Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №56 г. Пензы
имени Героя России Александра Михайловича Самокутяева

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
МБОУ СОШ № 56 г. Пензы
им. Героя России А.М. Самокутяева
Протокол № 9 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 56 г. Пензы
им. Героя России А.М. Самокутяева
_____ Н.Л. Переяслова
Приказ №71 от 31.08.2023 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ВАРИАНТ 7.1

г. Пенза, 2023

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №56» Г. ПЕНЗЫ ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ АЛЕКСАНДРА МИХАЙЛОВИЧА САМОКУТЯЕВА Переяслова Наталья Львовна, Директор
10.09.2023 15.33 (MSK), сертификат ACED97C5F3DD3B82562824276694AFA1

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
2.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	6
3.	Пояснительная записка	6
4.	Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР начального общего образования	8
5.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения программ обучающимися с ЗПР начального общего образования	10
6.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	13
7.	Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей урочной и внеурочной деятельности	13
8.	Программа коррекционной работы	13
9.	Рабочая программа воспитания	15
10.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	50
11.	Учебный план	50
12.	Календарный учебный график.	50
13.	План внеурочной деятельности	51
14.	Календарный план воспитательной работы	51
15.	Характеристика условий реализации программы СОО	75

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №56» Г. ПЕНЗЫ ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ АЛЕКСАНДРА МИХАЙЛОВИЧА САМОКУТЯЕВА Переяслова Наталья Львовна, Директор
10.09.2023 15.33 (MSK), сертификат ACED97C5F3DD3B82562824276694AFA1

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная образовательная программам начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) (далее – АООП НОО для обучающихся с ЗПР) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 56 г. Пензы имения Героя России Александра Михайловича Самокутяева (далее - ШКОЛА) разработана на основе ФЗ №273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в РФ» с изменениями и дополнениями, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 42.05.2021 г. № 287 и Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Также при реализации АООП НОО учтены требования

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.4248-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"",
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.4222-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

АООП НОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный[1]. Приложением к АООП ООО являются локальные нормативные акты образовательной организации, конкретизирующие и дополняющие основную образовательную программу.

АООП НОО для обучающихся с ЗПР предназначена для сопровождения деятельности образовательной организации и отражает вариант конкретизации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

АООП НОО является учебно-методической документацией (учебные планы, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы),

---

[1] Пункт 31 Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 5 июля 2021 г., регистрационный № 64101), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. № 568 (зарегистрирован Минюстом России 17 августа 2022 г., регистрационный № 69675) (далее – ФГОС ООО, утвержденный приказом № 287); пункт 14 Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1644 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 февраля
2015 г., регистрационный № 37915), от 31 декабря 2015 г. № 1577 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 февраля 2016 г., регистрационный № 40937) и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. № 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61828) (далее – ФГОС ООО, утвержденный приказом № 1897).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №56» Г. ПЕНЗЫ ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ АЛЕКСАНДРА МИХАЙЛОВИЧА САМОКУТЯЕВА Переяслова Наталья Львовна, Директор
10.09.2023 15.33 (MSK), сертификат ACED97C5F3DD3B82562824276694AFA1

определяющей базовые объем и содержание образования обучающихся с ЗПР, получающих начальное общее образование, планируемые результаты освоения образовательной программы с учетом особенностей психофизического развития данной группы обучающихся.

АООП НОО для обучающихся с ЗПР вариант 7.1 содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с ЗПР, получение образования вне зависимости от выраженности ЗПР, места проживания обучающегося и вида организации.

АООП НОО для обучающихся с ЗПР, имеющих инвалидность, дополняется ИПРА в части создания специальных условий получения образования. Определение одного из вариантов АООП НОО обучающихся с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-педагогического обследования, с учетом ИПРА.

Структура АООП НОО для обучающихся с ЗПР включает целевой, содержательный и организационный разделы.

1. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР образовательной организацией, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР начального общего образования;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения программ начального общего образования.

2. Содержательный раздел определяет содержание начального общего образования обучающихся с ЗПР и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей; программу формирования УУД;

программу коррекционной работы;

программу воспитания.

3. Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации компонентов АООП НОО для обучающихся с ЗПР. Организационный раздел включает:

учебные планы начального общего образования обучающихся с ЗПР;

календарный учебный график;

календарный план воспитательной работы.

Принципы и подходы к формированию АООП НОО обучающихся с ЗПР.

1. Принципы формирования АООП НОО

а) принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников);

б) принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

в) принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

г) принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №56» Г. ПЕНЗЫ ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ АЛЕКСАНДРА МИХАЙЛОВИЧА САМОКУТЯЕВА Переяслова Наталья Львовна, Директор
10.09.2023 15.33 (MSK), сертификат ACED97C5F3DD3B82562824276694AFA1

особых образовательных потребностей;

д) онтогенетический принцип;

е) принцип преемственности, предполагающий при проектировании ФАОП НОО ориентировку на ФАОП основного общего образования обучающихся с ОВЗ, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ОВЗ;

ж) принцип целостности содержания образования;

з) принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

и) принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

к) принцип сотрудничества с семьей;

л) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

2. В основу реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

2.1. Дифференцированный подход к реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР предполагает учет особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обусловливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП НОО обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП НОО обучающихся с ЗПР создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФАОП НОО; к структуре АООП НОО; к результатам освоения АООП НОО.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

2.2. Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №56» Г. ПЕНЗЫ ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ АЛЕКСАНДРА МИХАЙЛОВИЧА САМОКУТЯЕВА Переяслова Наталья Львовна, Директор
10.09.2023 15.33 (MSK), сертификат ACED97C5F3DD3B82562824276694AFA1

обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической, познавательной и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

прочное усвоение обучающимися с ЗПР знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;

существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования УУД, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующем уровне, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ АООП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР (ВАРИАНТ 7.1)

Пояснительная записка.

1. Цель и задачи реализации.

Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач: формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;

достижение планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

обеспечение доступности получения качественного начального общего образования; обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и других соревнований;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №56» Г. ПЕНЗЫ ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ АЛЕКСАНДРА МИХАЙЛОВИЧА САМОКУТЯЕВА Переяслова Наталья Львовна, Директор
10.09.2023 15.33 (MSK), сертификат ACED97C5F3DD3B82562824276694AFA1

использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

предоставление обучающимся с ЗПР возможности для эффективной самостоятельной работы;

участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

2. Общая характеристика.

АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к её структуре, условиям реализации и результатам освоения.

Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1-4 классы).

АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), представляет собой адаптированный вариант ООП НОО ШКОЛЫ. Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО (вариант 7.1), требований к результатам освоения программы коррекционной работы АООП НОО для обучающихся с ЗПР. Обязательными условиями реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа педагогических работников, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Определение варианта АООП НОО для обучающихся с ЗПР осуществляется на основе заключения ПМПК, сформулированного по результатам его комплексного психолого-педагогического обследования, с учетом ИПРА (при наличии).

АООП НОО (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности ЦНС, выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики, но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

3. Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1).

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №56» Г. ПЕНЗЫ ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ АЛЕКСАНДРА МИХАЙЛОВИЧА САМОКУТЯЕВА Переяслова Наталья Львовна, Директор
10.09.2023 15.33 (MSK), сертификат ACED97C5F3DD3B82562824276694AFA1

К общим потребностям относятся:

получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;

выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;

обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и одноклассниками;

психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1), характерны следующие специфические образовательные потребности:

обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса);

комплексное сопровождение, направленное на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных групп обучающихся с ЗПР;

профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;

постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

специальное обучение "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №56» Г. ПЕНЗЫ ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ АЛЕКСАНДРА МИХАЙЛОВИЧА САМОКУТЯЕВА Переяслова Наталья Львовна, Директор
10.09.2023 15.33 (MSK), сертификат ACED97C5F3DD3B82562824276694AFA1

взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями (законными представителями), активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО (вариант 7.1).

1. Самым общим результатом освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций. Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

2. Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе;

в умении написать при необходимости сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

в умении ориентироваться в пространстве школы, ориентироваться в расписании занятий;

в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников в школе.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

в расширении знаний правил коммуникации;

в расширении и обогащении опыта коммуникации обучающегося в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №56» Г. ПЕНЗЫ ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ АЛЕКСАНДРА МИХАЙЛОВИЧА САМОКУТЯЕВА Переяслова Наталья Львовна, Директор
10.09.2023 15.33 (MSK), сертификат ACED97C5F3DD3B82562824276694AFA1

в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

в освоении культурных форм выражения своих чувств.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы;

в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту обучающегося;

в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;

в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

Сспособность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

в знании правил поведения и социальных ритуалов, умении их адекватно использовать в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с педагогическими работниками и обучающимися в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

в умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие;

в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

3. Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО должны отражать:

способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №56» Г. ПЕНЗЫ ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ АЛЕКСАНДРА МИХАЙЛОВИЧА САМОКУТЯЕВА Переяслова Наталья Львовна, Директор
10.09.2023 15.33 (MSK), сертификат ACED97C5F3DD3B82562824276694AFA1

ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

способность к наблюдательности, умение замечать новое;

овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО (вариант 7.1) предметные, метапредметные и личностные результаты;

сформированные в соответствии АООП НОО (вариант 7.1) УУД.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 7.1).

1. Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

2. Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 7.1) предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися АООП НОО (вариант 7.1) ЗПР (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Оценивать достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

3. Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР в иных формах.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО для обучающихся ЗПР) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №56» Г. ПЕНЗЫ ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ АЛЕКСАНДРА МИХАЙЛОВИЧА САМОКУТЯЕВА Переяслова Наталья Львовна, Директор
10.09.2023 15.33 (MSK), сертификат ACED97C5F3DD3B82562824276694AFA1

единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогическим работником вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению);

при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

увеличение времени на выполнение заданий;

возможность организации короткого перерыва (10-15 минут) при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения;

недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагогического работника, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

4. Оценка достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

4.1. Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО.

При определении подходов к оценке результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

4.2. Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

4.3. Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга:

1) Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №56» Г. ПЕНЗЫ ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ АЛЕКСАНДРА МИХАЙЛОВИЧА САМОКУТЯЕВА Переяслова Наталья Львовна, Директор
10.09.2023 15.33 (MSK), сертификат ACED97C5F3DD3B82562824276694AFA1

образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

2) Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на уровне начального общего образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

3) Финишная диагностика проводится на заключительном этапе обучения на уровне начального общего образования обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

4.4. Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких обучающегося. Основой оценки продвижения обучающегося в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и в повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АООП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР (ВАРИАНТ 7.1)

1.Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, программа формирования УУД соответствуют требованиям в ФГОС НОО и ООП НОО.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №56» Г. ПЕНЗЫ ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ АЛЕКСАНДРА МИХАЙЛОВИЧА САМОКУТЯЕВА Переяслова Наталья Львовна, Директор
10.09.2023 15.33 (MSK), сертификат ACED97C5F3DD3B82562824276694AFA1

Рабочие программы по предметам.

2. Программа коррекционной работы.

2.1. Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА (при наличии).

2.2. Целью программы коррекционной работы выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

2.3. Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время в объеме не менее 5 часов (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

2.4. Программа коррекционной работы обеспечивает:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

осуществление индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;

оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО;

возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

2.5. Программа коррекционной работы должна содержать:

перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, и освоение ими АООП НОО;

систему комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ЗПР в условиях образовательного процесса, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся, мониторинг динамики развития и успешности в освоении АООП НОО, корректировку коррекционных мероприятий;

механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических работников, специалистов в области коррекционной педагогики и психологии, медицинских работников организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

планируемые результаты коррекционной работы.

2.6. Программа коррекционной работы должна включать в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

диагностическая работа, обеспечивающая проведение комплексного обследования обучающихся с ЗПР и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи;

коррекционно-развивающая работа, обеспечивающая своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психофизическом развитии обучающихся с ЗПР;

консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №56» Г. ПЕНЗЫ ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ АЛЕКСАНДРА МИХАЙЛОВИЧА САМОКУТЯЕВА Переяслова Наталья Львовна, Директор
10.09.2023 15.33 (MSK), сертификат ACED97C5F3DD3B82562824276694AFA1

информационно-просветительская работа, направленная на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ЗПР, со всеми участниками образовательных отношений - обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Коррекционная работа должна включать систематическое психолого-педагогическое наблюдение в учебной и внеурочной деятельности, разработку и реализацию индивидуального маршрута комплексного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с ЗПР на основе психолого-педагогической характеристики, составленной по результатам изучения его особенностей и возможностей развития, выявления трудностей в овладении содержанием начального общего образования, особенностей личностного развития, межличностного взаимодействия с детьми, взрослыми.

Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; развитие зрительно-моторной координации; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

2.7. Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция нарушений психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом.

2.8. При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО педагогические работники, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на ПМПК для комплексного психолого-педагогического обследования с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

2.9. Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются:

оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля;

социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами.

2.10. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляют специалисты: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования. Предпочтительно наличие специалистов в штате организации. При необходимости Программу коррекционной работы может осуществлять специалист, работающий в иной организации (центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, ПМПК и других).

2.11. Программа коррекционной работы может предусматривать вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ЗПР. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ЗПР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

2.12. Программа коррекционной работы должна содержать: цель, задачи, программы

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №56» Г. ПЕНЗЫ ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ АЛЕКСАНДРА МИХАЙЛОВИЧА САМОКУТЯЕВА Переяслова Наталья Львовна, Директор
10.09.2023 15.33 (MSK), сертификат ACED97C5F3DD3B82562824276694AFA1

коррекционных курсов, систему комплексного психолого-педагогического обследования обучающихся, основные направления (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское), описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, планируемые результаты освоения программы коррекционной работы, механизмы реализации программы.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ АООП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы начального общего образования (далее - Программа) основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся с ОВЗ к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью образовательной программы МБОУ СОШ №56 г. Пензы им. Героя России А. М. Самокутяева. Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения, обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, руководитель школьного музея и т. п. могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности в ОУ.

Программа воспитания является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе. В центре Программы воспитания ОУ в соответствии с ФГОС находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование основ российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивация к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового,

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №56» Г. ПЕНЗЫ ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ АЛЕКСАНДРА МИХАЙЛОВИЧА САМОКУТЯЕВА Переяслова Наталья Львовна, Директор
10.09.2023 15.33 (MSK), сертификат ACED97C5F3DD3B82562824276694AFA1

экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ.

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ СОШ № 56 г. Пензы им. Героя России А. М. Самокутяева определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ № 56 г. Пензы им. Героя России А. М. Самокутяева планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся МБОУ СОШ № 56 г. Пензы им. Героя России А. М. Самокутяева:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №56» Г. ПЕНЗЫ ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ АЛЕКСАНДРА МИХАЙЛОВИЧА САМОКУТЯЕВА Переяслова Наталья Львовна, Директор
10.09.2023 15.33 (MSK), сертификат ACED97C5F3DD3B82562824276694AFA1

Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений к:

- семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №56» Г. ПЕНЗЫ ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ АЛЕКСАНДРА МИХАЙЛОВИЧА САМОКУТЯЕВА Переяслова Наталья Львовна, Директор
10.09.2023 15.33 (MSK), сертификат ACED97C5F3DD3B82562824276694AFA1

- здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №56» Г. ПЕНЗЫ ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ АЛЕКСАНДРА МИХАЙЛОВИЧА САМОКУТЯЕВА Переяслова Наталья Львовна, Директор
10.09.2023 15.33 (MSK), сертификат ACED97C5F3DD3B82562824276694AFA1

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ №56 г. Пензы им. Героя России им. А. М. Самокутяева планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №56» Г. ПЕНЗЫ ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ АЛЕКСАНДРА МИХАЙЛОВИЧА САМОКУТЯЕВА Переяслова Наталья Львовна, Директор
10.09.2023 15.33 (MSK), сертификат ACED97C5F3DD3B82562824276694AFA1

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП установлены ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Направления воспитания Целевые ориентиры

Гражданско-патриотическое воспитание

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание • уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка,

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №56» Г. ПЕНЗЫ ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ АЛЕКСАНДРА МИХАЙЛОВИЧА САМОКУТЯЕВА Переяслова Наталья Львовна, Директор
10.09.2023 15.33 (MSK), сертификат ACED97C5F3DD3B82562824276694AFA1

русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание • способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

• проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

• проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия• бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

• владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

• ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

• сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание • сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

• проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

• проявляющий интерес к разным профессиям;

• участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание • понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

• проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

• выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания • выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

• обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

• имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

1.3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Направления воспитания Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

• знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

• понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

• проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №56» Г. ПЕНЗЫ ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ АЛЕКСАНДРА МИХАЙЛОВИЧА САМОКУТЯЕВА Переяслова Наталья Львовна, Директор
10.09.2023 15.33 (MSK), сертификат ACED97C5F3DD3B82562824276694AFA1

• проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

• выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

• принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание • сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

• проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

• проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

• знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

• принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание • знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности);

• выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;

• выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

• сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

• проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

• проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание • выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

• проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

• сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

• ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия• понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №56» Г. ПЕНЗЫ ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ АЛЕКСАНДРА МИХАЙЛОВИЧА САМОКУТЯЕВА Переяслова Наталья Львовна, Директор
10.09.2023 15.33 (MSK), сертификат ACED97C5F3DD3B82562824276694AFA1

• выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

• проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

• умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

• способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание • уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

• проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

• сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

• участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

• выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание • понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

• сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

• выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

• ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

• участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

• выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

• ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

• развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

• демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

1.3.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Направления воспитания Целевые ориентиры

Гражданское воспитание • осознанно выражающий свою российскую

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №56» Г. ПЕНЗЫ ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ АЛЕКСАНДРА МИХАЙЛОВИЧА САМОКУТЯЕВА Переяслова Наталья Львовна, Директор
10.09.2023 15.33 (MSK), сертификат ACED97C5F3DD3B82562824276694AFA1

гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

• сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

• проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

• ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

• осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

• обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание • выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

• сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

• проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;

• проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание • проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

• действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

• проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

• понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

• обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №56» Г. ПЕНЗЫ ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ АЛЕКСАНДРА МИХАЙЛОВИЧА САМОКУТЯЕВА Переяслова Наталья Львовна, Директор
10.09.2023 15.33 (MSK), сертификат ACED97C5F3DD3B82562824276694AFA1

культуры.

Эстетическое воспитание • выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

• проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

• проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

• ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия• понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

• соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

• выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

• проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

• демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

• развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание • уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

• проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда;

• участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства Российской Федерации;

• выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

• понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

• ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание • демонстрирующий в поведении сформированность

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №56» Г. ПЕНЗЫ ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ АЛЕКСАНДРА МИХАЙЛОВИЧА САМОКУТЯЕВА Переяслова Наталья Львовна, Директор
10.09.2023 15.33 (MSK), сертификат ACED97C5F3DD3B82562824276694AFA1

экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

• выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

• применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

• имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания • деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений;

• обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

• демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

• развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.

2.1. Уклад общеобразовательной организации

МБОУ СОШ №56 г. Пензы им. Героя России А.М. Самокутяева является средней общеобразовательной школой. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

На территории микрорайона школы и в шаговой доступности от нее расположены организации, социальное партнерство с которыми позволяет выстроить единое образовательно-воспитательное пространство, способствующее разностороннему развитию личности. Это детская музыкальная школа №7, городская библиотека № 1 им. В. О. Ключевского, отделение СШОР №7 (специализируется на шахматах) и ДЮСШ № 9 (велосипедный спорт). Школа сотрудничает с МБОУДО ДШИ г. Пензы имени Ю. Е. Яничкина, ДХШ №1 им. В. Е. Татлина, МБОУ ДОД «Дворец ДЮТ», МБОУ ДО ДЮЦ «Звездный», МБОУ ДОД «Детская музыкальная школа № 7», ДЮЦ «Спутник», Пензенской областной библиотекой им. М.Ю. Лермонтова, дворцом спорта “Буртасы” и др. В здании школы находятся филиалы ДХШ №1 им. Татлина В. Е. и МБОУ ДОД «Детская музыкальная школа № 7». Сотрудничество с данными организациями помогает сделать воспитательный процесс более эффективным.

В школе проведён высокоскоростной Интернет, что позволяет организовывать мероприятия и в онлайн формате.

МБОУ СОШ № 56 г. Пензы носит имя её выпускника – Героя России лётчика-космонавта РФ Александра Михайловича Самокутяева. В школе реализуются образовательные события, ориентированные на воспитание активной личности, сознающей роль знаний в жизни, обладающей качествами гражданина-патриота, способной успешно выполнять свои гражданские обязанности. Наиболее значимые – Всемирная неделя космоса и Гагаринский научный фестиваль.

Для организации воспитательного процесса в школе работают центры: музейный, информационно-библиотечный (с подключением к ресурсам Президентской библиотеки им. Б. Н. Ельцина), художественно-эстетический центр “Ле-Татлин”, культурно-просветительский центр, коворкинг - центр.

В школе функционируют отряды: «Юные инспекторы дорожного движения», «Дружина

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №56» Г. ПЕНЗЫ ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ АЛЕКСАНДРА МИХАЙЛОВИЧА САМОКУТЯЕВА Переяслова Наталья Львовна, Директор
10.09.2023 15.33 (MSK), сертификат ACED97C5F3DD3B82562824276694AFA1

юных пожарных», «Юные друзья полиции», «Юнармия», сборный волонтерский отряд «ДОБРОволец 56», детское объединение «Планета МЫ», первичное отделение РДДМ. Большой воспитательный потенциал выполняет школьный краеведческий музей. Функционирует школьная служба примирения под руководством педагога-психолога школы.

Учащиеся школы принимают участие в городских, региональных, всероссийских проектах, конкурсах и мероприятиях, в том числе в проектах Российского движения школьников.

МБОУ СОШ №56 г. Пензы им. Героя России А.М. Самокутяева является школой-участницей Программы по развитию личностного потенциала Благотворительного фонда «Вклад в будущее», которая дает педагогам в руки эффективные инструменты, методики и технологии, соответствующие современным тенденциям в развитии личности.

Процесс воспитания в МБОУ СОШ №56 г. Пензы им. Героя России А.М. Самокутяева основывается на следующих принципах взаимодействия участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся, родителей):

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды;
- организация совместных дел школьников, педагогов и родителей как предмета совместной заботы взрослых и детей.

Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ № 56 г. Пензы им. Героя России А. М. Самокутяева являются следующие:

– выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общешкольных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся;

– создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДДМ «Движение первых»;

– реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.

- ориентация педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений;
- ключевая роль классного руководителя в процессе воспитания ребёнка в школе.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы школы:

– акции, посвящённые значимым датам страны;
– ритуал посвящения в первоклассники;
– мероприятия с использованием интерактивных локаций и тематических активностей: «Неделя толерантности», «Неделя профориентации», «Декада «Мы – за ЗОЖ!»», «Марафон добрых дел»;
– деловая игра «Выборы Президента школы» (5-11 кл.);
– Всемирная Неделя космоса (проходит по особому плану);
– КТД «Мы встречаем Новый год!»;
– Смотр- конкурс строя и солдатской песни, посвященный Дню защитников Отечества;
– Акция «Бессмертный полк»;
– фестиваль литературно-музыкальных композиций «Салют, Победа!»;
– праздник «Прощание с начальной школой»;
– праздник Последнего звонка;
– торжественная церемония вручения аттестатов выпускникам 9 и 11 классов;
– спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба «Олимп» и др.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №56» Г. ПЕНЗЫ ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ АЛЕКСАНДРА МИХАЙЛОВИЧА САМОКУТЯЕВА Переяслова Наталья Львовна, Директор
10.09.2023 15.33 (MSK), сертификат ACED97C5F3DD3B82562824276694AFA1

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания в МБОУ СОШ №56 г. Пензы им. Героя России А. М. Самокутяева осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы, что позволяет создать в школе личностно-развивающую образовательную среду, которая способствует эффективно справиться с реализацией задач воспитательной работы. Каждое из направлений представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули Вариативные модули

1) Модуль «Основные школьные дела» 12) Модуль «Детские общественные объединения»
2) Модуль «Классное руководство» 13) Модуль «Школьные медиа»
3) Модуль «Урочная деятельность» 14) Модуль «Школьный музей»
4) Модуль «Внеурочная деятельность» 15) Модуль «Школьный спортивный клуб»
5) Модуль «Внешкольные мероприятия» 16) Модуль «Добровольческая деятельность»
6) Модуль «Организация предметно -пространственной среды»
7) Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
8) Модуль «Самоуправление»
9) Модуль «Профилактика и безопасность»
10)Модуль «Социальное партнерство»
11)Модуль «Профориентация»

2.2.1. Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные и нетрадиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не только мероприятия, посвященные календарным праздникам, но и коллективные творческие дела, интересные и значимые для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Развитие у детей таких навыков, как умение ставить цели, планировать стратегии их достижения и настойчиво их добиваться, организовывать собственную деятельность с помощью внешних средств и преодолевать возникающие трудности может в разной степени комбинироваться с их способностью к самодетерминации (осознание личностью себя как субъекта собственной жизни, выражающееся в способности выбирать и вообще иметь выбор), развивая их личностный потенциал.

Ключевые дела обеспечивают вовлеченность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Для этого в МБОУ СОШ №56 г. Пензы им. Героя России А. М. Самокутяева используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты в МБОУ СОШ № 56 г. Пензы им. Героя России А. М. Самокутяева - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Среди них такие, как: патриотическая акция «Бессмертный полк», экологические акции «Сдай макулатуру – спаси дерево!», «Городу Пензе – чистоту и порядок!», акция «Забота» (сбор вещей для малообеспеченных семей), благотворительный концерт «Доброе сердце» (вырученные средства идут на оказание помощи детскому гематологическому отделению областного онкологического диспансера) и др. Во всех акциях активно участвуют не только родительская общественность, но и жители микрорайона;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №56» Г. ПЕНЗЫ ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ АЛЕКСАНДРА МИХАЙЛОВИЧА САМОКУТЯЕВА Переяслова Наталья Львовна, Директор
10.09.2023 15.33 (MSK), сертификат ACED97C5F3DD3B82562824276694AFA1

 проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, открывающие возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих. Это:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнования по волейболу и баскетболу между командами учащихся школы, родителями и выпускниками школы; состязания «Мама, папа, я –спортивная семья», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;
- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, 9 мая, выпускные вечера и т.п. с участием родительской общественности и жителей микрорайона;
- патриотические акции, в том числе «Бессмертный полк», «Ветеран живет рядом».

На школьном уровне:

 общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей, педагогов и родителей знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы. Среди них:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);
- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, следят за порядком в школе и т.п.);
- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;
- Гагаринский научный фестиваль (подготовка проектов, научных площадок исследовательских работ и их защита), Всемирная Неделя космоса;

 торжественные ритуалы - посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей. Среди них: «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пешеходы», «Первый звонок», «Последний звонок».

Также сюда входит Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации, которая заключается в следующем.

Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации является одним из важнейших воспитательных событий, направленных на формирование чувства патриотизма и гражданственности у школьников. Поднятие Государственного флага Российской Федерации является почётной обязанностью и поручается обучающимся. Порядок проведения Церемонии закреплён внутренним регламентом школы.

Поднятие флага осуществляется в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным занятием (уроком). Спуск Государственного флага осуществляется в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного урока. Церемония Поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации реализуется в одном из трех форматов: на пришкольной территории у флагштока; в музее школы; в актовом зале.

 школьные вечера, концерты, представления - театрализованные выступления школьников, педагогов, родителей с элементами импровизаций на темы жизни школы. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения;

 церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу. Среди них: общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей, награждение на торжественной линейке «Последний звонок» и выпускных

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №56» Г. ПЕНЗЫ ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ АЛЕКСАНДРА МИХАЙЛОВИЧА САМОКУТЯЕВА Переяслова Наталья Львовна, Директор
10.09.2023 15.33 (MSK), сертификат ACED97C5F3DD3B82562824276694AFA1

вечерах по итогам учебного года похвальными листами и грамотами обучающихся, педагогов;

 Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями, УКН УМВД России по Пензенской области, КДН и ЗП, ПДН ОП УМВД России по Пензенской области).

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство в МБОУ СОШ № 56 г. Пензы им. Героя России А. М. Самокутяева, классный руководитель организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом включает в себя следующее:

• инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных

ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

• педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и членов (из числа обучающихся класса) первичного отделения РДШ;

• поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;

• организация и проведение совместных дел обучающихся, а также и их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (познавательной, гражданско-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, профориентационной и др. направленности), позволяющие:

- вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них;

-установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №56» Г. ПЕНЗЫ ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ АЛЕКСАНДРА МИХАЙЛОВИЧА САМОКУТЯЕВА Переяслова Наталья Львовна, Директор
10.09.2023 15.33 (MSK), сертификат ACED97C5F3DD3B82562824276694AFA1

значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение классного коллектива класса через:

- игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;

- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;

- празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления;

- проведение внутриклассных «огоньков» и творческих дел, дающих каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися включает в себя следующее:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через

наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам. Результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем

(налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.);

- индивидуальная работа со обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

- коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями или законными представителями.

Работа с учителями, преподающими в классе, включает в себя следующее:

- консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке; их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для

объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями включает в себя

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №56» Г. ПЕНЗЫ ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ АЛЕКСАНДРА МИХАЙЛОВИЧА САМОКУТЯЕВА Переяслова Наталья Львовна, Директор
10.09.2023 15.33 (MSK), сертификат ACED97C5F3DD3B82562824276694AFA1

следующее:

- повышение педагогической культуры родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей с опорой на положительный опыт семейного воспитания;
- использование различных формы работы, в том числе: родительское собрание, собрание-диспут, родительский лекторий, встреча за круглым столом, тренинг для родителей и др.;
- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения проблем обучения и воспитания обучающихся; индивидуальные консультации и беседы в малых группах;
- создание и организация работы родительских комитетов класса, участвующих в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы (организация и проведение мероприятий к праздничным датам: «День знаний», «День пожилого человека», «День матери», «Новый год», «День защитника Отечества», «Международный женский день»).

2.2.3. Модуль «Урочная деятельность»

Основные направления воспитательной работы, формы, средства, методы воспитания реализуются в МБОУ СОШ №56 г. Пензы им. Героя России А М. Самокутяева через использование воспитательного потенциала учебных предметов и курсов и отражаются в рабочих программах педагогов.

Создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с применением современных информационно-коммуникативных технологий, открытых образовательных ресурсов, использование методики «перевернутый класс», где учитель предоставляет материал для самостоятельного изучения дома, а на очном занятии проходит практическое закрепление материала позволяет создать условия для реализации у школьников навыков коммуникации, социальной ответственности, критического мышления, оперативного и качественного решения поставленных перед ним задач. Это позволяет нам говорить о том, что школа нацелена на формирование у обучающихся компетенций «4К» («4К» - уроки, на которых формируются компетенции критического и креативного мышления, коммуникации и кооперации. Представлены в Программе по развитию личного потенциала БФ Сбербанка «Вклад в будущее»), которые полностью соответствуют требованиям ФГОС.

Реализация педагогами школы воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на следующие целевые приоритеты:

Целевые приоритеты Методы и приемы

Установление доверительных отношений между учителем и учеником Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя

Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения Обсуждение правил общения с учителями и сверстниками (школьниками), принципов учебной дисциплины и самоорганизации

Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №56» Г. ПЕНЗЫ ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ АЛЕКСАНДРА МИХАЙЛОВИЧА САМОКУТЯЕВА Переяслова Наталья Львовна, Директор
10.09.2023 15.33 (MSK), сертификат ACED97C5F3DD3B82562824276694AFA1

явлений

Организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией -

инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, в том числе с применением инструмента поддержания мотивации и самоорганизации «Квадрат настроения» (представлен в УМК «Развитие личностного потенциала подростков»)

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета

Демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия, добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, в том числе материалы Хрестоматии художественной литературы по развития личностного потенциала Программы по развитию личностного потенциала Благотворительного фонда «Вклад в будущее»

Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся

Подготовка и проведение интеллектуальных деловых игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;

дискуссий, организация групповой и парной работы, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми

Мотивация детей к получению знаний Включение в урок игровых ситуаций, которые помогают налаживать позитивные межличностные отношения в классе, устанавливают доброжелательную атмосферу во время урока.

Мотивация эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками Шефская помощь, дающая обучающимся социально – значимый опыт сотрудничества и взаимопомощи

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников

Реализация обучающимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения

Модуль 2.2.4. «Внеурочная деятельность»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №56» Г. ПЕНЗЫ ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ АЛЕКСАНДРА МИХАЙЛОВИЧА САМОКУТЯЕВА Переяслова Наталья Львовна, Директор
10.09.2023 15.33 (MSK), сертификат ACED97C5F3DD3B82562824276694AFA1

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности в МБОУ СОШ № 56 г. Пензы им. Героя России А. М. Самокутяева осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах, в том числе в рамках модуля УМК «Управление собой» Программы по развитию личностного потенциала Благотворительного фонда «Вклад в будущее»);
- формирование на занятиях внеурочной деятельности детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в группах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления .

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности;
- курс внеурочных занятий «Разговоры о важном».

Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и культуре. Данный курс направлен на формирование внутренней позиции личности школьника, необходимой для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Ведущая форма деятельности данного внеурочного занятия — беседа с обучающимися. Также формами организации учебного занятия служат: игра, просмотр видеоматериалов, работа с интерактивными карточками, работа с аудиоматериалами и другие. Формы проведения учебных занятий подбираются педагогом с учётом возрастных особенностей обучающихся, цели и задач проводимого занятия.

Содержание занятий затрагивает темы, связанные с традиционными российскими ценностями, осмыслением исторического опыта, формированием представлений о достоинстве, чести, правах и свободах человека, культуре здорового образа жизни, ценности труда, ответственного отношения человека к природе.

Занятия курса «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты» проводятся еженедельно.

Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты» являются классные руководители.

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №56» Г. ПЕНЗЫ ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ АЛЕКСАНДРА МИХАЙЛОВИЧА САМОКУТЯЕВА Переяслова Наталья Львовна, Директор
10.09.2023 15.33 (MSK), сертификат ACED97C5F3DD3B82562824276694AFA1

 внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;

 организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.

 литературные, исторические, экологические походы, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

 выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

 внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

2.2.6. Модуль «Организация предметно – пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой МБОУ СОШ № 56 г. Пензы им. Героя России им. А.М. Самокутяева как:

 оформление внешнего вида здания при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации (флаг), вестибюля изображениями символики Российского государства и Пензенской области;

 размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; тематических рисунков и плакатов, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

 озеленение пришкольной территории, уход за клумбами, спортивными площадками, уход за «аптекарским» огородом, созданным по инициативе и проекту школьников;

 благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности; изготовление плакатов, способствующих продуктивному общению и развитию социально-эмоциональных навыков;

 размещение в коридорах и рекреациях выставок детского творчества;

 событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

 поддержание в рабочем состоянии в вестибюле стеллажа свободного книгообмена «Букроссинг», на который желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

 акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №56» Г. ПЕНЗЫ ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ АЛЕКСАНДРА МИХАЙЛОВИЧА САМОКУТЯЕВА Переяслова Наталья Львовна, Директор
10.09.2023 15.33 (MSK), сертификат ACED97C5F3DD3B82562824276694AFA1

2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Взаимодействие с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ СОШ № 56 г. Пензы им. Героя России им. А.М. Самокутяева осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе и организуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На общешкольном уровне:

- общешкольный родительский комитет (ОРК) и Совет школы, участвующие в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- общешкольные родительские собрания (ОРС), происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- Академия молодых родителей, на которых организована просветительская работа, способная повысить психолого-педагогическую компетентность молодых родителей в области воспитания и развития детей;
- Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от психологов, врачей, сотрудников правоохранительных органов и обмениваться собственным опытом в деле воспитания детей;
- Совет отцов, члены которого (родители – отцы) участвуют в подготовке и проведении общешкольных дел, принимают участие в проведении профилактических рейдовых мероприятий, оказывают помощь педагогам в профилактике негативных проявлений среди обучающихся;
- общешкольные коллективные творческие дела, в которых родители вместе с детьми участвуют в их подготовке и проведении;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- дни открытых дверей, во время которых родители (законные представители) могут посещать учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов - предметников.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- работа школьной службы примирения (ШСП) по обращениям родителей с целью решения конфликтных ситуаций;
- участие родителей в работе школьного Совета профилактики с целью решения проблем,

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №56» Г. ПЕНЗЫ ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ АЛЕКСАНДРА МИХАЙЛОВИЧА САМОКУТЯЕВА Переяслова Наталья Львовна, Директор
10.09.2023 15.33 (MSK), сертификат ACED97C5F3DD3B82562824276694AFA1

связанных с поведением, обучением, воспитанием конкретного ребенка;

• помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении классных мероприятий воспитательной направленности;

• индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

2.2.8. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и средних классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в МБОУ СОШ №56 им. Героя России А.М. Самокутяева осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность школьного детского объединения «Планета МЫ», возглавляемого выбранным обучающимися школы президентом и правительством, состоящим из активистов-лидеров из числа обучающихся старших классов, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность президентского совета, объединяющего президентов классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива (правительства и президентского совета), инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флэш-мобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданного первичного отделения РДШ (Российское движение школьников);
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом ШСП (школьной службы примирения);
- через деятельность школьного спортивного клуба «Олимп», отряда ЮИД (Юные инспекторы дорожного движения», отряда ДЮП (Дружина юных пожарных), отряда ЮДП (Юные друзья полиции), отряда «Юнармия», сборного волонтерского отряда «ДОБРОволец 56».

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (президентов классов), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например, министерство труда и спорта, министерство культуры и досуга, министерство волонтерской деятельности и шефской помощи и др.);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №56» Г. ПЕНЗЫ ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ АЛЕКСАНДРА МИХАЙЛОВИЧА САМОКУТЯЕВА Переяслова Наталья Львовна, Директор
10.09.2023 15.33 (MSK), сертификат ACED97C5F3DD3B82562824276694AFA1

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль 2.2.9. «Профилактика и безопасность»

Деятельность МБОУ СОШ №56 г. Пензы им. Героя России А. М. Самокутяева в рамках данного модуля проводится с целью создания условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, повышению уровня общей и правовой культуры обучающихся и направлена на профилактику социально-негативных явлений среди несовершеннолетних. Включает в себя следующие направления:

- Школьная дезадаптация (1, 5, 9 классы, вновь прибывшие обучающиеся);
- Формирование установки на здоровый образ жизни;
- Отношения со сверстниками;
- Профилактика вредных привычек (алкоголь, табак, ПАВ);
- Профилактика проявлений экстремистской направленности;
- Профилактика правонарушений, а также рисков возникновения опасных ситуаций и несчастных случаев среди несовершеннолетних;
- Профилактика интернет - зависимости;
- Профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;
- Профилактика социально опасных инфекционных заболеваний (ВИЧ-инфекции и др.)

Внешкольный уровень:

- участие в профилактических проектах, программах, акциях МБУ «Комплексный центр социальной помощи семье и детям», Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Пензенской области, профилактических программах учреждений дополнительного образования;
- участие в проведении межведомственных комплексных профилактических мероприятиях и акциях Всероссийского, областного и муниципального уровней;
- организация участия во Всероссийских, областных, муниципальных и районных соревнованиях и конкурсах.

На уровне школы:

- выявление и психолого – педагогическое сопровождение детей «группы риска» (дети с проявлением социальной и психолого-педагогической дезадаптацией и дети из неблагополучных семей);
- выявление и сопровождение несовершеннолетних с проблемами в развитии, обучении и адаптации (диагностика психологическая, педагогическая, социально-педагогическая);
- организация работы Совета профилактики;
- организация деятельности школьного консилиума;
- организация работы школьной службы примирения (ШСП);
- организация индивидуальной профилактической деятельности;
- организация работы системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в школе;
- организация деятельности школьного спортивного клуба «Олимп», отрядов «ЮИД», «ДЮП», «ЮДП»;
- организация и проведение мероприятий на правовую тему с приглашением сотрудников правоохранительных органов и медицинских специалистов;
- участие во Всероссийском уроке безопасности школьников в сети Интернет, в месячнике

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №56» Г. ПЕНЗЫ ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ АЛЕКСАНДРА МИХАЙЛОВИЧА САМОКУТЯЕВА Переяслова Наталья Львовна, Директор
10.09.2023 15.33 (MSK), сертификат ACED97C5F3DD3B82562824276694AFA1

«Сурский край - без наркотиков!», в месячнике по безопасности дорожного движения, в месячнике ГО и ЧС;

 участие в мероприятиях, посвященных Дню защиты детей, Дню толерантности, Дню солидарности в борьбе с терроризмом, Дню борьбы со СПИДом, Дню детского телефона доверия;

 участие в спортивно-массовых мероприятиях, пропаганда занятий спортом и здорового образа жизни;

 рассмотрение и обсуждение вопросов профилактики социально- негативных явлений с родителями (законными представителями) на общешкольных собраниях.

На уровне класса:

 средствами урока развитие у обучающихся личностных и коммуникативных УУД;

 тренинги (совместно с психологом) «Учусь владеть собой», «Учусь говорить «нет» и др.;

 тематические классные часы «Познай себя», «Что ты сам можешь сделать для сохранения своего здоровья?», «Детский телефон доверия» (4 -11 классы), «Интернет как поле возможностей и сфера рисков» (интерактивная беседа) и др.;

 инструктажи по профилактике правонарушений и несчастных случаев;

 практикумы по культуре поведения и культуре общения;

 реализация программы «Изучение правил дорожного движения»;

 разработка и реализация социальных проектов по пропаганде ЗОЖ и негативному отношению к вредным привычкам;

 психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;

 рассмотрение и обсуждение вопросов профилактики социально- негативных явлений с родителями (законными представителями) на классных собраниях.

На индивидуальном уровне:

 изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения;

 индивидуальные консультации психолога по проблемам школьников;

 индивидуальные и коллективные профилактические беседы с обучающимися;

 вовлечение школьников в общественно-значимую деятельность через реализацию социальных проектов;

 вовлечение в добровольчество в сфере пропаганды ЗОЖ и против вредных привычек;

 вовлечение обучающихся в систему объединений дополнительного образования и внеурочной деятельности с целью организации занятости в свободное время.

Основные направления в работе с родителями:

 формирование адекватных установок по отношению к риску и последствиям социально-опасных явлений;

 формирование адекватного поведения в ситуации проявления признаков социально-опасных явлений;

 содействие развитию личностных ресурсов ребенка;

 просветительская работа по вопросам формирования родительской компетентности в понимании условий семейного воспитания и развития личностных качеств ребенка, способствующих формированию способности противостоять негативным воздействиям социальной среды (через индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания);

 формирование представлений о качествах личности ребенка, снижающих риск социально опасных явлений (личностных ресурсах, психологическом здоровье);

психолого-педагогическая поддержка семьи;

 организация совместного отдыха и совместных мероприятий с детьми.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №56» Г. ПЕНЗЫ ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ АЛЕКСАНДРА МИХАЙЛОВИЧА САМОКУТЯЕВА Переяслова Наталья Львовна, Директор
10.09.2023 15.33 (MSK), сертификат ACED97C5F3DD3B82562824276694AFA1

 информирование о службах психолого-педагогической помощи, едином телефоне доверия, о возможностях медиации;

 рассмотрение и обсуждение вопросов профилактики социально - негативных явлений с родителями (законными представителями) на общих и групповых собраниях, занятиях родительского всеобуча, Академии молодых родителей.

2.2.10. Модуль «Социальное партнерство»

Социальное партнёрство сегодня – неотъемлемая часть работы МБОУ СОШ №56 г. Пензы им. героя России А. М. Самокутяева.

Современное социальное партнёрство помогает решать образовательные и воспитательные задачи.

Целью социального партнерства является воспитание успешной, гармонично развитой, социокультурной, самореализованной личности обучающегося.

В целях повышения эффективности воспитательного процесса организовано взаимодействие школы с учреждениями образовательной, профориентационной, культурной, профилактической, спортивно-оздоровительной направленности.

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

 участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

 участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

 проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

 открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

 социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Взаимодействие школы с социальными партнерами

Социальные партнеры Совместная деятельность

- МБОУ ДО Дворец детского творчества
- МБОУ ДО Детский (юношеский) центр «Спутник» Участие в фестивалях, в тематических программах, проведение тематических занятий, школьники вовлечены в кружки и студии

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №56» Г. ПЕНЗЫ ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ АЛЕКСАНДРА МИХАЙЛОВИЧА САМОКУТЯЕВА Переяслова Наталья Львовна, Директор
10.09.2023 15.33 (MSK), сертификат ACED97C5F3DD3B82562824276694AFA1

- МБУ ДО Центр технологического обучения города
- Пензенский государственный технологический университет

Поддержка образовательной программы, расширение или обогащение ее за счет совместной проектной работы и коммуникаций.

- МБУ ДО Детская художественная школа №1 им. В.Е. Татлина
  Совместные выставки работ. Участие в конкурсах разного уровня.
- МБУ ДО Детская музыкальная школа №7
- МБОУ ДО Детско-юношеский центр «Звездный»

Посещение концертов, участие в конкурсах. Организация совместных культурно-досуговых проектов.

- ДЮСШ №4
- ДЮСШ №7
- Пензенская РОО каратэ Кекусинкай
- ООО «Клуб боевых искусств «Молния» Участие в соревнованиях, турнирах, эстафетах в рамках месячника Защитника Отечества, организация волонтерского движения и турслетов, школьники посещают спортивные клубы и секции.
- Пензенская областная библиотека для детей и юношества
- Пензенская областная библиотека им. М. Ю. Лермонтова
- Городская библиотека №1 им. В.О. Ключевского
  Проведение библиотечных уроков, праздников, тематических занятий, организация встреч с писателями и поэтами
- Пензенский краеведческий музей
- Пензенская картинная галерея им. К. А. Савицкого Проведение экскурсий, тематических занятий и мероприятий
- Отдел полиции № 3 УМВД России по городу Пензе
- Комплексный центр социальной помощи семье и детям Октябрьского района города Пензы
- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Пензенской области
- ГИБДД УМВД России по городу Пензе Совместная работа по вопросам духовно - нравственного воспитания школьников и работы по профилактике негативных проявлений среди несовершеннолетних
- ССУЗы г. Пензы Совместная работа по вопросам профессионального самоопределения школьников

2.2.11. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №56» Г. ПЕНЗЫ ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ АЛЕКСАНДРА МИХАЙЛОВИЧА САМОКУТЯЕВА Переяслова Наталья Львовна, Директор
10.09.2023 15.33 (MSK), сертификат ACED97C5F3DD3B82562824276694AFA1

по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно - значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа в МБОУ СОШ №56 г. Пензы им. Героя России А. М. Самокутяева осуществляется через:

- циклы профориентационных классных часов, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего. Среди них такие: «Профессии моих родителей», «Путь в профессию», «Выбери будущее сегодня» (с участием представителей ВУЗов и ССУЗов), «В мире профессий» и др.;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение ситуаций, в которых необходимо расширить знания школьников о типах профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города: ООО «Водоканал», «МолКом», «Фабрика игрушек», «Кондитерская фабрика», предприятия питания, парикмахерские, организации в рамках проекта «Билет в будущее», дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- проведение для обучающихся занятий курса «Россия – мои горизонты» ;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах (ПГУ, ПГУАС, ПГАУ, ПензГТУ, колледж архитектуры и строительства, колледж информационных технологий и бизнеса, колледж железнодорожного транспорта, торгово-экономический колледж и др.;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, размещение профориентационной информации на официальном сайте школы, оформление стенда по профориентации, занятия с элементами тренинга «Как преодолеть страх перед экзаменом», «Выбор профессии – выбор будущего»); прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер классах, посещение открытых онлайн – уроков по финансовой грамотности Банка России, участие в проекте «Билет в будущее», просмотр открытых уроков на потрале «ПроеКТОриЯ»;
- проведение профориентационных занятий и участие в мероприятиях, в том числе в профессиональных пробах, в рамках проекта «Билет в будущее»;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (акция «Неделя без турникетов»);
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности («Основы профессионального самоопределения», «Финансовая грамотность»);
- участие в федеральном проекте «Код будущего»;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

2.2.12. Модуль «Детские общественные объединения»

В МБОУ СОШ №56 г. Пензы им. Героя России А. М. Самокутяева функционируют детские общественные объединения:

- детское общественное объединение «Планета МЫ»,

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №56» Г. ПЕНЗЫ ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ АЛЕКСАНДРА МИХАЙЛОВИЧА САМОКУТЯЕВА Переяслова Наталья Львовна, Директор
10.09.2023 15.33 (MSK), сертификат ACED97C5F3DD3B82562824276694AFA1

 первичное отделение детско-юношеской организации Российского движения детей и молодежи (РДДМ) «Движение первых»,
 членство в организации младших школьников «Орлята России»,
 отряд «Юные инспекторы дорожного движения» (ЮИД),
 отряд «Дружина юных пожарных» (ДЮП),
 отряд «Юные друзья полиции» (ЮДП),
 школьный спортивный клуб «Олимп»,
 сборный волонтерский отряд «ДОБРОволец – 56»,
 отряд «Юнармия».

Воспитание в каждом детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;
- отрядные встречи (собрания) – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе;
- поддержку и развитие в детском объединении традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
- участие членов объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Работа школьных детских общественных объединений дает ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения, получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

2.2.13. Модуль «Школьные медиа»

В МБОУ СОШ № 56 г. Пензы им. Героя России А. М. Самокутяева действует школьный пресс-центр, материалы которого размещаются в социальной сети в «ВКонтакте», и в новостном разделе школьного сайта.

Цель школьных медиа МБОУ СОШ № 56 г. Пензы им. Героя России А. М. Самокутяева – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа МБОУ СОШ № 56 г. Пензы им. Героя России А. М. Самокутяева в организации реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

 разновозрастный редакционный совет обучающихся и консультирующих их взрослых школьного пресс – центра, целью которого является освещение (через страницы в социальных сетях) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных дел, объединений внеурочной деятельности и дополнительного образования, деятельности органов ученического самоуправления;
 школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов и других мероприятий;
 школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов,

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №56» Г. ПЕНЗЫ ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ АЛЕКСАНДРА МИХАЙЛОВИЧА САМОКУТЯЕВА Переяслова Наталья Львовна, Директор
10.09.2023 15.33 (MSK), сертификат ACED97C5F3DD3B82562824276694AFA1

поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующие группы в социальных сетях с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями обсуждаются значимые для школы вопросы.

2.2.14. Модуль «Школьный музей»

На базе МБОУ СОШ №56 г. Пензы им. Героя России А.М. Самокутяева действует школьный историко-краеведческий музей. В 1984 году в школе был создан отряд следопытов «Поиск», поисково-исследовательская деятельность которого легла в основу создания экспозиций музея. Открытие музея состоялось 8 мая 1984 г. С 2020 года школьный музей вошел в реестр «Школьных Музеев» и ему присвоен №20161.

В МБОУ СОШ №56 г. Пензы им. Героя России А. М. Самокутяева воспитательный потенциал школьного музея реализуется на различных уровнях – внешкольном, школьном и индивидуальном.

На внешкольном уровне содержанием, основными формами и видами деятельности являются:

– участие обучающихся в организации познавательных и культурных мероприятий, проводимых на базе городских музеев;

- проведением экскурсий, благоустройством мемориалов и памятников в парке им. 40 – летия Победы в Великой Отечественной войне и на площади Победы, у мемориального комплекса «Разорванная звезда»;

– посильная помощь, оказываемая обучающимися школы ветеранам Великой Отечественной войны, труженикам тыла, учителям-ветеранам и пожилым людям, проживающим в микрорайоне школы;

На уровне школы:

организованы:

– поисковые группы, занимающиеся изучением музейных предметов, созданием экспозиций;

– волонтёрский отряд «ДОБРОволец 56»;

проводятся:

– музейные часы, музейные экскурсии и уроки мужества;

- подготовка и проведение классных часов на базе музея, либо с использованием материалов музея;

- мероприятия на тему «Космос – это мы», посвященные выпускнику школы, Герою России, летчику – космонавту А. М. Самокутяеву;

– урок мужества, посвященный памяти выпускника школы Брюхина Алексея, погибшего при исполнении воинского долга в Чеченской войне;

– встречи с Ветеранами Великой Отечественной войны, участниками боевых действий;

– интерактивные уроки, классные часы и внеурочные занятия, связанные с изучением истории родного края и России в целом;

– учебно-исследовательская работа обучающихся;

–краеведческие конкурсы, квесты и др.;

– мероприятия в рамках операции «Забота»;

На индивидуальном уровне обеспечивается:

– участие школьников в подготовке докладов, разработке и реализации общественно-значимых проектов;

– привлечение обучающихся к организации встреч с гостями школы, оформлению выставок музея, записи воспоминаний ветеранов Великой Отечественной войны и локальных военных

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №56» Г. ПЕНЗЫ ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ АЛЕКСАНДРА МИХАЙЛОВИЧА САМОКУТЯЕВА Переяслова Наталья Львовна, Директор
10.09.2023 15.33 (MSK), сертификат ACED97C5F3DD3B82562824276694AFA1

действий, интервьюированию выпускников школы;

– получение обучающимися более конкретных и образных представлений по истории, культуре и природе своего края в музеях и архивах через предоставление им возможности участия в различных мероприятиях;

- в подготовке докладов, разработке и реализации общественно-значимых проектов;

– привлечение учащихся к организации встреч с гостями школы, оформлению выставок музея, записи воспоминаний ветеранов Великой Отечественной войны и локальных военных действий, интервьюированию выпускников школы;

– получение обучающимися более конкретных и образных представлений по истории, культуре и природе своего края в музеях и архивах через предоставление им возможности участия в различных мероприятиях.

2.2.15. Модуль «Школьный спортивный клуб»

Школьный спортивный клуб «Олимп» (ШСК) - это общественное объединение, способствующее развитию физической культуры в школе. Работа ШСК строится в соответствии с Положением о ШСК, принципами государственной системы физического воспитания при широкой поддержке общественности.

Школьный спортивный клуб «Олимп» был создан 1 сентября 2011 г. Руководителем ШСК «Олимп» является учитель физической культуры Кирасирова М. А.

ШСК имеет свою символику, спортивную форму.

Задачи объединения:

- привлечь учащихся школы, педагогов и родителей к систематическим занятиям физической культурой и спортом для укрепления их здоровья и формирования здорового стиля жизни;

- обеспечить внеурочную занятость детей «группы риска»;

- развивать у школьников общественную активность и трудолюбие, творчество и организаторские способности;

- привлекать к спортивно-массовой работе в клубе известных спортсменов, ветеранов спорта, родителей обучающихся школы, общественные организации.

Основными направлениями деятельности школьного спортивного клуба являются:

• Проведение внутришкольных спортивных соревнований (товарищеских встреч между классами, спортивными командами, школами).

• Обеспечение систематического посещения занятий физической культурой и спортом учащимися 1-11-х классов школы.

• Организация спортивно-массовой работы с детьми младшего школьного возраста.

• Награждение грамотами, дипломами лучших спортсменов, команд – победителей в школьных соревнованиях по видам спорта.

• Пропаганда физической культуры и спорта в школе.

• Участие учеников в спортивных конкурсах и реализации проектов, таких, как: «К здоровью через движение», «В здоровом теле – здоровый дух» и других.

• Проведение дней здоровья в образовательном учреждении под девизом: «Спорт – формула жизни»; смотров-конкурсов, проводимых в рамках спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы, среди классных коллективов.

• Информационное обеспечение спортивной жизни школы через школьную газету, стенные газеты, информационные стенды, интернет и т.д.

• Вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья.

• Организация физкультурно-спортивной работы с обучающимися;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №56» Г. ПЕНЗЫ ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ АЛЕКСАНДРА МИХАЙЛОВИЧА САМОКУТЯЕВА Переяслова Наталья Львовна, Директор
10.09.2023 15.33 (MSK), сертификат ACED97C5F3DD3B82562824276694AFA1

• Участие в спортивных соревнованиях различного уровня среди образовательных организаций.

• Организация спортивно-массовой работы с обучающимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья.

Основными формами работы школьного спортивного клуба «Олимп» являются занятия в секциях, группах и командах, комплектующихся с учетом пола, возраста, уровня физической и спортивно-технической подготовки, а также состояния здоровья обучающихся. Для достижения указанной цели ШСК осуществляет следующие виды деятельности:

• создание сети физкультурного актива во всех классах;

• содействие открытию спортивных секций;

• агитационная работа в области физкультуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения;

• проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди обучающихся школы и с воспитанниками других организаций;

• создание и подготовка команд воспитанников ШСК по различным видам спорта, для участия в соревнованиях различного уровня;

• внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и оздоровительной работы в образовательном учреждении;

• организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся.

Ключевые мероприятия: уроки физической культуры, работа школьного спортивного клуба «Олимп», спортивные соревнования, классные часы по «ОЗОЖ», сдача нормативов ФСК «ГТО», муниципальная спартакиада – участие в соревнованиях, работа сети спортивных кружков и секций в школе в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования, а также привлечение специалистов ДЮСШ для работы спортивных секций на базе школы, товарищеские спортивные встречи.

Модуль 2.2.16. «Добровольческая деятельность»

Добровольческая деятельность Волонтерство – одно из направлений воспитательной деятельности МБОУ СОШ №56 г. Пензы им. Героя России А. М. Самокутяева, это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение, развивать у обучающихся коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

На базе школы организован сборный волонтерский отряд «ДОБРОволец 56», который состоит из волонтерских отрядов классов.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется в работе школьного волонтерского отряда «ДОБРОволец 56» следующим образом.

На внешкольном уровне:

Волонтерские отряды классов создают из числа своих членов добровольческие команды, которые:

• участвуют в организации культурных, спортивных, образовательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы;

• участвуют в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского уровня);

• оказывают посильную помощь пожилым и одиноким людям, проживающим в микрорайоне расположения школы;

• сотрудничают с учреждениями: близлежащими детскими садами, центром социальной помощи семье и детям Октябрьского района г. Пензы, детским отделением областного онкологического диспансера и др.) – в проведении различных мероприятий, благотворительных

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №56» Г. ПЕНЗЫ ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ АЛЕКСАНДРА МИХАЙЛОВИЧА САМОКУТЯЕВА Переяслова Наталья Львовна, Директор
10.09.2023 15.33 (MSK), сертификат ACED97C5F3DD3B82562824276694AFA1

акций;

• участвуют (с согласия родителей или законных представителей) в сборе помощи для нуждающихся;

• участвуют (с согласия родителей или законных представителей) в организации помощи бездомным животным и птицам.

На уровне школы:

• участвуют в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

• участвуют в работе с младшими школьниками: проводят для них различные мероприятия, организуют перемены;

• участвуют в работе на прилегающей к школе территории (работа на пришкольном участке, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим руководителя образовательной организации, заместителя директора по воспитательной работе, Советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагога-организатора, специалистов психолого-педагогической службы (педагог-психолог, социальный педагог), классных руководителей. Функционал работников регламентируется профессиональными стандартами, должностными инструкциями и иными локальными нормативными актами образовательной организации по направлениям деятельности.

3.1. Кадровое обеспечение

№п/п Направление деятельности Кадры

1. Планирование воспитательной работы Администрация ОУ, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, председатели МО классных руководителей и учителей - предметников, социальный педагог, педагог – психолог

2. Организация воспитательной деятельности

Администрация ОУ, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог- организатор, учителя – предметники, классные руководители, МО, педагоги дополнительного образования

3. Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания Директор школы,

заместители директора по УВР и ВР

4. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся Педагог-психолог, социальный педагог

5. Профилактическая работа

Директор школы,

заместители директора по УВР и ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители, социальный педагог, педагог - психолог

№п/п Модуль Должность куратора

1 «Основные школьные дела» Заместитель директора по ВР

Педагог – организатор

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №56» Г. ПЕНЗЫ ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ АЛЕКСАНДРА МИХАЙЛОВИЧА САМОКУТЯЕВА Переяслова Наталья Львовна, Директор
10.09.2023 15.33 (MSK), сертификат ACED97C5F3DD3B82562824276694AFA1

объединениями

2 «Классное руководство» Заместитель директора по ВР

Председатели МО классных руководителей

3 «Школьный урок» Заместитель директора по УВР

4 «Внеурочная деятельность» Заместители директора по УВР и ВР

5 «Внешкольные мероприятия» Заместитель директора по ВР

Педагог – организатор

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

6 «Предметно -пространственная среда» Заместители директора по УВР и ВР

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

7 «Работа с родителями» Заместители директора по УВР, ВР

Социальный педагог

Педагог – психолог

Председатели МО классных руководителей

8 «Самоуправление» Педагог – организатор

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

9 «Профилактика и безопасность» Заместитель директора по ВР

Социальный педагог

Педагог-психолог

10 «Социальное партнерство» Директор

Заместители директора по УВР и ВР

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

Социальный педагог

Педагог - организатор

Председатели МО классных руководителей

11 «Профориентация» Заместитель директора по ВР

Социальный педагог

Педагог - организатор

Председатели МО классных руководителей

Педагоги – навигаторы (по проекту «Билет в будущее»

12 «Детские общественные объединения» Заместитель директора по ВР

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

Педагог - организатор

13 «Школьные медиа» Заместители директора по УВР, ВР

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

Педагог – организатор

14 «Школьный музей» Заместитель директора по ВР

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

Ответственная за работу школьного музея

15 «Добровольческая деятельность» Педагог – организатор

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №56» Г. ПЕНЗЫ ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ АЛЕКСАНДРА МИХАЙЛОВИЧА САМОКУТЯЕВА Переяслова Наталья Львовна, Директор
10.09.2023 15.33 (MSK), сертификат ACED97C5F3DD3B82562824276694AFA1

Социальный педагог
16 «Школьный спортивный клуб» Заместитель директора по ВР,
Учителя физической культуры
Председатели МО классных руководителей

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Содержание Программы воспитания МБОУ СОШ №56 г. Пензы им. Героя России А. М. Самокутяева разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- Федеральных образователь
- Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 04-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года;
- С учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
- С учетом «Примерной рабочей программой воспитания», разработанной сотрудниками Федеральным ГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО»;
- С учетом рекомендаций ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области»;
- Локальными актами школы.

В связи с утверждением рабочей программы воспитания внесены изменения в основные образовательные программы: НОО, ООО, СОО.

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

В МБОУ СОШ №56 г. Пензы им. Героя России А. М. Самокутяева есть обучающиеся, имеющие особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Для этих категорий обучающихся в школе созданы необходимые условия воспитания. Задачами воспитания таких детей являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями школа ориентируется на:

– на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №56» Г. ПЕНЗЫ ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ АЛЕКСАНДРА МИХАЙЛОВИЧА САМОКУТЯЕВА Переяслова Наталья Львовна, Директор
10.09.2023 15.33 (MSK), сертификат ACED97C5F3DD3B82562824276694AFA1

образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы учителей - предметников, педагога - психолога, учителя - дефектолога;

– на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

• публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

• соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков, денежной премии производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);

• сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

• привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

• дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;

- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;

- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции (за ответственное отношение к порученному делу, волю к победе)

- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и активное участие в общественной жизни школы;

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса МБОУ СОШ № 56 г. Пензы им. Героя России им. А.М. Самокутяева проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в МБОУ СОШ № 56 г. Пензы им. Героя России им. А.М. Самокутяева, являются:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №56» Г. ПЕНЗЫ ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ АЛЕКСАНДРА МИХАЙЛОВИЧА САМОКУТЯЕВА Переяслова Наталья Львовна, Директор
10.09.2023 15.33 (MSK), сертификат ACED97C5F3DD3B82562824276694AFA1

 принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

 принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

 принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

 принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Анализ воспитательного процесса МБОУ СОШ № 56 г. Пензы им. Героя России им. А.М. Самокутяева осуществляется по следующим направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

Критерий: динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Способ получения информации: педагогическое наблюдение.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Вопросы для анализа:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год?
- какие проблемы решить не удалось и почему?
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способы получения информации:

- беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления,
- анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления.

Анализ осуществляется заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Вопросы для анализа:

- качество проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качество реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- качество организуемой в школе внеурочной деятельности и дополнительного образования;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №56» Г. ПЕНЗЫ ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ АЛЕКСАНДРА МИХАЙЛОВИЧА САМОКУТЯЕВА Переяслова Наталья Львовна, Директор
10.09.2023 15.33 (MSK), сертификат ACED97C5F3DD3B82562824276694AFA1

- качество внешкольных мероприятий;
- качество создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- качество взаимодействия с родительским сообществом;
- качество деятельности ученического самоуправления;
- качество деятельности по профилактике социально-негативных явлений и безопасности;
- качество реализации потенциала социального партнерства;
- качество деятельности по профориентации обучающихся;
- качество действующих в школе детских общественных объединений;
- качество работы школьных медиа;
- работы школьного музея;
- качество работы школьного спортивного клуба;
- качество добровольческой деятельности обучающихся;

Для анализа качества реализации личностного потенциала берется во внимание положительная динамика уровня развития личностных результатов и образовательных результатов учащихся по итогам независимых оценочных процедур, стабильные результаты ВПР, ОГЭ, ЕГЭ. Воспитание - это постоянное движение вверх, в том числе работа над собой и насыщение «духовной пищей». Воспитание носит непрерывный характер, в том числе и во время уроков, соответственно в анализе учитываются и результаты образовательной деятельности. Школа ставит главной целью рост образовательных результатов ребенка относительно своего предыдущего уровня образования, а не в сравнении с другими детьми. Высокий уровень мотивации учащихся к участию в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, волонтерской деятельности.

Результатом анализа воспитательной работы МБОУ СОШ № 56 г. Пензы им. Героя России им. А.М. Самокутяева будет ряд выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в этом учебном году. Эти проблемы будут учитываться при планировании воспитательной работы на следующий учебный год.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АООП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР (ВАРИАНТ 7.1)

Обязательные предметные области и учебные предметы соответствуют положениям учебного плана в ООП НОО. Во внеурочную область федерального учебного плана включаются коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы в объеме 5 часов в неделю на одного обучающегося с ЗПР (пункт 3.4.16. Санитарно-эпидемиологических требований).

План внеурочной деятельности.

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП НОО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ЗПР, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №56» Г. ПЕНЗЫ ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ АЛЕКСАНДРА МИХАЙЛОВИЧА САМОКУТЯЕВА Переяслова Наталья Львовна, Директор
10.09.2023 15.33 (MSK), сертификат ACED97C5F3DD3B82562824276694AFA1

Календарный учебный график

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД МБОУ СОШ №56 Г. ПЕНЗЫ ИМ. ГЕРОЯ РОССИИ А. М. САМОКУТЯЕВА СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ				
2023 год - Год педагога и наставника 2018-2027 гг. - Десятилетие детства в Российской Федерации 2022-2031 гг. - Десятилетие науки и технологий				
Модуль «Урочная деятельность»				
№	*Мероприятия*	*Классы*	*Сроки*	*Ответственные*
1.	Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы.	10,11	Август	Учителя-предметники
2.	Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими.	10,11	В течение учебного года	Учителя-предметники
3.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	10,11	В течение учебного года	Учителя-предметники
4.	Подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений.	10,11	В течение учебного года	Учителя-предметники
5.	Сопровождение подготовки групповых и индивидуальных проектов.	10,11	В течение учебного года	Учителя-предметники
6.	Всероссийский открытый урок по ОБЖ.	10-11	В течение учебного года	Учитель ОБЖ
7.	Урок , посвященный 100- летию со дня рождения Р. Гамзатова	10,11	Сентябрь	Учителя литературы
8.	Урок , посвященный 220- летию со дня рождения Ф. Тютчева	10,11	05.12	Учителя литературы
9.	Международная просветительско-патриотическая акция «Диктант Победы».	10,11	Апрель	Учителя истории
10.	Урок, посвященный 100 - летию со дня рождения Эдуарда Асадова,	10,11	7.09	Учителя литературы

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №56» Г. ПЕНЗЫ ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ АЛЕКСАНДРА МИХАЙЛОВИЧА САМОКУТЯЕВА Переяслова Наталья Львовна, Директор
10.09.2023 15.33 (MSK), сертификат ACED97C5F3DD3B82562824276694AFA1

	советского поэта			
11.	Урок, посвященный 195 -летию со дня рождения Л.Н. Толстого	10,11	09.09	Учителя литературы
12.	Урок, посвященный 105 -летию со дня рождения В.А. Сухомлинского.	10,11	28.09	Учителя обществознания
13.	Урок, посвященный 445 -летию со дня рождения Дмитрия Пожарского, князя, русского государственного деятеля	10,11	01.11	Учителя истории
14.	Урок, посвященный 205- летию со дня рождения И.С. Тургенева.	10,11	09.11	Учителя литературы
15.	Урок, посвященный 135- летию со дня рождения А.Н. Туполева, советского авиаконструктора.	10,11	10.11	Учителя физики
16.	Урок ОБЖ , посвященный Всероссийскому дню призывника.	10,11	15.11	Учитель ОБЖ
17.	Урок обществознания «Права человека»	10,11	10.12	Учителя обществознания
18.	Урок, посвященный 105- летию со дня рождения А.И. Солженицына писателя, публициста, лауреата Нобелевской премии в области литературы (1970 год)	10,11	11.12	Учителя литературы
19.	Урок, посвященный 150 -летию со дня рождения В.Я. Брюсова, русского поэта, писателя	10,11	13.12	Учителя литературы
20.	Урок, посвященный 145 -летию со дня рождения Павла Петровича Бажова	10,11	27.12	Учителя литературы
21.	Урок литературы «Жизнь и творчество Пушкина А.С.», посвященный Дню памяти поэта	10,11	10.02	Учителя литературы
22.	Урок, посвященный 100 -летию со дня рождения Героя Советского Союза, кавалера ордена Ленина Александра Матвеевича Матросова	10,11	05.02	Учителя истории
23.	Урок, посвященный 190 - летию со дня рождения русского химика Дмитрия Ивановича Менделеева.	10,11	08.02	Учителя химии
24.	Урок, посвященный 200- летию со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского	10,11	02.03	Учителя обществознания

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №56» Г. ПЕНЗЫ ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ АЛЕКСАНДРА МИХАЙЛОВИЧА САМОКУТЯЕВА Переяслова Наталья Львовна, Директор
10.09.2023 15.33 (MSK), сертификат ACED97C5F3DD3B82562824276694AFA1

25.	Урок, посвященный 90 -летию со дня рождения лётчика-космонавта СССР Юрия Алексеевича Гагарина	10,11	09.03	Учителя истории
26.	Урок истории, посвященный Международному дню памятников и исторических мест	10,11	18.04	Учителя истории
27.	Урок биологии, посвященный Всемирному дню Земли	10,11	22.04	Учителя биологии
28.	Урок обществознания, посвященный Дню российского парламентаризма	10,11	27.04	Учителя обществознания
29.	Урок, посвященный 215 - летию со дня рождения Николая Васильевича Гоголя	10,11	01.04	Учителя литературы
30.	Урок литературы, посвященный Дню славянской письменности и культуры	10,11	24.05	Учителя литературы
31.	Урок, посвященный 100 - летию со дня рождения Виктора Петровича Астафьева	10,11	01.05	Учителя литературы
32.	Урок, посвященный 295 - летию со дня рождения российской императрицы Екатерины II.	10,11	02.05	Учителя истории
Модуль «Внеурочная деятельность»				
№	*Мероприятия*	*Классы*	*Сроки*	*Ответственные*
1.	Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности и дополнительного образования	10,11	сентябрь - май	педагоги, ведущие курсы ВД и дополнительного образования
2.	Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном»	10,11	сентябрь - май	Классные руководители
3.	Курс ВД «Россия – мои горизонты»	10	сентябрь - май	Педагог-навигатор
4.	Участие в открытии Пензенского планетария	10	2.09	Классный руководитель 10 кл.
5.	Курс ДООП «Легкая атлетика»	10,11	сентябрь - май	Педагоги ДО Юшкин Р.Е., Кирасирова М.А.
6.	Курс ДООП «Футбол»	10,11	сентябрь - май	Педагог ДО Кирасирова М.А.
7.	Курс ДООП «Волейбол»	10,11	сентябрь - май	Педагог ДО Юшкин Р.Е.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №56» Г. ПЕНЗЫ ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ АЛЕКСАНДРА МИХАЙЛОВИЧА САМОКУТЯЕВА Переяслова Наталья Львовна, Директор
10.09.2023 15.33 (MSK), сертификат ACED97C5F3DD3B82562824276694AFA1

8.	Курсы ВД для средней школы	10,11	сентябрь - май	Учителя, ведущие курсы ВД в 10,11 кл.
Модуль «Классное руководство»				
№	*Мероприятия*	*Классы*	*Сроки*	*Ответственные*
	Работа с коллективом класса			
1.	Занятия по программе курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».	10,11	Еженедельно по понедельникам	Классные руководители
2.	Урок знаний по основам безопасн ости жизнедеятельности (с проведе нием инструктажей)	10,11	01.09	Классные руководители
3.	Классный час, посвященный Всемирному дню борьбы с терроризмом	10,11	04.09	Классные руководители
4.	Классный час «Мои права и обязанности»	10,11	11-16.09	Классные руководители
5.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче.	10,11	09-14.10	Классные руководители
6.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	10,11	16-21.10	Классные руководители, учителя информатики
7.	Классный час «Поговорим о толерантности»	10,11	13-18.11	Классные руководители
8.	Инструктаж «Осторожно: тонкий лёд!»	10,11	20-25.11	Классные руководители
9.	Классные мероприятия, посвященные Дню матери	10,11	20-25.11	Классные руководители
10.	Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата	10,11	27.11 – 01.12	Классные руководители
11.	Классный час, посвященный снятию блокады Ленинграда	10,11	22-27.01	Классные руководители
12.	Классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества	10,11	19-23.02	Классные руководители
13.	Классные мероприятия, посвященные Международному женскому дню	10,11	04-09.03	Классные руководители
14.	Гагаринский урок «Космос – это мы!»	10,11	12.04	Классные руководители
15.	Классный час, посвященный Дню пожарной охраны	10,11	22-30.04	Классные руководители

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №56» Г. ПЕНЗЫ ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ АЛЕКСАНДРА МИХАЙЛОВИЧА САМОКУТЯЕВА Переяслова Наталья Львовна, Директор
10.09.2023 15.33 (MSK), сертификат ACED97C5F3DD3B82562824276694AFA1

16.	Классный час, посвященный 79-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне.	10,11	06-08.05	Классные руководители
17.	Организация и проведение классных мероприятий с учащимися согласно плану ВР с классом.	10,11	В течение учебного года	Классные руководители
18.	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание помощи в их подготовке, проведении и анализе	10,11	Согласно плану «Основные школьные дела»	Классные руководители
19.	Вовлечение обучающихся в муниципальные, региональные, федеральные мероприятия, помощь в подготовке	10,11	В течение учебного года	Классные руководители
20.	Изучение классного коллектива (педагогическое наблюдение, социометрия)	10	В течение учебного года	Классный руководитель
21.	Классные мероприятия (игры, занятия с элементами тренинга, практикумы), направленные на создание в классе благоприятного психологического климата, профилактику буллинга	10	В течение учебного года	Классный руководитель
22.	Вовлечение обучающихся в программы дополнительного образования	10,11	В течение учебного года	Классные руководители
23.	Проведение мониторинга развития личностных результатов обучающихся	10,11	Сентябрь , май	Заместитель директора по ВР, председатели МО классных руководителей; классные руководители
24.	Проведение классных часов	10,11	В течение учебного года по индивидуальным планам классных руководителей	Заместители директора по УВР, по ВР; классные руководители
25.	Посещение театров и выставок	10,11	в соответствии с планами	Классные руководители

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №56» Г. ПЕНЗЫ ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ АЛЕКСАНДРА МИХАЙЛОВИЧА САМОКУТЯЕВА Переяслова Наталья Львовна, Директор
10.09.2023 15.33 (MSK), сертификат ACED97C5F3DD3B82562824276694AFA1

			классных руководителей	
26.	Экскурсии в музеи, знакомства с достопримечательностями города и области в рамках проекта «Культурная суббота»	10,11	в соответствии с планами классных руководителей	Классные руководители
27.	Представление воспитательных мероприятий класса на школьном сайте, а также в социальных сетях и в других Интернет-ресурсах с целью его популяризации	10,11	в течение учебного года	Классные руководители
	Индивидуальная работа с обучающимися			
28.	Изучение особенностей личностного развития обучающихся через педагогическое наблюдение, создание ситуаций ценностного выбора	10,11	В течение учебного года	Классные руководители
29.	Педагогическая поддержка обучающихся в решении жизненных проблем	10,11	По мере необходимости	Классные руководители
30.	Педагогическая поддержка особых категорий обучающихся (с ОВЗ, «группы риска», одаренных и т. д.)	10,11	В течение учебного года	Классные руководители
31.	Мониторинг страниц обучающихся в соц. сетях, работа по профилактике подписок на деструктивные сообщества	10,11	Ежемесячно	Классные руководители
32.	Индивидуальные беседы с обучающимися различной тематики.	10,11	По мере необходимости	Классные руководители
33.	Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся	10,11	Ежемесячно, в течение учебного года	Классные руководители
	Работа с педагогами, работающими с классом			
34.	Взаимодействие с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций.	10,11	В течение учебного года	Классные руководители

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №56» Г. ПЕНЗЫ ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ АЛЕКСАНДРА МИХАЙЛОВИЧА САМОКУТЯЕВА Переяслова Наталья Львовна, Директор
10.09.2023 15.33 (MSK), сертификат ACED97C5F3DD3B82562824276694AFA1

35.	Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросам изучения личностных особенностей, профилактике деструктивного поведения обучающихся	10,11	В течение учебного года	Классные руководители
36.	Взаимодействие с педагогами ДО, педагогом-организатором по вопросу вовлечения обучающихся в объединения дополнительного образования, курсы ВД, внеурочные мероприятия.	10,11	В течение учебного года	Классные руководители
37.	Приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания	10,11	В течение учебного года	Классные руководители
38.	Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросу организации поддержки особых категорий обучающихся	10,11	В течение учебного года	Классные руководители
39.	Участие в заседаниях социально-психологической службы, Совета профилактики, Центра детских инициатив, Штаба воспитательной работы	10,11	По мере необходимости	Классные руководители
	Работа с родителями обучающихся или их законными представителями			
40.	Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей	10,11	В течение учебного года	Классные руководители
41.	Организация работы родительского актива (комитета) класса.	10,11	В течение учебного года	Классные руководители
42.	Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся	10,11	По мере необходимости	Классные руководители
43.	Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе	10,11	В течение учебного года	Классные руководители
Модуль «Основные школьные дела»				

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №56» Г. ПЕНЗЫ ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ АЛЕКСАНДРА МИХАЙЛОВИЧА САМОКУТЯЕВА Переяслова Наталья Львовна, Директор
10.09.2023 15.33 (MSK), сертификат ACED97C5F3DD3B82562824276694AFA1

№	Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Торжественная линейка «Здравствуй, школа!», посвящённая Дню знаний	10,11	1.09	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
2.	Комплекс мероприятий, посвященных Дню знаний.	10,11	01.09	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
3.	Спортивный праздник «Осень в кроссовках»	10,11	01.09	Учителя физической культуры, педагог-организатор
4.	Линейка, посвященная поднятию Государственного флага Российской Федерации	10,11	Ежене-дельно	Советник директора по ВР, педагог-организатор
5.	Цикл мероприятий в рамках городской акции «Внимание – дети!» (по профилактике ДДТП)	10,11	1-10 .09	Преподаватель ОБЖ, классные руководители
6.	Информационный час «Мы помним!», посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом (03.09).	10,11	04.09	Классные руководители
7.	КТД «День здоровья и спорта»	10,11	сентябрь	Учителя физической культуры, классные руководители
8.	Беседа, посвященная Международному дню распространения грамотности	10,11	08.09	Учителя русского языка
9.	Деловая игра «Выборы Президента школы»	10,11	2 неделя сентября	Педагог-организатор
10.	Акция «С любовью к бабушкам и дедушкам...», посвященная Международному дню пожилых	10,11	28.09 – 02.10	Классные руководители

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №56» Г. ПЕНЗЫ ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ АЛЕКСАНДРА МИХАЙЛОВИЧА САМОКУТЯЕВА Переяслова Наталья Львовна, Директор
10.09.2023 15.33 (MSK), сертификат ACED97C5F3DD3B82562824276694AFA1

	людей.			
11.	Выставка поделок из природного материала «Осенняя фантазия».	10,11	октябрь	Педагог-организатор Классные руководители
12.	Фотовыставка, посвященная Дню защиты животных	10,11	02-13.10	Педагог-организатор Классные руководители
13.	КТД «Учитель, перед именем твоим…», посвященное Дню Учителя.	10,11	05.10	Педагог-организатор
14.	Всемирная Неделя космоса (цикл мероприятий в рамках ВНК) (по особому плану)	10,11	3 – 9.10	Заместители директора, педагог-организатор, классные руководители, учителя-предметники
15.	Общешкольная акция по благоустройству школьной и городской территории.	10,11	сентябрь, октябрь	Заместители директора, педагог-организатор, классные руководители
16.	Фотовыставка «Вместе с папой», посвященная Дню отца в России	10,11	14-27.10	Педагог-организатор Кл.руководители
17.	Беседа, посвященная Международному дню школьных библиотек	10,11	24 – 28.10	Педагог-библиотекарь
18.	Акция «Марафон добрых дел»	10,11	16-21.10	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Советник директора по воспитанию Кл.руководители
19.	Викторина «Когда мы едины – мы непобедимы!», посвященная Дню народного единства.	10,11	03-05.11	Классные руководители
20.	Конкурс творческих работ «Они отдали жизнь за нас»,	10,11	06-17.11	Рук. ШМО учителей русского

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №56» Г. ПЕНЗЫ ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ АЛЕКСАНДРА МИХАЙЛОВИЧА САМОКУТЯЕВА Переяслова Наталья Львовна, Директор
10.09.2023 15.33 (MSK), сертификат ACED97C5F3DD3B82562824276694AFA1

	посвященный Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России			языка и литературы.
21.	Международный День толерантности (Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе»)	10,11	16.11	Педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог Кл.руководители
22.	Марафон интеллектуальных игр	10,11	15-22.11	Педагог-организатор, классные руководители
23.	Выставка фотографий «Наши мамы»	10,11	20-26.11	Педагог-организатор, классные руководители
24.	Акция «Поздравляем с Днем матери!»	10,11	26 .11	Классные руководители
25.	Беседа с элементами викторины «Символы России. Герб страны», посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации	10,11	28-30.11	Советник директора по воспитанию, классные руководители
26.	Урок мужества, посвященный Дню неизвестного солдата.	10,11	04.12	Педагог-организатор, рук. школьного музея
27.	Выставка рисунков «Дарите людям добро!» (к международному Дню инвалидов)	10,11	27.11-3.12.2023	Классные руководители
28.	Акция, посвященная Дню добровольца (волонтёра) России.	10,11	05.12	Советник дир. по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
29.	Музейный урок «Герои среди нас» с участием Героя России А.М.Самокутяева	10,11	05-09.12	Рук. школьного музея
30.	Час истории «Герои Отечества: прошлое и настоящее», посвященный Дню Героев	10,11	9.12	Классные руководители

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №56» Г. ПЕНЗЫ ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ АЛЕКСАНДРА МИХАЙЛОВИЧА САМОКУТЯЕВА Переяслова Наталья Львовна, Директор
10.09.2023 15.33 (MSK), сертификат ACED97C5F3DD3B82562824276694AFA1

	Отечества			
31.	Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации	10,11	12.12	Советник директора по воспитанию
32.	Смотр- конкурс «Новогодняя школа»	10,11	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
33.	Конкурс «Дверь в Новый год»	10,11	18-30.12	Педагог-организатор, классные руководители
34.	Фестиваль литературно-музыкальных представлений «Новогодний подарок»	10,11	19-22.12	Педагог-организатор, классные руководители
35.	Праздничный диско-вечер «Здравствуй, Новый год!»	10,11	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
36.	Фестиваль РДДМ (разновозрастной сбор), посвященный дню основания РДДМ.	10,11	18.12	Советник директора по воспитанию
37.	Спортивно – игровой праздник «Зимние забавы»	10,11	4.01	Учителя физической культуры, педагог-организатор, классные руководители
38.	Неделя «Мы за ЗОЖ!».	10,11	15-19.01	Педагог-организатор, классные руководители
39.	Акция «Блокадный хлеб».	10,11	26.01	Педагог-организатор, учитель ОБЖ, классные руководители

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №56» Г. ПЕНЗЫ ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ АЛЕКСАНДРА МИХАЙЛОВИЧА САМОКУТЯЕВА Переяслова Наталья Львовна, Директор
10.09.2023 15.33 (MSK), сертификат ACED97C5F3DD3B82562824276694AFA1

40.	Библиотечные уроки, посвященные Дню памяти жертв Холокоста	10,11	22-27.01	Педагог-библиотекарь
41.	Оформление экспозиции, посвященной разгрому советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	10,11	01.02	Педагог-организатор
42.	Тематические активности «Неделя российской науки», посвященные Дню российской науки (08.02).	10,11	05-10.02	Педагог-организатор Рук-ли ШМО учителей-предметников
43.	Урок мужества, посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (о выпускнике школы Брюхине Алексее)	10,11	15.02	Рук.школьного музея, преподаватель ОБЖ
44.	Библиотечные уроки, посвященные международному Дню родного языка.	10,11	20-21.02	Педагог-библиотекарь
45.	Комплекс мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества	10,11	19-24.02	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию, Кл.руководители
46.	День защитника Отечества. Смотр-конкурс строя и солдатской песни «Мы – будущие защитники Отечества»	10,11	21-22.02	Заместитель директора по ВР Учителя ФК Классные руководители
47.	Комплекс мероприятий, посвященных Международному женскому дню, включая концерт-поздравление «8 марта»	10,11	04-9.03	Педагог-организатор, классные руководители
48.	Акция «Мы вместе!», посвящённая Дню воссоединения Крыма с Россией.	10,11	18.03	Советник директора по воспитанию, классные руководители
49.	Международная акция «Сад памяти»	10,11	Март	Советник директора по воспитанию, классные

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №56» Г. ПЕНЗЫ ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ АЛЕКСАНДРА МИХАЙЛОВИЧА САМОКУТЯЕВА Переяслова Наталья Львовна, Директор
10.09.2023 15.33 (MSK), сертификат ACED97C5F3DD3B82562824276694AFA1

				руководители
50.	Неделя профориентации	10,11	11-16.03	Педагог-организатор, классные руководители
51.	День школьного самоуправления (проф. пробы)	10,11	15.03	Заместители директора по УВР и ВР
52.	Культпоход в драмтеатр, посвященный Всемирному дню театра.	10,11	25-27.03	Кл. руководители
53.	Международная просветительско-патриотическая акция «Диктант Победы»	10,11	Апрель	Рук. ШМО учителей русского языка и литературы, учителя истории
54.	Спортивный праздник «Мы любим спорт!», посвященный всемирному Дню здоровья	10,11	7.04	Рук. ШСК Кирасирова М.А.
55.	День космонавтики. Фестиваль науки и творчества, посвященный Дню космонавтики (по особому плану)	10,11	12.04	Заместители директора по УВР и ВР, Советник директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
56.	Урок истории «День местного самоуправления»	10,11	21.04	Учителя истории
57.	Акция «Окна Победы».	10,11	1.05-9.05.	Классные руководители
58.	Месячник по благоустройству территории школы и ее микрорайона	10,11	апрель	Заместители директора по УВР и ВР, педагог-организатор, классные руководители
59.	Акция «Бессмертный полк»	10,11	1-9.05	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
60.	Фестиваль литературно-музыкальных композиций «Салют,	10,11	4-6.05	Заместитель директора по ВР

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №56» Г. ПЕНЗЫ ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ АЛЕКСАНДРА МИХАЙЛОВИЧА САМОКУТЯЕВА Переяслова Наталья Львовна, Директор
10.09.2023 15.33 (MSK), сертификат ACED97C5F3DD3B82562824276694AFA1

	Победа!»			Учитель музыки, педагог-организатор, классные руководители. Учителя ОБЖ и физ-ры
61.	Военно-спортивный праздник «Равнение на Победу!»	10,11	7.05	Заместитель директора по ВР Учитель музыки, педагог-организатор, классные руководители. Учителя ОБЖ и физ-ры
62.	Фестиваль РДДМ, посвященный Дню детских общественных организаций	10,11	19.05	Советник директора по воспитанию
63.	Праздник «Последний звонок»	10,11	25.05	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
64.	Международный День семьи (по особому плану)	10,11	15.05	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
65.	Урок, посвященный Дню славянской письменности и культуры	10,11	24.05	Учителя русского языка
66.	День защиты детей (по особому плану)	10,11	1.06	Преподаватель ОБЖ, классные руководители , начальник пришкольного лагеря, учителя физ-ры
67.	Викторина, посвящённая Дню России	10,11	12.06	Педагог-организатор
68.	Акция «Свеча памяти», посвященная Дню памяти и скорби.	10,11	22.06	Педагог-организатор

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №56» Г. ПЕНЗЫ ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ АЛЕКСАНДРА МИХАЙЛОВИЧА САМОКУТЯЕВА Переяслова Наталья Львовна, Директор
10.09.2023 15.33 (MSK), сертификат ACED97C5F3DD3B82562824276694AFA1

69.	Выпускной вечер «В добрый путь, выпускники!»	11	июнь	Классный руководитель, педагог-организатор
70.	Концерт «День семьи, любви и верности»	10,11	8.07	Педагог-организатор
71.	Спортивный праздник «Спорт для всех!» ко Дню физкультурника	10,11	12.08	Учителя физкультуры
72.	Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба (по отдельному плану).	10,11	В течение учебного года	Рук. ШСК Кирасирова М.А.
Модуль «Внешкольные мероприятия»				
№	*Мероприятия*	*Классы*	*Сроки*	*Ответственные*
1.	Эпизодические пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня: в музеи, в театр, кинотеатры, картинную галерею, на предприятия, выезды на природу	10,11	В течение года	Классные руководители
2.	Экскурсии автобусные, пешеходные, мультимедийные по родному городу	10,11	В течение года	Классные руководители
3.	Виртуальные и онлайн-экскурсии по музеям и выставкам	10,11	В течение года	Классные руководители
4.	Тематические мероприятия на базе городских библиотек	10,11	В течение учебного года	Классные руководители
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»				
№	*Мероприятия*	*Классы*	*Сроки*	*Ответственные*
1.	*Реализация проекта «Открытое пространство творчества и общения «Без границ»:* -Локация «Класс»: оформление зон классных кабинетов; выставки фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам. -Локация «Школа»: оформление рекреационных зон; выставки фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам. -Локация «Территория»: продолжение работы на территории «Аптекарский огород», оформление клумб на пришкольной территории.	10,11	сентябрь-май	Классные руководители, педагог-организатор

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №56» Г. ПЕНЗЫ ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ АЛЕКСАНДРА МИХАЙЛОВИЧА САМОКУТЯЕВА Переяслова Наталья Львовна, Директор
10.09.2023 15.33 (MSK), сертификат ACED97C5F3DD3B82562824276694AFA1

2.	Оформление общественных пространств школы в соответствии с рекомендациями МО Пензенской области	10,11	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор
3.	Оформление и обновление уголков с информацией по правилам дорожной, пожарной безопасности, гражданской обороне, антитеррористической защите, уголков здоровья	10,11	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватель ОБЖ
4.	Украшение и оформление классных кабинетов к праздникам и знаменательным датам	10,11	в течение учебного года	Классные руководители
5.	Создание фотозоны к традиционным школьным праздникам	10,11	в течение учебного года	Педагог-организатор
6.	Конкурс рисунков к знаменательны м датам календаря, выставка фотор абот обучающихся	10,11	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
7.	Публикация тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности).	10,11	в течение учебного года	Педагог-организатор Медиацентр Советник директора по воспитанию
8.	Реализация проекта «Буккроссинг» (обмен книгами) в фойе 1 этажа.	10,11	В течение учебного года	Библиотекарь школы
9.	Оформление классных кабинетов к праздникам	10,11	В течение учебного года	Классные руководители
10.	Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей.	10,11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
11.	Конкурс «Вход в Новый год» (оформление дверей классных	10,11	В течение учебного года	Педагог-организатор

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №56» Г. ПЕНЗЫ ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ АЛЕКСАНДРА МИХАЙЛОВИЧА САМОКУТЯЕВА Переяслова Наталья Львовна, Директор
10.09.2023 15.33 (MSK), сертификат ACED97C5F3DD3B82562824276694AFA1

	кабинетов).			Классные руководители
12.	КТД «Здравствуй, Новый год!» (коллективное оформление школы к Новому году).	10,11	Декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
13.	Выставка работ декоративно-прикладного творчества обучающихся.	10,11	Октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
14.	Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн).	10,11	В течение учебного года	Педагог-организатор, классные руководители
15.	Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей.	10,11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»				
№	*Мероприятия*	*Классы*	*Сроки*	*Ответственные*
1.	Формирование общешкольного родительского комитета	10,11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2.	Проведение спортивных праздников с участием родителей	10,11	ноябрь, январь, март	Учителя физической культуры, классные руководители
3.	Работа родительского лектория с привлечением специалистов: работников здравоохранения, психологов, работников УВД, прокуратуры и др.	10,11	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагог - психолог
4.	Работа малого педсовета с участием родителей по коррекции поведения и успеваемости учащихся, склонных к нарушениям различного характера	10,11	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, классные руководители,

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №56» Г. ПЕНЗЫ ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ АЛЕКСАНДРА МИХАЙЛОВИЧА САМОКУТЯЕВА Переяслова Наталья Львовна, Директор
10.09.2023 15.33 (MSK), сертификат ACED97C5F3DD3B82562824276694AFA1

				социальный педагог, педагог - психолог
5.	Консультации для родителей учащихся по вопросам воспитания, образования, профориентации и др.	10,11	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагог - психолог
6.	Проведение «Дня открытых дверей» для родителей с возможностью посещения учебных и внеклассных занятий	10,11	по плану школы	Заместители директора по УВР и ВР
7.	Проведение родительских собраний с рассмотрением вопросов различной воспитательной тематики: -О внутришкольном распорядке. -О формировании здорового образа жизни. -О безопасном поведении учащихся в школе, общественных местах и дома. -О соблюдении принципов информационной безопасности учащихся. -О школьном пропускном режиме и обеспечении безопасности детей, находящихся в школе. -О родительском контроле и родительской ответственности за поведение несовершеннолетних. и др.	10,11	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагог - психолог
8.	Мероприятия с участием родителей, посвященные Дню матери, Дню отца, Международному женскому дню	10,11	октябрь, ноябрь, март	Классные руководители
9.	Организация рейдов родительского патруля на территории школы и ее микрорайона	10,11	в течение учебного года	Социальный педагог, заместитель директора по ВР,

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №56» Г. ПЕНЗЫ ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ АЛЕКСАНДРА МИХАЙЛОВИЧА САМОКУТЯЕВА Переяслова Наталья Львовна, Директор
10.09.2023 15.33 (MSK), сертификат ACED97C5F3DD3B82562824276694AFA1

				классные руководители
10.	Посещение семей обучающихся	10,11	в течение учебного года	Соц. педагог, кл. руководители
11.	Работа родительского патруля (профилактика ДДТТ и правонарушений)	10,11	В течение уч. года (неделя до и неделя после каникул)	Зам. директора по ВР Социальный педагог
12.	Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем	10,11	В течение учебного года	Заместители директора по УВР, ВР.
13.	Классные родительские собрания	10,11	Не реже одного раза в четверть	Кл. руководители
14.	Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских собраниях, форумах на актуальные для родителей темы.	10,11	В течение учебного года	Кл. руководители
15.	Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, соц. педагогом	10,11	В течение учебного года	Педагог-психолог
16.	Привлечение родителей к подготовке и проведению общешкольных и классных мероприятий.	10,11	По плану работы	Классные руководители Зам. директора по ВР
17.	Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	10,11	В течение учебного года, по мере необходимости	Классные руководители Администрация Педагог-психолог Социальный педагог
Модуль «Самоуправление»				
№	*Мероприятия*	*Классы*	*Сроки*	*Ответственные*
1.	Организация деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых»	10,11	Сентябрь	Советник директора по воспитанию
2.	Организация деятельности Центра детских инициатив	10,11	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
3.	Выборы органов школьного и классного управления, планирование работы на учебный год	10,11	сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №56» Г. ПЕНЗЫ ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ АЛЕКСАНДРА МИХАЙЛОВИЧА САМОКУТЯЕВА Переяслова Наталья Львовна, Директор
10.09.2023 15.33 (MSK), сертификат ACED97C5F3DD3B82562824276694AFA1

4.	Спец – выпуск газеты «С Днем учителя!»	10,11	октябрь	Педагог-организатор, классные руководители, правительство ДО
5.	Рейд «Внешний вид учащихся»	10,11	в течение года	Правительство ДО
6.	Операция «Ветеран живет рядом!» (посильная помощь пожилым людям)	10,11	в течение года	Педагог-организатор, классные руководители, правительство ДО
7.	Заседание Правительства ДО совместно с президентами классов по итогам четверти, полугодия, года	10,11	ноябрь, январь, март, май	Правительство ДО
8.	Акция «Поздравляем!» (С Днем матери, с Днем отца, с Днем пожилого человека, С Днем защитника Отечества, с Днем Победы)	10,11	октябрь, ноябрь, февраль, май	Педагог-организатор, классные руководители, правительство ДО
9.	Работа мастерской Деда Мороза, украшение школы к Новому году	10,11	декабрь	Педагог-организатор, классные руководители, правительство ДО
10.	Рейды по проверке состояния школьных учебников, дневников, учебных кабинетов	10,11	в течение года	Правительство ДО
11.	Акция по благоустройству и озеленению микрорайона школы	10,11	сентябрь, апрель-август	Педагог-организатор, классные руководители, правительство ДО
12.	Акция «Бессмертный полк», посвященная 79-й годовщине Победы в ВОВ.	10,11	апрель-май	Педагог-организатор, классные руководители, правительство ДО
13.	Возложение цветов к памятнику Победы в парке Победы	10,11	9.05	Кл.руководители, правительство ДО
14.	Акция «Продлим жизнь школьному учебнику»	10,11	май	Педагог-организатор, классные руководители,

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №56» Г. ПЕНЗЫ ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ АЛЕКСАНДРА МИХАЙЛОВИЧА САМОКУТЯЕВА Переяслова Наталья Львовна, Директор
10.09.2023 15.33 (MSK), сертификат ACED97C5F3DD3B82562824276694AFA1

				правительство ДО
15.	КТД «День рождения РДДМ»	10,11	18-22.12	Советник по воспитанию
16.	Работа классных ученических активов	10,11	В течение учебного года	Классные руководители
17.	Акция «Твой внешний вид – твоя визитная карточка»	10,11	1 раз в месяц	правительство ДО
18.	Мероприятия в рамках деятельности РДДМ.	10,11	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
Модуль «Профилактика и безопасность»				
№	*Мероприятия*	*Классы*	*Сроки*	*Ответственные*
1.	Организация работы социально-психологической службы школы	10,11	в течение учебного года	Социальный педагог, педагог-психолог
2.	Утверждение плана совместных с ОП №3 УМВД России по г. Пензе мероприятий, направленных на профилактику преступлений, правонарушений и вредных привычек	10,11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
3.	Составление социальных паспортов классов и школы	10,11	август-сентябрь	Социальный педагог, классные руководители
4.	Участие в городской акции «Внимание – дети!»	10,11	август-сентябрь, май-июнь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
5.	Проведение занятий по программе «Изучение правил дорожного движения»	10,11	сентябрь-май	Классные руководители
6.	Урок-беседа «Терроризм не имеет границ»	10,11	первая неделя сентября	Преподаватель ОБЖ, социальный педагог
7.	Тематическое занятие «Безопасность несовершеннолетних в глобальной сети и социуме»	10,11	октябрь	Социальный педагог, классные руководители
8.	*Оперативно – профилактическое мероприятие «Школа»:* Рейды в семьи, вызывающие тревогу.	10,11	26 августа - 3 сентября	Заместитель директора по ВР, социальный педагог,

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №56» Г. ПЕНЗЫ ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ АЛЕКСАНДРА МИХАЙЛОВИЧА САМОКУТЯЕВА Переяслова Наталья Львовна, Директор
10.09.2023 15.33 (MSK), сертификат ACED97C5F3DD3B82562824276694AFA1

	Сбор вещей для малообеспеченных семей.			классные руководители
9.	*Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.* -Профилактическая беседа «Безопасность в интернете. Административная и уголовная ответственность».	10,11	октябрь	Классные руководители, учителя информатики
10.	День толерантности (Беседа-дискуссия «Мы разные – но мы вместе!»)	10,11	ноябрь	Классные руководители
11.	Всемирный день борьбы со СПИДом (беседа «Осторожно:СПИД»)	10,11	1 декабря	Социальный педагог, классные руководители
12.	Выставка в библиотеке «Правовая культура человека»	10,11	декабрь	Библиотекарь школы
13.	Классный час «День Конституции Российской Федерации. Конституция – основной закон нашей жизни»	10,11	декабрь	Классные руководители
14.	Международный день прав человека (10 декабря)	10,11	декабрь	Классные руководители
15.	Викторина «Твои права и обязанности»	10,11	январь	Социальный педагог, классные руководители
16.	Урок правовой грамотности	10,11	февраль	Социальный педагог, классные руководители
17.	Декада ЗОЖ, посвященная Всемирному Дню здоровья	10,11	апрель	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, учителя физической культуры
18.	Единый день детского телефона доверия (по отдельному плану)	10,11	май	Социальный педагог, классные руководители
19.	Поддержка неполных, многодетных и малообеспеченных семей: -Психологические консультации по	10,11	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №56» Г. ПЕНЗЫ ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ АЛЕКСАНДРА МИХАЙЛОВИЧА САМОКУТЯЕВА Переяслова Наталья Львовна, Директор
10.09.2023 15.33 (MSK), сертификат ACED97C5F3DD3B82562824276694AFA1

	вопросам семьи, воспитания детей, помощи в трудных жизненных ситуациях -Организация отдыха детей в дни школьных каникул			руководители
20.	*Психолого-педагогические мероприятия:* -Организация школьной прикладной психодиагностики для определения путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении и общении. -Выбор средств и форм психологического сопровождения школьников при подготовке к экзаменам. -Консультирование и просвещение обучающихся, педагогов и родителей.	10,11	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители
21.	*Медико-социальное направление:* -Организация профилактических бесед с учащимися о формировании здорового образа жизни. -Беседы о режиме дня школьника. -Беседы и внеклассные мероприятия, посвящённые организации здорового питания школьников. -Выявление учащихся, склонных к противоправному поведению, и коррекция дальнейшего поведения. -Ведение внутришкольного учета учащихся, склонных к девиантному поведению, коррекционные мероприятия по предотвращению правонарушений. -Выявление неблагополучных семей и контроль за процессом внутрисемейного воспитания. - Проведение бесед с родителями и учащимися по правовым вопросам.	10,11	в течение учебного года	Директор, заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители
22.	Работа Совета по профилактике правонарушений	10,11	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР,

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №56» Г. ПЕНЗЫ ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ АЛЕКСАНДРА МИХАЙЛОВИЧА САМОКУТЯЕВА Переяслова Наталья Львовна, Директор
10.09.2023 15.33 (MSK), сертификат ACED97C5F3DD3B82562824276694AFA1

	несовершеннолетних			социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители
23.	Работа Службы медиации (ШСП)	10,11	в течение учебного года	Педагог-психолог, кл. руководители
24.	Организация деятельности Штаба воспитательной работы	10,11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
25.	Мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы (по отдельному плану)	10,11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
26.	Мероприятия с участием сотрудников ГИБДД, МВД, ПДН и КДНиЗП (в рамках плана межведомственного взаимодействия)	10,11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР., соц. педагог
27.	Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики	10,11	В течение учебного года, 1 раз в месяц	Зам. директора по ВР
28.	Инструктажи обучающихся (согласно плану)	10,11	В течение учебного года	Классные руководители
29.	Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей)	10,11	В течение учебного года	Классные руководители
30.	Письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся.	10,11	В течение учебного года перед каникулами	Соц.педагог
31.	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики.	10,11	В течение учебного года	Социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №56» Г. ПЕНЗЫ ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ АЛЕКСАНДРА МИХАЙЛОВИЧА САМОКУТЯЕВА Переяслова Наталья Львовна, Директор
10.09.2023 15.33 (MSK), сертификат ACED97C5F3DD3B82562824276694AFA1

32.	Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в соц. сетях	10,11	В течение учебного года (ежемесячно)	Классные руководители
33.	Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей)	10,11	В течение учебного года	Классные руководители
Модуль «Социальное партнёрство»				
1	Мероприятия, концерты, конкурсы, соревнования по планам социальн ых партнеров и школы	10,11	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
2	Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	10,11	в течение учебного года	Классные руководители, педагог ДЮЦ «Спутник»
3	Тематические мероприятия на базе библиотек	10,11	в течение учебного года	Классные руководители
4	Участие в мероприятиях патриотической направленности.	10,11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
5	Участие в мероприятиях школьного музея	10,11	В течение учебного года	Рук. школьного музея
6	Тематические мероприятия на базе городских библиотек	10,11	В течение учебного года	Классные руководители
7	Участие в конкурсах/фестивалях среди ШСК	10,11	В течение учебного года	Рук. ШСК Кирасирова М.А.
8	Мероприятия в рамках деятельности РДДМ.	10,11	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
9	Участие в муниципальных конкурсах, проводимых ДДТ	10,11	В течение учебного года	Педагог-организатор
10	Участие в акциях, проводимых ЮИД (с ДЮЦ «Спутник»)	10,11	В течение учебного года	Педагог-организатор
11	Участие в конкурсах, проводимых ГИБДД	10,11	В течение учебного года	Педагог-организатор
12	Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	10,11	В течение учебного года	Соц. педагог

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №56» Г. ПЕНЗЫ ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ АЛЕКСАНДРА МИХАЙЛОВИЧА САМОКУТЯЕВА Переяслова Наталья Львовна, Директор
10.09.2023 15.33 (MSK), сертификат ACED97C5F3DD3B82562824276694AFA1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №56» Г. ПЕНЗЫ ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ АЛЕКСАНДРА МИХАЙЛОВИЧА САМОКУТЯЕВА Переяслова Наталья Львовна, Директор
10.09.2023 15.33 (MSK), сертификат ACED97C5F3DD3B82562824276694AFA1