

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Пензенской области
Управление образования г. Пензы
МБОУ СОШ № 56 г. Пензы им. Героя России А.М. Самокутяева

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
МБОУ СОШ № 56 г. Пензы
им. Героя России А.М. Самокутяева
Протокол № 9 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор **МБОУ СОШ № 56 г. Пензы**
им. Героя России А.М. Самокутяева
Н.Л. Переяслова
Приказ №75 от 31.08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Родная литература»
для обучающихся 7-9 классов

Пенза 2023

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №56 г.
ПЕНЗЫ ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ АЛЕКСАНДРА МИХАЙЛОВИЧА
САМОКУТЯЕВА,** Переяслова Наталья Львовна, Директор

19.09.23 13:52 (MSK)

Сертификат ACED97C5F3DD3B82562824276694AFA1

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

7 КЛАСС

Раздел 1. Россия — Родина моя

Преданья старины глубокой

Русские народные песни

Исторические и лирические песни (не менее двух). Например: «На заре то было, братцы, на утренней...», «Ах вы, ветры, ветры буйные...» и др.

Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе

А. С. Пушкин. «Песни о Стеньке Разине» (песня 1).

Стихотворения (не менее двух). Например: И. З. Суриков «Я ли в поле да не травушка была...», А. К. Толстой «Моя душа летит приветом...» и др.

Города земли русской

Сибирский край

В. Г. Распутин. «Сибирь, Сибирь...» (одна глава по выбору, например «Тобольск»).

А. И. Солженицын. «Колокол Углича».

Родные просторы

Русское поле

Стихотворения (не менее двух). Например: И. С. Никитин «Поле», И. А. Гофф «Русское поле» и др.

Д. В. Григорович. «Пахарь» (не менее одной главы по выбору).

Раздел 2. Русские традиции

Праздники русского мира

Пасха

Стихотворения (не менее двух). Например: К. Д. Бальмонт «Благовещенье в Москве», А. С. Хомяков «Кремлевская заутреня на Пасху», А. А. Фет «Христос Воскресе!» (П. П. Боткину).

А. П. Чехов. «Казак».

Тепло родного дома

Русские мастера

В. А. Солоухин. «Камешки на ладони» (не менее двух миниатюр по выбору).

Ф. А. Абрамов. «Дом» (один фрагмент по выбору).

Стихотворения (не менее одного). Например: Р. И. Рождественский «О мастерах» и др.

Раздел 3. Русский характер — русская душа

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №56 Г.
ПЕНЗЫ ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ АЛЕКСАНДРА МИХАЙЛОВИЧА
САМОКУТИЯЕВА, Переяслова Наталья Львовна, Директор

19.09.23 13:52 (MSK)

Сертификат ACED97C5F3DD3B82562824276694AFA1

Не до ордена — была бы Родина

На Первой мировой войне

Стихотворения (не менее двух). Например: С. М. Городецкий «Воздушный витязь», Н. С. Гумилёв «Наступление», «Война» и др.

М. М. Пришвин. «Голубая стрекоза».

Загадки русской души

Долюшка женская

Стихотворения (не менее двух). Например: Ф. И. Тютчев «Русской женщине», Н. А. Некрасов «Внимая ужасам войны...», Ю. В. Друнина «И откуда вдруг берутся силы...», В. М. Тушнова «Вот говорят: Россия...» и др.

Ф. А. Абрамов. «Золотые руки».

О ваших ровесниках

Взрослые детские проблемы

А. С. Игнатьева. «Джинн Сева».

Н. Н. Назаркин. «Изумрудная рыбка» (не менее двух глав по выбору, например, «Изумрудная рыбка», «Ах, миледи!», «Про личную жизнь»).

Лишь слову жизнь дана

Такого языка на свете не бывало

Стихотворения (не менее одного). Например: Вс. Рождественский «В родной поэзии совсем не старовер...» и др.

8 КЛАСС

Раздел 1. Россия — Родина моя

Легендарный герой земли русской Иван Сусанин

Стихотворения (не менее одного). Например: С. Н. Марков «Сусанин», О. А. Ильина «Во время грозного и злого поединка...» и др.

П. Н. Полевой. «Избранник Божий» (не менее двух глав по выбору).

Города земли русской

По Золотому кольцу

Стихотворения (не менее трёх). Например: Ф. К. Сологуб

«Сквозь туман едва заметный...», М. А. Кузмин «Я знаю вас не понаслышке...», И. И. Кобзев «Поездка в Сузdalь», В. А. Степанов «Золотое кольцо» и др.

Родные просторы

Волга — русская река

Русские народные песни о Волге (одна по выбору). Например: «Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!..», «Вниз по матушке по Волге...» и др.

Стихотворения (не менее двух). Например: Н. А. Некрасов «Люблю я край мой родной...» (из поэмы «Горе старого Наума»), В. С. Высоцкий «Песня о Волге» и др.

документ подписан электронной подписью

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №56 Г.
ПЕНЗЫ ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ АЛЕКСАНДРА МИХАЙЛОВИЧА
САМОКУТЬЯЕВА, Переяслова Наталья Львовна, Директор

19.09.23 13:52 (MSK)

Сертификат ACED97C5F3DD3B82562824276694AFA1

В. В. Розанов. «Русский Нил» (один фрагмент по выбору).

Раздел 2. Русские традиции

Праздники русского мира

Троица

Стихотворения (не менее двух). Например: И. А. Бунин «Троица», С. А. Есенин «Троицыно утро, утренний канон...», Н. И. Рыленков «Возможно ль высказать без слов...» и др.

И. А. Новиков. «Троицкая кукушка».

Тепло родного дома

Родство души

Ф. А. Абрамов. «Валенки».

Т. В. Михеева. «Не предавай меня!» (две главы по выбору).

Раздел 3. Русский характер — русская душа

Не до ордена — была бы Родина

Дети на войне

Э. Н. Веркин. «Облачный полк» (не менее двух глав по выбору).

Загадки русской души

Сеятель твой и хранитель

И. С. Тургенев. «Сфинкс».

Ф. М. Достоевский. «Мужик Марей».

О ваших ровесниках

Пора взросления

Б. Л. Васильев. «Завтра была война» (не менее одной главы по выбору).

Г. Н. Щербакова. «Вам и не снилось» (не менее одной главы по выбору).

Лишь слову жизнь дана

Язык поэзии

Стихотворения (не менее одного). Например: И. Ф. Анненский «Третий мучительный сонет» и др.

Дон Аминадо. «Наука стихосложения».

Раздел 1. Россия — Родина моя

Преданья старины глубокой

Гроза двенадцатого года

Русские народные песни об Отечественной войне 1812 года (не менее одной). Например: «Как не две тученьки не две грозныя...»

Стихотворения (не менее двух). Например: В. А. Жуковский «Певец во стане русских воинов» (в сокращении), А. С. Пушкин «Полководец», «Бородинская годовщина», М. И. Цветаева «Генералам двенадцатого года» и др.

И. И. Лажечников. «Новобранец 1812 года» (один фрагмент по выбору).

Города земли русской

Петербург в русской литературе

Стихотворения (не менее трёх). Например: А. С. Пушкин «Город пышный, город бедный...», О. Э. Мандельштам «Петербургские строфы», А. А. Ахматова «Стихи о Петербурге» («Вновь Исакий в облаченъи...»), Д. С. Самойлов «Над Невой» («Весь город в плавных разворотах...») и др.

Л. В. Успенский. «Записки старого петербуржца» (одна глава по выбору, например, «Фонарики-сударики»).

Родные просторы

Степь раздольная

Русские народные песни о степи (одна по выбору). Например: «Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская...», «Ах ты, степь широкая...» и др.

Стихотворения (не менее двух). Например: П. А. Вяземский «Степь», И. З. Суриков «В степи» и др.

А. П. Чехов. «Степь» (один фрагмент по выбору).

Раздел 2. Русские традиции

Праздники русского мира

Августовские Спасы

Стихотворения (не менее трёх). Например: К. Д. Бальмонт «Первый спас», Б. А. Ахмадулина «Ночь упаданья яблок», Е. А. Евтушенко «Само упало яблоко с небес...» и др.

Е. И. Носов. «Яблочный спас».

Тепло родного дома

Родительский дом

А. П. Платонов. «На заре туманной юности» (две главы по выбору).

В. П. Астафьев. «Далёкая и близкая сказка» (рассказ из повести «Последний поклон»).

Раздел 3. Русский характер — русская душа

Не до ордена — была бы Родина

Великая Отечественная война

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №56 Г.
ПЕНЗЫ ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ АЛЕКСАНДРА МИХАЙЛОВИЧА
САМОКУТЬЯЕВА, Переяслова Наталья Львовна, Директор

19.09.23 13:52 (MSK)

Сертификат ACED97C5F3DD3B82562824276694AFA1

Стихотворения (не менее двух). Например: Н. П. Майоров «Мы», М. В. Кульчицкий «Мечтатель, фантазёр, лентяй-завистник!..» и др.

Ю. М. Нагибин. «Ваганов».

Е. И. Носов. «Переправа».

Загадки русской души

Судьбы русских эмигрантов

Б. К. Зайцев. «Лёгкое бремя».

А. Т. Аверченко. «Русское искусство».

О ваших ровесниках

Прощание с детством

Ю. И. Коваль. «От Красных ворот» (не менее одного фрагмента по выбору).

Лишь слову жизнь дана

«Припадаю к великой реке...»

Стихотворения (не менее двух). Например: И. А. Бродский «Мой народ», С. А. Каргашин «Я — русский! Спасибо, Господи!..» и др.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Родная литература (русская)» в основной школе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы по предмету «Родная литература (русская)» на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по предмету «Родная литература (русская)» на уровне основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширением опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №56 Г.
ПЕНЗЫ ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ АЛЕКСАНДРА МИХАЙЛОВИЧА
САМОКУТИЕВА, Переяслова Наталья Львовна, Директор

19.09.23 13:52 (MSK)

Сертификат ACED97C5F3DD3B82562824276694AFA1

- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помочь людям, нуждающимся в ней);

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства;

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и морально-этического благополучия:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №56 Г.
ПЕНЗЫ ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ АЛЕКСАНДРА МИХАЙЛОВИЧА
САМОКУТАЕВА, Переяслова Наталья Львовна, Директор

19.09.23 13:52 (MSK)

Сертификат ACED97C5F3DD3B82562824276694AFA1

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмыслия собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

Ценности научного познания:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №56 Г.
ПЕНЗЫ ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ АЛЕКСАНДРА МИХАЙЛОВИЧА
САМОКУТЬЕВА, Переяслова Наталья Львовна, Директор

19.09.23 13:52 (MSK)

Сертификат ACED97C5F3DD3B82562824276694AFA1

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие *адаптацию обучающегося* к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся ко взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, воспринимать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №56 Г.
ПЕНЗЫ ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ АЛЕКСАНДРА МИХАЙЛОВИЧА
САМОКУТЬЕВА, Переяслова Наталья Львовна, Директор

19.09.23 13:52 (MSK)

Сертификат ACED97C5F3DD3B82562824276694AFA1

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенными педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.

1) Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

2) Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

1) Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

2) Самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №56 Г.
ПЕНЗЫ ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ АЛЕКСАНДРА МИХАЙЛОВИЧА
САМОКУТЬЕВА, Переяслова Наталья Львовна, Директор

19.09.23 13:52 (MSK)

Сертификат ACED97C5F3DD3B82562824276694AFA1

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

3) Эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

4) Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

7 КЛАСС

1) Выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие русских народных песен (исторических и лирических), выявлять фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа; осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о сибирском крае и русском поле;

2) иметь устойчивые представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русских национальных традициях в произведениях о православном праздновании Пасхи и о русских умельцах и мастерах;

3)иметь понятие о русском национальном характере, истоках русского патриотизма и героизма в произведениях о защите Родины; о загадках русской души; взрослых проблемах, которые приходится решать подросткам; об уникальности русского языка и родной речи;

4) владеть умением давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста по предложенному плану и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку, создавшему историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате сравнительной художественной грамматики, отвечающие на проблемный вопрос, под руководством учителя

сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения;

5) владеть умениями самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления её результатов, навыками работы с разными источниками информации и основными способами её обработки и презентации.

8 КЛАСС

1) Выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений о легендарных героях земли Русской для развития представлений о нравственных идеалах русского народа; осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о Золотом кольце России и великой русской реке Волге;

2) иметь устойчивые представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русских национальных традициях в произведениях о православном праздновании Троицы и о родстве душ русских людей;

3) иметь понятие о русском национальном характере в произведениях о войне; о русском человеке как хранителе национального сознания; трудной поре взросления; о языке русской поэзии;

4) владеть умением давать самостоятельный смысловой и идейно-эстетический анализ фольклорного и литературного текста и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современному и потомку; создавать развёрнутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате анализа эпизода, ответа на проблемный вопрос; самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения;

5) владеть умениями самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления её результатов, навыками работы с разными источниками информации и основными способами её обработки и презентации.

9 КЛАСС

1) Выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений разных жанров и эпох об Отечественной войне 1812 года для развития представлений о нравственных идеалах русского народа; осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях об образе Петербурга и российской степи в русской литературе;

2) понимать духовно-нравственную и культурно-эстетическую ценность русской литературы и культуры в контексте культур народов России; осознавать роль русских национальных традиций в произведениях об августовских Спасах и о родительском доме как вечной ценности;

3) осмысливать характерные черты русского национального характера в произведениях о Великой Отечественной войне, о судьбах русских эмигрантов в литературе русского зарубежья; выделять нравственные проблемы в книгах о прощании с детством;

4) осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания, устанавливать поле собственных читательских ассоциаций, давать самостоятельный смысловой и идейно-эстетический анализ художественного текста; создавать развёрнутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в различных форматах; самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства и их воплощение в других искусствах; самостоятельно формировать круг внеклассного чтения, определяя для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы;

5) осуществлять самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты, владеть навыками работы с разными источниками информации и различными способами её обработки и презентации.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №56 Г.
ПЕНЗЫ ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ АЛЕКСАНДРА МИХАЙЛОВИЧА
САМОКУТЬЯЕВА, Переяслова Наталья Львовна, Директор

19.09.23 13:52 (MSK)

Сертификат ACED97C5F3DD3B82562824276694AFA1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ					
1.1.	Преданья старины глубокой. Исторические и лирические русские песни.	1	0	0	http://rusfolklor.ru/archives/category/pesniist
1.2.	Преданья старины глубокой. Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе. А. Пушкин. «Песни о Стеньке Разине». И. Суриков, А. Толстой.	1	0	0	https://infourok.ru/konspekt-uroka-rodnoj-russkoj-literatury-dlya-7-klassa-folklornye-syuzhety-i-motivy-v-russkoj-literature-a-s-pushkin-pesni-o-ste-4959901.html
1.3.	Города земли русской. Сибирский край. В. Распутин. «Сибирь, Сибирь...» (глава «Тобольск»). А. Солженицын. «Колокол Углича».	1	0	0	https://infourok.ru/konspekt-uroka-rodnoj-russkoj-literatury-dlya-7-klassa-goroda-zemli-russkoj-sibirskij-kraj-a-i-solzhenicyn-chtenie-i-analiz-proj-4997275.html
1.4.	Родные просторы. Русское поле в стихах и прозе. И. Никитин, И. Гофф. Д. Григорович. «Пахарь» (одна глава по выбору).	1	0	0	https://multiurok.ru/files/d-grigorovich-pakhar-1.html
1.5.	Развитие речи. Сочинение «Родная сторона в произведениях русских писателей».	1	0	0	
Итого по разделу		5			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №56 Г.
ПЕНЗЫ ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ АЛЕКСАНДРА МИХАЙЛОВИЧА
САМОКУТЬЯЕВА, Переяслова Наталья Львовна, Директор

19.09.23 13:52 (MSK)

Сертификат ACED97C5F3DD3B82562824276694AFA1

2.1.	Праздники русского мира. Пасха. К. Бальмонт, А. Хомяков, А. Чехов «Казак».	1	0	0	https://xn--7-8sb3ae5aa.xn--p1ai/literatura-prazdniki-russkogo-mira-pasha/
2.2.	Тепло родного дома. Русские мастера. В. Солоухин. «Камешки на ладони».	1	0	0	https://znanio.ru/media/urok-russkie-mastera-vladimir-solouhin-kameshki-na-ladoni-po-kursu-rodnaya-russkaya-literatura-7-klass-2804463
2.3.	Тепло родного дома. Ф. Абрамов. «Дом» (фрагмент по выбору).	1	0	0	https://uchitelya.com/literatura/83440-konspekt-uroka-russkiy-dom-zhizn-i-sudba-skvoz-gody-ispytaniy-11-klass.html
2.4.	Развитие речи. Сочинение по стихотворению Р. Рождественского «О мастерах».	1	0	0	
Итого по разделу		4			

Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР — РУССКАЯ ДУША

3.1.	Не до ордена — была бы Родина. На Первой мировой войне. С. Городецкий, Н. Гумилёв. М. Пришвин «Голубая стрекоза».	1	0	0	https://uchitelya.com/literatura/104989-prezentaciya-urok-literatury-po-rasskazu-mm-prishvina-golubaya-strekoza-6-klass.html
3.2.	Загадки русской души. Долюшка женская. Ф. Тютчев, Н. Некрасов, Ю. Друнина, В. Тушнова.	1	0	0	https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-rodnoi-russkoj-literature-n-a-ne.html
3.3.	Загадки русской души. Ф. Абрамов. «Золотые руки».	1	0	0	https://multiurok.ru/files/razrabotka-uroka-po-litieraturie-sol-ziemli-russko.html
3.4.	О ваших ровесниках. А. Игнатова. «Джинн Сева».	1	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=1DXMwOxOwhc
3.5.	О ваших ровесниках. Н. Назаркин. «Изумрудная рыбка» (две главы по выбору).	1	0	0	https://ppt-online.org/776892
3.6.	Развитие речи. Сочинение «Сила и красота людей Севера».	1	0	0	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

3.7.	Лиши слову жизнь дана. Стихотворения русских поэтов о родном языке. Вс. Рождественский «В родной поэзии совсем не старовер...».	1	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=6fqsvpMMwU
Итого по разделу		7			
Раздел 4. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ					
4.1.	Промежуточная аттестация. Сочинение.	1	1	0	
Итого по разделу		1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	17	1	0		

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ					
1.1.	Преданья старины глубокой. Легендарный герой земли русской Иван Сусанин. С. Марков «Сусанин», О. Ильина «Во время грозного и злого поединка...». П. Полевой. «Избранник Божий».	1	0	0	https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-urolka-po-rodnoj-literature-s-n-markov-susanin-5523893.html
1.2.	Города земли русской. По Золотому кольцу. Ф. Сологуб «Сквозь туман едва заметный...», М. Кузмин «Я знаю вас не понаслышке...», И. Кобзев «Поездка в Сузdal», В. Степанов «Золотое кольцо».	1	0	0	https://infourok.ru/urolk-rodnoi-russkoi-literatury-dlya-8-klassa-vyrazitelnoe-ctenie-stihotvoreniya-v-a-stepanova-zolotoe-kolko-analiz-stihotvoreni-5321846.html
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №56 Г. ПЕНЗЫ ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ АЛЕКСАНДРА МИХАЙЛОВИЧА САМОКУТЬЯЕВА, Переяслова Наталья Львовна, Директор					
			19.09.23 13:52 (MSK)	Сертификат ACED97C5F3DD3B82562824276694AFA1	

1.3.	Родные просторы. Волга — русская река. Песни и стихи о Волге: «Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!...». Н. Некрасов «Люблю я краткой той поры...», В. Высоцкий «Песня о Волге».	1	0	0	https://infourok.ru/urok-rodnoj-russkoj-literatury-v-8-klasse-uzh-tv-volga-reka-volga-matushka-osobennosti-russkoj-narodnoj-pe-sni-v-s-vysockij-5332470.html	
1.4.	Родные просторы. В. В. Розанов. «Русский Нил» (фрагмент по выбору).	1	0	0	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-rodnomu-russkomu-vazyku-na-temu-volga-russkaya-reka-8-klass-5468555.html	
1.5.	Развитие речи. Сочинение «Волга-матушка в произведениях русских писателей».	1	0	0		
Итого по разделу		5				

2.1.	Праздники русского мира. Троица. Стихотворения И. Бунина «Троица», С. Есенина «Троицыно утро, утренний канон...».	1	0	0	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-rodnoj-russkoj-literature-v-8-klasse-russkie-tradicii-troica-6073558.html	
2.2.	Праздники русского мира. И. Новиков. «Троицкая кукушка».	1	0	0	https://infourok.ru/konspekt-uroka-rodnoj-russkoj-literatury-dlya-8-klassa-r-r-vyrazitelnoe-ctenie-i-analiz-stihotvoreniya-n-i-rylenkova-vozmozhno--5406511.html	
2.3.	Тепло родного дома. Родство души. Ф. Абрамов. «Валенки». Т. Михеева. «Не предавай меня!» (две главы по выбору).	1	0	0	https://infourok.ru/konspekt-uroka-rodnoj-russkoj-literatury-dlya-8-klassa-f-a-abramov-valenki-t-v-miheeva-ne-predavai-menya-glavy-iz-povesti-a-v-zh-5428634.html	
2.4.	Развитие речи. Сочинение-рассуждение «Родственные души»	1	0	0		
Итого по разделу		4				

Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР — РУССКАЯ ДУША

3.1.	Не до ордена — была бы Родина. Дети на войне. Э. Н. Веркин. «Облачный полк» (две главы по выбору).	1	0	0	https://infourok.ru/konspekt-k-uroku-rodnoj-russkoj-literatury-dlya-8-klassa-e-n-verkin-oblachnyj-polk-glavy-sovremenennaya-kniga-o-voine-i-yevo-geroya-5499374.html
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №56 г. ПЕНЗЫ ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ АЛЕКСАНДРА МИХАЙЛОВИЧА САМОКУТЬЯЕВА, Переяслова Наталья Львовна, Директор <small>19.09.23 13:52 (MSK) Сертификат ACED97C5F3DD3B82562824276694AFA1</small>					

3.2.	Загадки русской души. Сеятель твой и хранитель. И. Тургенев «Сфинкс», Ф. Достоевский «Мужик Марей».	1	0	0	https://infourok.ru/konspekt-uroka-rodnoj-russkoj-literatury-dlya-8-klassa-po-proizvedeniyam-i-s-turgeneva-sfinks-i-f-m-dostoevskogo-muzhik-marei-5523892.html
3.3.	О ваших ровесниках Пора взросления Б. Л. Васильев. «Завтра была война» (одна глава по выбору).	1	0	0	https://infourok.ru/urok-rodnoj-russkoj-literatury-8-klass-b-l-vasilev-zavtra-byla-vojna-g-n-sherbakova-vam-i-ne-snilos-5548432.html
3.4.	О ваших ровесниках. Г. Щербакова. «Вам и не снилось» (одна глава по выбору).	1	0	0	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-povesti-gscherbakovoy-vam-i-ne-snilos-3682049.html
3.5.	Развитие речи. Сочинение-рассуждение «Сила любви» по повести Г. Щербаковой «Вам и не снилось».	1	0	0	
3.6.	Лишь слову жизнь дана. Язык поэзии. И. Анненский «Третий мучительный сонет».	1	0	0	https://infourok.ru/urok-rodnoj-russkoj-literatury-v-8-klasse-rabota-nad-analizom-proizvedenii-don-aminado-nauka-stihoslozhniva-i-f-annenskij-treti-5573980.html
3.7.	Лишь слову жизнь дана. Дон Аминадо. «Наука стихосложения».	1	0	0	https://infourok.ru/urok-rodnoj-russkoj-literatury-v-8-klasse-rabota-nad-analizom-proizvedenii-don-aminado-nauka-stihoslozhniva-i-f-annenskij-treti-5573980.html
Итого по разделу		7			
Раздел 4. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ					
4.1.	Промежуточная аттестация. Сочинение.	1	1	0	
Итого по разделу		1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	1	0	

9 КЛАСС

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №56 Г.
ПЕНЗЫ ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ АЛЕКСАНДРА МИХАЙЛОВИЧА
САМОКУТИЕВА, Переслова Наталья Львовна, Директор

19.09.23 13:52 (MSK) Сертификат ACED97C5F3DD3B82562824276694AFA1

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ					
1.1.	Преданья старины глубокой. Гроза двенадцатого года. Песни и стихотворения: «Как не две тученьки не две грозныя...», А. Пушкин «Бородинская годовщина», М. Цветаева «Генералам двенадцатого года».	1	0	0	https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2021/08/28/nu-sla-va-bogu-vsya-rossiya-v-pohod-poshla-otechestvennaya-voyna
1.2.	Преданья старины глубокой. И. И. Лажечников. «Новобранец 1812 года» (один фрагмент по выбору).	1	0	0	https://urok.1sept.ru/articles/529465
1.3.	Родные просторы. Петербург в русской литературе. А. Пушкин, О. Мандельштам, А. Ахматова, Д. С. Самойлов.	1	0	0	https://infourok.ru/obraz-peterburga-v-russkoy-poezii-1686498.html
1.4.	Родные просторы. Л. В. Успенский. «Записки старого петербуржца» (глава «Фонарики-сударики»).	1	0	0	https://litresp.ru/chitat/ru/%D0%A3/uspenskij-lev/zapiski-starogo-peterburzhca/4
1.5.	Развитие речи. Сочинение «Образ Петербурга в русской поэзии».	1	0		
1.6.	Родные просторы. Степь раздольная. Песня «Ах ты, степь широкая...», стихотворения П. Вяземского, И. Сурикова. А. Чехов. «Степь» (фрагмент по выбору).	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-uroka-step-razdolnaya-5782924.html
Итого по разделу		6			
2.1.	Праздники русского мира. Августовские Спасы. К. Бальмонт «Первый спас», Б.	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-avgustovskie-spasy-5598009.html 19.09.23 13:52 (MSK) Сертификат ACED97C5F3DD3B82562824276694AFA1

	Ахмадулина «Ночь упаданья яблок», Е. Евтушенко «Само упало яблоко с небес...». Е. И. Носов. «Яблочный спас».					
2.2.	Тепло родного дома. <i>Родительский дом.</i> А. Платонов. «На заре туманной юности» (две главы по выбору).	1	0	0	https://infourok.ru/urok-po-rasskazu-a-p-platonova-na-zare-tu-mannoj-yunosti-5221601.html	
2.3.	Тепло родного дома. В. Астафьев. «Далёкая и близкая сказка» (рассказ из повести «Последний поклон»).	1	0	0	https://infourok.ru/plan-konspekt-uroka-po-povesti-v-p-astafev-a-dalekaya-i-blizkava-skazka-4179088.html	
2.4.	Развитие речи. <i>Сочинение-рассуждение</i> «Родительский дом».	1	0	0		
Итого по разделу		4				

Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР — РУССКАЯ ДУША

3.1.	Не до ордена — была бы Родина. <i>Великая Отечественная война.</i> Н. Майоров «Мы», М. Кульчицкий «Мечтатель, фантазёр, лентяй-завистник!...».	1	0	0	https://infourok.ru/razrabotka-poeziva-stavshaya-podvigom-5230805.html
3.2.	<i>Великая Отечественная война.</i> Ю. Нагибин. «Ваганов». Е. Носов. «Переправа».	1	0	0	https://znanio.ru/media/tehnologicheskaya-karta-uroka-po-rodnoi-literature-9-klass-po-teme--a-vaganovym-roditsya-nado-2799560
3.3.	Развитие речи. <i>Сочинение «Подвиг человека на войне».</i>	1	0	0	
3.4.	Загадки русской души. <i>Судьбы русских эмигрантов.</i> Б. Зайцев. «Лёгкое бремя». А. Аверченко. «Русское искусство».	1	0	0	http://literatura5.narod.ru/urok-literatury-8-kl-rus-zarubezhje.html
3.5.	О ваших ровесниках. <i>Прощание с детством</i> Ю. Коваль. «От Красных ворот» (один фрагмент по выбору).	1	0	0	https://infourok.ru/urok-literatury-koval-yurij-iosifovich-5271876.html

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

3.6.	Лишь слову жизнь дана. «Припадаю к великой реке...». И. Бродский «Мой народ», С. Каргашин «Я — русский!».	1	0	0	https://lgz.ru/article/-21-6510-27-05-2015/velichie-zamysla/
Итого по разделу	6				
Раздел 4. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ					
4.1.	Промежуточная аттестация. Сочинение.	1	1	0	
Итого по разделу	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	17	1	0		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №56 Г.
ПЕНЗЫ ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ АЛЕКСАНДРА МИХАЙЛОВИЧА
САМОКУТЯЕВА, Переяслова Наталья Львовна, Директор**

19.09.23 13:52 (MSK)

Сертификат ACED97C5F3DD3B82562824276694AFA1