



**Формирование
универсальных учебных
действий при изучении ОРКСЭ,
дисциплин духовно-
нравственной направленности**



ФГОС общего образования

- создать условия для достижения нового качества общего образования, новых образовательных результатов.



Качество образования (в 2-х аспектах)

- результирующем, где качество образования определяется как система знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, сформированных в результате полученного образования;
- процессуальном, в соответствии с которым качество образования рассматривается как совокупность условий реализации свойств и характеристик образовательного процесса, обеспечивающих его способность удовлетворять потребности личности, работодателей, общества и государства.



образовательные результаты

- изменения в личностных ресурсах обучаемых, которые могут быть использованы при решении значимых для личности проблем.



Ожидаемые результаты

- Личностные (являются фактором развития мотивационных ресурсов учащихся)
- Метапредметные (являются фактором развития инструментальных ресурсов учащихся)
- Предметные (являются фактором развития когнитивных ресурсов учащихся)



Требования к результатам освоения основной образовательной программы

ЛИЧНОСТНЫЕ

Самоопределение:
внутренняя позиция школьника;
Самоидентификация;
самоуважение и самооценка

Смыслообразование:
мотивация (учебная,
социальная); границы
собственного
знания и «незнания»

**Ценностная и
морально-этическая
ориентация:**
ориентация на выполнение
морально-нравственных норм;
способность к решению моральных
проблем на основе децентрации;
оценка своих поступков

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные:
управление своей
деятельностью;
контроль и коррекция;
инициативность и
самостоятельность

Коммуникативные:
речевая деятельность;
навыки сотрудничества

Познавательные:
работа с информацией;
работа с учебными моделями;
использование знаково
символических средств,
общих схем решения;
выполнение логических
операций сравнения, анализа,
обобщения, классификации,
Установления аналогий,
подведения под понятие

ПРЕДМЕТНЫЕ

Основы системы
научных знаний

Опыт «предметной»
деятельности по
получению,
преобразованию
и применению
нового знания

Предметные и
метапредметные
действия с учебным
материалом

Универсальные учебные действия

- При выполнении обучающимися совокупности заданий формируются личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия.



Формирование личностных УУД

- при изучении основ духовно-нравственной культуры народов России осуществляется через задания, направленные на самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическую ориентацию.



Регулятивные УУД

- обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности:
целеполагание, планирование,
прогнозирование, контроль, коррекция,
оценка, саморегуляция.



Познавательные УУД

- включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.



Коммуникативные УУД

- обеспечивают умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.



Формирование УУД на каждом этапе урока

Объявление темы урока. Формулируют сами учащиеся (учитель подводит учащихся к осознанию темы).

Познавательные общеучебные, коммуникативные

Сообщение целей и задач. Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания (учитель подводит учащихся к осознанию целей и задач). Регулятивные целеполагания, коммуникативные

Планирование. Планирование учащимися способов достижения намеченной цели (учитель помогает, советует).

Регулятивные планирования

Практическая деятельность учащихся. Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы) (учитель консультирует). Познавательные, регулятивные, коммуникативные

Осуществление контроля. Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля) (учитель консультирует). Регулятивные контроля (самоконтроля), коммуникативные

Осуществление коррекции. Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно (учитель консультирует, советует, помогает). Коммуникативные, регулятивные коррекции

Оценивание учащихся. Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей) (учитель консультирует). Регулятивные оценивания (самооценивания), коммуникативные

Итог урока. Проводится рефлексия. Регулятивные саморегуляции, коммуникативные

Домашнее задание. Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей. Познавательные, регулятивные, коммуникативные

Методы, приёмы, средства обучения, формы организации деятельности учащихся

- **Объявление темы урока.** *Познавательные общеучебные, коммуникативные.* Ведение проблемного диалога (автор технологии Е.Л.Мельникова)
- **Сообщение целей и задач.** *Регулятивные целеполагания, коммуникативные.* Ведение проблемного диалога (автор технологии Е.Л.Мельникова)
- **Планирование.** *Регулятивные планирования.* Работа с картой урока, с интерактивным плакатом (например, в программе Power Point)
- **Практическая деятельность учащихся.** *Познавательные, регулятивные, коммуникативные.* Групповая, парная, индивидуальная формы организации деятельности учащихся. Работа по решению проектных задач. Проведение ролевых игр. Работа с учебником (учёт вариативной и инвариантной части). Применение словарей, справочников, ИКТ – технологий.
- **Осуществление контроля.** *Регулятивные контроля (самоконтроля), коммуникативные.* Применение методики безотметочного обучения (автор Г.А.Цукерман). Работа по само- и взаимоконтролю устных и письменных ответов (по заранее определённым критериям, образцам).
- **Осуществление коррекции.** *Коммуникативные, регулятивные коррекции.* Использование памяток. Организация взаимопомощи.
- **Оценивание учащихся.** *Регулятивные оценивания (самооценивания), коммуникативные.* Применение методики безотметочного обучения (автор Г.А.Цукерман). Работа по само- и взаимооцениванию устных и письменных ответов (по заранее определённым критериям).
- **Итог урока.** *Регулятивные саморегуляции, коммуникативные.* Проведение рефлексии с применением: вопросов, символов – кружков в листах обратной связи, смайликов, приёма «ладошка»
- **Домашнее задание.** *Познавательные, регулятивные, коммуникативные.* Дифференциация заданий. Применение творческих заданий, практико-значимых заданий

**Новый стандарт, обозначив
требования к образовательным
результатам, представляет
возможность для новых идей и
новых творческих находок.**

