

ОТЧЁТ
о проведении диагностической работы по функциональной грамотности
в ___ классах

1. Общая информация.

Диагностическая работа (ДР) по функциональной грамотности (ФГ) в ___ классах проведена в соответствии с _____.

Цель – выявление уровня функциональной грамотности обучающихся ___ классов в части _____ грамотности в соответствии с «Методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся» (с изменениями на 24 декабря 2019 года), утверждённой приказом № 590 Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки и Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 06.05.2019.

По итогам работы не предусматривается выставление отметок в журнал. Результаты доводятся до всех участников образовательного процесса в течение 10 дней после проведения работы, используются для планирования дальнейшей работы ОО, принятия управленческих решений.

2. Характеристика инструментария.

Для проведения работы использованы _____.

В основу заданий положены _____.

Контрольно-измерительные материалы состоят из _____.

На выполнение каждого модуля _____ мин. Общая продолжительность работы _____ минут без учета времени инструктажа, заполнения бланков, перерыва. Порядок работы с каждым модулем, правила заполнения бланков описаны в инструкции к работе. Формат проведения ДР предусматривает 2 варианта в каждой параллели.

Структура диагностической работы обеспечивала возможности:

- выявления индивидуального уровня сформированности функциональной грамотности;
- определения среднего уровня сформированности читательской, естественнонаучной, математической и финансовой грамотности всей выборки участников диагностики в целом.

Таблица 1. Кодификатор заданий диагностической работы

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

	№ задания, максимальный балл
--	------------------------------

Умения	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
1. Находить и извлекать информацию				
1.1 Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)				
1.2 Находить и извлекать одну или несколько единиц информации				
1.2.1 Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста				
1.2.2 Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста				
1.3. Определять наличие/отсутствие информации				
2. Интегрировать и интерпретировать информацию				
2.1. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)				
2.2 Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)				
2.3 Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста				
2.4 Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения,				

отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)				
2.5 Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом				
2.6. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста				
2.7 Понимать чувства, мотивы, характеры героев				
2.8 Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение)				
3. Осмысливать и оценивать содержание и форму текста				
3.1 Оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора				
3.2 Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов				
3.3 Понимать назначение структурной единицы текста				
3.4 Оценивать полноту, достоверность информации				
3.5 Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах				
3.6 Высказывать и обосновывать собственную точку				

зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте				
--	--	--	--	--

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Умения	№ задания, максимальный балл			
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
1. Научное объяснение явлений				
Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания;				
Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления; предложить объяснительные гипотезы;				
2. Применение методов естественнонаучного исследования				
Различать вопросы, которые возможно естественнонаучно исследовать;				
Оценить с научной точки зрения предлагаемые способы изучения данного вопроса;				
Описать и оценить способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений.				
3. Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов				
Преобразовать одну форму представления данных в другую;				
Анализировать, интерпретировать данные и делать				

соответствующие выводы;				
Отличать аргументы, которые основаны на научных доказательствах, от аргументов, основанных на других соображениях; Оценивать научные аргументы и доказательства из различных источников (например, газета, интернет, журналы).				

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Умения	№ задания, максимальный балл			
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
1. Формулировать ситуацию математически				
1.1. Мысленно конструировать ситуацию и трансформировать ее в форму, поддающуюся математической обработке, создавать математическую модель, отражающую особенности описанной ситуации				
1.2. Определять переменные, понимать условия и допущения, облегчающие подход к проблеме или ее решению				
2. Применять математические понятия, факты, процедуры размышления				
2.1. Воспроизведение простых математических действий, приемов, процедур				

<p>2.2. Установление связей между данными из условия задачи при ее решении, в том числе устанавливать зависимость между данными, представленными в соседних столбцах таблицы, диаграммы, составлять целое из заданных частей, заполнять таблицу</p>				
<p>2.3. Анализировать информацию, представленную в различных формах: текст, таблицы, диаграммы, схемы, рисунка, чертежи</p>				
<p>2.4. Применять процедуры размышления: планировать ход решения, вырабатывать стратегию решения, аргументировать, использовать здравый смысл, перебор возможных вариантов, метод проб и ошибок, задавать самостоятельно точность данных с учетом условий задачи</p>				
<p>3.Интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты</p>				
<p>3.1. Обобщать информацию и формулировать вывод</p>				
<p>3.2. Анализировать использованные методы решения</p>				
<p>3.3. Находить и удерживать все условия, необходимые для решения и его интерпретации</p>				

3.4. Проверять истинность утверждений; обосновывать вывод, утверждение, полученный результат.				
---	--	--	--	--

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Умения	№ задания, максимальный балл			
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
1. Выявление финансовой информации				
1.1. Знание и понимание финансовых терминов, понятий и финансовых рисков 1.2. Мотивация к поиску информации для принятия эффективного решения				
2. Анализ информации в финансовом контексте				
2.1. Выработка целесообразных моделей поведения в разнообразных жизненных ситуациях, связанных с финансами				
2.2. Понимание, управление и планирование своих собственных личных и семейных финансовых дел				
2.3. Сравнение, противопоставление, синтез и экстраполяцию (распространение выводов, полученных из наблюдения над одной частью явления, на другую его часть или на всё явление в целом).				

Общий процент выполнения заданий по ЧГ – ___%. Самый низкий уровень ЧГ демонстрируют обучающиеся ___ класса, наиболее успешны обучающиеся ___ класса.

Таблица 5. Естественнонаучная грамотность

Класс	Максимальный балл по ЕГ	Средний балл по классу	% выполнения

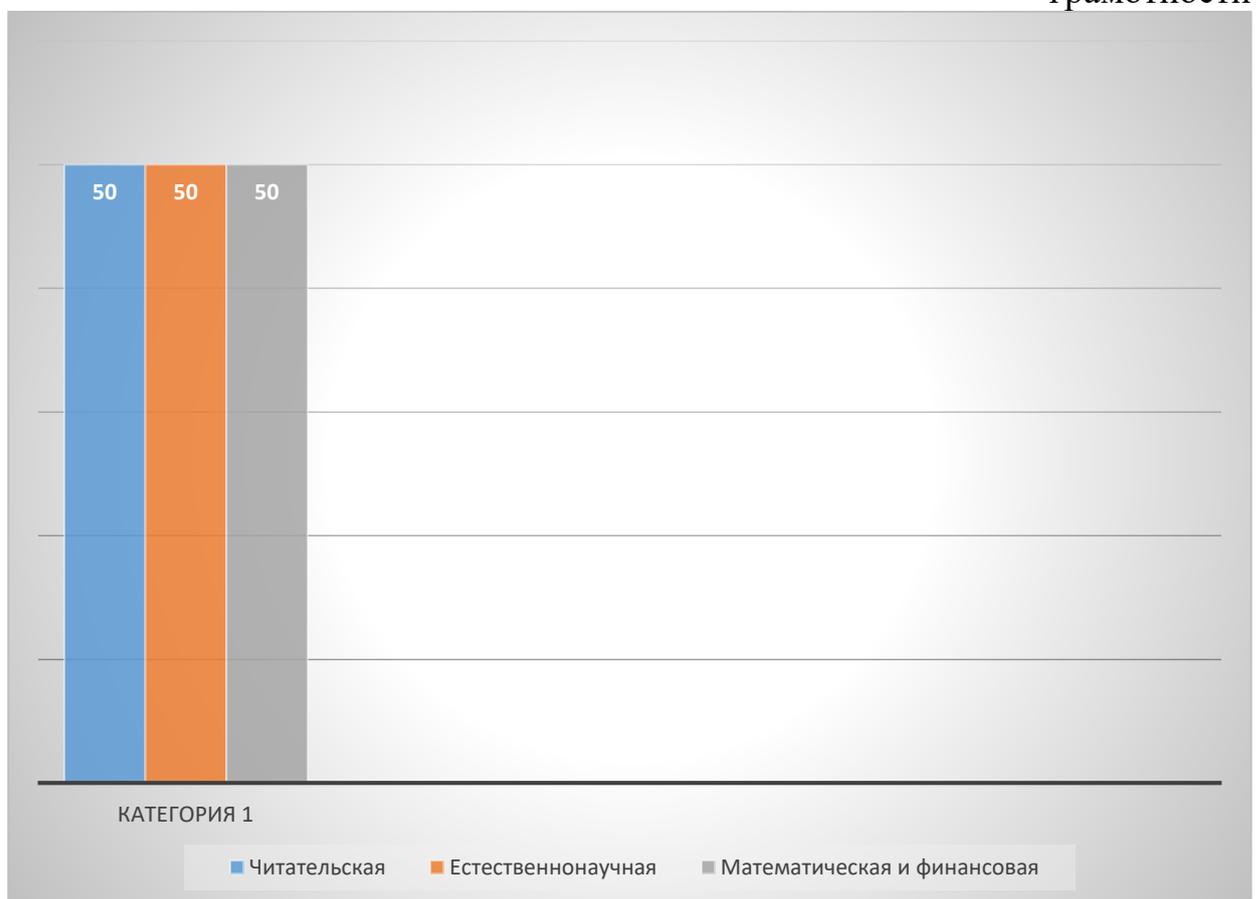
Общий процент выполнения заданий по ЕГ – ___%. Самый низкий уровень ЕГ демонстрируют обучающиеся ___ классов, наиболее успешны обучающиеся ___ класса.

Таблица 6. Математическая грамотность

Класс	Максимальный балл по МГ и ФГ	Средний балл по классу	% выполнения

Общий процент выполнения заданий по МГ – ___%. Самый низкий уровень МГ демонстрируют обучающиеся _____ классов, наиболее успешны обучающиеся _____ класса.

Рисунок 4. Успешность выполнения заданий по каждому из видов грамотности



Выводы:

Самые низкие проценты выполнения (менее 40%) имеют следующие задания.

Таблица 7. Задания, вызвавшие наибольшие затруднения

№ задания	Компетенция
5-6 классы	

7-8 классы	

5. Выводы и предложения.