскрывающих функции органов чувств человека (учебник, 1 кл., с. 8–9)
6 (1)	Земля. Модель Земли	Формирование представлений о моделях объектов окружающего мира (учебник, с. 18; тетрадь для самостоятельной работы № 1, с. 5). Поиск ответов на вопросы: Почему моделью Земли является глобус? Что изображено на глобусе? (учебник, с. 19–20; хрестоматия, с. 7–11; тетрадь для самостоятельной работы № 1, с. 6, 7, № 9)
7–8 (1)	Почему на Земле день сменяется ночью?	выявление основной причины смены дня и ночи на Земле. Наблюдение за положением одной из точек на глобусе при повороте глобуса вокруг своей оси. Постановка опыта с глобусом и фонариком (учебник, с. 20–21). Постановка опыта с «вращающимся вокруг своей оси» соседом по парте и фонариком (учебник, с. 22–23). выполнение заданий из тетради для самостоятельной работы № 1 (с. 7–8, № 10, 11), тетради «Школьная олимпиада» (с. 9, № 14, 15). чтение статей из хрестоматии и ответы на вопросы к текстам (с. 13–14). самоконтроль: выполнение интерактивных заданий из электронной формы учебника
9–10 (1)	Звезды и созвездия	Формирование представлений о звездах, Солнце — ближайшей к Земле звезде, созвездиях, расстояниях, измеряемых скоростью светового луча. Формирование умений работать со словарем учебника (ч. 1, с. 23–28) и Толковым словарем из учебника по русскому языку (ч. 2). выполнение заданий из тетради для самостоятельной работы № 1 (с. 9–10), хрестоматии (с. 15–19), тетради «Школьная олимпиада» (с. 4–5, № 1–5)
11–12 (1)	Планеты	Формирование представлений о планетах Солнечной системы, возможности увидеть планеты на звездном небе невооруженным взглядом, схеме расположения планет вокруг Солнца. выполнение заданий из учебника (ч. 1, с. 29–30), хрестоматии (с. 22–26), тетради для самостоятельной работы № 1 (с. 12–13), тетради «Школьная олимпиада» (с. 7, № 8; с. 10, № 19; с. 11, № 22)
13–14 (1)	Поход в планетарий Заменить экскурсиями	Формирование представлений о звездах, Солнечной системе, Млечном пути
15 (1)	Движение Земли вокруг Солнца	выявление основной причины смены времен года на планете Земля: наблюдение за освещенной поверхностью глобуса, вращающегося в затемненном помещении по орбите вокруг горящей свечи. выполнение заданий из учебника (ч. 1, с. 33–34), тетради для самостоятельной работы № 1 (с. 14, 15), хрестоматии (с. 27–28). самоконтроль: задания из тетради для проверочных работ в тестовой форме (с. 3–5) или интерактивные

		задания из электронной формы учебника
16 (1)	Как связаны неживая и живая природа?	выявление признаков живой и неживой природы, взаимосвязи живой и неживой природы на основе жизненного опыта, наблюдения, знакомства с текстом учебника (ч. 1, с. 35–40). выполнение заданий из тетради «Школьная олимпиада» (с. 12–13, № 1, 2; с. 14, № 4). самоконтроль: выполнение задания из тетради для проверочных работ в тестовой форме (с. 6, № 1) или интерактивных заданий из электронной формы учебника
17 (1)	Условия жизни на планете Земля	Коллективный поиск ответа на вопрос: Что необходимо, чтобы на планете Солнечной системы была жизнь? знакомство с содержанием текстов учебника и хрестоматии, ответы на вопросы учебника (ч. 1, с. 41–44), хрестоматии (с. 29). выполнение заданий из тетради «Школьная олимпиада» (с. 13, № 3; с. 15, № 6)
18 (1)	Свойства воздуха (заседание клуба)	Проведение опытов по исследованию свойств воздуха. Формулирование выводов о свойствах воздуха на основе опытов (учебник, ч. 1, с. 45–49), хрестоматия (с. 30), тетрадь для самостоятельной работы № 1 (с. 17–18), тетрадь «Школьная олимпиада» (с. 16–18)
19 (1)	Кому и для чего нужна вода? Вода и ее свойства (заседание клуба)	Проведение опытов по исследованию свойств воды. Формулирование выводов о свойствах воды на основе опытов (учебник, ч. 1, с. 52–58), хрестоматия (с. 31), тетрадь для самостоятельной работы № 1 (с. 19–22), тетрадь для проверочных работ в тестовой форме (с. 8–9), тетрадь «Школьная олимпиада» (с. 19–22), Дневник достижений младшего школьника (с. 21)
20 (1)	Условия, необходимые для развития растений	выявление условий, необходимых для жизни растений, на основе жизненного опыта и наблюдения, знакомства с текстом учебника. Начало длительного эксперимента «Прорастание семян фасоли в разных условиях» (учебник, ч. 1, с. 61–62; тетрадь для самостоятельной работы № 1, с. 24–25). выполнение заданий из тетради «Школьная олимпиада» (с. 23–24, № 1–3). самоконтроль: выполнение задания из тетради для проверочных работ в тестовой форме (с. 11, № 1) или интерактивных заданий из электронной формы учебника
21 (1)	Корень, стебель и лист	Обсуждение результатов длительного эксперимента с комнатными растениями (бальзамином) — роль стебля и корня в питании растений (учебник, ч. 1, с. 63–64). выявление роли листьев в дыхании растений. Постановка длительного эксперимента (учебник, ч. 1, с. 65). выполнение заданий из тетради для самостоятельной работы № 1 (с. 26, № 36), тетради

		«Школьная олимпиада» (с. 24, № 3). самоконтроль: выполнение интерактивных заданий из электронной формы учебника
22 (1)	Питание растений	знакомство с функциями зеленого листа растений. Изучение содержания параграфа учебника (ч. 1, с. 67–70), статей из хрестоматии (с. 33–38). выполнение заданий из тетради для самостоятельной работы № 1 (с. 26, 27), тетради «Школьная олимпиада» (с. 24–25, № 4–7). самоконтроль: выполнение заданий из тетради для проверочных работ в тестовой форме (с. 12–13), итоговой комплексной работы на основе единого текста (с. 23, № 6)
23 (1)	Цветковые и хвойные растения	выявление отличительных и общих признаков цветковых и хвойных растений на основе жизненного опыта и наблюдения. знакомство с текстом учебника (ч. 1, с. 73–75), хрестоматии (с. 41–46). выполнение задания из тетради для самостоятельной работы № 1 (с. 30, № 42). зарисовка лиственного и хвойного дерева своего края (Дневник достижений младшего школьника, с. 10)
24 (1)	Папоротники, мхи и водоросли	сравнение и сопоставление таких растений, как папоротники, мхи, водоросли на основе опытного исследования этих растений с помощью лупы. знакомство с текстом учебника (ч. 1, с. 76–80), хрестоматии (с. 46–50). выполнение заданий из тетради для самостоятельной работы № 1 (с. 31–33, № 43–46), тетради «Школьная олимпиада» (с. 27–32, № 3–10). самоконтроль: выполнение заданий из тетради для проверочных работ в тестовой форме (с. 15–16), интерактивных заданий из электронной формы учебника
25 (2)	Красная книга России. Правила поведения на природе	Участие в беседе о редких и исчезающих растениях края, правилах поведения на природе (учебник, ч. 1, с. 81–85). выполнение задания из тетради для самостоятельной работы № 1 (с. 37). самоконтроль: выполнение заданий из тетради для проверочных работ в тестовой форме (с. 17), интерактивных заданий из электронной формы учебника
26 (1, 2)	Для чего люди выращивают культурные растения? (заседание клуба)	выступление с сообщением (докладом, презентацией) по теме урока (учебник, ч. 1, с. 87–91; тетрадь для самостоятельной работы № 1, с. 36–37; хрестоматия, с. 56; тетрадь «Школьная олимпиада», с. 34–35); тетрадь для проверочных работ в тестовой форме, с. 18–19)
27 (1, 2)	Какие части культурных растений используют люди? (заседание клуба)	выступление с сообщением (докладом, презентацией) по теме урока (учебник, ч. 1, с. 92–93; тетрадь для самостоятельной работы № 1, с. 39–40; тетрадь «Школьная олимпиада», с. 36). Проведение опытного исследования луковицы лука

		(хрестоматия, с. 53–54)
28 (1)	Можно ли все огородные растения высаживать одновременно? (заседание клуба)	выступление с сообщением (докладом, презентацией) об условиях выращивания огородных растений, огородных растениях родного края (учебник, ч. 1, с. 94–95; тетрадь для самостоятельной работы № 1, с. 41)
29 (2)	От чего зависит урожай зерновых? (заседание клуба). Растения сада	выступление с сообщением (докладом, презентацией) о труде людей, выращивающих зерновые культуры; сельскохозяйственной технике; условиях хранения зерна в зимнее время года; растениях сада (учебник, с. 97–99, 100–101; хрестоматия, с. 57–62; тетрадь для самостоятельной работы № 1, с. 44)
30 (1, 2)	Сколько живут растения? (заседание клуба)	выступление с сообщением (докладом, презентацией) о продолжительности жизни растений, охране природы человеком (учебник, ч. 1, с. 102–104; тетрадь для самостоятельной работы № 1, с. 45; тетрадь «Школьная олимпиада», с. 34–35)
31 (1)	Размножение растений своими частями (заседание клуба)	выступление с сообщением (докладом, презентацией) по теме урока (учебник, ч. 1, с. 105–106; хрестоматия, с. 54, 56; тетрадь для проверочных работ в тестовой форме, с. 20, № 4)
32 (1)	Можно ли вырастить грибы на кусочке хлеба?	сравнение жизненных представлений детей о грибах и научных знаний об организмах, сочетающих в себе некоторые признаки как растений, так и животных. Разделение грибов на виды: шляпочные, плесневые, дрожжи, грибы-трутовики (учебник, ч. 1, с. 109–112; хрестоматия, с. 63–68; тетрадь для самостоятельной работы № 1, с. 46; тетрадь для проверочных работ в тестовой форме, с. 21–22; тетрадь «Школьная олимпиада», с. 42)
33 (3)	Ядовитые и несъедобные двойники шляпочных грибов. Как правильно собирать грибы?	сравнение и сопоставление съедобных шляпочных грибов и их двойников (несъедобных и ядовитых) (учебник, ч. 1, с. 113–114; тетрадь «Школьная олимпиада», с. 43). составление правил сбора грибов. выполнение рисунка экологического знака, раскрывающего одно из правил сбора грибов (учебник, ч. 1, с. 115–116)
34 (1)	Контрольная работа	выполнение контрольной работы (учебник, ч. 1, с. 117–119, № 1–6)
35 (1)	Разнообразие животных	Ознакомление с различными группами животных на основании жизненных наблюдений и иллюстраций (учебник, ч. 2, с. 5–8; тетрадь для самостоятельной работы № 2, с. 2; тетрадь для проверочных работ в тестовой форме, с. 23, № 1; интерактивные задания в электронной форме учебника)
36 (1)	Насекомые	выявление основных признаков насекомых на основании наблюдений, изучения иллюстраций и содержания учебника (ч. 2, с. 9–12), хрестоматии (с. 69–72). выполнение заданий из тетради для самостоятельной работы № 2 (с. 4), тетради «Школьная олимпиада» (с. 44–45).

		Разделение насекомых на группы по способам питания (тетрадь для самостоятельной работы № 2, с. 5; тетрадь «Школьная олимпиада», с. 46)
37 (1)	Рыбы	выявление основных признаков рыб на основании наблюдений (рыбы в аквариуме), изучения иллюстраций и содержания учебника (ч. 2, с. 12–14), хрестоматии (с. 73–74). выполнение заданий из тетради для самостоятельной работы № 2 (с. 6–7). Разделение рыб на группы по способам питания (хрестоматия, с. 75–76; тетрадь «Школьная олимпиада», с. 51–53)
38 (1)	Земноводные	выявление основных признаков земноводных на основании наблюдений, изучения иллюстраций и содержания учебника (ч. 2, с. 15–16), хрестоматии (с. 77–82). выполнение заданий из тетради для самостоятельной работы № 2 (с. 10). выявление способа питания земноводных (учебник, ч. 2, с. 17; тетрадь «Школьная олимпиада», с. 55–58)
39 (1, 3)	Пресмыкающиеся	выявление основных признаков пресмыкающихся на основании наблюдений, изучения иллюстраций и содержания учебника (ч. 2, с. 18–19). выполнение заданий из тетради для самостоятельной работы № 2 (с. 13–15), тетради «Школьная олимпиада» (с. 58–59). выявление способа питания земноводных (учебник, ч. 2, с. 19; хрестоматия, с. 83–85; тетрадь «Школьная олимпиада», с. 60). знакомство с правилами безопасного поведения в лесу (поле, на лугу) при встрече со змеями (ОБЖ)
40 (1)	Птицы	выявление основных признаков птиц на основании наблюдений, изучения иллюстраций и содержания учебника (ч. 2, с. 21–22), хрестоматии (с. 91). выполнение заданий из тетради для самостоятельной работы № 2 (с. 16), тетради «Школьная олимпиада» (с. 61–62). Разделение птиц на группы по способам питания (учебник, ч. 2, с. 23; хрестоматия, с. 93–94; тетрадь для самостоятельной работы № 2, с. 17–19). самоконтроль: выполнение заданий из тетради «Школьная олимпиада» (с. 64–66) или интерактивных заданий из электронной формы учебника
41 (1)	Предварительная контрольная работа	Коллективное выполнение заданий из тетради «Итоговые комплексные работы на основе единого текста» (с. 28–29, № 6; с. 42, № 13)
42 (1)	Звери	выявление основных признаков зверей на основании наблюдений, изучения иллюстраций и содержания учебника (ч. 2, с. 24), хрестоматии (с. 97–99). выполнение заданий из тетради для самостоятельной работы № 2 (с. 20), тетради «Школьная олимпиада» (с. 67–68). Разделение зверей на группы по способам питания (учебник, ч. 2, с. 25; хрестоматия, с. 100–104; тетрадь для самостоятельной работы № 2, с. 22).

		самоконтроль: выполнение заданий из тетради для проверочных работ в тестовой форме (с. 27), тетради «Школьная олимпиада» (с. 64–66) или интерактивных заданий из электронной формы учебника
43 (1)	Как животные защищаются	Обобщение знаний о том, как животные защищаются, на основе жизненных наблюдений, изучения иллюстраций и содержания учебника (ч. 2, с. 26–28), хрестоматии (с. 105–110). выполнение заданий из тетради для самостоятельной работы № 2 (с. 23–24). самоконтроль: выполнение заданий из тетради «Школьная олимпиада» (с. 70–74) или интерактивных заданий из электронной формы учебника
44 (1)	Домашние животные. Живой уголок (заседание клуба)	Обобщение знаний о домашних животных на основе жизненных наблюдений, изучения иллюстраций и содержания учебника (ч. 2, с. 29–34), хрестоматии (с. 111–115). выполнение заданий из тетради для самостоятельной работы № 2 (с. 26–29). самоконтроль: выполнение заданий из тетради «Школьная олимпиада» (с. 75–77) или интерактивных заданий из электронной формы учебника
45 (1, 2)	Значение диких животных. Человек в ответе не только за тех, кого приручил!	выявление основных причин изучения животных на основании жизненных наблюдений, иллюстраций и содержания учебника (ч. 2, с. 35–40), хрестоматии (с. 116–118). выполнение заданий из тетради для самостоятельной работы № 2 (с. 31–33). слушание рассказа учителя об охране диких животных, охране животных родного края (хрестоматия, с. 119–124). самоконтроль: выполнение заданий из тетради «Школьная олимпиада» (с. 78–84) или интерактивных заданий из электронной формы учебника
46–47 (1, 2)	Про тебя. Что умеет человек?	Обобщение знаний о внешнем строении человека, о питании человека при рождении и во взрослом состоянии. выявление внешних признаков, по которым один человек отличается от другого на основании наблюдений, проведения опыта (сравнение отпечатков пальцев) (учебник, ч. 2, с. 43–48; тетрадь для самостоятельной работы № 2, с. 34–35; тетрадь для проверочных работ в тестовой форме, с. 28). Рассказ о профессиях людей по иллюстрациям учебника (ч. 2, с. 49–53), тетради для самостоятельной работы № 2 (с. 36). самоконтроль: выполнение заданий из тетради «Школьная олимпиада» (с. 85–86) или интерактивных заданий из электронной формы учебника
48 (3)	Расти здоровым	выявление условий, необходимых для того, чтобы человек вырос здоровым. Работа в парах (учебник,

		<p>ч. 2, с. 54–55).</p> <p>Обсуждение и формулирование правил сохранения и укрепления здоровья (учебник, ч. 2, с. 56–59), тетрадь для самостоятельной работы № 2, с. 37–38, 44).</p> <p>самоконтроль: выполнение заданий из тетради «Школьная олимпиада» (с. 87–88) или интерактивных заданий из электронной формы учебника</p>
49 (3)	Питание и здоровье	<p>Разделение продуктов питания на группы по различным основаниям (производство, хранение, переработка, польза и т.д.) (учебник, ч. 2, с. 60–65; тетрадь для самостоятельной работы № 2, с. 39–40).</p> <p>знакомство с правилами культурного поведения за столом (тетрадь для самостоятельной работы № 2, с. 41)</p>
50 (3)	От кого зависит твой режим дня? (заседание клуба)	<p>Выступление с сообщением (докладом, презентацией) по теме урока (учебник, ч. 2, с. 66–69).</p> <p>составление режима дня (тетрадь для самостоятельной работы № 2, с. 42–43)</p>
51 (3)	Чистота — залог здоровья	<p>Обсуждение и формулирование правил личной гигиены на основе личного опыта, текста и иллюстраций учебника (ч. 2, с. 71–76), хрестоматии (с. 125–128), тетради для самостоятельной работы № 2 (с. 45)</p>
52 (3)	Берегись простуды!	<p>Обсуждение и формулирование правил профилактики простудных заболеваний (работа в парах или группах) (учебник, ч. 2, с. 77–79; тетрадь для самостоятельной работы № 2, с. 47–48)</p>
53 (3)	Твоя безопасность на улице (заседание клуба)	<p>выступление с сообщением (докладом, презентацией) по теме урока (учебник, ч. 2, с. 80–85; тетрадь для самостоятельной работы № 2, с. 49–50; тетрадь «Школьная олимпиада», с. 89)</p>
54 (3)	Твоя безопасность дома	<p>Обсуждение и формулирование правил безопасного поведения при входе в многоэтажный дом, поведения в быту (учебник, ч. 2, с. 86–90; тетрадь для самостоятельной работы № 2, с. 51–52).</p> <p>самоконтроль: выполнение интерактивных заданий из электронной формы учебника</p>
55 (2)	Имя города, села, поселка	<p>выяснение происхождения названий городов (Москва, Ярославль, Гусь-Хрустальный и др.), села Мирное. Работа с текстом, иллюстрациями учебника, справочниками (учебник, ч. 2, с. 93–97; хрестоматия, с. 129–130; тетрадь «Школьная олимпиада», с. 90)</p>
56–57 (2)	Поход в Краеведческий музей	<p>выяснение происхождения названия родного города (села, поселка) (тетрадь для самостоятельной работы № 2, с. 53, 54)</p>
58–59 (2)	История Московского Кремля	<p>Коллективное составление сообщения на тему: «История Московского Кремля» (учебник, ч. 2, с. 98–101; хрестоматия, с. 131–132).</p> <p>закрепление знаний: тетрадь для проверочных</p>

		работ в тестовой форме (с. 31, № 1; с. 32, № 2), тетрадь для самостоятельной работы № 2 (с. 55, № 75). самоконтроль: выполнение заданий из тетради «Школьная олимпиада» (с. 91, № 2) или интерактивных заданий из электронной формы учебника
60–61 (2, 3)	Экскурсия в город (заседание клуба)	составление маршрута экскурсии в город. Повторение правил ОБЖ (учебник, ч. 2, с. 106), тетрадь для самостоятельной работы № 2 (с. 56–57), хрестоматия (с. 137–145). Участие в экскурсии в город (памятные места города)
62 (2)	Общий дедушка	Рассказ о своей семье. знакомство с родословной семьи Ивановых. составление родословной своей семьи (учебник, ч. 1, с. 107–109; тетрадь для самостоятельной работы № 2, с. 58–59)
63–64 (2)	День Победы	Рассказ о прадедушках и прабабушках, которые были свидетелями или участниками Великой Отечественной войны. Участие в создании выставки фотографий, писем, наград времен войны. совместное чтение учебника и хрестоматии, развернутые ответы на вопросы (учебник, ч. 2, с. 110–113; хрестоматия, с. 132–133). встреча с ветеранами войны и труда
65–66 (2)	День Конституции России	Беседа об основном законе страны — Конституции России, о государственных символах России (учебник, с. 114–117). закрепление материала: выполнение заданий из тетради «Школьная олимпиада» (с. 91, № 3–4, с. 92, № 5 и 6)
67–68 (1, 2)	Контрольная работа	выполнение заданий из тетради для проверочных работ в тестовой форме (с. 35–40), из тетради «Школьная олимпиада» (с. 93–94)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс

№ урока (раздел программы)	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся (с указанием источников информации)
1 (2)	Письмо от Кости, Маши и Миши членам клуба «Мы и окружающий мир»	Установление связи между способами познания окружающего мира; соотнесение того, что уже известно, и что будет изучаться в течение третьего года обучения (учебник, ч. 1, с. 5–6, оглавление — с. 3–4)
2–3 (1)	Глобус — модель земного шара	соотнесение того, что уже известно, и что еще неизвестно о глобусе; поиск и выделение необходимой информации, расширяющей знания о глобусе (учебник, ч. 1, с. 7–1; тетрадь для самостоятельной работы № 1, с. 2;

		хрестоматия, с. 7–9; тетрадь «Школьная олимпиада», с. 3–9). самоконтроль: выполнение заданий из тетради для самостоятельной работы № 1 (с. 3–4) или интерактивных заданий из электронной формы учебника
4–5 (1)	Материки и океаны на глобусе	Извлечение новой информации и обобщение знаний на основе работы с учебником, глобусом и текстами из хрестоматии (учебник, ч. 1, с. 12–14; хрестоматия, с. 10–16; тетрадь «Итоговая комплексная работа», с. 10, 39 — № 5; тетрадь для самостоятельной работы № 1, с. 3–4; тетрадь «Школьная олимпиада», с. 10–13). самоконтроль: выполнение заданий из тетради для самостоятельной работы № 1 или интерактивных заданий из электронной формы учебника
6 (1)	Формы поверхности Земли	Извлечение новой информации и обобщение знаний на основе работы с учебником в условиях работы в парах (глобус; учебник, ч. 1, с. 15–18; тетрадь «Школьная олимпиада», с. 13–14). самоконтроль: выполнение задания из тетради для самостоятельной работы № 1 (с. 5) или интерактивных заданий из электронной формы учебника
7–8 (1)	Географическая карта. Учимся читать карту	Поиск, сопоставление и выделение новой информации на основе работы с учебником, хрестоматией и географической картой (учебник, ч. 1, с. 19–27; хрестоматия, с. 17–21). самоконтроль: выполнение задания из тетради для самостоятельной работы № 1 (с. 7–9) или интерактивных заданий из электронной формы учебника
9–10 (1)	План местности	соотнесение иллюстрации села Мирного с его планом; сопоставление и сравнение условных обозначений географической карты и плана местности; ознакомление с масштабом (учебник, ч. 1, с. 28–30; тетрадь для самостоятельной работы № 1, с. 9–10; тетрадь «Школьная олимпиада», с. 15–17; Дневник достижений младшего школьника, с. 22). самоконтроль: выполнение интерактивных заданий из электронной формы учебника
11 (1)	Холмы и овраги	сопоставление жизненных представлений о холмах и оврагах с новыми знаниями; обобщение знаний (учебник, ч. 1, с. 31–34; тетрадь для самостоятельной работы № 1, с. 11–12). самоконтроль: выполнение интерактивных заданий из электронной формы учебника
12–13 (1)	Стороны горизонта. Ориентирование на местности. Компас	Установление причинно-следственных связей вращения Земли вокруг своей оси, методов определения сторон горизонта; определение сторон горизонта с помощью компаса (учебник, ч. 1, с. 35–42; тетрадь для самостоятельной работы № 1, с. 13–17; тетрадь «Школьная олимпиада», с. 18–20). самоконтроль: выполнение интерактивных заданий из электронной формы учебника

14 (1)	Контрольная работа	выполнение заданий из тетради для проверочных работ в тестовой форме, с. 3–11
15 (1)	Тела, вещества, частицы	Извлечение новой информации и обобщение знаний при работе с учебником и текстами хрестоматии в условиях коллективной деятельности и постановки опытов (учебник, ч. 1, с. 43–47; хрестоматия, с. 33–36; тетрадь для самостоятельной работы № 1, с. 19–20). самоконтроль : выполнение интерактивных заданий из электронной формы учебника
16–17 (1)	Твердые вещества, жидкости и газы. Вода — необыкновенное вещество	сравнение и сопоставление жизненных наблюдений и знаний с новой информацией о твердых веществах, жидкостях и газах; обобщение знаний в условиях коллективной деятельности и опытных исследований (учебник, ч. 1, с. 49–55; хрестоматия, с. 37–39; тетрадь для самостоятельной работы № 1, с. 21–22). самоконтроль : выполнение интерактивных заданий из электронной формы учебника
18 (1)	Свойства воды в жидком состоянии	Опытные исследования свойств воды в условиях групповой деятельности; выступление с сообщением, докладом, презентацией (учебник, ч. 1, с. 57–62; хрестоматия, с. 43–44; тетрадь для самостоятельной работы № 1, с. 23)
19 (1, 3)	Термометр и его устройство	Извлечение новой информации и обобщение знаний об устройстве термометра в условиях постановки опытов, практической работы по измерению температуры воды, тела (ОБЖ) (учебник ч. 1, с. 63–67; тетрадь для самостоятельной работы № 1, с. 24–25). самоконтроль : выполнение интерактивных заданий из электронной формы учебника
20 (1, 3)	Свойства воды в твердом состоянии (свойства льда)	Опытные исследования свойств воды в твердом состоянии (постановка опытов, сообщения, доклады и презентации); ОБЖ: гололед и правила безопасного поведения (учебник, ч. 1, с. 68–71; хрестоматия, с. 45; тетрадь для самостоятельной работы № 1, с. 26; тетрадь «Школьная олимпиада», с. 24)
21 (1, 3)	Свойства воды в газообразном состоянии	Опытные исследования свойств воды в газообразном состоянии; выступление с сообщениями, докладами, презентациями; знакомство с правилами безопасного поведения при наблюдении экспериментов с кипящей водой (учебник, ч. 1, с. 72–74; тетрадь для самостоятельной работы № 1, с. 27; тетрадь «Итоговая комплексная работа», с. 38, № 4)
22–23 (1)	Круговорот воды в природе. Туман и облака. Осадки	Обобщение жизненных наблюдений за кипящей водой в электрическом чайнике с прозрачными стенками, за облаками и дождем, в условиях усвоения новой информации при работе с учебником, текстами хрестоматии и наблюдением за опытами (учебник, ч. 1, с. 76–84; хрестоматия, с. 47–60; тетрадь для

		самостоятельной работы № 1, с. 29). самоконтроль: выполнение интерактивных заданий из электронной формы учебника
24 (1)	Вода — растворитель. Растворы в природе (заседание клуба)	Опытные исследования воды как растворителя некоторых веществ; выступление с сообщениями, докладами и презентациями (учебник, ч. 1, с. 72–73; тетрадь для самостоятельной работы № 1, с. 31–33)
25 (2)	Почему воду надо беречь?	Извлечение новой информации и обобщение знаний о бережном отношении к расходованию воды (учебник, ч. 1, с. 91–95; тетрадь для самостоятельной работы № 1, с. 34–35). самоконтроль: выполнение интерактивных заданий из электронной формы учебника
26 (1, 2)	Контрольная работа	выполнение заданий из тетради для проверочных работ в тестовой форме, с. 12–21
27 (1)	Океан, которого нет на карте и глобусе	Проведение опытов, цель которых доказать, что воздух окружает нас со всех сторон, содержится в воде, почве, живых организмах, проникает во все пустоты и трещины (учебник, ч. 1, с. 96–99; тетрадь для самостоятельной работы № 1, с. 36)
28 (1, 2)	Воздух — это смесь газов	Извлечение новой информации в результате выполнения опытов, заданий из учебника, хрестоматии и тетради для самостоятельной работы (учебник, ч. 1, с. 100–102; хрестоматия, с. 61–62; тетрадь для самостоятельной работы № 1, с. 37–38; тетрадь «Школьная олимпиада», с. 26–27)
29–30 (1)	Свойства воздуха	Опытные исследования свойства воздуха; выступление с докладами и презентациями (учебник, ч. 1, с. 103–108; тетрадь для самостоятельной работы № 1, с. 39–40; хрестоматия, с. 63–68; тетрадь «Школьная олимпиада», с. 28–31)
31 (1)	Температура воздуха	сопоставление жизненных наблюдений с новой информацией о температуре окружающей среды; обобщение знаний — чтение учебника, объяснение учителя, постановка опытов (учебник, ч. 1, с. 111–114; тетрадь для самостоятельной работы № 1, с. 41). самоконтроль: выполнение интерактивных заданий из электронной формы учебника
32 (1)	Ветер	Наблюдения за движением потоков теплого и холодного воздуха (постановка опыта), формулирование вывода об основной причине возникновения ветров (учебник, ч. 1, с. 115–119; хрестоматия, с. 69–75; тетрадь для самостоятельной работы № 1, с. 42; тетрадь «Школьная олимпиада», с. 32, 33). самоконтроль: выполнение интерактивных заданий из электронной формы учебника
33 (1)	Что такое погода?	чтение учебника и хрестоматии с целью извлечения новой информации и обобщения знаний в условиях работы в парах и заполнения «Дневника наблюдений» в

		тетради для самостоятельной работы (учебник, ч. 1, с. 120–122; хрестоматия, с. 76; тетрадь для самостоятельной работы № 1, с. 43; Дневник достижений младшего школьника, с. 23)
34 (1, 2)	Контрольная работа	выполнение заданий из тетради для проверочных работ в тестовой форме, с. 22–26
35–36 (1)	Горные породы. Разрушение горных пород	сравнение, сопоставление старых и новых сведений о горных породах, обобщение знаний (работа в парах); опытные исследования (разрушение горных пород) (учебник, ч. 2, с. 5–11; тетрадь для самостоятельной работы № 2, с. 2–3). самоконтроль : выполнение заданий из тетради для проверочных работ в тестовой форме (с. 27, № 1) или интерактивных заданий из электронной формы учебника
37–38 (1)	Что такое минералы? Полезные ископаемые	сравнение и сопоставление старых и новых сведений о минералах и полезных ископаемых; обобщение знаний (учебник, ч. 2, с. 12–21); алмазный нож для разрезания стекол, кусочек стекла; хрестоматия, с. 77–84; тетрадь для самостоятельной работы № 2, с. 5; тетрадь «Школьная олимпиада», с. 34, 35, 38). самоконтроль : выполнение заданий из тетради для проверочных работ в тестовой форме (с. 27, № 2; с. 28) или интерактивных заданий из электронной формы учебника
39 (1)	Свойства полезных ископаемых (заседание клуба)	Опытные исследования свойств известняка, мрамора, песка, глины; обобщение знаний о полезных ископаемых родного края (доклады и презентации) (учебник, ч. 2, с. 22–25; тетрадь для самостоятельной работы № 2, с. 6–7; литература по краеведению)
40 (2)	Почему надо беречь полезные ископаемые	Обобщение знаний о полезных ископаемых; выдвижение гипотез о мерах хозяйственного использования богатств подземных кладовых и богатств родного края (учебник, ч. 2, с. 26–30; хрестоматия, с. 132; тетрадь для самостоятельной работы № 2, с. 8–9). самоконтроль : выполнение интерактивных заданий из электронной формы учебника
41 (1)	Как образуется почва	сравнение и сопоставление жизненных наблюдений, старых и новых сведений о почве, животных почвы, цепях питания этого природного сообщества; работа с учебником и его иллюстрациями (учебник, ч. 2, с. 31–34; тетрадь для самостоятельной работы № 2, с. 10–11). самоконтроль : выполнение заданий из тетради для проверочных работ в тестовой форме (с. 29) или интерактивных заданий из электронной формы учебника
42 (1)	Почва и ее состав (заседание клуба)	Опытные исследования состава почвы; выступление с сообщениями, докладами, презентациями (учебник, ч. 2, с. 35–38; тетрадь для самостоятельной работы № 2, с. 12–14, 31; тетрадь для проверочных работ в тестовой форме, с. 30)

43 (2)	Зачем и как люди заботятся о почве? (заседание клуба)	выступление с сообщениями, докладами, презентациями по теме урока; подготовка выставки литературы о почвах родного края, о людях, которые проявляют заботу о почве родного края (учебник, ч. 2, с. 39–42; тетрадь для самостоятельной работы № 2, с. 15; тетрадь «Школьная олимпиада», с. 39–40)
44–45 (1)	Лес и его обитатели	сравнение и сопоставление старых и новых сведений о лесе и его обитателях, о цепях питания этого природного сообщества, на основе работы с учебником, хрестоматией, заданиями тетради для самостоятельной работы (учебник, ч. 2, с. 31–34; тетрадь для самостоятельной работы № 2, с. 16–17, 26; хрестоматия, с. 85, 91–96; тетрадь «Школьная олимпиада», с. 43). самоконтроль: выполнение заданий из тетради для проверочных работ в тестовой форме (с. 31–34) или интерактивных заданий из электронной формы учебника
46 (1)	Луг и его обитатели	сравнение и сопоставление старых и новых сведений о луге и его обитателях, о цепях питания этого природного сообщества, на основе работы с учебником, хрестоматией (учебник, ч. 2, с. 43–54; тетрадь для самостоятельной работы № 2, с. 18; хрестоматия, с. 89–90; тетрадь «Школьная олимпиада», с. 41–42). самоконтроль: выполнение заданий из тетради для проверочных работ в тестовой форме (с. 36–39) или интерактивных заданий из электронной формы учебника
47 (1)	Поле и его обитатели	сравнение и сопоставление старых и новых сведений о поле и его обитателях, о цепях питания этого природного сообщества, на основе работы с учебником, хрестоматией (учебник, ч. 2, с. 55–58; тетрадь для самостоятельной работы № 2, с. 19; хрестоматия, с. 113–120; тетрадь «Школьная олимпиада», с. 45). самоконтроль: выполнение заданий из тетради для проверочных работ в тестовой форме (с. 40–41) или интерактивных заданий из электронной формы учебника
48 (1)	Пресный водоем и его обитатели	сравнение и сопоставление старых и новых сведений о водоеме и его обитателях, о цепях питания этого природного сообщества, на основе работы с учебником, хрестоматией (учебник, ч. 2, с. 59–64; тетрадь для самостоятельной работы № 2, с. 20–22; хрестоматия, с. 97–104). самоконтроль: выполнение заданий из тетради для проверочных работ в тестовой форме (с. 42–43) или интерактивных заданий из электронной формы учебника
49 (1)	Болото и его обитатели	сравнение и сопоставление старых и новых сведений о болоте и его обитателях, о цепях питания этого природного сообщества, на основе работы с учебником, хрестоматией (учебник, ч. 2, с. 65–68; тетрадь для самостоятельной работы № 2, с. 23–24; хрестоматия, с. 105–112; тетрадь «Школьная олимпиада», с. 45, 47). самоконтроль: выполнение заданий из тетради для проверочных работ в тестовой форме (с. 44–45) или

		интерактивных заданий из электронной формы учебника
50 (2)	Значение лесов	Извлечение новой информации из рассказа учителя, текстов учебника и хрестоматии в условиях работы в парах (учебник, ч. 2, с. 69–74; хрестоматия, с. 121–124; тетрадь для самостоятельной работы № 2, с. 25). самоконтроль: выполнение заданий из тетради для проверочных работ в тестовой форме (с. 46–47) или интерактивных заданий из электронной формы учебника
51 (3)	Безопасное поведение в лесу	выступление членов научного клуба младшего школьника «Мы и окружающий мир» с сообщениями, докладами, презентациями; знакомство с выставкой художественной литературы на тему заседания клуба (школьный библиотекарь) (учебник, ч. 2, с. 74–78; тетрадь для самостоятельной работы № 2, с. 27)
52 (2)	Луг и человек	сравнение и сопоставление старых знаний и новой информации о значении для человека лугов и полей на основе работы с текстом и иллюстрациями учебника (учебник, ч. 2, с. 79–82; тетрадь для самостоятельной работы № 2, с. 29–30). самоконтроль: выполнение интерактивных заданий из электронной формы учебника
53 (2)	Надо ли охранять болота?	выделение новых сведений о значении болот для жизни природы и человека из текста и иллюстраций учебника (учебник, ч. 2, с. 83–85; тетрадь для самостоятельной работы № 2, с. 31; тетрадь «Школьная олимпиада», с. 45, № 10)
54–55 (2)	Дары рек и озер	Пополнение знаний о реках и озерах России и родного края на основе работы с учебником, физической картой России, картой родного края (учебник, ч. 2, с. 86–89; тетрадь для самостоятельной работы № 2, с. 32)
56 (3)	Безопасное поведение у водоемов (заседание клуба)	выступление с сообщениями, докладами, презентациями (учебник, ч. 2, с. 90–93; тетрадь для самостоятельной работы № 2, с. 33)
57–58 (2)	Человек — защитник природы. Природа будет жить!	выступление с сообщениями, докладами, презентациями на темы защиты природы, рождения и развития животных (учебник, ч. 2, с. 94–102; тетрадь для самостоятельной работы № 2, ч. 2, с. 34–36; тетрадь для проверочных работ в тестовой форме, с. 48; тетрадь «Школьная олимпиада», с. 46–48)
59–60 (2)	Лента времени	Повторение материала, изучаемого на уроках математики: «Век — отрезок времени в 100 лет»; формулирование развернутых ответов на вопросы учебника; выполнение практической работы с лентой времени (нанесение на ленту времени исторических событий) (учебник, ч. 2, с. 105–107; тетрадь для самостоятельной работы № 2, с. 38; тетрадь для проверочных работ в тестовой форме, с. 49, № 1; с. 50, № 3)

61–63 (2)	Золотое кольцо России	выступление с докладами, сообщениями, презентациями о городах Золотого кольца России; выполнение практической работы с картой и планами городов Золотого кольца (основатель, первые упоминания в летописи, достопримечательности) (учебник, ч. 2, с. 108–123; хрестоматия, с. 133–138; тетрадь для самостоятельной работы № 2, с. 39–41, 45; тетрадь для проверочных работ в тестовой форме, с. 50–51; тетрадь «Школьная олимпиада», с. 54–57)
64–65 (2)	Путешествие по СанктПетербургу (заседание клуба)	выступление с докладами, сообщениями, презентациями о Санкт-Петербурге; выполнение практической работы по плану СанктПетербурга XVIII в. (основатель, год основания, герб, достопримечательности) (учебник, ч. 2, с. 124–136; хрестоматия, с. 141–146; тетрадь для самостоятельной работы № 2, ч. 2, с. 42–44; тетрадь для проверочных работ в тестовой форме, с. 52; тетрадь «Школьная олимпиада», с. 58–61)
66–67 (1–3)	Подготовка к выполнению задания из итоговой комплексной работы на основе единого текста	выполнение заданий из тетради «Итоговая комплексная работа на основе единого текста», с. 22, 24–25, № 12; с. 26, № 13; с. 27, 32, № 6; с. 48, 51, № 5; с. 52, № 7; с. 47, 54, № 11
68 (1–3)	Годовая контрольная работа	выполнение заданий (материал см. на сайте издательства «Академкнига/Учебник»)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс

№ урока (раздел программы)	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся (с указанием источников информации)
1–2 (2)	Древние славяне	сравнение и сопоставление старых и новых знаний о строительстве древних городов России; формирование представлений о древних славянах: расселение восточных славян, их быт и хозяйственная деятельность, религия; работа с учебником, картой «Восточные славяне», изучение раздела учебника «Наш мир знакомый и загадочный» (учебник, ч. 1, с. 3–17, 140–152; тетрадь для самостоятельной работы, № 1, с. 2–3). самоконтроль : выполнение заданий из тетради для проверочных работ в тестовой форме (с. 4), интерактивных заданий из электронной формы учебника

3–4 (2)	Древняя Русь	Формирование представлений о Древней Руси; новых знаний о развитии ремесел, торговли (путь «из варяг в греки»), защите городов от набегов кочевников, возникновении и объединении княжеств; работа с учебником, картой, иллюстрациями учебника (учебник, ч. 1, с. 18–24, 153; тетрадь для самостоятельной работы № 1, с. 4–5; тетрадь «Школьная олимпиада»). самоконтроль : выполнение заданий из тетради для проверочных работ в тестовой форме (с. 3, 8), интерактивных заданий из электронной формы учебника
5–6 (2)	Крещение Руси	Формирование представлений о крещении Руси как важнейшем событии в ее истории (учебник, ч. 1, с. 25–29, 154–157; тетрадь для самостоятельной работы № 1, с. 6; тетрадь «Школьная олимпиада»). самоконтроль : выполнение заданий из тетради для проверочных работ в тестовой форме (с. 5–7), интерактивных заданий из электронной формы учебника
7 (2)	Борьба Руси с западными завоевателями	знакомство с историческими событиями, связанными с именем Александра Невского (Невская битва, Ледовое побоище) (учебник, ч. 1, с. 30–33, 154–157; тетрадь для самостоятельной работы № 1, с. 7; тетрадь «Школьная олимпиада»). самоконтроль : выполнение заданий из тетради для проверочных работ в тестовой форме (с. 9), интерактивных заданий из электронной формы учебника
8–9 (2)	Возникновение Москвы. Первые Московские князья	Обобщение сведений, связанных с историей возникновения Москвы; формирование новых знаний о Москве как центре Московского княжества, первых московских князьях, строительстве московского Кремля (учебник, ч. 1, с. 34–38; тетрадь для самостоятельной работы № 1, с. 8–9; тетрадь «Школьная олимпиада»). самоконтроль : выполнение заданий из тетради для проверочных работ в тестовой форме, интерактивных заданий из электронной формы учебника
10–11 (2)	Вера в Бога и сохранение традиционной обрядовости (заседание клуба)	знакомство с представителями древнейших религий, исповедующих веру в единого бога — христианство, ислам, иудаизм; с памятниками их культуры; древними обрядами, посвященными силам природы (учебник, ч. 1, с. 39–48, 185–186; тетрадь для самостоятельной работы № 1, с. 10; тетрадь «Школьная олимпиада»). самоконтроль : выполнение заданий из тетради для проверочных работ в тестовой форме, интерактивных заданий из электронной формы учебника
12 (1)	Солнечная система	Формирование представлений о Солнечной системе, знакомство с одной из гипотез ее возникновения и развития; об уникальности планеты Земля — живой планете, населенной миллионами различных организмов (учебник, ч. 1, с. 49–53, 158–159; тетрадь для самостоятельной работы № 1, с. 11–12; тетрадь «Школьная олимпиада»).

		самоконтроль: выполнение заданий из тетради для проверочных работ в тестовой форме (с. 10, № 2; с. 11, № 4), интерактивных заданий из электронной формы учебника
13 (1)	Вращение Земли вокруг своей оси и ее движение вокруг Солнца	Уточнение, дополнение и обобщение знаний о вращении Земли вокруг своей оси и ее движении вокруг Солнца; проведение опытов с вращающейся вокруг своей оси моделью Земли — глобусом, освещенным фонарем (учебник, ч. 1, с. 54–58; тетрадь для самостоятельной работы № 1, с. 13–15; тетрадь «Школьная олимпиада»). самоконтроль: выполнение заданий из тетради для проверочных работ в тестовой форме (с. 10, № 1; с. 11, № 3; с. 12–13), интерактивных заданий из электронной формы учебника
14–15 (1)	Природные зоны нашей страны	выявление основной причины смены природных зон в направлении с севера на юг; знакомство с названиями природных зон; работа с картой природных зон (учебник, ч. 1, с. 59–64, с. 161–162; тетрадь для самостоятельной работы № 1, с. 16–18; тетрадь «Школьная олимпиада»). самоконтроль: выполнение заданий из тетради для проверочных работ в тестовой форме (с. 14–15; 16, № 4), интерактивных заданий из электронной формы учебника
16–17 (1)	Ледяная зона (заседание клуба)	выступление с сообщениями, докладами, презентациями о ледяной зоне России: расположение на карте природных зон России, природные условия, растения, животные; Арктика и человек (учебник, ч. 1, с. 70–73, 163–165; тетрадь для самостоятельной работы № 1, с. 19–20; тетрадь «Школьная олимпиада»). самоконтроль: выполнение заданий из тетради для проверочных работ в тестовой форме (с. 16, № 5–6; с. 20), интерактивных заданий из электронной формы учебника
18–19 (1)	Тундра	сравнение природных условий ледяной зоны и тундры; тундра на карте природных зон; выделение особенностей природных условий тундры; растения, животные тундры; тундра и человек (учебник, ч. 1, с. 74–83, 166–168; тетрадь для самостоятельной работы № 1, с. 22–23; тетрадь «Школьная олимпиада»). самоконтроль: выполнение заданий из тетради для самостоятельной работы № 1 (с. 24–26), тетради для проверочных работ в тестовой форме, интерактивных заданий из электронной формы учебника
20–21 (1)	Зона лесов	сравнение природных условий тундры и зоны лесов; зона лесов на карте природных зон; выделение особенностей природных условий зоны лесов; растения, животные лесов; роль леса в природе и жизни людей; зеленое растение — начало любой цепи питания на Земле (учебник, ч. 1, с. 84–94, 169; тетрадь для самостоятельной работы № 1, с. 27–29, 30; тетрадь «Школьная

		олимпиада»).
		самоконтроль: выполнение заданий из тетради для проверочных работ в тестовой форме интерактивных заданий из электронной формы учебника
22–23 (1)	Зона степей	сравнение природных условий зоны лесов и степей; зона степей на карте природных зон; выделение особенностей природных условий зоны степей; растения, животные степей; роль степей в природе и жизни людей (учебник, ч. 1, с. 95–103, 170–172; тетрадь для самостоятельной работы № 1, с. 32–34; тетрадь «Школьная олимпиада»).
		самоконтроль: выполнение заданий из тетради для проверочных работ в тестовой форме, интерактивных заданий из электронной формы учебника
24 (1)	Зона пустынь	Работа с картой природных зон, зона пустынь на карте природных зон; выделение характерных условий для жизни растений и животных в зоне пустынь; растительный и животный мир пустыни; жизнь человека в пустыне (учебник, ч. 1, с. 104–111, 173–176; тетрадь для самостоятельной работы № 1, с. 35–36; тетрадь «Школьная олимпиада»).
		самоконтроль: выполнение заданий из тетради для проверочных работ в тестовой форме, интерактивных заданий из электронной формы учебника
25–26 (1, 3)	Субтропическая зона (заседание клуба)	выступление с сообщениями, докладами, презентациями о природных условиях, растениях и животных субтропиков, об отдыхе на Черноморском побережье, опасности солнечных ожогов и дальних заплывов в море (учебник, ч. 1, с. 112–121, 177–181; тетрадь для самостоятельной работы № 1, с. 37; тетрадь «Школьная олимпиада»).
		самоконтроль: выполнение заданий из тетради для проверочных работ в тестовой форме, интерактивных заданий из электронной формы учебника
27 (1)	Твой родной край. Карта твоего края	Беседа о родном крае (местоположение на географической карте, природная зона, наименование региона и др.); выполнение практической работы на контурной карте родного края (учебник, ч. 1, с. 123–125, 128; тетрадь для самостоятельной работы № 1, с. 38–39).
		самоконтроль: выполнение заданий из тетради для проверочных работ в тестовой форме (с. 22–23)
28 (1)	Московское время	Беседа о часовых поясах, часовом поясе столицы (московское время), часовом поясе родного края (местное время) (учебник, ч. 1, с. 126–127; тетрадь для самостоятельной работы № 1, с. 40)

29 (1)	Поверхность и водо-емы твоего края. А что можешь сделать ты?	Обобщение знаний о поверхности Земли на основе анализа отличительных признаков поверхности родного края (учебник, ч. 1, с. 129–132; тетрадь для самостоятельной работы № 1, с. 41–42; книги по краеведению). самоконтроль: выполнение заданий из тетради для проверочных работ в тестовой форме (с. 25, № 9)
30 (1)	Полезные ископаемые твоего края	Обобщение знаний о полезных ископаемых Земли на основе выяснения роли и значения для страны полезных ископаемых родного края (учебник, ч. 1, с. 133–135). самоконтроль: выполнение заданий из тетради для проверочных работ в тестовой форме (с. 25, № 10)
31 (1)	Растения твоего края	Обобщение знаний о растениях на основе классификации растений родного края (деревья, кустарники, травы, мхи, водоросли, папоротники); выполнение практической работы по учету растений школьного двора (пришкольного участка) (учебник, ч. 1, с. 136–137; тетрадь для самостоятельной работы № 1, ч. 1, с. 43; книги по краеведению)
32 (1)	Отрасли животноводства твоего края и домашние животные	Обобщение знаний о домашних животных на основе ознакомления с отраслями животноводства родного края (учебник, ч. 1, с. 138–139; тетрадь для самостоятельной работы № 1, с. 43; книги по краеведению)
33–34 (1)	Народные промыслы твоего края. Экскурсия в краеведческий музей	Обобщение знаний об изделиях народных промыслов на основе ознакомления с народными промыслами родного края; посещение выставки изделий народных промыслов (учебник, ч. 1, с. 140–143; тетрадь для самостоятельной работы № 1, с. 44; книги по краеведению)
35 (1)	Заповедные места твоего края	Установление заповедных мест своего края по карте охраняемых территорий; расширение знаний о заповедниках на примере заповедника родного края (учебник, ч. 1, с. 144–147; тетрадь для самостоятельной работы № 1, с. 45–47; книги по краеведению)
36 (1, 2)	Проверочная работа по главе «Родной край — часть великой Родины»	выполнение заданий из «Дневника достижений младшего школьника», с. 28–31
37 (1, 2)	Письмо руководителей клуба школьникам	Подведение итогов изученного ранее материала; беседа; выполнение заданий из раздела «Готовимся к школьной олимпиаде» (учебник, ч. 2, с. 7–8, 64, 122, 148)

38 (1)	Как устроен организм человека	Расширение знаний об организме как живом теле, обладающем сочетанием свойств, отличающих его от тел неживой природы (учебник, ч. 2, с. 9–11; тетрадь для самостоятельной работы № 2, с. 2–3; тетрадь для проверочных работ в тестовой форме; интерактивные задания из электронной формы учебника)
39 (1)	Путешествие в мир клеток	Формирование представлений о клетке как о наименьшей единице живого организма, которая дышит, питается, растет, размножается, умирает; о разных функциях клеток (учебник, ч. 2, с. 12–13, 118; тетрадь для самостоятельной работы № 2, с. 4–5; тетрадь «Итоговая аттестация выпускника начальной школы», с. 46; тетрадь «Школьная олимпиада»); самоконтроль: выполнение заданий из тетради для проверочных работ в тестовой форме, интерактивных заданий из электронной формы учебника
40 (1)	Самый большой орган чувств	Расширение представлений об органе осязания: строение покровной ткани человека (кожи), продолжительность жизни клеток кожи (учебник, ч. 2, с. 12–13, 122–123; тетрадь для самостоятельной работы № 2, с. 6–7; тетрадь «Школьная олимпиада»); самоконтроль: выполнение заданий из тетради для проверочных работ в тестовой форме, интерактивных заданий из электронной формы учебника
41–42 (1, 3)	Как человек двигается?	знакомство с костной и мышечной системами человека, названием частей скелета человека, названием некоторых мышц, их строением и назначением; повторение правил соблюдения правильной осанки (учебник, ч. 2, с. 17–20, 124–130; тетрадь для самостоятельной работы № 2, с. 8–9; «Дневник достижений младшего школьника», с. 24; тетрадь «Школьная олимпиада»); самоконтроль: выполнение заданий из тетради для проверочных работ в тестовой форме, интерактивных заданий из электронной формы учебника
43–44 (1, 3)	Пищеварительная система	Формирование представления о пищеварительной системе на основе жизненных наблюдений; знакомство с названием и назначением частей пищеварительной системы (учебник, ч. 2, с. 21–24, 130–131; тетрадь для самостоятельной работы № 2, с. 10–12; тетрадь «Школьная олимпиада»); самоконтроль: выполнение заданий из тетради для проверочных работ в тестовой форме (с. 32, № 16), интерактивных заданий из электронной формы учебника
45–46 (1)	Система кровообращения	Формирование представления о системе кровообращения: сердце, два типа кровеносных сосудов, состав крови (учебник, ч. 2, с. 23–28, 133–137; тетрадь «Итоговая аттестация выпускников начальной школы», с. 47, 51; тетрадь для самостоятельной работы № 2, с. 13–14; тетрадь «Школьная олимпиада»); самоконтроль: выполнение заданий из тетради для проверочных работ в тестовой форме (с. 29, № 5; с. 30, № 6–9), интерактивных заданий из электронной формы

		учебника
47–48 (1, 3)	Познакомимся с дыхательной системой. Все о вдохе и выдохе. Береги свои легкие	Формирование представления о дыхательной системе на основании работы с учебником, наблюдения внешних проявлений вдоха и выдоха (учебник, ч. 2, с. 29–35, 138–141; тетрадь для самостоятельной работы № 2, с. 15–18; тетрадь «Школьная олимпиада»).
		самоконтроль: выполнение заданий из тетради для проверочных работ в тестовой форме (с. 31), интерактивных заданий из электронной формы учебника
49 (1)	Как почки удаляют из организма вредные вещества	знакомство с мочевыделительной системой на основе работы с учебником (учебник, ч. 2, с. 36–37; тетрадь для самостоятельной работы № 2, с. 19; тетрадь «Школьная олимпиада»).
		самоконтроль: выполнение заданий из тетради для проверочных работ в тестовой форме (с. 32, № 14–16), интерактивных заданий из электронной формы учебника
50–51 (1)	Нервная система человека	Ознакомление с нервной системой на основе жизненного опыта и наблюдения за внешним проявлением работы нервных окончаний (чувствительность к прикосновениям, температуре и т.д.), работы с учебником (учебник, ч. 2, с. 38–40, 142–143; тетрадь для самостоятельной работы № 2, с. 20–21; тетрадь «Школьная олимпиада»).
		самоконтроль: выполнение заданий из тетради для проверочных работ в тестовой форме (с. 32, № 17; с. 33), интерактивных заданий из электронной формы учебника
52–54 (1, 3)	Как мы воспринимаем окружающий мир (заседание клуба)	выступление с сообщениями, докладами, презентациями о строении и функциях органов чувств (по тексту и иллюстрациям учебника, с обобщением учителя) (учебник, ч. 2, с. 43–66, 144; тетрадь для самостоятельной работы № 2, с. 22–31).
		самоконтроль: выполнение заданий из тетради для проверочных работ в тестовой форме (с. 34–35), интерактивных заданий из электронной формы учебника
55–56 (2)	Границы России	Перечисление стран, с которыми Россия имеет сухопутные границы; названий столиц этих государств и их достопримечательностей; изучение материала на основе изучения текста учебника и работы с картой (учебник, ч. 2, с. 67–79; тетрадь для самостоятельной работы № 2, с. 32–33).
		самоконтроль: выполнение заданий из тетради для проверочных работ в тестовой форме (с. 36, 37, № 3, 4), интерактивных заданий из электронной формы учебника

57 (2)	Соединенные Штаты Америки (США)	знакомство с государствами, с которыми Россия имеет морские границы; с картой США, названием столицы (г. Вашингтон), достопримечательностями столицы и крупнейшего порта — Нью-Йорка (учебник, ч. 2, с. 80–83; тетрадь для самостоятельной работы № 2, с. 34–35). самоконтроль: выполнение заданий из тетради для проверочных работ в тестовой форме (с. 38, № 7), интерактивных заданий из электронной формы учебника
58 (2)	Великобритания	знакомство с картой Великобритании, названием ее столицы, ее достопримечательностями (учебник, ч. 2, с. 84–86; тетрадь для самостоятельной работы № 2, с. 36–37). самоконтроль: выполнение интерактивных заданий из электронной формы учебника
59 (2)	Франция	знакомство с картой Франции, названием ее столицы, ее достопримечательностями (учебник, ч. 2, с. 87–89; тетрадь для самостоятельной работы № 2, с. 38–39). самоконтроль: выполнение заданий из тетради для проверочных работ в тестовой форме (с. 38, № 8), интерактивных заданий из электронной формы учебника
60 (2)	День народного единства	Формирование уважительного отношения к истории своего Отечества; знакомство с событиями 1612 г. — защита ополченцами Москвы и страны от иноземных захватчиков; памятник Минину и Пожарскому (учебник, ч. 2, с. 93–95; тетрадь для самостоятельной работы № 2, с. 40–41; тетрадь «Школьная олимпиада»). самоконтроль: выполнение интерактивных заданий из электронной формы учебника
61 (2)	Москва: память о войне 1812 года	Обобщение знаний об Отечественной войне 1812 г.; Триумфальная арка на площади Победы, музей-панорама «Бородинская битва» у Поклонной горы (учебник, ч. 2, с. 96–99; тетрадь для самостоятельной работы № 2, с. 42–43; тетрадь «Школьная олимпиада»). самоконтроль: выполнение заданий из тетради для проверочных работ в тестовой форме (с. 42), интерактивных заданий из электронной формы учебника
62 (2)	Память Москвы о героях Великой Отечественной войны 1941–1945 годов	Расширение и обобщение знаний о Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.; мемориал Победы на Поклонной горе; названия московских улиц, проспектов, бульваров; Вечный огонь на Могиле Неизвестного Солдата у Кремлевской стены и др. (учебник, ч. 2, с. 100–103; тетрадь для самостоятельной работы № 2, с. 44; тетрадь «Школьная олимпиада»). самоконтроль: выполнение заданий из тетради для проверочных работ в тестовой форме (с. 39–40), интерактивных заданий из электронной формы учебника

63 (2)	Фонтан «Дружба народов» на Всероссийском выставочном центре в Москве	Формирование представления учащихся о Союзе Советских Социалистических Республик, в состав которого входила Россия (учебник, ч. 2, с. 152–153; дополнительный материал из Интернета)
64 (2)	Памятники Москвы покорителям космоса	Расширение и обобщение знаний о достижениях России в освоении космоса; монумент «Спутник», монумент «Покорителям космоса», памятник Ю. Гагарину (учебник, ч. 2, с. 104–107; тетрадь «Школьная олимпиада»). самоконтроль: выполнение заданий из тетради для проверочных работ в тестовой форме (с. 41), интерактивных заданий из электронной формы учебника
65–66 (2)	Имя нашей страны — Россия, или Российская Федерация	Расширение и обобщение знаний учащихся о нашей многонациональной родине, о государственном языке — русском, о праве республик устанавливать свой государственный язык; столица РФ, государственные символы страны; Основной закон страны — Конституция РФ; государственные праздники и др. (учебник, ч. 2, с. 109–111; тетрадь для самостоятельной работы № 2, с. 45; тетрадь «Школьная олимпиада»). самоконтроль: выполнение заданий из тетради для проверочных работ в тестовой форме (с. 44, № 6; с. 45), интерактивных заданий из электронной формы учебника
67 (2)	Основной закон страны — Конституция России	Расширение и обобщение знаний об Основном законе страны — Конституции РФ: субъекты РФ, права и обязанности человека (право на труд, образование, бесплатную медицинскую помощь, доступ к культурным ценностям и др.) (учебник, ч. 2, с. 112–114; тетрадь «Школьная олимпиада»). самоконтроль: выполнение заданий из тетради для проверочных работ в тестовой форме (с. 43, 44, № 4, 5; с. 46, № 8), интерактивных заданий из электронной формы учебника
68 (2)	Президент России	знакомство с основными обязанностями Президента РФ, главной задачей Парламента РФ (учебник, ч. 2, с. 115–116). самоконтроль: выполнение заданий из тетради для проверочных работ в тестовой форме (с. 46, № 9; с. 47), интерактивных заданий из электронной формы учебника

