МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Пензенской области

Управление образования г. Пензы

МБОУ СОШ № 56 г. Пензы им. Героя России А.М. Самокутяева

ПРИНЯТО	**УТВЕРЖДАЮ**
решением педагогического совета	**Директор МБОУ СОШ № 56 г. Пензы**
МБОУ СОШ № 56 г. Пензы	**им. Героя России А.М. Самокутяева**
им. Героя России А.М. Самокутяева	**_____Н.Л. Переяслова**
Протокол № 9 от 30.08.2023 г.	**Приказ №75 от 31.08.2023 г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

для обучающихся 5-6 классов

Пенза 2023

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №56 Г. ПЕНЗЫ ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ АЛЕКСАНДРА МИХАЙЛОВИЧА САМОКУТЯЕВА, Переяслова Наталья Львовна, Директор

19.09.23 13:47 (MSK) Сертификат ACED97C5F3DD3B82562824276694AFA1

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
5 КЛАСС

Раздел 1. «Россия — наш общий дом»

Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравствен- ной культуре народов России

Наш дом — Россия

Россия — многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов

Язык и история

Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь

Русский язык — язык общения и язык возможностей

Русский язык — основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культур образующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык

Истоки родной культуры

Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его

Материальная культура

Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственны- ми ценностями общества

Духовная культура

Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность. Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей

Культура и религия

Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека. Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России

Культура и образование

Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к социализации и духовно-нравственному развитию человека

Многообразие культур России

Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России

Раздел 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»

Семья — хранитель духовных ценностей

Семья — базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно- нравственный долг человека

Родина начинается с семьи

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №56 Г. ПЕНЗЫ ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ АЛЕКСАНДРА МИХАЙЛОВИЧА САМОКУТЯЕВА, Переяслова Наталья Львовна, Директор
19.09.23 13:47 (MSK) Сертификат ACED97C5F3DD3B82562824276694AFA1

История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?

Традиции семейного воспитания в России

Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей

Образ семьи в культуре народов России

Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т. д.) о семье и семейных обязанностях.

Труд в истории семьи

Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда. Роль нравственных норм в благополучии семьи

Семья в современном мире

Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и др.). Семейное древо. Семейные традиции

Раздел 3. «Духовно-нравственное богатство личности»

Личность — общество — культура

Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно- нравственных ценностей

Духовный мир человека. Человек — творец культуры

Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре.

Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации

Личность и духовно-нравственные ценности

Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким

Раздел 4. «Культурное единство России»

Историческая память как духовно-нравственная ценность

Что такое история и почему она важна? История семьи — часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений

Литература как язык культуры

Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману. Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность

Взаимовлияние культур

Взаимодействие культур. Меж поколенная и межкультурная трансляция.

Обмен

Духовно-нравственные ценности российского народа

Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным,

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №56 Г. ПЕНЗЫ ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ АЛЕКСАНДРА МИХАЙЛОВИЧА САМОКУТЯЕВА, Переяслова Наталья Львовна, Директор
19.09.23 13:47 (MSK) Сертификат ACED97C5F3DD3B82562824276694AFA1

гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

Регионы России: культурное многообразие

Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален.

Праздники в культуре народов России

Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов

Памятники в культуре народов России

Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные.

Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России

Музыкальная культура народов России

Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. История народа в его музыке и инструментах

Изобразительное искусство народов России

Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов России

Фольклор и литература народов России

Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как

Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом

Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников

Культурная карта России

География культур России. Россия как культурная карта. Описание регионов в соответствии с их особенностями

Единство страны — залог будущего России

Россия — единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно- нравственные ценности народов России

6 КЛАСС

Раздел 1. «Мир культуры: его структура»

Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества.

Культура России: многообразие регионов.

Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №56 Г. ПЕНЗЫ ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ АЛЕКСАНДРА МИХАЙЛОВИЧА САМОКУТЯЕВА, Переяслова Наталья Львовна, Директор
19.09.23 13:47 (MSK) Сертификат ACED97C5F3DD3B82562824276694AFA1

История быта как история культуры. Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России.

Прогресс: технический и социальный. Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд. Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?

Образование в культуре народов России. Представление об основных этапах в истории образования. Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира.

Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей.

Права и обязанности человека. Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации.

Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие. Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей.

Современный мир: самое важное. Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России.

Раздел 2. «Человек и его отражение в культуре»

Духовно-нравственный облик и идеал человека. Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы. Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни.

Взросление человека в культуре народов России. Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность.

Религия как источник нравственности. Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека.

Наука как источник знания о человеке и человеческом. Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовно-нравственных ценностей.

Этика и нравственность как категории духовной культуры. Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна?

Самопознание. Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта.

Раздел 3. «Человек как член общества»

Труд делает человека человеком. Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №56 Г. ПЕНЗЫ ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ АЛЕКСАНДРА МИХАЙЛОВИЧА САМОКУТЯЕВА, Переяслова Наталья Львовна, Директор
19.09.23 13:47 (MSK) Сертификат ACED97C5F3DD3B82562824276694AFA1

Трудолюбие, подвиг труда, ответственность. Общественная оценка труда.

Подвиг: как узнать героя? Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время.

Милосердие, взаимопомощь.

Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние. Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы Этика предпринимательства. Социальная помощь.

Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания. Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство. Отражение этих явлений в культуре общества.

Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений. Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтёрство.

Общественные блага.

Гуманизм как сущностная характеристика духовнонравственной культуры народов России. Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России.

Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества. Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовнонравственные качества, необходимые представителям этих профессий.

Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг. Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом.

Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества. Учёные России. Почему важно помнить историю науки. Вклад науки в благополучие страны.

Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных.

Моя профессия. Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии.

Раздел 4. «Родина и патриотизм»

Гражданин. Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина.

Патриотизм. Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам и их истории. Важность патриотизма.

Защита Родины: подвиг или долг? Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг гражданина перед обществом. Военные подвиги.

Честь. Доблесть.

Государство. Россия — наша родина. Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон. Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность.

Гражданская идентичность. Какими качествами должен обладать человек как гражданин.

Моя школа и мой класс. Портрет школы или класса через добрые дела.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №56 Г. ПЕНЗЫ ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ АЛЕКСАНДРА МИХАЙЛОВИЧА САМОКУТЯЕВА, Переяслова Наталья Львовна, Директор
19.09.23 13:47 (MSK) Сертификат ACED97C5F3DD3B82562824276694AFA1

Человек: какой он? Человек. Его образы в культуре. Духовность и нравственность как важнейшие качества человека.

Человек и культура.

Итоговый проект: «Что значит быть человеком?».

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №56 Г. ПЕНЗЫ ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ АЛЕКСАНДРА МИХАЙЛОВИЧА САМОКУТЯЕВА, Переяслова Наталья Львовна, Директор

19.09.23 13:47 (MSK) Сертификат ACED97C5F3DD3B82562824276694AFA1

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение основ духовно-нравственно в 5-6 классах направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

Личностные результаты освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1. Патриотическое воспитание

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

2. Гражданское воспитание

Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

3. Ценности познавательной деятельности

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

4. Духовно-нравственное воспитание

Сформированность осознанного уважительного и доброжелательного отношения к другому

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №56 Г. ПЕНЗЫ ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ АЛЕКСАНДРА МИХАЙЛОВИЧА САМОКУТЯЕВА, Переяслова Наталья Львовна, Директор
19.09.23 13:47 (MSK) Сертификат ACED97C5F3DD3B82562824276694AFA1

человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

1. Познавательные универсальные учебные действия

— умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);

— умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково- символические / моделирование);

— смысловое чтение;

— развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

2. Коммуникативные универсальные учебные действия

— умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);

— умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);

— формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

3. Регулятивные универсальные учебные действия

— умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №56 Г. ПЕНЗЫ ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ АЛЕКСАНДРА МИХАЙЛОВИЧА САМОКУТЯЕВА, Переяслова Наталья Львовна, Директор
19.09.23 13:47 (MSK) Сертификат ACED97C5F3DD3B82562824276694AFA1

— умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);

— умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией(контроль и коррекция);

— умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);

— владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

— Знать цель и предназначение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», понимать важность изучения культуры и гражданствообразующих религий для формирования личности гражданина России;

— иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях «мораль и нравственность», «семья», «традиционные ценности», об угрозах духовно-нравственному единству страны;

— понимать взаимосвязь между языком и культурой, духовно-нравственным развитием личности и социальным поведением.

— Иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федерации, его мирном характере и причинах его формирования;

— знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий;

— понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, обосновывать их необходимость

— Иметь сформированное представление о понятие «культура»;

— уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины.

— Иметь представление о таких культурных концептах как «искусство», «наука», «религия»;

— знать и давать определения терминам «мораль», «нравственность», «духовные ценности»,«духовность» на доступном для обучающихся уровне осмысления;

— понимать смысл и взаимосвязь названных терминов с формами их репрезентации в культуре;

— осознавать значение культурных символов, нравственный и духовный смысл культурных артефактов;

— знать, что такое знаки и символы, уметь соотносить их с культурными явлениями, с которыми они связаны.

— Иметь представление о понятии «религия», уметь пояснить её роль в жизни общества и основные социально-культурные функции;

— осознавать связь религии и морали;

— понимать роль и значение духовных ценностей в религиях народов России;

— уметь характеризовать государствообразующие конфессии России и их картины мира.

— Многообразие культур России (практическое занятие)

— Иметь сформированные представления о закономерностях развития культуры и истории народов; культурных особенностях;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №56 Г. ПЕНЗЫ ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ АЛЕКСАНДРА МИХАЙЛОВИЧА САМОКУТЯЕВА, Переяслова Наталья Львовна, Директор
19.09.23 13:17 (MSK)
Сертификат ACFD97C5F3DD3B825628247660 4AFA1

— выделять общее и единичное в культуре на основе предметных знаний о культуре своего народа;

— предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями на основе местной культурно-исторической специфики;

— обосновывать важность сохранения культурного многообразия как источника духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности современного общества.

— Знать и понимать смысл термина «семья»;

— иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного быта и отношений в семье;

— осознавать значение термина «поколение» и его взаимосвязь с культурными особенностями своего времени;

— уметь составить рассказ о своей семье в соответствии с культурно-историческими условиями её существования;

— понимать и обосновывать такие понятия, как «счастливая семья», «семейное счастье»;— осознавать и уметь доказывать важность семьи как хранителя традиций и её воспитательную роль;

— понимать смысл терминов «сиротство», «социальное сиротство», обосновывать нравственную важность заботы о сиротах, знать о формах помощи сиротам со стороны государства.

— Знать и уметь объяснить понятие «Родина»;

— осознавать взаимосвязь и различия между концептами «Отечество» и «Родина»;

— понимать, что такое история семьи, каковы формы её выражения и сохранения;

— обосновывать и доказывать взаимосвязь истории семьи и истории народа, государства, человечества.

— Иметь представление о семейных традициях и обосновывать их важность как ключевых элементах семейных отношений;

— знать и понимать взаимосвязь семейных традиций и культуры собственного этноса;— уметь рассказывать о семейных традициях своего народа и народов России, собственной семьи;

— осознавать роль семейных традиций в культуре общества, трансляции ценностей, духовно-нравственных идеалов.

Образ семьи в культуре народов России

— Знать и называть традиционные сказочные и фольклорные сюжеты о семье, семейных обязанностях;

— уметь обосновывать своё понимание семейных ценностей, выраженных в фольклорных сюжетах;

— знать и понимать морально-нравственное значение семьи в литературных произведениях, иметь представление о ключевых сюжетах с участием семьи в произведениях художественной культуры;

— понимать и обосновывать важность семейных ценностей с использованием различного иллюстративного материала.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 86 Г. ПЕНЗЫ ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ АЛЕКСАНДРА МИХАЙЛОВИЧА САМОКУТЯЕВА, Переяслова Наталья Львовна, Директор
19.09.23 13:47 (MSK) Сертификат ACED97C5F3DD3B82562824276694AFA1

Труд в истории семьи

— Знать и понимать, что такое семейное хозяйство и домашний труд;

— понимать и уметь объяснять специфику семьи как социального института, характеризовать роль домашнего труда и распределение экономических функций в семье;

— осознавать и оценивать семейный уклад и взаимосвязь с социально-экономической структурой общества в форме большой и малой семей;

— характеризовать распределение семейного труда и осознавать его важность для укрепления целостности семьи.

— Иметь сформированные представления о закономерностях развития семьи в культуре и

истории народов России, уметь обосновывать данные закономерности на региональных материалах и примерах из жизни собственной семьи;

— выделять особенности духовной культуры семьи в фольклоре и культуре различных народов на основе предметных знаний о культуре своего народа;

— предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями семьи;

— обосновывать важность семьи и семейных традиций для трансляции духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности как фактора культурной преемственности.

— Знать значение термина «творчество» в нескольких аспектах и понимать границы их применимости;

— осознавать и доказывать важность морально- нравственных ограничений в творчестве; — обосновывать важность творчества как реализацию духовно-нравственных ценностей человека;

— доказывать детерминированность творчества культурой своего этноса;

— знать и уметь объяснить взаимосвязь труда и творчества.

Личность и духовно-нравственные ценности

— Знать и уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека; — обосновывать происхождение духовных ценностей, понимание идеалов добра и зла; — понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как «взаимопомощь»,«сострадание», «милосердие», «любовь», «дружба», «коллективизм», «патриотизм», «любовь к близким».

Единство страны — залог будущего России

— Знать и уметь объяснить значение и роль общих элементов в культуре народов России для обоснования её территориального, политического и экономического единства;

— понимать и доказывать важность и преимущества этого единства перед требованиями национального самоопределения отдельных этносов.

6 КЛАСС

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №56 Г. ПЕНЗЫ ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ АЛЕКСАНДРА МИХАЙЛОВИЧА САМОКУТЯЕВА, Переяслова Наталья Львовна, Директор
19.09.23 13:47 (MSK) Сертификат ACED97C5F3DD3B82562824276694AFA1

— понимать специфику социальных явлений, их ключевые отличия от природных явлений;

— уметь доказывать связь между этапом развития материальной культуры и социальной структурой общества, их взаимосвязь с духовно-нравственным состоянием общества;

— понимать зависимость социальных процессов от культурноисторических процессов;

— уметь объяснить взаимосвязь между научно-техническим прогрессом и этапами развития социума.

— знать количество регионов, различать субъекты и федеральные округа, уметь показать их на административной карте России;

— понимать и уметь объяснить необходимость федеративного устройства в полиэтничном государстве, важность сохранения исторической памяти отдельных этносов;

— объяснять принцип равенства прав каждого человека, вне зависимости от его принадлежности к тому или иному народу;

— понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;

— демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;

— характеризовать духовную культуру всех народов России как общее достояние и богатство нашей многонациональной Родины.

— понимать взаимосвязь между хозяйственной деятельностью народов России и особенностями исторического периода;

— находить и объяснять зависимость ценностных ориентиров народов России от их локализации в конкретных климатических, географических и культурно-исторических условиях.

— осознавать и уметь доказывать взаимозависимость членов общества, роль созидательного и добросовестного труда для создания социально и экономически благоприятной среды;

— демонстрировать понимание роли обслуживающего труда, его социальной и духовнонравственной важности;

— понимать взаимосвязи между механизацией домашнего труда и изменениями социальных взаимосвязей в обществе;

— осознавать и обосновывать влияние технологий на культуру и ценности общества.

— понимать и обосновывать роль ценностей в обществе, их зависимость от процесса познания;

— понимать специфику каждой ступени образования, её роль в современных общественных процессах;

— обосновывать важность образования в современном мире и ценность знания;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №56 Г. ПЕНЗЫ ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ АЛЕКСАНДРА МИХАЙЛОВИЧА САМОКУТЯЕВА, Переяслова Наталья Львовна, Директор
19.09.23 13:47 (MSK) Сертификат ACED97C5E3DD3B82562824276694AFA1

— характеризовать образование как часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека.

— характеризовать историю формирования комплекса понятий, связанных с правами;

— понимать и обосновывать важность прав человека как привилегии и обязанности человека;

— понимать необходимость соблюдения прав человека;

— понимать и уметь объяснить необходимость сохранения паритета между правами и обязанностями человека в обществе;

— приводить примеры формирования правовой культуры из истории народов России.

— характеризовать основные культурообразующие конфессии;

— знать и уметь объяснять роль религии в истории и на современном этапе общественного развития;

— понимать и обосновывать роль религий как источника культурного развития общества.

— понимать и уметь доказать важность духовно-нравственного развития человека и общества в целом для сохранения социально-экономического благополучия;

— называть и характеризовать основные источники этого процесса; уметь доказывать теоретические положения, выдвинутые ранее на примерах из истории и культуры России.

— осознавать, какие личностные качества соотносятся с теми или иными моральными и нравственными ценностями;

— понимать различия между этикой и этикетом и их взаимосвязь;

— обосновывать и доказывать ценность свободы как залога благополучия общества, уважения к правам человека, его месту и роли в общественных процессах;

— характеризовать взаимосвязь таких понятий как «свобода», «ответственность», «право» и «долг»;

— понимать важность коллективизма как ценности современной России и его приоритет перед идеологией индивидуализма;

— приводить примеры идеалов человека в историко-культурном пространстве современной России.

— характеризовать процесс взросления человека и его основные этапы, а также потребности человека для гармоничного развития и существования на каждом из этапов;

— обосновывать важность взаимодействия человека и общества, характеризовать негативные эффекты социальной изоляции;

— знать и уметь демонстрировать своё понимание самостоятельности, её роли в развитии личности, во взаимодействии с другими людьми.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №56 Г. ПЕНЗЫ ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ АЛЕКСАНДРА МИХАЙЛОВИЧА САМОКУТЯЕВА, Переяслова Наталья Львовна, Директор
19.09.23 13:47 (MSK) Сертификат ACED97C5F3DD3B82562824276694AFA1

— знать и уметь излагать нравственные принципы государствообразующих конфессий России;

— знать основные требования к нравственному идеалу человека в государствообразующих религиях современной России;

— уметь обосновывать важность религиозных моральных и нравственных ценностей для современного общества.

— определять нравственный смысл гуманитарного знания, его системообразующую роль в современной культуре;

— характеризовать понятие «культура» как процесс самопознания общества, как его внутреннюю самоактуализацию;

— осознавать и доказывать взаимосвязь различных областей гуманитарного знания.

— понимать особенности этики как науки;

— объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров в истории и культуре народов

России и соотносить их с личным опытом;

— обосновывать важность и необходимость нравственности для социального благополучия общества и личности.

— уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность», «ценности» с самопознанием и рефлексией на доступном для обучающихся уровне;

— доказывать и обосновывать свои нравственные убеждения.

— соотносить понятия «добросовестный труд» и «экономическое благополучие»;

— объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство»; понимать важность и уметь обосновать необходимость их преодоления для самого себя;

— оценивать общественные процессы в области общественной оценки труда;

— осознавать и демонстрировать значимость трудолюбия, трудовых подвигов, социальной ответственности за свой труд;

— объяснять важность труда и его экономической стоимости;

— знать и объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство», с одной стороны, и «трудолюбие», «подвиг труда», «ответственность», с другой стороны, а также «общественная оценка труда».

— понимать отличия подвига на войне и в мирное время;

— уметь доказывать важность героических примеров для жизни общества;

— знать и называть героев современного общества и исторических личностей;

— обосновывать разграничение понятий «героизм» и «псевдогероизм» через значимость для общества и понимание последствий.

— понимать смысл понятия «человек как субъект социальных отношений» в приложении к его нравственному и духовному развитию;

— осознавать роль малых и больших социальных групп в нравственном состоянии личности

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №56 Г. ПЕНЗЫ ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ АЛЕКСАНДРА МИХАЙЛОВИЧА САМОКУТЯЕВА, Переяслова Наталья Львовна, Директор
19.09.23 13:47 (MSK) Сертификат ACED97C5F3DD3B82562824276694AFA1

— обосновывать понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм» и приводить примеры из истории, культуры и литературы;

— обосновывать важность и находить нравственные основания социальной взаимопомощи, в том числе благотворительности;

— понимать и характеризовать понятие «этика предпринимательства» в социальном аспекте.

— обосновывать важность понимания роли государства в преодолении этих проблем, а также необходимость помощи в преодолении этих состояний со стороны общества.

— анализировать и выявлять общие черты традиций благотворительности, милосердия, добровольной помощи, взаимовыручки у представителей разных этносов и религий;

— уметь самостоятельно находить информацию о благотворительных, волонтёрских и социальных проектах в регионе своего проживания.

— находить и обосновывать проявления гуманизма в историкокультурном наследии народов России;

— знать и понимать важность гуманизма для формирования высоконравственной личности, государственной политики, взаимоотношений в обществе;

— находить и объяснять гуманистические проявления в современной культуре.

— иметь представление о духовно-нравственных качествах, необходимых представителям социальных профессий;

— осознавать и обосновывать ответственность личности при выборе социальных профессий;

— приводить примеры из литературы и истории, современной жизни, подтверждающие данную точку зрения.

— доказывать важность меценатства в современном обществе для общества в целом и для духовно-нравственного развития личности самого мецената;

— характеризовать понятие «социальный долг», обосновывать его важную роль в жизни общества;

— приводить примеры выдающихся благотворителей в истории и современной России;

— понимать смысл внеэкономической благотворительности: волонтёрской деятельности, аргументированно объяснять её важность.

— уметь аргументированно обосновывать важность науки в современном обществе, прослеживать её связь с научно-техническим и социальным прогрессом;

— называть имена выдающихся учёных России;

— обосновывать важность понимания истории науки, получения и обоснования научного знания;

— характеризовать и доказывать важность науки для благополучия общества, страны и государства.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №56 Г. ПЕНЗЫ ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ АЛЕКСАНДРА МИХАЙЛОВИЧА САМОКУТЯЕВА, Переяслова Наталья Львовна, Директор
19.09.23 13:47 (MSK) Сертификат ACED97C5F3DD3B82562824276694AFA1

— обосновывать важность морали и нравственности в науке, её роль и вклад в доказательство этих понятий.

— обосновывать преимущества выбранной профессии, характеризовать её вклад в общество; называть духовно-нравственные качества человека, необходимые в этом виде труда.

— понимать духовно-нравственный характер патриотизма, ценностей гражданского самосознания;

— понимать и уметь обосновывать нравственные качества гражданина.

— приводить примеры патриотизма в истории и современном обществе;

— различать истинный и ложный патриотизм через ориентированность на ценности толерантности, уважения к другим народам, их истории и культуре;

— уметь обосновывать важность патриотизма. Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг?

— Характеризовать понятия «война» и «мир»;

— доказывать важность сохранения мира и согласия;

— обосновывать роль защиты Отечества, её важность для гражданина;

— понимать особенности защиты чести Отечества в спорте, науке, культуре;

— характеризовать понятия «военный подвиг», «честь», «доблесть»; обосновывать их важность, приводить примеры их проявлений.

— уметь выделять и формулировать основные особенности Российского государства с опорой на исторические факты и духовно-нравственные ценности;

— характеризовать понятие «закон» как существенную часть гражданской идентичности человека;

— характеризовать понятие «гражданская идентичность», соотносить это понятие с необходимыми нравственными качествами человека.

— обосновывать важность духовно-нравственных качеств гражданина, указывать их источники

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. «Россия — наш общий дом»			
1.	Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?	1	https://resh.edu.ru/special-course/1/1
2.	Наш дом — Россия	3	http://scool-collection.edu.ru - Единая коллекция

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №56 Г. ПЕНЗЫ ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ АЛЕКСАНДРА МИХАЙЛОВИЧА САМОКУТЯЕВА, Переяслова Наталья Львовна, Директор
19.09.23 13:47 (MSK) Сертификат ACED97C5F3DD3B82562824276694AFA1

			Цифровых образовательных ресурсов
3.	Истоки родной культуры	6	http://scool-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
Итого по разделу		10	
Раздел 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»			
4.	Семья - хранитель духовных ценностей	4	http://scool-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
5.	Труд в истории семьи	1	http://scool-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
6.	Семья в современном мире	1	http://scool-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
Итого по разделу		6	
Раздел 3. «Духовно-нравственное богатство личности»			
7.	Личность — общество — культура	1	http://scool-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
8.	Духовный мир человека. Человек — творец культуры	1	http://scool-collection.edu.ru
9.	Личность и духовно-нравственные ценности	1	http://artclassic.edu.ru - Коллекция: мировая художественная культура
Итого по разделу		3	
Раздел 4. «Культурное единство России»			
10.	Историческая память как духовно-нравственная ценность	1	http://scool-collection.edu.ru -

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №56 Г. ПЕНЗЫ ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ АЛЕКСАНДРА МИХАЙЛОВИЧА САМОКУТЯЕВА, Переяслова Наталья Львовна, Директор
19.09.23 13:47 (MSK) Сертификат: ACED97C5F3DD3B82562824276694AFA1

			Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
11.	Литература как язык культуры	1	http://scool-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
12.	Взаимовлияние культур	1	http://scool-collection.edu.ru С.36-40 Задание с.40 -
13.	Духовно-нравственные ценности российского народа	9	http://scool-collection.edu.ru
14.	Единство страны — залог будущего России	1	http://scool-collection.edu.ru
Итого по разделу		13	
Обобщение		2	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. «Культура как социальность»			
1.	Мир культуры: его структура	5	https://resh.edu.ru/special-course/1/1
2.	Права и обязанности человека	1	http://scool-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
3.	Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие	2	http://scool-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
Итого по разделу		8	
Раздел 2. «Человек и его отражение в культуре»			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВЛАДЕЛЕЦ: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №56 Г. ПЕНЗЫ ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ АЛЕКСАНДРА МИХАЙЛОВИЧА САМОКУТЯЕВА, Переяслова Наталья Львовна, Директор
ДЕЙСТВИТЕЛЕН: 01.02.2023 13:47 (MSK) Сертификат ACED97C5F3DD3B82562824276694AFA1

4.	Духовно- нравственный облик и идеал человека	4	http://scool-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
5.	Этика и нравственность как категории духовной культуры	1	http://scool-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
6.	Самопознание	1	http://scool-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
Итого по разделу		6	
Раздел 3. «Человек как член общества»			
7.	Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние	3	http://scool-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
8.	Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного са-мосознания	3	http://scool-collection.edu.ru
9.	Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного об-лика общества	2	http://artclassic.edu.ru - Коллекция: мировая художественная культура
10.	Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг	1	http://scool-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
11.	Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества	1	http://scool-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
Итого по разделу		10	
Раздел 4. «Родина и патриотизм»			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №56 Г. ПЕНЗЫ ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ АЛЕКСАНДРА МИХАЙЛОВИЧА САМОКУТЯЕВА, Переяслова Наталья Львовна, Директор
19.09.23 13:47 (MSK) Сертификат ACED97C5F3DD3B82562824276694AFA1

12.	Гражданин	4	http://scool-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
13.	Государство. Россия — наша родина	4	http://scool-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
Итого по разделу		8	
Обобщение		2	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №56 Г. ПЕНЗЫ ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ АЛЕКСАНДРА МИХАЙЛОВИЧА САМОКУТЯЕВА, Переяслова Наталья Львовна, Директор

19.09.23 13:47 (MSK) Сертификат ACED97C5F3DD3B82562824276694AFA1