**Содержание программы**

Сплошные тексты

Текст как информационный объект. Понимание прочитанного текста. Понимание на слух информации, содержащейся в представленном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

Кластеры

Кластер как информационный объект. Информация, представленная в явном и неявном виде. Ключевые слова. Создание простейшей информационной модели. Составление кластера на основе прочитанного текста. Преобразование информации из одной формы в другую.

Таблицы

Таблица как информационный объект. Поиск информации, необходимой для решения учебной или практической задачи. Внесение данных в таблицу. Сходства и различия в информации, представленной в явном и неявном видах. Определение достаточности или недостаточности данных для выполнения учебного и практического задания. Ранжирование данных по указанным признакам. Соотнесение информации, представленной в таблице, с жизненной ситуацией. Определение значимой информации для выполнения учебной задачи. Преобразование информации из одной формы в другую. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

Диаграммы

Диаграмма как информационный объект. Легенда диаграммы. Разнообразие диаграмм: столбчатые, линейные, круговые, гистограммы. Построение диаграмм по образцу. Анализ и интерпретация информации на диаграмме. Самостоятельное построение диаграмм разного вида. Преобразование информации из одной формы в другую. Практическое применение диаграмм в жизни. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

Графики

График как информационный объект. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших графиков. Преобразование информации из одной формы в другую. Практическое применение графиков в жизни.

Инфографика

Инфографика как информационный объект. Виды инфо- графики: афиша, объявление, входной билет, проездной билет, листовка, ценник в магазине, плакат, вывески, рисунки (несплошные тексты). Анализ и обобщение представленной информации. Оценка и, в случае необходимости, коррекция собственных действий по решению учебной задачи. Создание собственного информационного графического объекта. Интерпретация данных, изображенных на рисунке. Преобразование информации из одной формы в другую. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

Исследовательская (групповая) работа

Осознание цели и ситуации устного общения в группе. Адекватное восприятие звучащей речи. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей. Выражение собственного мнения, его аргументация. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно- изобразительных материалов.

**Планируемые результаты освоения программы**

В результате освоения программы курса внеурочной деятельности «В мире информации. Работаем с информационными источниками» выпускники начальной школы приобретут общие навыки работы с информацией и будут способны:

* оценивать потребность в дополнительной информации;
* определять возможные источники информации и способы её поиска;
* осуществлять поиск информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, библиотеках, Интернете;
* получать информацию из наблюдений, при обобщении;
* анализировать полученные сведения, выделяя признаки и их значения, определяя целое и части, применяя свёртывание информации и представление её в наглядном виде (таблицы, схемы, диаграммы);
* организовывать информацию тематически, упорядочивать по различным основаниям;
* наращивать свои собственные знания, сравнивая, обобщая и систематизируя полученную информацию и имеющиеся знания, обновляя представления о причинно- следственных связях;
* создавать свои информационные объекты (сообщения, графические работы);
* использовать информацию для построения умозаключений; использовать информацию для принятия решений.

Планируемыми результатами изучения курса внеурочной деятельности «В мире информации» являются следующие личностные и метапредметные результаты.

Личностные:

* умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
* умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор (при поддержке других участников группы и педагога), как поступить.

Метапредметные

Регулятивные:

* способность принимать и сохранять учебную цель и задачу;
* планировать реализацию учебной задачи (в том числе во внутреннем плане);
* контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
* определять и формулировать цель деятельности;
* работать по предложенному плану;
* уметь отличать правильно выполненное задание от выполненного неправильно;
* совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные:

* использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
* владеть широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач;
* ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
* делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
* перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные:

* адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
* доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
* слушать и понимать речь других;
* совместно договариваться о правилах работы в группе;
* учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

В результате изучения курса внеурочной деятельности «В мире информации. Работаем с информационными источниками» четвероклассники:

* приобретут навыки работы с содержащейся в текстах информацией (в процессе чтения литературных, учебных, научно-познавательных текстов, соответствующих возрасту);
* научатся использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое - и выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
* составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание в устной или письменной форме;
* научатся самостоятельно организовывать поиск информации, нужной для решения практической или учебной задачи;
* приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с имеющимся жизненным опытом;
* овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме (рисунки, таблицы, диаграммы, схемы);
* научатся работать с несколькими источниками информации, сопоставлять, преобразовывать и интерпретировать информацию, полученную из нескольких источников.

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп/** | **Тема занятия** | **Объект изучения** | **Формируемые умения** |
| 1. | Информация. | Рисунок, инфографика, текст. | оформлять устное и письменное высказывание;  работа в паре, группе. |
| 2. | По дорогам сказок | Текст, кластер, ключевые слова, столбчатая диаграмма, таблица. | работать со «сплошным» текстом;  находить в тексте информацию, представленную в явном и неявном виде;  подбирать ключевые слова для заполнения кластера (используя информацию, представленную в явном виде);  анализировать данные диаграммы и отвечать на вопросы, опираясь на полученную информацию;  соотносить разные виды ин­формации и делать правильные выводы |
| 3. | Книга - лучший друг. | Круговая диаграмма, сходство / различие в информации, исследование, инфографика. | читать информацию, представленную в виде круговой диаграммы;  находить сходства и различия в информации, представленной в неявном виде;  строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;  анализировать нестандартную линейную диаграмму;  осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания. |
| 4. | Книга - лучший друг. | Столбчатая диаграмма. | работать в группе;  собирать информацию;  анализировать собранную информацию;  строить столбчатую диаграмму по результатам анализа собранной информации;  строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей |
| 5. | У природы нет плохой погоды. | Таблица, график, столбчатая диаграмма. | читать информацию в таблице;  работать с графиками;  осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания;  находить сходства и различия в информации, представленной в неявном виде;  строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей. |
| 6. | У природы нет плохой погоды. | Нестандартная столбчатая диаграмма, круговая диаграмма, легенда диаграммы. | читать информацию, представленную в виде столбчатой диаграммы;  строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;  находить сходства и различия в информации, представленной в неявном виде;  осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания;  работать с круговой диаграммой. |
| 7. | К олимпийским вершинам. | Текст, столбчатая диаграмма, таблица, ранжирование. | составлять план прочитанного текста;  составлять вопросы по прочитанному тексту;  основываясь на понимании текста, подбирать к слову контекстный синоним;  соотносить события с предложенными в тексте датами;  анализировать данные столбчатых диаграмм;  соотносить информацию на диаграмме с табличными данными;  ранжировать данные в определенном порядке. |
| 8. | К олимпийским вершинам. | Текст, таблица, ранжирование, столбчатая диаграмма. | анализировать текстовую информацию и на её основе заполнять таблицу;  соотносить события, описанные в тексте, с данными таблицы;  ранжировать данные по заданному параметру;  строить столбчатую диаграмму по табличным данным. |
| 9 | Отправляемся в гости. | Таблица, расписание, информация на ж/д би­лете. | работать с табличными данными, самостоятельно устанавливая отношения между ними;  выполнять анализ и обобщение представленной информации;  анализировать информацию на ж/д билете и делать пра­вильные выводы;  проводить оценку и, в случае необходимости, коррекцию собственных действий по решению учебной задачи. |
| 10 | Отправляемся в гости. | Таблица, цена, количество, стоимость. | работать с таблицами: самостоятельно устанавливать отношения между данными, выполнять анализ, обобщение представленной информации;  проводить оценку и, в случае необходимости, коррекцию собственных действий по решению учебной задачи. |
| 11 | На рыбалке. | Таблица, легенда диаграммы, круговая диаграмма, билет на выставку. | анализировать данные, представленные в виде таблицы;  строить круговую диаграмму;  восстанавливать данные таблицы;  работать с несплошными текстами (инфографикой);  находить информацию, представленную в неявном виде, и на ее основе отвечать на поставленные вопросы;  определять, достаточно ли данных информации для решения учебной или практической задачи. |
| 12 | Мы - математики. | Рисунок, таблица, информационная листовка, круговая диаграмма. | проводить измерения геометрических фигур;  анализировать полученные данные и на их основе производить вычисления;  анализировать различного рода данные, представленные в виде таблицы;  находить из различного рода источников ответы на вопросы;  анализировать данные, представленные в виде круговой диаграммы. |
| 13 | Мы - исследователи. | Таблица, столбчатая диаграмма, круговая диаграмма, линейная диаграмма. | анализировать данные, представленные в табличном формате, и на их основе  достраивать столбчатую диаграмму;  дополнять легенду диаграммы;  достраивать круговую диаграмму;  анализировать данные, представленные в виде линейной диаграммы, и делать правильные выводы. |
| 14. | О чём расскажет упаковка? | Таблица,упаковки продуктов, линейная диаграмма, график, столбчатая диаграмма. | интерпретировать данные, представленные в неявном виде;  анализировать и обобщать данные, представленные в виде таблицы;  ранжировать значения, события, данные в определенном порядке;  строить линейную диаграмму на основе проранжированных данных  работать с графиками;  самостоятельно строить столбчатую диаграмму по табличным данным |
| 15. | По страницам Красной книги России. | Текст, кластер, инфогра-фика, столбчатая диаграмма. | находить в тексте информацию, представленную в явном виде;  составлять кластер на основе прочитанного текста;  находить необходимую информацию, представленную в инфографике;  строить столбчатую диаграмму на основе самостоятельно выполненных вычислений. |
| 16. | По страницам Красной книги России. | Текст, таблица, линейная диаграмма, ранжирование, план-схема. | находить в тексте информацию, представленную в явном виде, и заполнять таблицу с данными;  строить линейные диаграммы на основе самостоятельно заполненной таблицы;  ранжировать объекты, используя линейные диаграммы;  анализировать информацию, представленную в виде плана-схемы;  составлять собственный информационный объект. |
| 17 | В цветочном магазине. | . Таблица, столбчатая диаграмма, инфографика, круговая диаграмма. | работать с табличными данными: находить ответы на поставленные вопросы;  строить столбчатую диаграмму на основе самостоятельно выполненных вычислений;  различать круговые и столбчатые диаграммы;  заполнять на основе инфографики таблицу;  самостоятельно определять, какую информацию нужно и возможно разместить в таблице;  находить ошибки при выполнении заданий на построение диаграммы;  самостоятельно определять вид диаграммы, с помощью которой наиболее точно можно представить необходимую информацию;  полностью самостоятельно строить столбчатую диаграмму. |
| 18. | В продуктовом магазине. | Инфографика, таблица,  себестоимость,  гистограмма. | интерпретировать данные, изображенные на рисунке, и на их основе заполнять таблицу, используя самостоятельно установленные отношения между данными;  соотносить информацию, представленную в таблице, с жизненной ситуацией;  осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания;  анализировать инфографику и на основе ее данных заполнять таблицу;  самостоятельно строить столбчатую диаграмму |
| 19. | В продуктовом магазине. | Круговая диаграмма, таблица, инфографика, нестандартная столбчатая диаграмма, доля импорта. | анализировать данные круговой диаграммы и на основе полученной информации, используя самостоятельно установленные отношения между данными, заполнять таблицу;  находить ответы на поставленные вопросы, используя дополнительные источники информации (словари);  работать с готовыми столбчатыми диаграммами: осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания, находить соответствие между числовыми значениями и их обозначением в легенде диаграммы;  грамотно составлять вопросы по данным диаграммы |
| 20. | Готовим сами. | Таблица, инфографика, столбчатая диаграмма. | сравнивать информацию, представленную в табличном виде, и делать соответствующие выводы;  анализировать инфографику и определять значимую информацию для выполнения учебной задачи;  заполнять таблицу на основе данных инфографики;  работать с информацией в виде кластера и на ее основе самостоятельно строить столбчатую диаграмму. |
| 21. | Витамины. | Нестандартная линейная диаграмма, таблица, ранжирование, столбчатая диаграмма. | анализировать информацию, предъявленную в виде нестандартной линейной диаграммы;  преобразовывать информацию из одной формы в другую;  ранжировать данные по различным основаниям;  грамотно составлять вопросы по изученной информации;  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  находить в табличных данных ответы на поставленные вопросы;  находить в таблице информацию, представленную в явном и неявном видах, и на этой основе строить столбчатую диаграмму |
| 22. | По музеям и выставочным залам. | Билет в музей, таблица, круговая диаграмма. | анализировать информацию, представленную в явном и в неявном видах;  используя проанализированную информацию, отвечать  на вопросы и производить вычисления;  работать с единицами измерения времени;  применять математические знания для решения практических задач;  пользоваться дополнительными источниками информации для заполнения таблицы;  создавать легенду диаграммы и заполнять круговую диаграмму; |
| 23. | По музеям и выставочным залам. | Исследование, бланк опроса, столбчатая диаграмма, рассказ. | работать в группе;  выполнять различные роли в учебном сотрудничестве;  проводить мини- исследование;  анализировать самостоятельно полученные данные и на их основе строить диаграмму;  строить грамотный, логически связный текст в письменной форме. |
| 24. | Осторожно, огонь! | Информационная листовка, столбчатая диаграмма, таблица. | анализировать информацию, предъявленную в виде инфо- графики;  осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания;  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  анализировать информацию, представленную в столбчатой диаграмме;  по данным диаграммы называть столбцы таблицы и вносить данные;  анализировать данные для того, чтобы определить их достаточность для выполнения учебного задания |
| 25 | В зоопарке. | Текст, круговая диаграмма, таблица, ранжирование | осуществлять в тексте поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания;  работать с дополнительными источниками информации;  анализировать данные круговой диаграммы и на их основе заполнять таблицу;  в процессе работы ранжировать данные по указанным признакам. |
| 26. | В зоопарке. | Графики, таблица. | анализировать графики;  по данным графиков вносить данные в таблицу;  давать логически обоснованные ответы на вопросы, используя данные графиков и таблицы;  сопоставлять табличные данные и делать выводы. |
| 27. | К космическим далям. | Рисунок, таблица, ранжирование, нестандартная диаграмма, круговая диаграмма, билет в планетарий. | * находить в инфографике информацию для заполнения таблицы; * использовать дополнительные источники с целью поиска необходимой информации для выполнения учебного задания; * ранжировать данные по различным основаниям; * дополнять высказывания, используя данные инфографики; * анализировать текстовую информацию и на ее основе создавать легенду и достраивать круговую диаграмму. * находить информацию, представленную в явном и неявном видах. |
| 28. | Реки России. | Схема, линейная диа­грамма таблица, рассказ. | * определять вид информационного объекта; * пользоваться ранее полученной информацией для выполнения учебного задания; |
|  |  |  | * анализировать данные линейной диаграммы и на их основе заполнять таблицу (преобразовывать информацию из одной формы в другую); * использовать дополнительные источники информации для выполнения учебного задания; * ранжировать данные по различным критериям; * отвечать на вопросы, самостоятельно выполняя вычисления на основе полученной информации; * находить информацию, представленную в неявном виде. |
| 29. | Реки России. | Столбчатая диаграмма, нестандартная столбчатая диаграмма. | * определять вид диаграммы; * реально оценивать свои возможности; * пользоваться ранее полученной информацией для выполнения учебного задания; * находить информацию, предъявленную в неявном виде; * анализировать нестандартную линейную диаграмму, сопоставлять ее данные с данными столбчатой диаграммы и делать правильный вывод; * задавать логически правильные вопросы по изученной информации. |
| 30. | По морям и океанам. | Текст, круговая диаграмма, таблица, ранжирование, нестандартная линейная диаграмма. | * находить ответы на вопросы, используя информацию, представленную в виде текста и диаграммы; * преобразовывать информацию из одной формы в другую; * использовать дополнительные источники информации для решения учебной задачи; * ранжировать данные по заданным критериям; используя различные виды информации, работать с линейными диаграммами: дополнять легенду диаграммы |
| 31. | По морям и океанам. | Таблица, план рассказа, недостающие данные, кластер. | * для решения учебной задачи пользоваться географическим атласом или картой; * анализировать табличную информацию с целью определения недостающих данных; * осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; * определять принадлежность информации, представленной с помощью кластера; * адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами. |
| 32. | По странам и континентам. | Карта, таблица, столбчатая диаграмма, текст. | * работать с графическими объектами; * интерпретировать данные, изображенные на рисунке, и на их основе заполнять таблицу; * преобразовывать информацию из одной формы в другую; * строить столбчатые диаграммы по табличным данным; * анализировать столбчатые диаграммы и делать правильные выводы; * находить в тексте информацию, представленную в явном виде; * использовать информацию для построения умозаключений; * использовать информацию для принятия решений. |
| 33. | По странам и континентам. | Таблица, рисунок, ран­жирование, информационный объект. | * работать с табличными данными; * работать с графическими объектами; * интерпретировать данные, изображенные на рисунке, и на их основе заполнять таблицу; * определять значимость информации; * ранжировать данные по заданным критериям; * делать правильные выводы на основе проанализированной информации; * использовать информацию для построения умозаключений в форме вопросов; * создавать собственный информационный объект |
| 34. | Проверь себя. | Тест, бланк самооценки навыков работы с информацией. | * пользоваться ранее полученной информацией для выполнения учебного задания; * анализировать свои навыки и способы выполнения учебных задач. |