

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Пензенской области

Управление образования г. Пензы

МБОУ СОШ № 56 г. Пензы им. Героя России А.М. Самокутыева

ПРИНЯТО

решением педагогического совета

МБОУ СОШ № 56 г. Пензы

им. Героя России А.М.

Самокутыева

Протокол № 9 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 56 г. Пензы

им. Героя России А.М. Самокутыева

Н.Л. Переяслова

Приказ № 71 от 31.08.2023



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
по курсу
«Коррекционно-развивающие занятия
(рус. яз. и литература)»
на 2023-2024 уч. год
9 класс
(ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)**

*Классный руководитель
Ермачкова М.В.*

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ **г. Пенза, 2023 г.**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №56 Г.
ПЕНЗЫ ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ АЛЕКСАНДРА МИХАЙЛОВИЧА
САМОКУТЯЕВА**, Переяслова Наталья Львовна, Директор

12.10.23 16:01 (MSK)

Сертификат ACED97C5F3DD3B82562824276694AFA1

**Планируемые результаты освоения
коррекционной программы по русскому языку
Метапредметные результаты.**

Регулятивные универсальные учебные действия:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;
- оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- построение логической цепи рассуждений;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- планирование учебного сотрудничества с учителем
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии

интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Предметные результаты:

К концу 9 класса учащийся должен владеть следующими умениями:

по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;

по словообразованию: объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные словообразовательные модели;

по морфологии: распознавать части речи; знать морфологические признаки частей речи и систему формоизменения;

по синтаксису: определять синтаксическую роль частей речи; различать и правильно строить сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами; использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте; соблюдать правильную интонацию предложений в речи;

по орфографии: характеризовать изученные орфограммы, объясняют их правописание; правильно писать слова с изученными орфограммами;

по пунктуации: обосновывать и правильно употреблять изученные в 5-9 классах знаки препинания;

пользоваться разными видами лингвистических словарей.

Основные умения по разделу «Речь»:

чтение: выразительно читать текст публицистического стиля, фиксировать главное содержание прочитанного в виде тезисов;

анализ текста: определять стиль речи; находить в тексте языковые средства, характерные для публицистического стиля речи; определять прямой и обратный порядок слов в предложениях текста; выделять в тексте описание состояния человека; находить части текста и отдельные языковые средства, передающие оценку предметов, действий, состояния и пр.;

воспроизведение текста: подробно, сжато и выборочно (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие описание состояния человека, его оценку и другие изученные типы речи;

создание текста: создавать устные и письменные высказывания разговорного, художественного и публицистического стилей речи, раскрывая в них свое отношение к предмету речи, оценивая явления и поступки людей; писать сочинение-описание внешности и состояния человека (по личным наблюдениям, по картине), характеристику человека, сочинение повествовательного характера (рассказ по данному началу или концу, на основе данного сюжета, на материале жизненного опыта учащихся); сочинение-рассуждение на морально-этическую тему с доказательством от противного; писать заметку в газету;

совершенствование текста: с учетом стиля речи могут совершенствовать написанное: повышать выразительность речи, используя в высказываниях разговорного, художественного, публицистического стиля экспрессивные языковые и речевые средства, в том числе обратный порядок слов.

- *проведение разных видов языкового анализа* слов, предложений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; анализ языковых единиц с точки

зрения правильности, точности и уместности их употребления; проведение лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания.

Содержание коррекционной программы по русскому языку

Повторение изученного о простом предложении 1ч

Синтаксис сложного предложения 1ч

Систематизация изученного: сложное предложение; сложносочиненное, сложноподчиненное, бессоюзное предложения; средства связи частей сложного предложения. Способы передачи чужой речи.

Сложносочиненные предложения. 3ч

Союзы и значения сложносочиненного предложения. Стилистические функции сложносочиненных предложений. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.

Сложноподчиненные предложения. 8ч

Строение сложноподчиненных предложений. Подчинительные союзы и союзные слова. Роль указательных слов в подчинении предложений. Виды придаточных предложений: изъяснительные, определительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия и степени, цели, условия, причины, уступительные, сравнительные, следствия, присоединительные). Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными. Типы подчинения в предложениях с несколькими придаточными. Синонимика простых осложненных и сложносочиненных/сложноподчиненных предложений. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.

Бессоюзное предложение 2ч

Сложное бессоюзное предложение. Средства связи частей бессоюзного предложения. Стилистические функции сложных бессоюзных предложений.

Знаки препинания в сложных бессоюзных предложениях.

Сложное предложение с разными видами связи 2ч

Запятая при стечении сочинительных и подчинительных союзов.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия		Кол-во часов	
	<i>Повторение изученного о простом предложении (1 час)</i>			
1	Единицы синтаксиса. Словосочетание.	Урок - размышление	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/15577/?/
	<i>Синтаксис сложного предложения (1 час)</i>			
2	Систематизация изученного: сложное предложение; сложносочиненное, сложноподчиненное, бессоюзное предложения; средства связи частей сложного предложения.	Урок - турнир	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/15577/?/
	<i>Сложносочиненные предложения. (3 часа)</i>			
3	Союзы и значения сложносочиненного предложения.	Урок - исследование	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/15577/?/
4	Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	Урок-практикум	1	
5	Контрольный диктант по теме «Сложносочиненные предложения»	Урок-зачет	1	
	<i>Сложноподчиненные предложения. (8 часов)</i>			
6	Строение сложноподчиненных предложений. Подчинительные союзы и союзные слова. Роль указательных слов в подчинении предложений.	Урок - путешествие	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/15577/?/
7	Виды придаточных предложений. Придаточные изъяснительные и определительные.	Урок-практикум	1	
8	Придаточные изъяснительные и определительные.	Урок-практикум	1	
9	Придаточные обстоятельственные.	Урок-практикум	1	

10	Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными.	Урок - исследование	1	
11	Типы подчинения в предложениях с несколькими придаточными.	Урок-практикум	1	
12	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	Урок-практикум	1	
13	Контрольный диктант по теме «Сложноподчиненное предложение»	Урок-зачет	1	
	<i>Бессоюзное предложение (2 часа)</i>			
14	Сложное бессоюзное предложение. Средства связи частей бессоюзного предложения.	Урок-практикум	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/15577/?/
15	Знаки препинания в сложных бессоюзных предложениях	Урок-практикум	1	
	<i>Сложное предложение с разными видами связи (2 часа)</i>			
16	Запятая при стечении сочинительных и подчинительных союзов.	Урок-практикум	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/15577/?/
17	Контрольная работа по теме «Сложное предложение»	Урок-зачет	1	