

«Иностранный язык» (английский)

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку среднего общего образования составлена на основе Образовательной программы среднего общего образования по английскому языку МБОУ СОШ №56 г. Пензы им.Героя России А.М.Самокутяева.

На завершающей ступени среднего общего образования реализуются следующие цели. Развивается коммуникативная компетенция на английском языке в совокупности ее оставляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

— речевая компетенция — развиваются сформированные на базе основной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского порогового уровня обученности (B1 / Threshold level (согласно документам Совета Европы) / Intermediate level);

— языковая компетенция — систематизируются ранее усвоенные и накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой по английскому языку для данного этапа школьного образования;

— социокультурная компетенция — школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 15-17 лет, соответствующих их психологическим особенностям. Формируется умение выделять общее и специфическое в культуре родной страны и стран, говорящих на английском языке, строить свое речевое и неречевое поведение, исходя из этой специфики; представлять свою собственную страну в условиях межкультурного общения посредством мобилизации жизненного опыта учащихся, наблюдений за событиями, происходящими в реальности, и ознакомления их с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, представленным в учебном курсе "Enjoy English";

— компенсаторная компетенция — развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, использования синонимов, дефиниций, а также таких невербальных средств, как жесты, мимика;

— учебно-познавательная компетенция — развивается желание и умение школьников самостоятельно изучать английский язык доступными им способами (например, в процессе поиска и обработки информации на английском языке при выполнении проектов, с помощью интернета и т. п.); использовать специальные учебные умения (умение пользоваться словарями и справочниками, умение интерпретировать информацию устного и письменного текста и др.); пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается развитие и воспитание школьников средствами предмета "иностранный язык". В частности, углубляется понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, профессиональной состоятельности.

Продолжается воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре; воспитание качеств гражданина и патриота своей страны.

УМК по английскому языку:

- Spotlight 10. Student's book / Английский в фокусе 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В.
- Spotlight 10. Teacher's Book / Английский в фокусе 10 класс. Книга для учителя. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В.
- Spotlight 10 (Английский в фокусе 10 класс). Test Booklet (Контрольные задания). Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В.
- Spotlight 11. Student's book (+audio) / Английский в фокусе 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В.
- Spotlight 11. Teacher's Book / Английский в фокусе 11 класс. Книга для учителя. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В.
- Spotlight 11 (Английский в фокусе 11 класс). Test Booklet (Контрольные задания) (+audio). Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В.

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения.

Содержание

Базовый уровень

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты

рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.*

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*look after, give up, be over, write down get on*). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использо-*

вание в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – *get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something*) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

При изучении английского языка на уровне среднего общего образования обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных **результатов**.

Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Английский язык»:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и

навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

В рамках изучения предмета «Иностранный язык» могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи.

Изучение иностранного языка на базовом и углубленном уровнях среднего (полного) общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

–дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;

–развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Планируемые **предметные** результаты освоения ООП.

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

выражать и аргументировать личную точку зрения;

запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

выборочно понимать запрашиваемую информацию из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

использовать косвенную речь;

использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

Владеть орфографическими навыками;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (*could + have done; might + have done*);
 употреблять в речи структуру *have/get + something + Participle II (causative form)* как эквивалент страдательного залога;
 употреблять в речи эмфатические конструкции *it's him who... It's time you did smth*;
 употреблять в речи все формы страдательного залога;
 употреблять в речи времена *Past Perfect* и *Past Perfect Continuous*;
 употреблять в речи условные предложения нереального характера (*Conditional 3*);
 употреблять в речи структуру *to be/get + used to + verb*;
 употреблять в речи структуру *used to / would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;
 употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
 использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Тематическое планирование учебного предмета

10 класс

Раздел, тема	Количество часов	Основное содержание	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
Модуль 1 Тема модуля: Досуг молодежи	13	Увлечения. Черты характера. Формы глагола группы Present. Л.М.Элкот. «Маленькие женщины». Письмо неофициального стиля. Молодёжная мода в Британии. Межличностные отношения. Вторичное использование. Практикум по ЕГЭ	1. Уроки изучения нового материала 2. Уроки совершенствования знаний, умений, навыков (мета-предметных умений, УУД) 3. Уроки обобщения и систематизации 4. Комбинированные уроки 5. Урок контроля и коррекции	Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме общения. Формирование навыков и умений восприятия речи на слух и говорения. Освоение формообразования и использования в связной речи Present tenses. Освоение лексических единиц и развитие монологической речи – молодежная мода. Развитие умений написать письмо неофициального стиля. Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, формирование умений работы с текстом, направленных на извлечение информации и содержащих лексику для рецептивного усвоения. Введение страноведческого материала по принципу поликультурной вариативности и диалога культур с переносом лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране. Формирование умений работы с текстом по предметным областям.

<p>МОДУЛЬ 2 Тема модуля: Молодёжь в современном обществе</p>	<p>14</p>	<p>Молодые Британские покупатели. Свободное время. Инфинитив или герундий. Дети с железной дороги. Короткие сообщения. Спортивные события Британии. Дискриминация. Чистый воздух. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.</p>	<p>1. Уроки изучения нового материала 2. Уроки совершенствования знаний, умений, навыков (мета-предметных умений, УУД) 3. Уроки обобщения и систематизации 4. Комбинированные уроки 5. Урок контроля и коррекции</p>	<p>Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «Молодёжь в современном обществе».</p> <p>Формирование навыков и умений восприятия речи на слух и говорения.</p> <p>Совершенствование навыков употребления инфинитива и герундия.</p> <p>Освоение лексических единиц по теме «Спортивные события» и развитие навыков монологической речи.</p> <p>Развитие умений написать короткое сообщение.</p> <p>Развитие навыков микровысказываний по заданной теме с использованием активного лексического и грамматического материала.</p> <p>Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, формирование умений работы с текстом, направленных на извлечение информации и содержащих лексику для рецептивного усвоения.</p> <p>Введение страноведческого материала по принципу поликультурной вариативности и диалога культур с переносом лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране.</p>
<p>МОДУЛЬ 3 Тема модуля: Школа и будущая профессия.</p>	<p>10</p>	<p>Типы школ и школьная жизнь. Профессии. Будущее время. Степени сравнения прилагательных. Литература А.П. Чехов «Дорогая». Письмо официального стиля. Сравнение формального и неформального стиля. Написание заявлений. Американская школа. Групповая работа по написанию буклетов. Вымирающие животные. Написание короткой статьи о вымирающих животных. Практикум по ЕГЭ.</p>	<p>1. Уроки изучения нового материала 2. Уроки совершенствования знаний, умений, навыков (мета-предметных умений, УУД) 3. Уроки обобщения и систематизации 4. Комбинированные уроки 5. Урок контроля и коррекции</p>	<p>Прогнозирование содержания текста; чтение текста с выбором определенной информации; выражение своего отношения к прочитанному.</p> <p>Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога.</p> <p>Сравнительный анализ будущ. видо-врем. форм глагола.</p> <p>Обсуждение порядка написания официального письма, используемой лексики. Сравнение формального и неформального стиля. Написание заявлений.</p> <p>Групповая работа по написанию буклетов.</p> <p>Написание короткой статьи о вымирающих животных.</p>

<p>МОДУЛЬ 4 Тема модуля: Экология. Защита окружающей среды.</p>	<p>11</p>	<p>Защита окружающей среды. Модальные глаголы. Словообразование. А.К.Доэль. Потерянный мир. Письмо «За и против». Большой барьерный риф. Джунгли. Написание короткой статьи для журнала. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.</p>	<p>1. Уроки изучения нового материала 2. Уроки совершенствования знаний, умений, навыков (мета-предметных умений, УУД) 3. Уроки обобщения и систематизации 4. Комбинированные уроки 5. Урок контроля и коррекции</p>	<p>Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «Экология».</p> <p>Формирование навыков и умений восприятия речи на слух и говорения.</p> <p>Прогнозирование содержания текста по заголовку; ознакомительное чтение. Выполнение упражнений с подстановкой пропущенных слов.</p> <p>Выражения надежды и беспокойства. Восприятие текста на слух и драматизация диалога.</p> <p>Анализ ситуаций употребления модальных глаголов, выполнение грамматических упражнений.</p> <p>Написание короткого письма другу.</p> <p>Написание короткой статьи для журнала.</p>
<p>МОДУЛЬ 5 Тема модуля: Путешествия.</p>	<p>14</p>	<p>Красивый Непал! Путешествия. Артикли. Прошедшие времена Сравнительный анализ видо-временных форм глагола прошедшего времени. Ж.Верн. Вокруг света за 80 дней. Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях. Река Темза. География. Погода. Экология Подводный мусор. Практикум по выполнению заданий ф. ЕГЭ.</p>	<p>1. Уроки изучения нового материала 2. Уроки совершенствования знаний, умений, навыков (мета-предметных умений, УУД) 3. Уроки обобщения и систематизации 4. Комбинированные уроки 5. Урок контроля и коррекции</p>	<p>Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «Путешествия».</p> <p>Формирование навыков и умений восприятия речи на слух и говорения.</p> <p>Прогнозирование содержания текста, чтение текста с целью выборочного понимания необходимой информации</p> <p>Восприятие текста на слух, драматизация диалога.</p> <p>Сравнительный анализ прош. видо-врем. форм глагола.</p> <p>Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, выражение своего отношения.</p> <p>Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях.</p> <p>Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употр-я прил-х и наречий.</p>
<p>МОДУЛЬ 6 Тема модуля: Здоровье и работа о нем</p>	<p>15</p>	<p>Полезная еда. Диета и здоровье подростков. Условные предложения. Ч. Диккенс. «Оливер Твист». Доклады. Использование слов-связок и устойчивых словосоче-</p>	<p>1. Уроки изучения нового материала 2. Уроки совершенствования знаний, умений, навыков (мета-предметных</p>	<p>Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «Здоровье».</p> <p>Формирование навыков и умений восприятия речи на слух и говорения.</p> <p>Прогнозирование содержания текста. Чтение с пониманием основного содер-</p>

		<p>таний. Р. Бёрнс. Анатомия Здоровые зубы. Органическое земледелие. Практикум по выполнению заданий ЕГЭ</p>	<p>умений, УУД) 3. Уроки обобщения и систематизации 4. Комбинированные уроки 5. Урок контроля и коррекции</p>	<p>жения текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом. Чтение диалога. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Ознакомление с условными предложениями реального и нереального характера. Ознакомление с планом написания письма. Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний. Написание короткой статьи в журнал (проект)</p>
<p>МОДУЛЬ 7 Тема модуля: Свободное время</p>	12	<p>Досуг подростков. Театр. Пассивный залог. Сравнительный анализ видо - временных форм в пассивном залоге. Г. Лерукс. «Призрак оперы». Отзывы. Музей мадам Тюссо. Природа и экология. Практикум по ЕГЭ. Личное письмо.</p>	<p>1. Уроки изучения нового материала 2. Уроки совершенствования знаний, умений, навыков (мета-предметных умений, УУД) 3. Уроки обобщения и систематизации 4. Комбинированные уроки 5. Урок контроля и коррекции</p>	<p>Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «Свободное время». Формирование навыков и умений восприятия речи на слух и говорения. Составление диалога- обмена мнениями. Сравнительный анализ видо - временных форм в пассивном залоге. Выполнение грамматических упражнений, употребление глаголов в речи. Написание письма по плану (вступление, основная часть, заключение) с описанием фактов, явлений, выражая свои чувства.</p>
<p>МОДУЛЬ 8 Тема модуля: Научно-технический прогресс</p>	13	<p>Высокотехнологичные приборы. Электронное оборудование и проблемы. Косвенная речь. Сравнительный анализ употребления видо-временных форм глагола в косвенной речи. Г. Уэлс. «Машина времени». Эссе «Своё мнение». Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях. Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях. Британские изобретатели. Альтернативные источники энергии. Написание короткой статьи в журнал.</p>	<p>1. Уроки изучения нового материала 2. Уроки совершенствования знаний, умений, навыков (мета-предметных умений, УУД) 3. Уроки обобщения и систематизации 4. Комбинированные уроки 5. Урок контроля и коррекции</p>	<p>Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «Научно-технический прогресс». Формирование навыков и умений восприятия речи на слух и говорения. Понимание основного содержания текста, структурно- смысловых связей. Составление комбинированного диалога на основе тематики учебного общения. Сравнительный анализ употребления видо-временных форм глагола в косвенной речи. Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях. Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях. Написание короткой статьи в журнал.</p>

		Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.		
	ИТОГО: 102ч.		Возможно проведение уроков с применением электронного обучения, дистанционных образовательных ресурсов.	

11 класс

Раздел, тема	Количество часов	Основное содержание	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
Модуль 1 Тема модуля: Взаимоотношения	12	Родственные узы, семья. Взаимоотношения. Настоящие, будущие, прошедшие времена. О.Уайлд «Преданный друг». Описание внешности человека. Стартовая диагностика. Многонациональная Британия. Межпредметные связи. История. Охрана окружающей среды. ЕГЭ в фокусе 1. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	1. Уроки изучения нового материала 2. Уроки совершенствования знаний, умений, навыков (мета-предметных умений, УУД) 3. Уроки обобщения и систематизации 4. Комбинированные уроки 5. Урок контроля и коррекции	Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме общения. Формирование навыков и умений восприятия речи на слух и говорения. Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Чтение диалогов, с подстановкой пропущенных фраз. Совершенствование навыков распознавания и употребления настоящих форм глагола Анализ способов словообразования. Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, формирование умений работы с текстом, направленных на извлечение информации и содержащих лексику для рецептивного усвоения. Введение страноведческого материала по принципу поликультурной вариативности и диалога культур с переносом лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране.
МОДУЛЬ 2 Тема модуля: Если есть желание, то найдется возможность.	14	Стресс и здоровье. Давление сверстников. Придаточные определительные предложения. Фразовый глагол put. Урок чтения: Ш.Бронте. «Джейн Эйр» Неформальные/Электронные письма Урок культуры «Телефон доверия».	1. Уроки изучения нового материала 2. Уроки совершенствования знаний, умений, навыков (мета-предметных умений, УУД) 3. Уроки обобщения и систематизации	Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме общения. Формирование навыков и умений восприятия речи на слух и говорения. Развитие умения рассказывать о любимом жанре литературы, о своем любимом авторе. Чтение текста с выбором определенной информации. Составление монологического высказывания на основе прочи-

		<p>Интегрированный урок: филология + анатомия «Нервная система».</p> <p>Урок экологии «Обертка на упаковке».</p>	<p>4. Комбинированные уроки</p> <p>5. Урок контроля и коррекции</p>	<p>танного.</p> <p>Совершенствование навыков употребления придаточных определительных предложений.</p> <p>Развитие умения передавать содержание с опорой на заметки/тезисы по тексту.</p> <p>Развитие умений написать неформальное письмо.</p> <p>Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, формирование умений работы с текстом, направленных на извлечение информации и содержащих лексику для рецептивного усвоения.</p>
<p>МОДУЛЬ 3</p> <p>Тема модуля: Ответственность</p>	12	<p>Жертвы преступлений. Права и обязанности. Инфинитив. Герундий. Ч. Диккенс «Большие надежды».</p> <p>Эссе «Свое мнение» «Статуя Свободы».</p> <p>Межпредметные связи. «Мои права».</p> <p>Забодишься ли ты об охране окружающей среды?</p> <p>ЕГЭ в фокусе 3. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.</p>	<p>1. Уроки изучения нового материала</p> <p>2. Уроки совершенствования знаний, умений, навыков (метапредметных умений, УУД)</p> <p>3. Уроки обобщения и систематизации</p> <p>4. Комбинированные уроки</p> <p>5. Урок контроля и коррекции</p>	<p>Прогнозирование содержания текста; чтение текста с выбором определенной информации; выражение своего отношения к прочитанному.</p> <p>Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога-расспроса.</p> <p>Описание тематических картинок.</p> <p>Обсуждение порядка написания официального письма, используемой лексики. Сравнение формального и неформального стилей. Написание заявления.</p> <p>Овладение новыми лексическими единицами по теме и употребление их в речи.</p>
<p>МОДУЛЬ 4</p> <p>Тема модуля: Опасность</p>	12	<p>Несмотря ни на что. Болезни. Страдательный залог. М.Твен «Приключения Тома Сойера».</p> <p>Стилистические единицы. «Ф.Найтингейл». Межпредметные связи. История.</p> <p>Загрязнение воды. ЕГЭ в фокусе 3. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.</p>	<p>1. Уроки изучения нового материала</p> <p>2. Уроки совершенствования знаний, умений, навыков (метапредметных умений, УУД)</p> <p>3. Уроки обобщения и систематизации</p> <p>4. Комбинированные уроки</p> <p>5. Урок контроля и коррекции</p>	<p>Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «Опасность».</p> <p>Формирование навыков и умений восприятия речи на слух и говорения.</p> <p>Прогнозирование содержания текста по заголовку; ознакомительное чтение. Выполнение упражнений с подстановкой пропущенных слов.</p> <p>Анализ ситуации употребления модальных глаголов, выполнение грамматических упражнений.</p> <p>Составление диалога с использованием новой лексики.</p> <p>Написание короткого письма.</p>

<p>МОДУЛЬ 5 Тема модуля: Кто ты?</p>	<p>14</p>	<p>Страны изучаемого языка. Городская и сельская жизнь. Повседневная жизнь. Жизнь на улице. Проблемы с соседями. Модальные глаголы. Фразовый глагол do. Урок чтения: Т. Гарди «Тэсс из рода д'Эрбервиллей» Письма-предложения и письма-рекомендации. Дома Британии. Филология + география «Урбанизация». Урок экологии «Зелёные пояса».</p>	<p>1. Уроки изучения нового материала 2. Уроки совершенствования знаний, умений, навыков (мета-предметных умений, УУД) 3. Уроки обобщения и систематизации 4. Комбинированные уроки 5. Урок контроля и коррекции</p>	<p>Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных и орфографических навыков, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).</p> <p>Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью понимания основного содержания).</p> <p>Активизация грамматического материала. Инфинитив или – ing форма глагола.</p> <p>Развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения делать краткие записи)</p> <p>Развитие навыков письменной речи. Эссе о решении проблем движения в родном городе.</p> <p>Словообразование существительных от глаголов.</p> <p>Развитие речевого умения: диалогическая форма речи.</p>
<p>МОДУЛЬ 6 Тема модуля: Общение</p>	<p>14</p>	<p>В космосе. СМИ. Косвенная речь. Фразовый глагол talk. Д. Лондон «Белый Клык» Эссе «За и против» Языки Британских островов. Филология + ИКТ «Сообщения» Урок экологии «Загрязнение океана»</p>	<p>1. Уроки изучения нового материала 2. Уроки совершенствования знаний, умений, навыков (мета-предметных умений, УУД) 3. Уроки обобщения и систематизации 4. Комбинированные уроки 5. Урок контроля и коррекции</p>	<p>Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «Общение».</p> <p>Формирование навыков и умений восприятия речи на слух и говорения.</p> <p>Прогнозирование содержания текста. Чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом.</p> <p>Развитие умения читать с целью полного понимания содержания и с целью поиска конкретной информации, развитие умения определять связи между частями текста посредством союзов и союзных слов (развитие умения говорить на основе прочитанного).</p> <p>Совершенствование навыков письма. Письмо-благодарность за прием.</p>
<p>МОДУЛЬ 7 Тема модуля: В ближайшем будущем</p>	<p>12</p>	<p>Надежды и мечты. Образование и обучение. Условные предложения. Фразовый глагол say. Урок чтения: Р. Киплинг «Если...»</p>	<p>1. Уроки изучения нового материала 2. Уроки совершенствования знаний, умений, навыков (мета-</p>	<p>Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме общения.</p> <p>Формирование навыков и умений восприятия речи на слух.</p> <p>Формирование лексических навыков</p>

		<p>Официальные /Электронные письма. Студенческая жизнь. Интегрированный урок: филология + обществознание «Большое изменение» Урок экологии «Диана Фоссей».</p>	<p>предметных умений, УУД) 3. Уроки обобщения и систематизации 4. Комбинированные уроки 5. Урок контроля и коррекции</p>	<p>говoreния, (совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации).</p> <p>Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать полным пониманием прочитанного и с целью извлечения конкретной информации). Активизация грамматического материала. Модальные глаголы.</p> <p>Развитие умения писать письмо.</p> <p>Развитие речевого умения: диалогическая форма речи.</p> <p>Развитие умения читать с целью полного понимания содержания и с целью поиска конкретной информации, развитие умения определять связи между частями текста посредством союзов и союзных слов (развитие умения говорить на основе прочитанного).</p>
<p>МОДУЛЬ 8 Тема модуля: Путешествие</p>	12	<p>Географические особенности. Аэропорты и воздушный транспорт. Инверсия. Существительные. Наречия. Фразовый глагол check. Урок чтения: Д. Свифт «Путешествия Гулливера» Урок письма «Описание местности». Поездка в США. Интегрированный урок: филология + дизайн «Отец современного искусства». Заповедные места планеты.</p>	<p>1. Уроки изучения нового материала 2. Уроки совершенствования знаний, умений, навыков (мета-предметных умений, УУД) 3. Уроки обобщения и систематизации 4. Комбинированные уроки 5. Урок контроля и коррекции</p>	<p>Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «Научно-технический прогресс».</p> <p>Формирование навыков и умений восприятия речи на слух.</p> <p>Формирование лексических навыков говорения, (совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации).</p> <p>Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации, развитие умения делать записи на основе прочитанного.</p>
	ИТОГО: 102ч.		Возможно проведение уроков с применением электронного обучения, дистанционных образовательных ресурсов.	