**Содержание программы**

Сплошные тексты

Текст как информационный объект. Понимание прочи­танного текста. Понимание на слух информации, содержа­щейся в представленном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Вы­борочное чтение с целью нахождения необходимого мате­риала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе инфор­мации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобще­ние содержащейся в тексте информации. Анализ информа­ции с целью выделения существенных и несущественных признаков.

Кластеры

Кластер как информационный объект. Информация, представленная в явном и неявном виде. Ключевые слова. Создание простейшей информационной модели. Составле­ние кластера на основе прочитанного текста. Преобразование информации из одной формы в другую.

Таблицы

Таблица как информационный объект. Поиск информа­ции, необходимой для решения учебной или практической задачи. Внесение данных в таблицу. Сходства и различия в информации, представленной в явном и неявном видах. Оп­ределение достаточности или недостаточности данных для выполнения учебного и практического задания. Ранжирование данных по указанным признакам. Соотнесение информации, представленной в таблице, с жизненной ситуацией. Опреде­ление значимой информации для выполнения учебной задачи. Преобразование информации из одной формы в другую. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

Диаграммы

Диаграмма как информационный объект. Легенда диа­граммы. Разнообразие диаграмм: столбчатые, линейные, круговые, гистограммы. Построение диаграмм по образцу. Анализ и интерпретация информации на диаграмме. Само­стоятельное построение диаграмм разного вида. Преобра­зование информации из одной формы в другую. Практи­ческое применение диаграмм в жизни. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных при­знаков.

Графики

График как информационный объект. Сбор и представ­ление информации, связанной со счётом (пересчётом), изме­рением величин; фиксирование, анализ полученной инфор­мации. Построение простейших графиков. Преобразование информации из одной формы в другую. Практическое приме­нение графиков в жизни.

Инфографика

Инфографика как информационный объект. Виды инфографики: афиша, объявление, входной билет, проездной билет, листовка, ценник в магазине, пиктограммы, плакат, вы­вески, рисунки (не сплошные тексты). Анализ и обобщение представленной информации. Оценка и, в случае необходи­мости, коррекция собственных действий по решению учебной задачи. Создание собственного информационного графиче­ского объекта. Интерпретация данных, изображенных на ри­сунке. Преобразование информации из одной формы в дру­гую. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

Исследовательская (групповая) работа

Осознание цели и ситуации устного общения в группе. Адекватное восприятие звучащей речи. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практиче­ское овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологи­ческими высказываниями в соответствии с учебной задачей. Выражение собственного мнения, его аргументация. Доказа­тельство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Участие в коллективном обсуждении: уме­ние отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать высту­пления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, ис­пользуя текст. Привлечение справочных и иллюстративно­ изобразительных материалов.

Программа курса «В мире информации. Работаем с ин­формационными источниками» позволяет реализовать вне­урочную деятельность по направлениям: «Общеинтеллектуальное», «Общекультурное», «Социальное».

Занятия кружка «В мире информации» проводятся для учащихся начальных классов: **1 час в неделю, всего 34 часа во 2 классе.**

**Планируемые результаты освоения программы**

В результате освоения программы курса внеурочной деятельности «В мире информации. Работаем с инфор­мационными источниками» ученики второго класса приоб­ретут общие навыки работы с информацией и будут спо­собны:

* - оценивать потребность в дополнительной инфор­мации;
* определять возможные источники информации и способы её поиска;
* - осуществлять поиск информации в словарях, справоч­никах, энциклопедиях, библиотеках, Интернете;
* - получать информацию из наблюдений, при обоб­щении;
* анализировать полученные сведения, выделяя при­знаки и их значения, определяя целое и части, применяя свёртывание информации и представление её в наглядном виде (таблицы, схемы, диаграммы);
* - организовывать информацию тематически, упорядочи­вать по различным основаниям;
* наращивать свои собственные знания, сравнивая, обобщая и систематизируя полученную информацию и имею­щиеся знания, обновляя представления о причинно-след­ственных связях;
* - создавать свои собственные информационные объекты (сообщения, графические работы),
* - использовать информацию для построения умозаключений, для принятия решений.

Планируемыми результатами изучения курса являются следующие личностные и метапредметные результаты.

***Личностные:***

- умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы),

- умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор, как поступить.

***Метапредметные:***

*Регулятивные:*

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу,

- планировать реализацию учебной задачи,

- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение,

- определять и формулировать цель деятельности,

- работать по предложенному плану,

- уметь отличать правильно выполненное задание от выполненного неправильно,

- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

*Познавательные:*

- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование,

- владеть широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач;

* ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
* делать предварительный отбор источников информа­ции: ориентироваться в потоке информации;
* перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные:

* адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отобра­жать предметное содержание и условия деятельности в речи;
* доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного пред­ложения или небольшого текста);
* слушать и понимать речь других;
* совместно договариваться о правилах работы в группе;
* учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

В результате изучения курса внеурочной деятельности «В мире информации. Работаем с информационными источ­никами» второклассники:

* приобретут навыки работы с содержащейся в тек­стах информацией (в процессе чтения литературных, учеб­ных, научно-познавательных текстов, соответствующих возрасту);
* научатся использовать различные виды чтения: озна­комительное, изучающее, поисковое — и выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
* научатся составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание в устной или письменной форме;
* научатся самостоятельно организовывать поиск ин­формации, нужной для решения практической или учебной задачи;
* приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с имеющимся жизненным опытом;
* овладеют элементарными навыками чтения информа­ции, представленной в наглядно-символической форме (рисунки, таблицы, диаграммы, схемы);

- научатся работать с несколькими источниками инфор­мации, сопоставлять, преобразовывать и интерпретировать информацию, полученную из нескольких источников.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Объект изучения** | **Формируемые умения** | **Форма проведения занятий** |
|
| **1** | **Идем в школу** | Расписание уроков, инфографика, рекламный плакат | - работать с табличной информацией,  - осуществлять поиск необходимой для выполнения учебного задания информации,  - анализировать информацию,  - устанавливать верные соответствия, используя свой жизненный опыт,  - работать с инфографикой | Практическое занятие |
| **2** | **На уроке математике** | Круговая диаграмма, таблица, план | - работать с круговой диаграммой,  - работать по алгоритму,  - преобразовывать информацию из одного вида в другой,  - работать с табличной информацией | Практическое занятие |
| **3** | **На уроке математике** | Ребус, графический диктант, таблица | - разгадывать несложные ребусы,  - работать с табличной информацией,  - зашифровывать информацию с помощью порядковых номеров букв русского алфавита,  - ориентироваться в пространстве, выполняя задание графического диктанта | Практическое занятие |
| **4** | **В гости к осени** | Текст, таблица, круговая диаграмма, графический диктант | - находить в тексте информацию, представленную в явном виде,  - озаглавливать текст,  - заполнять таблицу, основываясь на содержании прочитанного текста,  - ориентироваться в пространстве, выполняя задание графического диктанта,  - читать информацию, представленную в виде круговой диаграммы | Практическое занятие |
| **5** | **Разгадываем и составляем ребусы** | Таблица, ребусы | - работать по правилам,  - самостоятельно разгадывать и составлять ребусы,  - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей,  - анализировать информацию, представленную в виде таблицы,  - определять последовательность своих действий при решении учебной задачи,  - самостоятельно выполнять задания творческого характера | Практическое занятие |
| **6** | **Разгадываем и составляем ребусы** | Таблица, ребусы | Практическое занятие |
| **7** | **На уроке русского языка** | Таблица, ребусы, круговая и линейная диаграмма | - работать с табличными данными,  - осуществлять поиск информации, представленной в явном виде,  - выполнять анализ, обобщение табличной информации,  - преобразовывать линейную диаграмму в круговую | Практическое занятие |
| **8** | **На уроке русского языка** | Пиктограммы, звуковые схемы слов, ребусы | - анализировать данные, представленные в виде пиктограмм,  - анализировать звуковой состав слов,  - располагать изучаемые объекты в соответствии с заданным правилом | Практическое занятие |
| **9** | **В библиотеке** | Текст, таблица, инфографика | - работать с текстом,  - озаглавливать текст,  - определять истинную и ложную информацию, используя прочитанный текст,  - находить в тексте информацию, представленную в явном виде,  - заполнять таблицу на основе анализа информации, представленной в виде инфографики | Практическое занятие |
| **10** | **В библиотеке** | Расписание, таблица, пиктограмма | - работать с инфографикой,  - анализировать информацию, представленную на инфографике,  - находить информацию, представленную в явном виде, и на ее основе заполнять таблицу,  - составлять речевое высказывание в соответствии с поставленной учебной задачей | Практическое занятие |
| **11** | **В библиотеке** | Столбчатая диаграмма, таблицы, рисунок | - интерпретировать данные столбчатой диаграммы,  - определять истинную и ложную информацию, используя прочитанный текст,  - проводить мини-исследование и оформлять результаты проведенной работы в виде таблицы | Практическое занятие |
| **12** | **Мы читаем** | Инфографика, таблица. Столбчатая диаграмма, ребус | - разгадывать ребусы,  - объяснять значение пословиц и поговорок,  - интерпретировать данные столбчатой диаграммы,  - пользуясь инфографикой, заполнять таблицу и отвечать на вопросы по содержанию представленной в ней информации,  - достраивать круговую диаграмму | Практическое занятие |
| **13** | **День народного единства** | Текст, информационные таблички на памятниках | - анализировать информацию, представленную в виде текста,  - соотносить различные объекты, сравнивая и анализируя информацию, представленную на них | Практическое занятие |
| **14** | **На улице** | Адресные таблички, информационный указатель, таблица, инфографика | - ориентироваться в нумерации домов на улицах города и села,  - читать и понимать информацию на адресных табличках,  - получать необходимую информацию из различных источников | Практическое занятие |
| **15** | **На улице** | Адресные таблички, таблица, инфографика | - ориентироваться в нумерации домов на улицах города и села,  - читать и понимать информацию на адресных табличках, | Практическое занятие |
| **16** | **Скоро Новый год!** | Текст, нестандартная таблица, круговая и линейная диаграмма | - работать с текстом,  - работать с табличными данными,  - правильно отвечать на вопросы, используя текстовую информацию,  - анализировать данные инфографики,  - создавать легенду диаграммы,  - строить линейную диаграмму | Практическое занятие |
| **17** | **Любимые мультфильмы** | Таблица, инфографика, линейная диаграмма | - работать с инфографикой,  - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков,  - ранжировать табличные данные,  - сравнивать табличные данные и данные линейной диаграммы | Практическое занятие |
| **18** | **Любимые мультфильмы** | Киноафиша, линейная диаграмма | - анализировать данные, представленные в виде различных источников информации,  - осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебной задачи,  - создавать собственный информационный объект | Практическое занятие |
| **19** | **В бассейне** | Текст, пиктограмма | - работать с текстом,  - осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебной задачи,  - преобразовывать информацию из одной формы в другую,  - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | Практическое занятие |
| **20** | **В бассейне** | Текст, инфографика | - работать с текстом,  - находить информацию, представленную в явном и неявном виде,  - анализировать данные инфографики, определять вид инфографики,  - преобразовывать информацию из одной формы в другую | Практическое занятие |
| **21** | **В бассейне** | Таблица, расписание работы бассейна, памятка для посетителей бассейна | - осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания,  - работать с табличными данными,  - осуществлять анализ табличных данных, строить логические умозаключения | Практическое занятие |
| **22** | **Широкая Масленица** | Таблица, инфографика, текст | - осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания,  - преобразовывать информацию из одной формы в другую,  - анализировать табличные данные,  - используя табличные данные, давать правильные ответы на вопросы,  - работать с нестандартной линейной диаграммой,  - находить информацию, представленную в явном и неявном виде | Практическое занятие |
| **23** | **Логические таблицы** | Таблицы, логические задачи | - понимать ход рассуждений,  - работать по алгоритму,  - строить логические умозаключения,  - на основе самостоятельно построенного умозаключения восстанавливать «пропуски» в алгоритме действий  - решать логические задачи | Практическое занятие |
| **24** | **Решаем логические задачи** | Таблицы, логические задачи | - анализировать данные текстовой задачи,  - понимать ход рассуждений,  - работать по алгоритму,  - строить логические умозаключения,  - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей | Практическое занятие |
| **25** | **В магазине** | Круговая и столбчатая диаграмма, таблица | - интерпретировать и анализировать данные, представленные в виде круговой и столбчатой диаграмм,  - используя данные диаграмм, вносить недостающую информацию в таблицу,  - строить логические умозаключения | Практическое занятие  Игра-имитация «Магазин» |
| **26** | **В аптеке** | Таблица, инфографика, линейная диаграмма | - работать с текстом,  - находить в тексте необходимую информацию,  - анализировать инфографику в виде пиктограмм,  - самостоятельно устанавливать соответствие между пиктограммами и текстом,  - работать снестандартной столбчатой диаграммой | Практическое занятие  Игра-имитация «Аптека» |
| **27** | **Решаем логические задачи** | Таблицы, логические задачи | - анализировать данные текстовой задачи,  - понимать ход рассуждений,  - работать по алгоритму,  - строить логические умозаключения,  - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей | Практическое занятие |
| **28** | **О чем расскажет упаковка?** | Пиктограммы (знаки на упаковках различных товаров) | - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков,  - осуществлять выбор объектов в соответствии с поставленной задачей,  - использовать графическую информацию для построения умозаключения | Практическое занятие |
| **29** | **О чем расскажет упаковка?** | Пиктограммы (знаки на упаковках различных товаров) | - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков,  - осуществлять выбор объектов в соответствии с поставленной задачей,  - использовать графическую информацию для построения умозаключения | Практическое занятие  Игра-имитация «Магазин» |
| **30** | **Что такое экология?** | Текст, столбчатая диаграмма, пиктограммы на упаковке, ребусы | - озаглавливать текст,  - расшифровывать ребусы,  - анализировать данные столбчатой диаграммы,  - интерпритировать информацию, представленную на столбчатой диаграмме,  - строить речевое высказывание в устной форме в соответствии с поставленной задачей | Практическое занятие |
| **31** | **Этикетки на одежде** | Знаки (пиктограммы) на этикетках одежды, таблицы | - понимать информацию, которую несет информационные объект,  - дополнять информационные объекты недостающей информацией,  - устанавливать соответствие между различными информационными объектами | Практическое занятие |
| **32** | **Пришкольная территория** | Столбчатая диаграмма, таблицы, пиктограммы | - работать со столбчатой диаграммой,  - используя данные диаграммы, выбирать нужные графические объекты,  - преобразовывать информацию из одной формы в другую,  - оформлять результаты исследования в виде таблицы, делать выводы | Практическое занятие |
| **33** | **Информация** | Кластер, пиктограммы, рисунок | - анализировать графические объекты,  - составлять грамотное высказывание в письменной форме,  - составлять кластер,  - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | Практическое занятие |
| **34** | **Итоговое занятие. Проверь себя** | Тест | - пользоваться ранее полученной информацией для выполнения учебного задания,  - анализировать свои навыки и сопоставлять их по способам выполнения учебных задач | Практическое занятие |

**ЭЛЕКТРОННЫЕ (ЦИФРОВЫЕ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ**

[www.nachalka.com](http://nach-school.ru/www.nachalka.com/) - Официальный ресурс для учителей, детей и родителей

[http://playroom.com.ru](http://playroom.com.ru/) — Детская игровая комната

<http://ru.wikipedia.org/> - Википедия (свободная энциклопедия)

<http://www.metodkabinet.eu/> [дидактические карточки для распечатки](http://www.metodkabinet.eu/BGM/BGM_menu_Propiskart.html).