

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Пензенской области

Управление образования г. Пензы

МБОУ СОШ № 56 г. Пензы им. Героя России А.М. Самокутыева

ПРИНЯТО

решением педагогического совета

МБОУ СОШ № 56 г. Пензы

им. Героя России А.М. Самокутыева

Протокол № 9 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 56 г. Пензы

им. Героя России А.М. Самокутыева

Н.Л. Переяслова

Приказ № 71 от 31.08.2023



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ»
(ЛОГОПЕД-ДЕФЕКТОЛОГ)
(НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №56 Г.
ПЕНЗЫ ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ АЛЕКСАНДРА МИХАЙЛОВИЧА
САМОКУТЯЕВА, Переяслова Наталья Львовна, Директор**

11.10.23 20:36 (MSK)

Сертификат ACED97C5F3DD3B82562824276694AFA1

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
 - Приложения к Приказу Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от должностей 26 августа 2010 руководителей, г. N 761 н. Единый квалификационный специалистов и служащих. Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- Программ для начальной школы по русскому языку УМК «Школа России», УМК «Перспектива»;
- Инструктивного письма Минобразования РФ от 14.12.2000 г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»; Инструктивно – методического письма о работе учителя – логопеда при общеобразовательной школе (Ястребова А. В., Бессонова Т. П.).

Программа направлена на обеспечение системно – деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС, и, призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего среднего образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём как развития у обучающихся правильной, чёткой, выразительной связной речи, освоения ими конкретных предметных знаний и навыков в рамках фонематических представлений, произносительных норм, устной и письменной речи и чтения, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта.

Данная программа разработана на основании анализа результатов углубленной диагностика речевого развития учащихся по тестовой методике Т.А. Фотековой, дополненной обследованием письменной речи (по окончании учащимися первого класса).

Программа по коррекции нарушений речи обеспечивает усвоение содержания программы общеобразовательной школы. Программа построена с учетом специфики усвоения материала детьми, испытывающими трудности в обучении, причиной которых являются первичные нарушения: дефекты произношения и недостаточная сформированность фонематического восприятия, а также смысловой стороны речи (недостаточная сформированность лексико-грамматических средств языка) – общее недоразвитие речи (ОНР).

Установлено, что у детей с нарушениями речи (особенно у детей с ОНР) в качестве вторичных фиксируются следующие особенности:

- неустойчивое внимание;
- недостаточная наблюдательность к языковым явлениям; недостаточное

различение объектов и переклассификация;

учреждение средняя общеобразовательная школа №56 г. Пензы имени героя России Александра Михайловича

САМОКУТЯЕВА, Переяслова Наталья Львовна, Директор

11.10.23 20:36 (MSK)

Сертификат ACED97C5F3DD3B82562824276694AFA1

- недостаточная сформированность словесно – логического мышления; пониженная познавательная активность в области языковых явлений;
- неумение проявлять волевые усилия для преодоления трудностей учебной деятельности. Упущения на начальной ступени обучения проявляются пробелами в знаниях детей, несформированностью общеучебных умений и навыков, негативным отношением к школе, что бывает трудно скорректировать и компенсировать.

Цель программы: освоение учащимися коммуникативной функции языка на основе ценностных ориентиров содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС, развитие активной сознательной деятельности в области речевых фактов, создание условий для успешного освоения основной общеобразовательной программы путём развития правильной, чёткой, выразительной устной и грамотной письменной речи.

При обучении детей с речевыми нарушениями следует руководствоваться задачами, поставленными перед общеобразовательным учреждением, а также постоянно иметь в виду специфические задачи:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- уточнение и обогащение словарного запаса путём расширения и уточнения непосредственных впечатлений и ощущений об окружающем мире;
- развитие связной речи (формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказываний, точности и разнообразия лексики, внятности и выразительности речи);
- формирование интереса к родному языку, навыков учебной деятельности;
- усвоением приёмов умственной деятельности, необходимых для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка);
- воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;

По мере продвижения ученика в указанных направлениях на речевом материале осуществляется:

- развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к лексическому значению слов;
- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;
- формирование и развитие навыков письма и чтения специальными методами

на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

Программа коррекционно – логопедической работы направлена на реализацию основной цели образования – развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий (УУД), познания и освоения мира. Таким образом, в соответствии с ФГОС НОО на ступени начального общего образования осуществляется:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Формирование универсальных учебных действий является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области, внеурочную и коррекционно – воспитательную деятельность.

Программа коррекционно – логопедической работы входит в содержательный раздел ООП (Программа коррекционной работы) и состоит из следующих разделов:

- I. Пояснительная записка.
- II. Характеристика коррекционно-логопедической работы.
- III. Описание места коррекционно-логопедической работы в образовательном процессе.
- IV. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционно-логопедической работы.
- V. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения коррекционно- логопедической программы.
- VI. Содержание программы.
- VII. Тематическое планирование с основными видами учебной деятельности.
- VIII. Материально - техническое обеспечение коррекционно - логопедического процесса.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Направления коррекционной работы:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей «группы риска», проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого – медико - педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №56 г. Переславля-Зарского
Переславля-Зарский, Александровский район
САМОКУТЯЕВА, Переслосла Наталья Львовна, Директор

работы обеспечивает своевременную реализацию содержания образования и коррекцию

имеющихся проблем детей с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- **информационно - просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Коррекционно-логопедическую работу учитель-логопед строит с учётом следующих принципов:

- принцип системности предполагает необходимость учета в логопедической работе структуры дефекта, определения ведущего нарушения, соотношения первичных и вторичных симптомов;
- принцип комплексности предусматривает необходимость коррекционно-педагогического воздействия не только на нарушенную сторону речи у ребенка, но одновременно и в целом на все стороны его речи (звуковую, лексико-грамматическую, темпо-ритмическую, мелодико-интонационную и др.). Данный принцип также подразумевает воздействие на психофизическое состояние ребенка разными специалистами;
- патогенетический принцип, при учете которого логопедическая работа направлена на преодоление основного механизма нарушения;
- онтогенетический принцип, помогающий осуществлять логопедическое воздействие с учетом закономерностей и последовательности формирования различных форм и функций речи в нормальном онтогенезе;
- принцип опоры на сохранные звенья нарушенной функции;
- принцип учета зоны ближайшего развития, когда при планировании стратегии коррекционно-образовательного процесса учитываются потенциальные возможности ребенка, перспектива речевого и личностного развития.

Рабочая программа включает в себя три этапа коррекционно-развивающей работы:

1 . Развитие фонетико – фонематической стороны речи.

1 период. Формирование фонематических процессов.

2 период. Устранение дефектов звукопроизношения.

2 . Развитие лексико – грамматической стороны речи.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

11.10.23 20:36 (MSK)

Сертификат ACED97C5F3DD3B82562824276694AFA1

Учреждение среднего общего образования «Гимназия №55

ПЕНЗЫ ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ АЛЕКСАНДРА МИХАЙЛОВИЧА

САМОКУТЯЕВА, Переяслова Наталья Львовна, Директор

4 период. Уточнение и расширение лексического запаса.

3. Развитие связной речи. Формирование полноценной самостоятельной устной и письменной речи.

5 период. Формирование полноценной самостоятельной речи.

1. Этап. Развитие фонетико-фонематической стороны речи

Формирование фонематических процессов. Развитие и совершенствование фонематических представлений (формирование общих представлений). Речь. Предложение. Словосочетание. Слово. Слог. Ударение. Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение звука буквой.

Анализ и синтез звуко–слогового состава слова. Звуковой анализ и синтез слова. Слоговой анализ и синтез слова.

Звуко – буквенные связи. Дифференциация звуков (букв). Дифференциация звуков (букв), не имеющих акустико-артикуляционного сходства (в тяжелых случаях смешения). Дифференциация звуков (букв), имеющих акустико-артикуляционное сходство по признаку глухости-звонкости, твердости-мягкости. Дифференциация гласных звуков (букв) по признаку ударности-безударности. Дифференциация букв, имеющих оптическое сходство (тема не относится к коррекции фонематических процессов, но при необходимости дается в этом разделе).

Устранение дефектов звукопроизношения (не имеет расписки; планируется параллельно с формированием фонематических процессов, с учетом динамики коррекции конкретного обучающегося). Значение речи в жизни человека. Знакомство с артикуляционным аппаратом.

Создание артикуляционной базы для постановки звуков. Формирование артикуляционных укладов, необходимых для нормированного произношения звуков. Выработка направленного речевого выдоха.

Постановка дефектно произносимых звуков. Свистящие звуки (с, с, з, з, ц). Шипящие звуки (ш, ж, ч, щ). Сонорные звуки (л, л, р, р). Другие звуки.

Автоматизация поставленных звуков. В изолированном виде. В слогах. В словах. В стихотворных текстах. В речевом потоке.

Особенности индивидуальной логопедической работы с детьми, имеющими ФФНР с дизартрическим компонентом

У детей с дизартрическими дефектами звуковой стороны речи обусловлены нарушениями иннервации речевого аппарата. Их устранение осуществляется в условиях длительной

Документ подписан электронной подписью
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №36 г. Пензы имени Героя России Александра Михайловича Самокутьева», Переяслова Наталья Львовна, Директор
11.10.23 20:36 (MSK) Сертификат: ACED97C5F3DD3B82562834276694AFA1

коррекции.

На индивидуальных занятиях уделяется внимание развитию подвижности органов артикуляции, способности к быстрому и четкому переключению движений, устранению сопутствующих движений (синкинезий) при произношении звуков, нормализации просодической стороны речи. Специальное внимание уделяется формированию кинестетических ощущений. В связи с этим проводится комплекс пассивной и активной гимнастики органов артикуляции. Последовательность и длительность упражнений определяется формой дизартрии и степенью ее выраженности.

У детей с тяжелой степенью дизартрии целесообразно в первую очередь формировать приближенное произношение трудных по артикуляции звуков, с тем, чтобы на его основе развивать фонематическое восприятие и обеспечить усвоение программы. В течение года необходимо осуществить коррекционно-развивающую работу по уточнению произношения этих звуков и овладению в конечном итоге правильной артикуляцией. Необходимо также обращать особое внимание на овладение полноценной интонацией, выразительностью речи.

2. Этап. Развитие лексико-грамматической **стороны речи** **Формирование** **грамматического строя речи**

Состав слова. Словообразование. Части слова. Однокоренные слова. Приставочное словообразование. Суффиксальное словообразование. Окончание.

Части речи. Согласование и управление. Имя существительное. Глагол. Имя прилагательное. Согласование имен существительных с именами прилагательными по родам, числам, падежам. Согласование имен существительных с глаголами по числам, временам.

Служебные части речи. Значение предлогов. Виды предлогов. Дифференциация предлогов и приставок разных и одинаковых по написанию.

Предложение. Состав предложения. Анализ и синтез предложения. Главные члены предложения. Виды предложений по интонации. Распространенные и нераспространенные предложения. Составление предложений. Схема предложения.

Расширение и уточнение лексического запаса

(планируется в структуре тем по формированию грамматического строя речи).

Тематическая активизация и обогащение словаря. Классификация предметов, обобщающие слова (овощи, фрукты, ягоды, деревья, грибы, цветы, посуда, одежда, обувь, головные уборы, мебель, электроприборы, продукты питания, рыбы, насекомые, птицы, животные). Предмет и его части. Детеныши

Другие темы.

Семантика слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Многозначные слова.

В неразрывной связи с изучением фонетического и грамматического материала ведется работа по развитию речи учащихся. Исправление, уточнение, упорядочение устной речи школьников предшествует и сопутствует изучению всех основных разделов русского языка. Уточняется и расширяется лексический запас учащихся. Обогащение словаря происходит за счет слов, обозначающих явления природы и общественной жизни, родовые и видовые понятия. Эта работа непосредственно связана с расширением и уточнением впечатлений и представлений детей об окружающем мире. Кроме того, формируются и совершенствуются целенаправленность и логическая последовательность высказываний, точность и разнообразие употребления слов, обогащается грамматический строй речи.

Задания, используемые на занятиях, расположены в таком порядке, что ознакомление учащихся с отдельными звуками или с их последовательным выделением из слов сочетается с работой по уточнению и обогащению словаря учащихся, по ознакомлению с предлогами и их употреблением, с развитием умения строить предложения, распространять и сокращать их, выделять из речевого потока. Таким образом, параллельно с изучением основной темы занятия происходит уточнение значения имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса

3. Этап. Развитие связной речи Формирование полноценной самостоятельной речи

Уточнение представлений о тексте. Признаки связного высказывания. Сравнение текста и набора слов, текста и набора предложений, текста и его деформированных вариантов.

Анализ текста. Последовательность и связность предложений в тексте. Смысловая зависимость между предложениями. Определение темы текста. Составление плана текста.

Построение самостоятельного связного высказывания. Составление текста по плану. Составление текста по данному его началу или окончанию. Составление к тексту вступления и заключения. Пересказ текста. Составление текста на определенную тему.

Несмотря на поэтапное планирование коррекции, работа строится интегрировано, охватывая все этапы одновременно, но направляя основное внимание на решение задачи текущего этапа коррекционной работы. Например, в процессе решения основной задачи I этапа – упорядочения фонетико – фонематической стороны речи – начинают закладываться предпосылки нормализации лексико-грамматических средств языка и формирования связной речи. И, наоборот, во время прохождения

закрепляются знания и умения, полученные на этапе развития фонетико–фонематической стороны речи. Формирование фонематических процессов идет одновременно с коррекцией звукопроизношения, т.е. второй период вплетается в первый. На этом этапе работы допустимо подгрупповое занятие разбивать на индивидуальные занятия (например, при постановке звука). Формирование грамматического строя речи идет одновременно с расширением лексического запаса. Лексические темы не даются изолированно, они планируются в структуре тем по формированию грамматического строя речи.

Количество занятий по каждой теме определяется составом конкретной группы обучающихся, уровнем сформированности у них того или иного речевого компонента. Некоторые темы даются с опережением основной образовательной программы, создавая тем самым базу для более успешного усвоения учебного материала на уроках русского языка и чтения. Другие темы, наоборот, систематизируют и углубляют знания, полученные на уроках. При подборе речевого материала учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, специфика речевого нарушения детей данной группы.

Коррекционная работа по устранению дефектов звукопроизношения проводится на индивидуальных занятиях, автоматизация и введение исправленного звука в спонтанную речь проводится и на групповых занятиях.

Для достижения наилучших результатов коррекции нарушений речи обучающихся необходима работа с родителями, их активное участие по закреплению навыков полученных в процессе обучения.

III. ОПИСАНИЕ МЕСТА КОРРЕКЦИОННО – ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Сроки реализации программного материала

Программа по коррекции речевых нарушений у учащихся с ОНР рассчитана на 2 года обучения. Занятия проводятся индивидуально, подгруппами и группами обучающихся с 15 сентября по 15 мая.

Сроки коррекции могут варьироваться в зависимости от ряда факторов: степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей ребенка, психофизиологических особенностей ребенка, состояния его интеллекта, регулярности посещения ребенком занятий, выполнения домашнего задания и т.д. При различных речевых нарушениях коррекция охватывает разные этапы и периоды работы и имеет разную продолжительность.

Недоразвитие речи, затрагивающее только звукопроизводительную сторону, обозначают как ФД (фонетический дефект). Коррекция ФД охватывает I этап работы. Сроки коррекции обусловлены клиникой дефекта: 0,5-1 учебный год при

дислалии, 1-2 учебных года при дизартрии и ринолалии.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №56 Г.
ПЕНЗЫ ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ АЛЕКСАНДРА МИХАЙЛОВИЧА
САМОКУТЯЕВА, Переяслова Наталья Львовна, Директор

11.10.23 20:36 (MSK)

Сертификат ACED97C5F3DD3B82562824276694AFA1

Недоразвитие речи, затрагивающее только фонематические процессы, обозначают как ФНР (фонематическое недоразвитие речи). Коррекция ФНР и дислексии и/или дисграфии на фоне ФНР охватывает I этап работы. Сроки коррекции: 0,5 – 1 учебный год.

Недоразвитие речи, охватывающее звукопроизводительную сторону и фонематические процессы, обозначают как ФФНР (фонетико – фонематическое недоразвитие речи). Коррекция ФФНР, дислексии и/или дисграфии на фоне ФФНР охватывает весь I этап работы. Сроки коррекции: 1-1,5 учебный год; при осложнении дизартрией и ринолалией сроки продлеваются до 2 лет.

IV. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения, поэтому коррекционно-логопедические занятия способствуют формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе коррекционно – логопедического обучения у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, пониманию того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На логопедических занятиях учащиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.

Коррекционно-логопедические занятия являются для учащихся основой для успешного освоения основной общеобразовательной программы, способствуют достижению не только предметных, но и метапредметных и личностных результатов.

V. ПРЕДМЕТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОРРЕКЦИОННО – ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Предметные результаты:

1. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношения и функции.
2. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции

языка.

муниципальное бюджетное общеобразовательное

учреждение среднего общего образования «Школа № 2

ПЕНЗЫ ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ АЛЕКСАНДРА МИХАЙЛОВИЧА

САМОКУТЯЕВА, Переяслова Наталья Львовна, Директор

11.10.23 20:36 (MSK)

Сертификат ACED97C5F3DD3B82562824276694AFA1

представлениями о нормах русского и родного

литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

4. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
5. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
6. Коррекция отклонений в речевом развитии младших

школьников. **Личностные**

результаты:

1. Осознание языка как основного средства человеческого общения;
2. Восприятие русского языка как явления национальной культуры;
3. Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
4. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1. Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
2. Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
3. Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
4. Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
5. Умение задавать вопросы.

VI. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Содержание программы по коррекции ОНР, II – III уровень речевого развития первый год обучения

программа рассчитана на 84 часа (3 часа в неделю)

Разделы программы являются сквозными и изучаются на протяжении всего курса обучения.

Развитие звукобуквенного анализа. Различение звуков в слове на слух: правильная и четкая артикуляция звуков. Звуки гласные и согласные, согласные твёрдые и мягкие, их артикуляция и звучание; сопоставление парных звуков по артикуляции и звучанию (твёрдые и мягкие; звонкие и глухие).

Последовательное выделение звуков

Последовательное выделение звуков в односложных словах, состоящих из обратных слогов, или в двусложных словах, состоящих из двух гласных (типа *ус, ау*); в односложных словах с закрытым слогом, без стечения согласных (типа *мак*); в двусложных словах, первый слог которых состоит из одного гласного (типа *рука*); в двусложных и односложных словах с закрытым и открытым слогом (типа *утка, кукушка*); в односложных словах со стечением согласных в слоге (типа *волк, слон*). Самопроверка правильности выполнения задания. Соотнесение звука с буквой.

Ударение. Практические упражнения в выделении в слове ударного звука. Постановка знака ударения в схемах звукового состава слов.

Предложение, слово. Практическое ознакомление с предложением и словом в предложении. Устные упражнения в составлении нераспространённых и распространённых предложений. Составление предложений с предлогами *в, на, за, над, под, перед*. Использование в предложениях и словосочетаниях существительных в родительном падеже множественного числа (типа *много тетрадей, коробка конфет*) и существительных в творительном падеже единственного числа (типа *любуюсь Москвой, кормлю зерном*).

Понижение голоса, пауза в конце предложения; правильное и отчетливое произнесение целого предложения. Выделение предложения из рассказа, состоящего из двух, трёх предложений. Членение предложений на слова, последовательное выделение слов в предложении, определение их числа. Уточнение значений слов. Различение терминов «слово», «предложение».

Содержание программы

по коррекции ОНР, II-III ур. реч. Развития

второй год обучения

87 часов (3 часа в неделю)

Звуки и буквы

Дальнейшее развитие звукобуквенного анализа. Соотношение количества звуков и букв в слове. Обозначение мягкости согласных гласными II ряда. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных в конце и в середине слова. Правописание **жи, ши, ча, ща, чу, шу**.

Алфавит. Знание алфавита. Нахождение слова в словаре учебника и в орфографическом словарице, распределение слов в алфавитном порядке.

Слог. Деление слов на слоги. Перенос слов по слогам, перенос слов с буквами **й, ь**.

Ударение. Устные упражнения в выделении ударного гласного в слове. Произнесение слов с правильным ударением. Обозначение ударной гласной в написанных словах. Выделение безударных

гласных в словах с несколькими безударными гласными. Разница в звучании гласных в ударном и безударном положении. Выделение в словах орфограмм, содержащих безударные гласные. Наблюдение за единообразием написания ударных и безударных гласных в корне однокоренных слов как подготовка к изучению правила о правописании безударных гласных в корне слов.

Парные звонкие и глухие согласные. Различение их изолированно и в словах (устно и на письме). Двойные согласные в наиболее употребляемых словах. Разделительный **ь**.

Письмо под диктовку слов и предложений. Списывание с рукописного и печатного текста.

Слово

Подготовительные упражнения в использовании названий предметов и явлений окружающего мира, их признаков и действий. Уточнение и обогащение словарного запаса путём употребления слов, обозначающих растения, животных, природные явления, профессии людей, их родственные отношения, предметы труда и др., свойства и признаки предметов по цвету, форме, величине, по материалу изготовления.

Предметы и их названия. Слова, обозначающие предметы и отвечающие на

вопросы: кто? что? где? Когда? Превращение формы слов, обозначающих предмет, в начальную

Действия и их названия. Слова, обозначающие действия и отвечающие на вопросы *что делает? Что делал?*

Признаки и их названия. Слова, обозначающие признаки предмета и отвечающие на вопросы *какой? Какая? Какое? Какие?* Связь названий признаков со словами, обозначающими предметы.

Родственные слова. Подбор родственных слов. Выделение их общей части. Общее понятие о корне слова. Однокоренные слова. Наблюдение за единообразием написания гласных и парных звонких и глухих согласных в однокоренных словах.

Практические упражнения в употреблении имён и фамилий одноклассников, имён и отчеств учителей, названии родного города, улицы, ближайшей реки, кличек животных.

Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей, в кличках животных, в названии городов, деревень и рек.

Практическое употребление слов с наиболее распространёнными предлогами (*в, Из, к, на, от, по, с, у*). Раздельное написание предлогов со словами.

Слова с непроверяемым написанием.

Предложение

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Подготовительные упражнения в составлении словосочетаний. Постановка вопроса от главного слова к зависимому. Выделение из предложений пар слов без предлогов и с предлогами, составление

предложений со словами, обозначающими предметы, действия, признаки.

Распространение предложений.

Письмо под диктовку предложений и текстов, включающих изученные орфограммы. Знаки препинания, обозначающие конец предложения.

Связная речь

Упражнения в связной речи проводятся в процессе изучения всего программного материала.

Устные ответы на вопросы, объединённые темой. Составление предложений по сюжетным картинкам. Описание предмета. Озаглавливание небольшого текста.

Содержание программы по коррекции

ФФНР и ФН у учащихся первых классов

54 часа (2 часа в неделю)

Программа предназначена для логопедической работы с группой учащихся 1-го класса, испытывающих трудности формирования письменной речи (письма и чтения).

Программа групповых занятий включает три раздела:

1. – восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи;
2. – обогащение словарного запаса;
3. – развитие грамматического строя и связной речи.

Все перечисленные направления работы осуществляются одновременно, то есть на одном занятии

развития грамматического строя.

Звук. Строение артикуляционного аппарата. Способы образования различных звуков.

Гласные первого ряда. Выделение гласных первого ряда из слогов и слов. Отличие гласных и согласных звуков. Развитие различных форм звукового анализа, начиная с выделения звука из слова.

Обучение начинается с узнавания и выделения из слова гласных звуков, их сравнения и различения. Дети выделяют гласные звуки А, О, У из начала слова под ударением и в безударном положении, гласные звуки А, О, У, Э, Ы из середины слова и из конца слова под ударением.

Гласные второго ряда. Образование гласных второго ряда. Дифференциация гласных первого и второго рядов. Различение твердых и мягких согласных звуков. Вводятся гласные буквы, с помощью которых обозначается мягкость согласных звуков: Я, Е, Ё, Ю, Ъ (смягчитель).

Деление слов на слоги. Слоговой состав слов. Слоγοобразующая роль гласных.

Мягкий знак. Обозначение мягкости согласных при помощи Ь.
Разделительный мягкий знак.

Дифференциация согласных. Дифференциация глухих и звонких согласных звуков в устной речи и соответствующих им букв при чтении и на письме. Рассматриваются все 6 пар глухих и звонких согласных: П—Б, Т—Д, К—Г, Ф—В, С—З, Ш—Ж. Непарные по глухости-звонкости согласные звуки и буквы Х, Ц, Ч, Щ (глухие), Й (звонкий), а также буквы Ь и Ъ. Близкие по акустико-артикуляционным свойствам звуки.

Содержание программы по коррекции ФФНР и ФН у учащихся вторых классов

56 часов (2 часа в неделю)

Программа предназначена для работы с учащимися 2 класса на этапе восполнения пробелов в звуковом строе речи.

Основными задачами работы на данном этапе являются:

1. –формирование полноценного звукобуквенного анализа с установлением соотношения между буквами и звуками в слове;
2. –дифференциация смешиваемых на письме букв, обозначающих близкие по акустико-артикуляционным свойствам звуки;
3. –уточнение и обобщение сведений о звукобуквенном составе русского языка;
4. –обогащение словарного запаса и накопление представлений об окружающем мире. Программа имеет следующие разделы:
 - звукобуквенный анализ и синтез слов;
 - слоговой анализ и синтез слов;
 - ударение;

согласные звуки и буквы; -
свистящие и шипящие
звуки, аффрикаты;
- сонорные звуки.

Звукобуквенный анализ и синтез слов. Обобщение сведений по звукобуквенному составу русского языка. Смыслоразличительная роль фонемы. Звукобуквенный анализ слов с установлением соотношения

между звуками и буквами.

Слоговой анализ и синтез слов. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги. Правила переноса.

Ударение. Отработка орфоэпических норм. Смыслоразличительная роль ударения. Ударение по общепринятой методике.

Обогащение словарного запаса. Сквозная тема.

Твердые и мягкие согласные звуки и буквы. Различение согласных по твердости — мягкости. Различение гласных буквы а — я, о — ё, у — ю, ы — и, э — е, буква ь — пробел. Непарные мягкие Й, Ч, Щ, а также непарные твердые Ж, Ш, Ц согласные буквы. Правила правописания слогов ЖИ — ШИ, ЧА — ЩА, ЧУ — ЩУ.

**- I. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Тематическое планирование логопедических занятий по коррекции ОНР, III
уровень речевого развития (первый год обучения)**

№	Название раздела	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
1	Звуки и буквы	Разделы программы являются сквозными и изучаются на протяжении всего курса обучения. Четкого почасового разграничения нет.	Узнают: строение артикуляционного аппарата; акустико-артикуляционные различия и сходства звуков; о значении правильного дыхания; основные грамматические термины: речь, предложение, словосочетание, слово, слог, ударение, гласные и согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, положение звука в слове, обозначение звука буквой. Научатся: четко произносить все звуки русского языка в речевом потоке; называть отличия гласных и согласных звуков; правильно обозначать звуки буквами; производить звуко-слоговой анализ и синтез слова; дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме; определять место ударения в слове; правильно обозначать на письме буквы, имеющие оптико-механическое сходство. Познакомятся с: значениями многих лексических единиц; правилами связи слов в предложении; заглавной буквой, точкой, схемой предложения.
2	Последовательное выделение звуков		
3	Ударение		
4	Предложение, слово		
Всего часов		84	

Тематическое планирование логопедических занятий по коррекции ОНР, III уровень речевого развития (второй год обучения)

№	Название раздела	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
1	Предметы. Предмет и слово, его название. Накопление слов, обозначающих предметы, явления природы и жизни людей. Грамматические вопросы кто? Что?	32	Узнают: основные грамматические термины: речь, предложение, словосочетание, слово, слог, ударение. Познакомятся с: значениями многих лексических единиц; правилами связи слов в предложении; основными грамматическими терминами: корень слова, суффикс, приставка, окончание; имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение; союзы, предлоги; заглавная буква, интонационные паузы, восклицательный и вопросительный знак, точка, запятая, схема предложения, главные члены предложения, текст.
3	Признаки предметов, явлений. Признаки и их названия. Условное обозначение имен прилагательных. Роль имен прилагательных в речи. Связь имен прилагательных с именами существительными. Грамматические вопросы какой?, какая?, какое?, какие?	16	Смогут: быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль; пользоваться различными способами словообразования и словоизменения; осмысленно воспринимать слова в речи, уметь уточнять их значение; анализировать речь (на уровне текста, предложения); пользоваться различными частями речи при составлении предложения; грамматически правильно связывать слова в предложении; составлять текст на определенную тему; использовать в речи предложения сложных синтаксических конструкций; интонационно оформлять высказывание.
4	Словосочетания – имя существительное и имя прилагательное. Главное и зависимое слово.	13	
5	Родственные слова. Обобщение знаний о родственных словах. Понятие «однокоренные слова». Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово.	10	

**Тематическое планирование занятий по коррекции
ФФНР и ФН у учащихся первых
классов**

№	Название раздела	Количество	Основные виды учебной деятельности
1	Звук	6	<u>Узнают:</u> строение артикуляционного аппарата; акустико-артикуляционные различия сходства звуков; о значении правильного дыхания; слог, ударение, гласные и согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, положение звука в слове, обозначение звука буквой. <u>Научатся:</u> четко произносить все звуки русского языка в речевом потоке; называть отличия гласных и согласных звуков; правильно обозначать звуки буквами; производить звуко - слоговой анализ и синтез слова; дифференцировать звуки, имеющие тонкие
2	Гласные первого ряда	6	
3	Гласные второго ряда	5	
	Дифференциация гласных I и II рядов	8	
4	Деление слов на слоги	3	
5	Мягкий знак	1	
6	Дифференциация согласных	25	
7	Обогащение словарного запаса. (Сквозная тема).		
Всего часов		54	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №56 Г.
ПЕНЗЫ ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ АЛЕКСАНДРА МИХАЙЛОВИЧА
САМОКУТЯЕВА**, Переяслова Наталья Львовна, Директор

11.10.23 20:36 (MSK)

Сертификат ACED97C5F3DD3B82562824276694AFA1

Тематическое планирование занятий по коррекции ФФНР и ФН
у учащихся вторых классов

№	Название раздела	Количество	Основные виды учебной деятельности
1	Звукобуквенный анализ и синтез слов.	14	Научатся: Четко произносить все звуки русского языка в речевом потоке; называть отличия гласных и согласных звуков; правильно обозначать звуки буквами; производить звукобуквенный анализ и синтез слова с установлением соотношения между звуками и буквами; дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме; определять место ударения в слове; правильно обозначать на письме буквы, имеющие оптико-механическое сходство; делить слова на слоги; обозначать границы предложений; подбирать проверочное слово к слову с безударной гласной в корне.
2	Слоговой анализ и синтез слов.	6	
3	Ударение.	9	
4	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы.	22	
5	Повторение	5	
6	Обогащение словарного запаса. (Сквозная тема)		
Всего часов		56	

В календарно-тематическое планирование не включены разделы: звукопроизношение, просодическая сторона речи. Данные разделы включаются дополнительно при составлении перспективного плана индивидуальных логопедических занятий для каждого обучающегося. При этом приоритет отдается не академическим, а социальным компетенциям.

Количество часов, отведенное на изучение каждой темы, является примерным и может варьироваться в зависимости от результатов обследования обучающихся, а также от индивидуального темпа усвоения учебного материала.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №56 Г.
ПЕНЗЫ ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ АЛЕКСАНДРА МИХАЙЛОВИЧА
САМОКУТЯЕВА**, Переяслова Наталья Львовна, Директор

11.10.23 20:36 (MSK)

Сертификат ACED97C5F3DD3B82562824276694AFA1

VIII. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОРРЕКЦИОННО – ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Книгопечатная продукция

1. Данилов И. В. Система упражнений: Развитие навыков учебной деятельности младших школьников. – М., 2001. 2. Козырева Л. М. Программно – методические материалы для логопедических занятий с младшими школьниками. – Ярославль: Академия развития, 2006;
3. Коноваленко В. В. Безударные гласные в корне слова: рабочая тетрадь для детей 6-9 лет. – М.: ГНОМ, 2011
4. Е. В. Мазанова. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопеда. – М.: изд. Гном и Д, 2006;
5. Е. В. Мазанова. Учусь работать с текстом. Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. – М.: изд. Гном и Д, 2007;
6. Е. В. Мазанова. Учусь не путать звуки. Альбом упражнений по коррекции акустической дисграфии (в двух частях). – М.: изд. Гном и Д, 2007;
7. Е. В. Мазанова. Учусь не путать звуки. Альбом упражнений по коррекции акустической дисграфии (в двух частях). – М.: изд. Гном и Д, 2007;
8. Л. М. Козырева. Слова – друзья и слова – неприятели. Тетр. Для лог. Занятий.- М.: Ярославль: Академия развития, 2006;
9. Л. М. Козырева. И свистящие, и шипящие, и самые звонкие. Тетр. Для лог. Занятий.- М.: Ярославль: Академия развития, 2006;
10. Л. М. Козырева. Секреты прилагательных и тайны глаголов. Тетр. Для лог. Занятий.- М.: Ярославль: Академия развития, 2006;
11. Л. М. Козырева. Путешествие в страну падежей. Тетр. Для лог. Занятий.- М.: Ярославль: Академия развития, 2006;
12. Л. М. Козырева. Загадки звуков, букв, слогов. Тетр. Для лог. Занятий.- М.: Ярославль: Академия развития, 2006; 13. Л. М. Козырева. Тайны твёрдых и мягких согласных. Тетр. Для лог. Занятий.- М.: Ярославль: Академия развития, 2006;
14. Л. М. Козырева. Как образуются слова. Тетр. Для лог. Занятий.- М.: Ярославль: Академия развития, 2006
15. Л. М. Козырева. Различаем глухие и звонкие согласные. Тетр. Для лог. Занятий.- М.: Ярославль: Академия развития, 2006

Пособия

Комплект наглядных пособий (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв); касса букв и наборов сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, магнитный алфавит (комплект).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №56
ПЕНЗЫ ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ АЛЕКСАНДРА МИХАЙЛОВИЧА
САМОКУТЯЕВА, Переяслова Наталья Львовна, Директор

11.10.23 20:36 (MSK)

Сертификат ACED97C5F3DD3B82562824276694AFA1

Тематические словари в

- картинках 1.** «Фрукты, овощи»;
2. «Грибы, ягоды»;
 3. «Ягоды в картинках»;
 4. «Посуда, продукты питания»;
 5. «Дикие звери и птицы жарких и холодных стран»;
 6. «Домашние и дикие птицы средней полосы»;

7. «Домашние и дикие животные средней полосы»;
8. «Насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы»;
9. «Цветы, деревья»;
10. «Профессии»;
11. «Одежда, обувь, головные уборы»;
12. «Город, улица, дом, квартира, мебель»;
13. «Электробытовая техника»;
14. «Транспорт»;
15. «Животные и их детёныши».

Игры

Настольные игры, игры для развития памяти и внимания. Лото – парочки «Насекомые»; «На каждую загадку – четыре отгадки»; «Сказки о животных»; «Найди пару». Ассоциации; «ОтгадайКа»; «Времена года»; «Который час?»; «Речевая тропинка»; Пазлы различной тематики; развивающая игра «Противоположности»; «Логопедическое лото».

Оборудование класса

Ученические столы, стулья, стол учительский с тумбой, шкафы для хранения дидактических материалов, пособий и пр., магнитная доска, зеркало настенное для индивидуальных занятий, зеркала настольные, зонды логопедические, раковина, полотенце, салфетки (бумажные, марлевые), вата, полотенца бумажные, мыло, перчатки резиновые, спирт.

*Более подробное описание оснащения кабинета можно указать в паспорте логопедического кабинета

VIII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Данилов И.В. Система упражнений: Развитие навыков учебной деятельности младших школьников. – М., 2001.
2. Инструктивное письмо Минобразования РФ от 14.12.2000 г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».
3. Ишимова О.А., Бондарчук О.А. Логопедическая работа в школе».Пособие для учителей-логопедов, педагогов дополнительного образования, воспитателей и родителей - М.: Просвещение,2012.
4. Козырева Л. М. Программно – методические материалы для логопедических занятий с младшими школьниками. – Ярославль: Академия развития, 2006.
5. Козырева Л. М. И свистящие, и шипящие, и самые звонкие. Тетр. Для лог. Занятий.- М.: Ярославль: Академия развития, 2006.
6. Козырева Л. М. Загадки звуков, букв, слогов. Тетр. Для лог. Занятий.- М.: Ярославль: Академия развития, 2006.
7. Козырева Л.М. Тайны твёрдых и мягких согласных. Тетр. Для лог. Занятий.- М.: Ярославль: Академия развития, 2006.
8. Козырева Л. М. Различаем глухие и звонкие согласные. Тетр. Для лог. Занятий.- М.: Ярославль: Академия развития, 2006.
9. Козырева Л. М. Программно – методические материалы для логопедических занятий с младшими школьниками. – Ярославль: Академия развития, 2006.
10. Коноваленко В.В. Безударные гласные в корне слова: рабочая тетрадь для детей 6-9 лет. – М.: ГНОМ, 2011.
11. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопеда. – М.: изд. Гном и Д, 2006.
12. Мазанова Е.В. Учусь работать с текстом. Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. – М.: изд. Гном и Д, 2007.
13. Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. Альбом упражнений по коррекции акустической дисграфии (в двух частях). – М.: изд. Гном и Д, 2007.
14. Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. Альбом упражнений по коррекции акустической дисграфии (в двух частях). – М.: изд. Гном и Д, 2007.
15. Приложение к Приказу Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761 н. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
16. Программы для начальной школы по русскому языку УМК «Школа России», УМК «Перспектива». – М.: «Просвещение», 2011.
17. Программно – методические материалы. Коррекционно – развивающее обучение. Начальная школа: Русский язык. Окружающий мир. Природоведение/ Сост. С. Г. Шевченко. - М.: «Дрофа», 1998.
18. Тригер Р.Д. Русский язык.Подготовка к обучению грамоте учащихся начальных классов. Методическое пособие. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС,2012.
19. Тригер Р.Д., Владимирова Е. В. Слова – названия предметов, действий, признаков предметов. – М.: Первое сентября,2004.
20. Тригер Р.Д., Владимирова Е. В. Русский язык. Звуки речи,слова, предложения.Учебник для 1 класса-спец. (корр.) школы VII вида. В двух частях.- М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС,2012.

21. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования:
текст с изм. и доп. на 2011г./ М-во образования и наук Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011.

Приложение 1
Календарно-тематическое планирование логопедических занятий по коррекции ОНР,
III уровень речевого развития (первый год обучения)

Не-дел и	Заня-тия	Темы и содержание коррекционной работы	Планируемые результат	
			метапредметные	личностные
1	2	3	4	5
Сентябрь				
I	Фронтальное обследование			
II				
I-II этапы (диагностико – подготовительный)				
III	1	Уточнение анамнеза. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения, артикуляционн	Анатомическое строение артикуляционного аппарата.	
	2			
	3			
IV	4	Особенности динамической стороны речи. Воспроизведени фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи, ее лексического и		
	5			
	6			
III этап (коррекционный) Октябрь				
I	7	Звук А. Звучание, умение слышать, выделять из слова. Особенности артикуляции и звучания (чувственно воспринимаемые признаки гласного звука). Термин «гласный звук».	Познавательные УУД: - Ориентироваться в учебниках (система обозначений, содержание); - Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;	- Применять гигиенические письма при выполнении заданий - Принимать новый статус «внутреннюю позицию школь уровне положительного отнош школе, принимать образ «х ученика».
	8			
II	9	Звук А. Звучание, умение слышать, выделять из слова. Особенности артикуляции и звучания. Термин «гласный звук».	-Понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем. -Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	- Внимательно относить собственным переживания переживаниям других нравственному содержанию пос - Адекватно воспринимать учителя – логопеда.
	10			
	11			
III	12	Звук О. Звучание, умение слышать, выделять из слова. Особенности артикуляции и звучания. Термин «гласный звук».	КоммуникативныеУУД: - Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). - Устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках;	- Выполнять правила личной г безопасного поведения в школе. - Адекватная мотивация деятельности.
	13			
	14			
IV	15	Звук А, О. Соотнесение звука с буквой. Звуки А, О. Буквы А,а; О,о Звук Ё. Звучание, артикуляция, умение выделять из слова, слышать, называть выделенный звук. Термин «гласный звук». Буква ы. Звук и буква. Буквы А, а; О, о. Слово, предложение.	- Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Регулятивные УУД: -Организовывать свое рабочее место под руководством учителя – логопеда.	- Работать самостоятельно на простейших заданий. - Формирование алгоритма действия, перевод внешней внутренний план.
	16			
	17			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №56 Г.
ПЕНЗЫ ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ АЛЕКСАНДРА МИХАЙЛОВИЧА
САМОКУТЯЕВА, Переяслова Наталья Львовна, Директор

11.10.23 20:36 (MSK)

Сертификат ACED97C5F3DD3B82562824276694AFA1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №56 Г.
ПЕНЗЫ ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ АЛЕКСАНДРА МИХАЙЛОВИЧА
САМОКУТЯЕВА**, Переяслова Наталья Львовна, Директор

11.10.23 20:36 (MSK)

Сертификат ACED97C5F3DD3B82562824276694AFA1

	18	выделять из слова, слышать в слове. Термин «гласный звук». Буквы У, у. Звук и буква. Буквы А, а; О, о; У, у; ы. Слово, предложение.	- Обозначать условным знаком заданный звук; - Ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. - Оценивать свою работу.	
--	----	---	---	--

Ноябрь				
I	Каникулы			
II	19	Звук У. Звучание, артикуляция, умение выделять из слова, слышать в слове. Термин «гласный звук». Буквы У, у. Звук и буква. Буквы А, а; О, о; У, у; ы. Слово, предложение.	- Анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем – логопедом.	
	20	Дифференциация звуков О – У		
	21	Дифференциация звуков О – У Буквы А, а; О, о; У, у; ы. Слово, предложение.		
III	22	Повторение изученного материала.		
	23	Предлоги за, перед. Практическое ознакомление с однокоренными словами		
	24	Звуки М, М'. Звучание, артикуляция, умение выделять из слова, называть, слышать в слове. Сопоставление с артикуляцией звуков А, О, У. Термин «согласный звук». Буквы М, м. Звук и буква. Буквы А, а; О, о; У, у; ы. Предлоги за, перед.		
IV	25	Звуки Н, Н'. Звучание, артикуляция, умение выделять из слова, называть, слышать в слове. Буквы Н, н. Звук и буква.		
IV	26			
	27	Звуки Н, Н'. Звучание, артикуляция, умение выделять из слова, называть, слышать в слове. Буквы Н, н. Звук и буква.		
Декабрь				
I	28	Звуки Н, Н'. Звучание, артикуляция, умение выделять из слова, называть, слышать в слове. Сопоставление с артикуляцией гласных звуков. Термин «твердый согласный» звук. Буквы Н, н. Звук и буква. Повторение изученных букв.		
	29	Звуки В-В'. Звучание, артикуляция, умение выделять из слова, называть, слышать в слове. Оознавательные признаки согласных и гласных звуков. Буквы В, в. Звук и буква. Повторение		
	30	Последовательное выделение звуков в словах типа АУ, УС. Буквы А, а; В, в; М, м; Н, н; О, о; У, у; ы. Выделение слов из предложения		
II	31	Последовательное выделение звуков в односложных словах без стечения согласных (осы).		
	32	Последовательное выделение звуков в двусложных словах (осы).		
	33	Последовательное выделение звуков в многосложных словах (осы).		
III	34	Последовательное выделение звуков в односложных словах без стечения согласных (осы).		
	35	Последовательное выделение звуков в двусложных словах (осы).		
	36	Последовательное выделение звуков в многосложных словах (осы).		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №56 Г.
ПЕНЗЫ ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ АЛЕКСАНДРА МИХАЙЛОВИЧА
САМОКУТЯЕВА, Переяслова Наталья Львовна, Директор

11.10.23 20:36 (MSK)

Сертификат ACED97C5F3DD3B82562824276694AFA1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №56 Г.
ПЕНЗЫ ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ АЛЕКСАНДРА МИХАЙЛОВИЧА
САМОКУТЯЕВА**, Переяслова Наталья Львовна, Директор

11.10.23 20:36 (MSK)

Сертификат ACED97C5F3DD3B82562824276694AFA1

IV	37	Замена в схемах звукового состава слова фишек, обозначающих гласные звуки, буквами. Звуки П, П', К, К', С, С'. Буквы П, п; К, к; С, с. Звуки и буквы. Повторение изученных букв.		
----	----	--	--	--

38 Последовательное выделение звуков в двусложных словах, состоящих из открытых слогов (луна). Звук И. Звучание, артикуляция. Отнесение к гласным звукам. Буквы И, и; Л, л. Составление схем предложений и предложений по схемам.

39 Звуки Л, Л'. Звучание, артикуляция. Отнесение к согласным звукам. Термин «мягкий согласный» звук. Буквы Л, л.

Январь

I Каникулы

II

III 40 Звуки Л, Л'. Звучание, артикуляция. Отнесение к согласным звукам. Термин «мягкий согласный» звук

41

42 Последовательное выделение звуков в двусложных словах, состоящих из открытых слогов (липа). Обозначение в схемах звукового состава твердых и мягких согласных. Замена в схемах слов фишек, обозначающих гласные звуки, буквами. Обозначение ударного звука в схеме. Звуки Т, Т'. Буквы Т, т.

IV 43

44 Последовательное выделение звуков в двусложных словах, состоящих из открытых слогов (липа). Обозначение в схемах звукового состава твердых и мягких согласных. Замена в схемах слов фишек, обозначающих гласные звуки, буквами. Обозначение ударного звука в схеме. Звуки Т, Т'. Буквы Т, т.

45 Проверочный диктант «Снежная баба»

Февраль

I 46 Последовательное выделение звуков в словах с закрытым и открытым слогами (паук, утка). Постановка знака ударения в схемах звукового состава слов (после замены фишек, обозначающих гласные звуки, буквами).

48 Звуки Р, Р'; Г, Г'. Дифференциация звуков

II 49 К – Г. Звук Ш – твердый согласный звук/ Буквы Р, р; Г, г; Ш, ш.

50

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №56 Г.
ПЕНЗЫ ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ АЛЕКСАНДРА МИХАЙЛОВИЧА
САМОКУТЯЕВА**, Переяслова Наталья Львовна, Директор

11.10.23 20:36 (MSK)

Сертификат ACED97C5F3DD3B82562824276694AFA1

	51	Последовательное выделение звуков из слов изученных структур (голуби, кукла). Повторение правильного названия и обозначения изученных звуков		
III	52	Звук Э – гласный звук. Буквы Э, э. Повторение изученных букв.		
	53	Последовательное выделение звуков в словах со стечением согласных.		
	54	Звуковой анализ слов. Дифференциация звуков П – Б. Буквы Б, б; Д, д; Ч, ч; Ж, ж. Ф, ф. Звук и буквы		
IV	Каникулы			
	Март			
I	55	Последовательное выделение звуков в \		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №56 Г.
ПЕНЗЫ ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ АЛЕКСАНДРА МИХАЙЛОВИЧА
САМОКУТЯЕВА**, Переяслова Наталья Львовна, Директор

11.10.23 20:36 (MSK)

Сертификат ACED97C5F3DD3B82562824276694AFA1

	56	словах со стечением		
	57	согласных. Звуковой анализ слов. Звуки Д – Д'. Буквы Б б. Л л. Ч ч. Ж ж. Ф ф. Звуки и		
II	58	Последовательное выделение		
	59	звуков в словах со стечением согласных. Звуковой анализ слов. Дифференциация звуков Т – Д		
	60	Проверочный диктант «Зимние забавы»		
III	61	Последовательное выделение		
	62	звуков в словах со		
	63	стечением согласных. Звуковой анализ		
IV	Каникулы			
Апрель				
I	64	Последовательное выделение		
	65	звуков в словах со стечением согласных. Звуковой анализ		
	66	Последовательное выделение звуков в словах со стечением согласных. Звуковой анализ		
II	67	Повторение пройденного материала		
	68	Повторение пройденного материала. Проверочные работы, их анализ.		
	69	Звук Ц. Буквы Ц, ц. Повторение изученных букв, пройденного		
III	70	Дифференциация звуков Ч-Ц		
	71			
	72	Звук Щ. Буквы Щ, щ. Повторение изученных букв, пройденного материала		
IV	73	Дифференциация звуков и букв Ш-Щ		
	74			
	75			
Май				
I	76	Дифференциация звуков Ш-Щ		
	77	Проверочный диктант «Весна»		
	78	Звуки З-З'. Буквы З, з. Повторение изученных букв, пройденного		
II	79	Дифференциация звуков С-З		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №56 Г.
ПЕНЗЫ ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ АЛЕКСАНДРА МИХАЙЛОВИЧА
САМОКУТЯЕВА, Переяслова Наталья Львовна, Директор

11.10.23 20:36 (MSK)

Сертификат ACED97C5F3DD3B82562824276694AFA1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №56 Г.
ПЕНЗЫ ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ АЛЕКСАНДРА МИХАЙЛОВИЧА
САМОКУТЯЕВА**, Переяслова Наталья Львовна, Директор

11.10.23 20:36 (MSK)

Сертификат ACED97C5F3DD3B82562824276694AFA1

	80	Звук Х. Буквы Х, х. Повторение изученных букв, пройденного материала		
--	----	--	--	--

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №56 Г.
ПЕНЗЫ ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ АЛЕКСАНДРА МИХАЙЛОВИЧА
САМОКУТЯЕВА**, Переяслова Наталья Львовна, Директор

11.10.23 20:36 (MSK)

Сертификат ACED97C5F3DD3B82562824276694AFA1

**Календарно-тематическое планирование логопедических занятий по
коррекции ОНР, III уровень речевого развития (второй
год обучения)**

Заня- тия	Темы и содержание коррекционной работы	Планируемые результаты		
		метапредметные	личностные	предметные
2	3	4	5	6
Сентябрь				
Фронтальное обследование				
I-II этапы (диагностико – подготовительный)				
1	Уточнение анамнеза. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения, артикуляционной моторики, дыхательной и голосовой функций. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи, ее лексического и грамматического строя. Состояние связной речи. Исследование процессов чтения и письма. Логопедическое заключение.			
2				
3				
4				
5				
6				
III этап (коррекционный) Октябрь				
7	Предметы. Предмет и слово, его название. Накопление слов, обозначающих предметы, явления природы и жизни людей. Термин «имя» Грамматические вопросы кто? Что? Упражнения в	Регулятивные УУД: - определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя – логопеда.	Оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие и	Распознавать слова – названия предметов. Обозначать ударный звук в слове. Делить слова на слоги для переноса. Записывать слова в алфавитном порядке. Ставить вопрос к имени существительному. Составлять
8				
9				
10				

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №56 Г.
ПЕНЗЫ ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ АЛЕКСАНДРА МИХАЙЛОВИЧА
САМОКУТЯЕВА**, Переяслова Наталья Львовна, Директор

11.10.23 20:36 (MSK)

Сертификат ACED97C5F3DD3B82562824276694AFA1

11	вопросов. Обогащение словарного запаса	- учиться <i>высказывать</i> свое предположение	текст, выражать свои эмоции.	<i>Письменно отвечать</i> на вопросы. <i>Обозначать</i> ударный звук в слове. <i>Познакомиться</i> с терминами «родственные слова», «корень слова».
12	словами, обозначающими части предметов, названия продуктов, посуды.	работы с иллюстрацией учебника; - учиться <i>работать</i> по предложенному учителем – логопедом плану.	<i>Понимать</i> эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.	
13	Составление предложений по картинке. Письменные ответы по тексту. Перенос слов. Перенос слов с й. Твердые и	<u>Познавательные УУД:</u> - <i>ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении)	Высказывать свое отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.	<i>Преобразовывать</i> формы слов, обозначающих предметы, в начальную форму и наоборот. <i>Письменно отвечать</i> на вопросы. <i>Обозначать</i> ударный звук в слове.
14	Преобразование форм слов, обозначающих предметы, в начальную форму и наоборот.			
15	Письменные ответы на вопросы по тексту. Сочетания <i>ча, ща, чу, шу, жи, ши</i> . Звонкие и глухие согласные. Ударные и безударные гласные. Слова с			
16				
17				
18				

Ноябрь

19		Контроль Проверочный диктант		
20	Работа над ошибками. Заглавная буква в именах и фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, деревень, улиц, рек.	- <i>находить ответы</i> на вопросы в тексте, иллюстрациях;	- <i>Оценивать</i> жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм	<i>Писать</i> заглавную букву в именах и фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, деревень, улиц, рек; Написание записки, адреса. Письменно отвечать на вопросы по тексту
21	Написание записки, адреса. Письменный ответ на вопрос по тексту. Написание рассказа по серии картинок. Слова с непроверяемым написанием. Мягкие и твердые согласные.	- <i>делать выводы</i> в результате совместной работы класса	и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценивать как хорошие или плохие;	
22		информацию из одной	предложенных	<i>Письменно отвечать</i> на вопросы. <i>Повторить</i> мягкие и твердые согласные, правописание гласных после шипящих, алфавит. <i>Преобразовывать</i> имена существительные косвенных падежей в начальную форму. <i>Наблюдать</i> за правописанием звонких согласных перед гласными и согласными.
23		<i>пересказывать</i> небольшие тексты.	ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценивать как хорошие или плохие;	
24		<u>Коммуникативные УУД:</u> - <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной	или плохие;	
25		рассказа);	- <i>объяснять</i> с позиции общечеловеческих нравственных ценностей,	
26	Правописание предлогов. Восстановление последовательности предложений.	<i>слушать</i> и <i>понимать</i> речь других;		
27				

Декабрь

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №56 Г.
ПЕНЗЫ ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ АЛЕКСАНДРА МИХАЙЛОВИЧА
САМОКУТЯЕВА, Переялова Наталья Львовна, Директор

11.10.23 20:36 (MSK)

Сертификат ACED97C5F3DD3B82562824276694FA1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №56 Г.
ПЕНЗЫ ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ АЛЕКСАНДРА МИХАЙЛОВИЧА
САМОКУТЯЕВА**, Переяслова Наталья Львовна, Директор

11.10.23 20:36 (MSK)

Сертификат ACED97C5F3DD3B82562824276694AFA1

28	Восстановление деформированных предложений. Обучающее изложение. Слова с непроверяемым написанием.	- <i>выразительно читать</i> и <i>пересказывать</i> текст; <i>договариваться</i> с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им	- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, <i>делать выбор</i> , какой поступок совершить.	<i>Восстанавливать</i> деформированные предложения. <i>Упражняться</i> в выделении слов, обозначающих действия. <i>Писать</i> предлоги отдельно от слов.
29				
30				
31				
32		Проверочный диктант		
33	Действия. Слова — названия действий. Термин «глагол». Списывание с печатного текста. Слова с непроверяемым написанием. Алфавит. Точка в конце предложения, заглавная буква — в его начале. Выделение имен существительных из ряда слов. Постановка грамматических вопросов. Написание кличек животных. Накопление рядов родственных слов.			Практически <i>выделять</i> глагол, <i>обозначать</i> его условно. <i>Списывать</i> с печатного текста. <i>Обозначать</i> границы предложения. <i>Выделять</i> имена существительные из ряда слов. <i>Ставить</i> грамматические вопросы. <i>Писать</i> клички животных. <i>Накапливать</i> ряды родственных слов. <i>Выделять</i> корень в родственных словах. <i>Наблюдать</i> за написанием ударных и безударных гласных в корне родственных слов.
34				
35	Выделение корня в родственных словах. Наблюдение за написанием ударных и безударных гласных в корне родственных слов.			
36				
37	Распознавание слов, обозначающих действия.			<i>Распознавать</i> слова, обозначающие действия. Парные глухие и звонкие согласные, <i>наблюдать</i> за их правописанием. Практически <i>выделять</i> корень в родственных словах.
38	Уточнение и накопление слов, обозначающих действия. Грамматические вопросы что делает?, что делают?, что сделал?, что сделали?, что сделают?, что сделает? Количество слов в грамматических вопросах глаголов.			
39				
Январь				
Каникулы				
40				Практически <i>употреблять</i> словоформы имен существительных. <i>Восстанавливать</i> деформированные предложения. <i>Списывать</i> с печатного текста. <i>Составлять</i> рассказ по серии картинок. <i>Наблюдать</i> за написанием гласных в корнях родственных слов.
41	Практическое употребление словоформ имен существительных. Восстановление деформированных предложений. Списывание с печатного текста. Составление рассказа по серии картинок. Слова с непроверяемым написанием.			
42		Проверочный диктант		
43	Различение слов, обозначающих предметы и действия предметов. Глаголы			<i>Различать</i> слова, обозначающие предметы и действия предметов. <i>Познакомиться</i> с

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №56 Г.
ПЕНЗЫ ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ АЛЕКСАНДРА МИХАЙЛОВИЧА
САМОКУТЯЕВА, Переясллова Наталья Львовна, Директор

11.10.23 20:36 (MSK)

Сертификат ACED97C5F3DD3B82562824276694AFA1

44	противоположного значения. Ознакомление с			переносным значением глаголов. <i>Употреблять</i> словоформы
45	переносным значением глаголов. Употребление словоформ родительного падежа множественного числа. Практически <i>упражняться</i> в образовании от			
Февраль				
46	Восстановление деформированных			<i>Восстанавливать</i>
47	х предложений. Составление			деформированные предложения. <i>Составлять</i>
48	предложений из данных слов.			предложения из данных
49	Признаки предметов, явлений.			<i>Познакомиться</i> с признаками
50	Признаки и их названия. Термин			предметов, явлений, термином «имя
51	«имя прилагательное». Условное			прилагательное», его условным
52	обозначение имен прилагательных. Роль			обозначением, ролью имен
53	имен прилагательных в речи..			прилагательных в речи. <i>Выделять</i> имена
53	Связь имен прилагательных с			прилагательные из текста.
54	именами существительными.			<i>Ставить</i>
	Грамматические вопросы <i>какой?</i> ,			грамматические
55	Имена прилагательные			<i>Подбирать</i> имена
56	противоположного значения,			прилагательные
57	условное обозначение имен прилагательных.			противоположного значения, <i>Образовывать</i>
Март				
58	вопросы имен прилагательных.			<i>Восстанавливать</i>
59	Описание предметов. Списывание с печатного текста. Восстановление деформированных предложений. Ответы на вопросы. Сочинение – продолжение рассказа. Сочетания <i>ча, чу, ши</i> . Мягкий			деформированные предложения. <i>Писать</i> сочетания <i>ча, чу, ши</i> . Мягкий знак, сочетания <i>34К, чн</i> . <i>Переносить</i> слов с буквой <i>й</i> .
60	знак. Сочетания <i>34К, чн</i> .			Практически <i>упражняться</i> в
61	Перенос слов с буквой <i>й</i> .			преобразовании имен
62	Разделительный мягкий			существительных в имена
63	знак			прилагательные и наоборот.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №56 Г.
ПЕНЗЫ ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ АЛЕКСАНДРА МИХАЙЛОВИЧА
САМОКУТЯЕВА, Переяслова Наталья Львовна, Директор

11.10.23 20:36 (MSK)

Сертификат ACED97C5F3DD3B82562824276694AFA1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №56 Г.
ПЕНЗЫ ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ АЛЕКСАНДРА МИХАЙЛОВИЧА
САМОКУТЯЕВА**, Переяслова Наталья Львовна, Директор

11.10.23 20:36 (MSK)

Сертификат ACED97C5F3DD3B82562824276694AFA1

64	Выделение имен прилагательных из текста. Словосочетания – имя существительное и имя прилагательное. Главное и зависимое			Выделять имена прилагательные из текста, главное и зависимое слово. Составлять рассказ по серии картинок. Описывать предметы. Отвечать на вопросы по тексту и по картинке. Выделять корень родственных слов. Наблюдать за написанием гласных в корнях родственных слов.
64	слово. Составление рассказа по серии картинок. Описание предметов. Ответы на вопросы по тексту и по картинке.			
65	Заглавная буква в именах людей.			
66	Проверочный диктант Каникулы			
Апрель				
67	Работа над ошибками. Закрепление знаний о словах, обозначающих предметы, действия, признаки,			Закрепить знания о словах, обозначающих предметы, действия, признаки, об
68				
69	Упражнения в связной и инициативной письменной речи. Списывание с печатного текста. Подбор однокоренных слов. Выделение корня в			Обозначать корень в родственных словах. Наблюдать за написанием гласных в корнях слов и парных звонких и глухих согласных.
70				
71				
72				
73	Родственные слова. Обобщение знаний о родственных словах. Понятие			Обобщить знания о родственных словах. Наблюдать за единообразием написания гласных, находящихся под ударением, и безударных гласных в корнях родственных слов. Подбирать однокоренные имена
74	Сходные по смыслу, но отличающиеся по буквенному составу слова.			
75				
76	Слова, сходные по буквенному			
77	составу, но разные по смыслу.			
78	Упражнения в подборе			
Май				
79	Контрольное списывание			
80	Способы образования родственных слов.			Обобщить знания о родственных словах. Наблюдать за
81	Наблюдения за единообразием			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №56 Г.
ПЕНЗЫ ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ АЛЕКСАНДРА МИХАЙЛОВИЧА
САМОКУТЯЕВА, Переяслова Наталья Львовна, Директор

11.10.23 20:36 (MSK)

Сертификат ACED97C5F3DD3B82562824276694AFA1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №56 Г.
ПЕНЗЫ ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ АЛЕКСАНДРА МИХАЙЛОВИЧА
САМОКУТЯЕВА**, Переяслова Наталья Львовна, Директор

11.10.23 20:36 (MSK)

Сертификат ACED97C5F3DD3B82562824276694AFA1

83	безударных гласных в корнях родственных слов. Подбор проверочных слов к слову с безударной гласной.			безударных гласных в корнях родственных слов. <i>Подбирать</i> однокоренные
84	Контрольный ликтант IV этап (оценивающий)			
85	Фронтальное обследование. Оценка результативности коррекционной работы. Оценка динамики работы с учащимися.			
86				
87				
Количественный и качественный анализ работы Фронтальное обследование				

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №56 Г.
ПЕНЗЫ ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ АЛЕКСАНДРА МИХАЙЛОВИЧА
САМОКУТЯЕВА**, Переяслова Наталья Львовна, Директор

11.10.23 20:36 (MSK)

Сертификат ACED97C5F3DD3B82562824276694AFA1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №56 Г.
ПЕНЗЫ ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ АЛЕКСАНДРА МИХАЙЛОВИЧА
САМОКУТЯЕВА**, Переяслова Наталья Львовна, Директор

11.10.23 20:36 (MSK)

Сертификат ACED97C5F3DD3B82562824276694AFA1

Календарно-тематическое планирование логопедических занятий по коррекции ФФНР (первый год обучения)

Не- дели	Заня- тия	Темы и содержание коррекционной работы	Планируемые результаты			
			метапредметные	личностные	предметные	
1	2	3	4	5	6	
I	Сентябрь Фронтальное обследование					
II						
I-II этапы (диагностико – подготовительный)						
III	1	Уточнение анамнеза. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения, артикуляционной моторики, дыхательной и голосовой функций, Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи, ее лексического и грамматического строя. Состояние связной речи. Логопедическое заключение.				
	2					
IV	3					
	4					
III этап (коррекционный) Октябрь						
I	5	Звук. Способы образования различных звуков. Строение артикуляционного аппарата.	<u>Познавательные УУД:</u> - Ориентироваться в учебниках (система обозначений, содержание); - Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; - Понимать информацию, представленную в	- Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. - Принимать новый статус «ученик», внутреннюю	<i>Дифференцировать</i> способы образования гласных и согласных звуков. <i>Познакомиться со</i> строением артикуляционного аппарата.	
	6					
II	7	Гласные I ряда. Выделение гласных I ряда из слогов и слов. Звук и буква А.		ю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	<i>Выделять</i> заданные гласные звуки из ряда звуков, слогов, слов. <i>Определять</i> местоположение заданного гласного звука в словах. <i>Соотносить</i> слово с его графической схемой. <i>Производить</i> звукобуквенный анализ слов. <i>Графически обозначать</i> изучаемый гласный звук (точкой красного цвета).	
	8					
III	9	Звук и буква О. Звук и буква У.				
	10					
IV	11	Звук и буква Э.				
IV	12	Звук и буква ы. Повторение материала.				

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №56 Г.
ПЕНЗЫ ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ АЛЕКСАНДРА МИХАЙЛОВИЧА
САМОКУТЯЕВА, Переяслва Наталья Львовна, Директор

11.10.23 20:36 (MSK)

Сертификат ACED97C5F3DD3B82562824276694AFA1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №56 Г.
ПЕНЗЫ ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ АЛЕКСАНДРА МИХАЙЛОВИЧА
САМОКУТЯЕВА**, Переяслова Наталья Львовна, Директор

11.10.23 20:36 (MSK)

Сертификат ACED97C5F3DD3B82562824276694AFA1

Ноябрь					
I	Каникулы				
II	13	Гласные II ряда. Звук и буква И.	Регулятивные УУД: - Организовывать свое рабочее место под руководством учителя – логопеда	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.	Выделять заданный гласный звук из ряда звуков, слогов, слов. Познакомиться с образованием йотированных гласных букв.
III	14	Образование гласных II ряда.	Коммуникативные УУД: - Анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам. - Выполнять правила		Закрепить знания о правописании слогов ча- ща. Развивать навыки согласования слов в словосочетаниях.
	15	Буква Я. Буква Ю.			
IV	16	Буква Е.			
	17	Буква Ё.			
	18	Дифференциация гласных I и II ряда А – Я. Правописание «ЧА-ЩА».			
Декабрь					
I	19	Дифференциация А – Я. Правописание	Коммуникативные УУД: - Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).		Закрепить знания о правописании слогов ча- ща, чу-щу, жи-ши. Развивать навыки согласования слов в словосочетаниях. Производить звукобуквенный анализ и синтез слов. Дифференцировать твердые
	20	Дифференциация У – Ю.	- Устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать		
II	21	Правописание «ЧУ-ЩУ».			
III	22				Закрепить знания о слогоразделе.
	23				
IV	24	Дифференциация Ы – И. Правописание			
	25	Слогообразующая роль гласного.			
	26	Деление слов на слоги.			
Январь					
I	Каникулы				
II					
III	27	Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласного.			Закрепить знания о слогоразделе. Дифференцировать слоги и слова. Упражняться в делении слов на слоги. Развивать навыки слогового анализа и
	28				
IV	29	Мягкий знак.	ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №56 Г. ПЕНЗЫ ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ АЛЕКСАНДРА МИХАЙЛОВИЧА САМОКУТЯЕВА, Переяслowa Наталья Львовна, Директор		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №56 Г.
ПЕНЗЫ ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ АЛЕКСАНДРА МИХАЙЛОВИЧА
САМОКУТЯЕВА**, Переяслова Наталья Львовна, Директор

11.10.23 20:36 (MSK)

Сертификат ACED97C5F3DD3B82562824276694AFA1

30			Проверочный диктант «Зимние забавы»		
			Февраль		
I	31	Лифференциация В – Ф. Соголасные буквы			Учиться выделять заданные соголасные звуки из слогов, слов, словосочетаний и предложений. Соотносить звуки с буквами и символами. Дифференцировать звонкие и глухие соголасные звуки и буквы.
	32	Лифференциация В`- Ф`. Соголасные			
II	33	Лифференциация Б – П. Соголасные буквы			
	34	Лифференциация Б`- П`.			
III	35	Лифференциация Г – К.			
	36	Лифференциация Г`- К`.			
IV	Каникулы				
			Март		
I	37	Лифференциация Д – Т. Соголасные буквы			Учиться выделять заданные соголасные звуки из слогов, слов, словосочетаний и предложений. Соотносить звуки с буквами и символами. Дифференцировать звонкие и глухие соголасные звуки и буквы.
	38	Лифференциация Д`- Т`. Соголасные			
II	39	Лифференциация Ж – Ш. Соголасные			
	40	Лифференциация Ж`- Ш`. Соголасные			
III	41	Лифференциация З – С. Соголасные буквы			
	42	Лифференциация З`- С`. Соголасные буквы			
IV	Каникулы				
			Апрель		
I	43	Лифференциация З – Ж. Соголасные буквы			Учиться выделять заданные соголасные звуки из слогов, слов, словосочетаний и предложений. Соотносить звуки с буквами и символами. Дифференцировать соголасные звуки и буквы. Развивать навыки звукового анализа и синтеза, графомоторные навыки, логическое мышление,
	44	Лифференциация С – Ц. Соголасные буквы			
II	45	Лифференциация Ч – Ш. Соголасные			
	46	Лифференциация Ч`- Ш`. Соголасные			
III	47	Лифференциация Ч – Ц. Соголасные буквы			
	48	и звуки.			
IV	49	Лифференциация Р – Л. Соголасные буквы			
	50	и			
			Май		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №56 Г.
ПЕНЗЫ ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ АЛЕКСАНДРА МИХАЙЛОВИЧА
САМОКУТЯЕВА, Переяслова Наталья Львовна, Директор

11.10.23 20:36 (MSK)

Сертификат ACED97C5F3DD3B82562824276694AFA1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №56 Г.
ПЕНЗЫ ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ АЛЕКСАНДРА МИХАЙЛОВИЧА
САМОКУТЯЕВА**, Переяслова Наталья Львовна, Директор

11.10.23 20:36 (MSK)

Сертификат ACED97C5F3DD3B82562824276694AFA1

I	51	Дифференциация букв <i>n- m</i> . Буквы, сходные по написанию		.	Развивать пространственные представления
	52	Проверочный диктант «Кот» IV этап (оценочный)			
II	53	Фронтальное обследование. Оценка результативности коррекционной работы. Оценка динамики работы с учащимися. Количественный фронтальный тест			
	54				
III					
IV					

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №56 Г.
ПЕНЗЫ ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ АЛЕКСАНДРА МИХАЙЛОВИЧА
САМОКУТЯЕВА**, Переяслова Наталья Львовна, Директор

11.10.23 20:36 (MSK)

Сертификат ACED97C5F3DD3B82562824276694AFA1

**Календарно-тематическое планирование логопедических занятий по
коррекции ФФНР (2-е классы)**

Не- дели	Заня- тия	Раздел и содержание коррекционной работы	Планируемые результаты					
			метапредметные	личностные	предметные			
1	2	3	4	5	6			
I			Сентябрь					
II			Фронтальное обследование					
I-II этапы (диагностико-подготовительный)								
III	1	Уточнение диагноза. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения, артикуляционной моторики, дыхательной и голосовой функций, анатомическое строение артикуляционного аппарата. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи, ее лексического и грамматического строя. Состояние связной речи. Исследование процессов чтения и письма. Логопедическое						
	2							
IV	3							
	4							
III этап (коррекционный) Октябрь								
I	5	Звукобуквенный анализ и синтез слова. Работа с предложением, текстом. Развитие навыков списывания.	<u>Регулятивные УУД:</u> - <i>определять</i> и <i>формулировать</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя; - <i>проговаривать</i> последовательность действий на уроке; - учиться <i>высказывать</i> свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; - учиться <i>работать</i>	- Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. - Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». - Внимательно относиться к собственным переживаниям и	<i>Обобщить</i> сведения по звукобуквенному составу русского языка, <i>уяснить</i> смысловоразличительную роль фонемы; <i>проводить</i> звукобуквенный анализ слов с установлением соотношения между звуками и буквами.			
	6							
II	7							
	8							
III	9							
	10							
IV	11							
	12							
Ноябрь								
I								

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

40

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №56 Г.
ПЕНЗЫ ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ АЛЕКСАНДРА МИХАЙЛОВИЧА
САМОКУТЯЕВА, Переясллова Наталья Львовна, Директор

11.10.23 20:36 (MSK)

Сертификат ACED97C5F3DD3B82562824276694AFA1

II	13	Звукобуквенный анализ и синтез слова.	<u>Познавательные УУД:</u> - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;	- Адекватно воспринимать оценку учителя – логопеда. - Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе.	Упражняться в звуковом анализе и синтезе.
	14	Проверочная работа			
III	15	Слоговой анализ и синтез слова. Работа с предложением, текстом.	- Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;		Отхлопывать, отстукивать ритм;
	16	Развитие навыков списывания. Выделение первого слога в слове. Слоγοобразующая роль гласных букв. Определение количества слогов в слове. Составление слов из слогов.	- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя – логопеда; - преобразовывать информацию из одной формы в другую.	- Адекватная мотивация учебной деятельности. - Работать самостоятельно на основе простых заданий.	подчеркивать в словах гласные буквы с последующим их пересчетом; находить гласные звуки и буквы в словах с опорой на внешнюю схему. Упражняться в составлении слов из слогов,
IV	17				
	18				
Декабрь					
I	19	Деление слов на слоги.	<u>Коммуникативные УУД:</u> - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);		данных вразбивку, в добавлении недостающего слога к слову
	20	Проверочная работа			
II	21	Ударение. Ударение в двусложных словах. Ударение в трехсложных словах.	- слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;		Отрабатывать орфоэпические нормы, а также рассматривать
	22	Орфоэпические нормы постановки ударения.	- выразительно читать;		смыслоразличительную роль ударения.
III	23				
	24	Проверочная работа			
IV	25	Твердые и мягкие согласные звуки; Работа с безударной гласной в корне слова. Мягкий знак на конце слова.	- договариваться с одноклассниками совместно с учителем – логопедом о правилах поведения и общения, оценки и самооценки и следовать им;		Применять цветные звуковые схемы для обозначения мягких согласных звуков;
	26	Смыслоразличительная роль мягкого знака на конце слова.			рассматривать смыслоразличительную роль мягкого знака
Январь					
I	Каникулы				
II					
III	27	Твердые и мягкие согласные звуки; Работа с безударной гласной в корне			Уяснять смыслоразличительную роль твердых и мягких согласных

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №56 Г.
ПЕНЗЫ ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ АЛЕКСАНДРА МИХАЙЛОВИЧА
САМОКУТЯЕВА, Переяслова Наталья Львовна, Директор

11.10.23 20:36 (MSK)

Сертификат ACED97C5F3DD3B82562824276694AFA1

	28	слова. Мягкий знак в середине слова. Смыслоразличительная			звуков; <i>толковать</i> слова в виде определения через род (дерево) и видовое отличие (лиственное), <i>учиться</i> правильно
IV	29	Твердые и мягкие согласные звуки; Работа с безударной гласной в			
	30	корне слова. Дифференциация А – Я после согласных			
Февраль					
I	31	Твердые и мягкие согласные			Уяснять
	32	звуки; Дифференциация У – Ю			смыслоразличительную роль твердых и мягких согласных звуков; <i>толковать</i> слова в виде определения через род (дерево) и видовое отличие (лиственное), <i>учиться</i> правильно определять слова, используя слов
II	33	Твердые и мягкие согласные			
	34	звуки; Дифференциация О			
III	35	Твердые и мягкие согласные			
	36	звуки; Дифференциация Ы – И после согласных. Твердые и мягкие согласные звуки перед Е. Работа с безударной гласной в корне			а-обобщения. <i>Знакомиться</i> с
IV	37				
	38				
Март					
I	39	Твердые и мягкие согласные звуки; Непарные твердые согласные Ш, Ж, Ц.			Уяснить самостоятельность этих букв, не нуждающихся в помощи гласных для обозначения твердости – мягкости соответствующих
	40	Непарные мягкие согласные Щ, Ч, Ё.			
II	41	Работа с безударной гласной в корне слова.			
	42	Проверочная работа			
III	43	Дифференциация С – Ш. Работа с безударной гласной в корне			Развивать фонематические

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №56 Г.
ПЕНЗЫ ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ АЛЕКСАНДРА МИХАЙЛОВИЧА
САМОКУТЯЕВА, Переяслова Наталья Львовна, Директор

11.10.23 20:36 (MSK)

Сертификат ACED97C5F3DD3B82562824276694AFA1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №56 Г.
ПЕНЗЫ ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ АЛЕКСАНДРА МИХАЙЛОВИЧА
САМОКУТЯЕВА**, Переяслова Наталья Львовна, Директор

11.10.23 20:36 (MSK)

Сертификат ACED97C5F3DD3B82562824276694AFA1

	44	Дифференциация З – Ж. Работа с безударной гласной в корне			навыки звукобуквенного анализа слов различной	
IV	Каникулы Апрель					
I	45	Дифференциация С – Ц. Работа с безударной гласной в корне			Развивать фонематические представления на материале различаемой пары звуков; навыки звукобуквенного анализа слов различной звукобуквенной структуры	
	46	Дифференциация Ч – Щ. Работа с безударной гласной в корне				
II	47	Дифференциация Ч – Ть. Работа с безударной гласной в корне				
	48	Дифференциация Ч – Ш. Работа с безударной гласной в корне				
III	49	Дифференциация Р – Л. Работа с безударной гласной в корне			Подбирать проверочные слова к слову с безударной гласной в корне слова.	
	50	Практическое упражнение в работе с безударными гласными.				
IV	5	Подбор				
	1					
	5					
Май						
I	53	Повторение пройденного материала				
	54	Проверочная работа				
IV этап (оценивающий)						
II	55	Фронтальное обследование. Оценка результативности коррекционной работы. Оценка динамики работы с учащимися. Количественный и качественный анализ работы				
	56					
II	Фронтальное обследование					
I						

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №56 Г.
ПЕНЗЫ ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ АЛЕКСАНДРА МИХАЙЛОВИЧА
САМОКУТЯЕВА, Переяслова Наталья Львовна, Директор

11.10.23 20:36 (MSK)

Сертификат ACED97C5F3DD3B82562824276694AFA1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №56 Г.
ПЕНЗЫ ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ АЛЕКСАНДРА МИХАЙЛОВИЧА
САМОКУТЯЕВА**, Переяслова Наталья Львовна, Директор

11.10.23 20:36 (MSK)

Сертификат ACED97C5F3DD3B82562824276694AFA1

**Материалы для оценки достижения планируемых
результатов Слуховые диктанты**

1-й класс

Третья четверть

Кот (Ш - Ж)

У Миши жил кот. Звали кота Рыжик. Хвост у Рыжика пушистый. Мальчик часто играл с котом. Они были друзья. (20 слов)

Снежная баба (С - З)

Была зима. Выпало много снега. Дети слепили снежную бабу. Хорошая вышла снежная баба. (15 слов)

Зима (Твердые и мягкие согласные)

Машина привезла много угля. Углем мы топим печку. Из трубы идет дымок. Зимой метут метели. А дома всегда тепло. (20 слов)

Осень (Твердые и мягкие согласные)

Наступила осень. Часто идет дождь. Дует ветер. Улетели на юг ласточки и журавли. Над садами кричат галки. В школу идут школьники. (22 слова)

Зимние забавы (Т - Д)

Пришла зима. В саду сделали каток. Дети катались на коньках по льду. Весело звучали их голоса в морозном воздухе. (21 слово)

Кормушка (Ш - Ж)

Мороз, холод. Снег замёл все дорожки. Коля взял лыжи и побежал в сад. Он повесил кормушку на большой дуб. Прилетели птички. Жадно клюют они зерна и крошки. (28 слов)

Пришла весна (З - Ж)

Потемнели дороги. Посинел на реке лёд. Зажурчали звонкие ручьи. С юга летят гуси. Показались первые журавли. (18 слов)

Четвертая

четверть

Весна (Ц - Ч)

На улицах журчат ручейки. Прилетели грачи и кричат в роще. На яблоне уже набухли почки. У крыльца большие лужи. Дети целый день пускают кораблики. (25 слов)

Собака Боб (П - Б)

Однажды загорелся один дом. В доме была маленькая девочка. Пожарные послали в огонь собаку Боба. Через минуту Боб вынес из дома девочку. Мать ребёнка плакала от радости. (29 слов)

2—3 классы

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Первая
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №56 Г.
ПЕНЗЫ ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ АЛЕКСАНДРА МИХАЙЛОВИЧА
САМОКУТЯЕВА, Переяслова Наталья Львовна, Директор

11.10.23 20:36 (MSK)

Сертификат ACED97C5F3DD3B82562824276694AFA1

четверть

Осень (Проверочный в начале учебного года)

Быстро летит время. Уже пожелтели берёзки. Вода в реке потемнела. Ветер оборвал листья и унёс их. Солнце мало греет. Небо покрылось тёмными облаками. Часто моросит дождь. На юг улетели перелётные птицы. (32 слова)

Вторая четверть

Твердые и мягкие согласные звуки

Звери и птицы в лесу (Мягкий знак в конце слова)

На ель сел дятел. Волк — опасный зверь. Медведь любит мед. На сосне сидит рысь. По кустам бродит лось. На пень сел поползень. На болоте скрипит коростель. По ночам жутко кричит выпь. (36 слов)

Пузырь, Соломинка и Лапоть (Мягкий знак в конце слова)

Пузырь, Соломинка и Лапоть очень дружили. Пошли они гулять. Дошли до речки. Протянулась Соломинка с берега на берег. Пошел по ней Лапоть, а Соломинка сломалась. Упал Лапоть в воду и утонул. Стал Пузырь хохотать, да и лопнул. (41 слово)

На катке (Мягкий знак в середине слова)

Утром зазвонил будильник. Коля встал и вышел на крыльцо. Какой сильный мороз! Каток замёрз. Коля взял коньки и пошел на каток. Там уже были мальчики и девочки. На льду было очень скользко. У малыша замерзли пальцы. (39 слов)

На ёлке (Мягкий знак в середине слова)

В школе ёлка. На ёлке огоньки. Дети танцуют польку. Мальчики и девочки в масках водят хоровод вокруг ёлки. Дед Мороз и Снегурочка раздают кульки с подарками. В кульках большие апельсины, печенье, конфеты. (34 слова)

Ребята играли (А - Я)

Вася читал сказку. Ваня играл с мячиком. Варя и Катя играли в прятки. Надя взяла санки и пошла гулять. Таня катала в коляске куклу. Валя в парке каталась на лыжах. (32 слова)

Во дворе (О - Ё)

Во дворе дома много народа. Коля ждёт Серёжу. Володя поёт весёлую песню. Во двор вышел Алёша. У Алёши новые галоши. На верёвке висят мокрые пелёнки. Стоит воз дров. Его привез дядя Лёня. (34 слова)

Тетёрка (О - Ё)

По поляне бежал зверёк, похожий на кошку. Это был хорёк. Вдруг хорёк заметил тетёрку. Тетёрка тоже увидела врага. Она захлопала крыльями и побежала. Так она отводила хорька от своих птенцов. Хорёк бросился за ней. Но тетёрка улетела. Хорёк злобно посмотрел ей вслед. (43 слова)

Жеребёнок (О - Ё)

Девочки побежали на конюшню смотреть маленького жеребёночка. Лошадей в конюшне не было. Только в одном стойле стояла Зорька, а возле Зорьки маленький жеребёнок. Жеребёнок с белой звёздочкой на лбу косился на девочек и прижимался к матери. А хвост у него пушистый, кудрявый и совсем маленький. (46 слов)

Как устраивают гнезда (У - Ю)

Дикая утка и гусь никогда не приносят в клюве ветку или соломинку для постройки гнезда. Они ищут готовую кучу камыша или хвороста недалеко от воды. Найдут такую кучку, вытопчут ямку и покроют её своим пухом. Этим же пуховым одеялом утка закрывает яйца, если ей надо уйти с гнезда попить или поесть. (56 слов)

Наступили морозные деньки. Речка замерзла. Дети не боятся холода. Петя и Вася бегут на лёд. В руках у мальчиков коньки. Коньки скользят по льду. Лёд крепкий. Дети рады. На дворе ледяная горка. Люся и Луша едут с горки на санках. Весело зимой! (43 слова)

Третья четверть
Глухие и звонкие
согласные

Булька (П - Б)

У меня была собака Булька. Она была вся чёрная, только копчики передних лап были белые. Булька был очень сильный. Один раз его пускали на медведя. Он вцепился медведю в ухо и повис, как пиявка. Медведь бил его лапами, но Булька держался, пока его не отлили холодной водой. (48 слов)

Родник (Т - Д, сильная позиция)

День был тёплый. Ярко светило солнце. Дима и Володя гуляли около дачи. Мальчики подошли к высокому дереву. У дерева они увидели родник. Дима и Володя подошли к роднику. Они наклонились и стали ладонями пить воду. Вода в роднике была холодная, как лед. (43 слова)

Отдых (Т - Д)

Выдался на редкость хороший денёк. Мы отправились за город. Старый дед дал нам лодку. Мы переехали на другой берег реки. Там росли крупные незабудки. Ребята забрались на душистый стог сена. Алла и Римма спустились в овраг и нарвали диких роз. (41 слово)

Зима в лесу (С - З, сильная позиция, П - Б, сильная позиция, оглушение)

Голый и холодный шумит лес. Плохо осенью в лесу белякам-зайцам. Сквозь деревья далеко видна зимняя заячья шубка.

Пушистым снегом покрылись деревья. Побелели лесные полянки. Обрадовались беляки- зайцы. Теперь никто не увидит их белую шубку. Весело резвятся они в зимнем лесу. (44 слова)

Гроза (С - З)

После дождей наступила засуха. Река мелела с каждым днём. Наконец пришла сильная гроза. Все небо затянулось тучами. Замолчали лягушки и птицы. Через лес прокатился первый гром. Заскрипели старые берёзы. Раздался страшный треск. За первыми каплями дождя хлынул ливень. (40 слов)

Была зима (С - З)

На улице мороз, а Наташе в доме тепло. Весело сидеть у окна и смотреть на узоры. За ночь мороз расписал на стеклах разные узоры. Тут и звездочки, и кружочки, и завитки. Посмотрела Наташа в окно. На дворе от снега все бело. (43 слова)

Весна - красна (С - З)

Наступила радостная весна. Целый день светит яркое солнце. Деревья проснулись от зимнего сна. Появились почки и нежные зелёные листочки. Скоро зацветут в плодовых садах деревья. На лугах зацветёт много ранних цветов. Какое это прекрасное время года! (38 слов)

Плохой поступок (С - З)

Из деревни до леса дорога шла через поле. У дороги росла зелёная берёза. В жару многие отдыхали под берёзой.

Однажды осенью мальчишки уселись под берёзой, развели костёр и стали печь картошку. Пришла весна. Всё кругом зацвело, зазеленело. И только одна берёза не покрылась зелёной листвой. (47 слов)

Весной (С - З, сильная позиция, оглушение)

Наступил март. Морозы утихли. Старые сугробы осели и стали плотными. По таким сугробам легко ходить. С каждым днем весеннее солнце ярче светит. Его ласковые лучи согревают землю. Ива распустила свои нарядные барашки. Гибкие веточки берёз покрылись смолистыми почками. Весело бежит ветерок по лесу.

Прилетели грачи — вестники весны. Они начали строить гнёзда. Скоро в лесу всё зазеленеет, зацветёт, зазвенит. (59 слов)

Коршун (К - Г, сильная позиция, оглушение)

Круги коршуна в воздухе стали меньше, ближе к земле. Вот птица ринулась вниз, схватила Когтями грызуна. Многие хищники питаются мышами и сусликами. Когда грызуны замечают коршуна, они сразу прячутся. Тогда коршун сядет возле норы и ждёт добычу. Коршуна нужно считать полезной птицей. (43 слова)

Испугались волка (К - Г)

Ходили дети по лесу за грибами. Они набрали полные корзины грибов. Вышли дети на поляну, сели у копны и стали считать грибы. В лесу кто-то завыл. Дети забыли про грибы. Они бросили свои грибы у копны и убежали домой. (43 слова)

Первый космонавт (К - Г)

Человек полетел в космос и вернулся на родную землю. Этот подвиг совершил русский человек — Юрий Гагарин. Чудесная весть облетела все страны. Народы мира гордятся славным подвигом русского pilota. Ликует и радуется вся наша страна.

Честь и слава первому космонавту Юрию Гагаринову! (43 слова)

Пришла весна (Ш - Ж)

К нам воротилась весна. Солнце льёт с небес золотыми лучами. Зажурчали по камешкам весёлые ручьи. Зацвели цветы по лугам. Одуванчик поднял свою желтую головку. Расцвели в лесу подснежники. (30 слов)

Зима (Ш - Ж)

Долго стояла хмурая дождливая осень. Неожиданно выпал первый снег. За одну ночь снег покрыл пушистым ковром всю землю. Мороз сковал льдом речку. Первыми высыпали на двор ребята. Хорошо покататься на лыжах и санках с горы. (36 слов)

Варежки (Ш - Ж)

Шла жестокая война. Дети помогали взрослым на фронте. Женя связала пушистые варежки. Мать послала их на фронт. Достались варежки бойцу Жукову. Командир послал отважного бойца в разведку. Был мороз, шел снег. Боец полз по снегу. Варежки грели руки.

Жуков хорошо выполнил задание. (42 слова)

Тётя Шура (Ш - Ж)

Из ворот выкатился мяч. Следом выбежала девочка лет шести. Она кинулась на мостовую прямо под колёса машины. В ту же секунду пожилая женщина метнулась к девочке и выхватила шалунью из-под колёс. Девочку спасла тетя Шура. Так ласково называют Александру Ивановну Шилову. (43 слова)

Ёж (Ш - Ж, сильная позиция, оглушение)

У меня в доме жил ёж. Сначала он мирно пил молоко, вместе с котом Данилом из одного блюдца. Но потом стал тихонечко теснить кота. Тогда я решил проучить ежа. Я поставил блюдце Данилы на небольшое возвышение. Данила мог легко пить молоко, а ежу никак не дотянуться. Ёж бегал вокруг, а Данила спокойно пил молоко. Он не обращал внимания на злого ежа. (62 слова)

На пруду (Глухие и звонкие согласные, оглушение)

Летом мы поехали за город на пруд. Пруд был широк и глубокий. Низко над водой склонилась гибкая ива. На берегу рос высокий могучий дуб. Около пруда низкая беседка. Вдали был глубокий овраг. К нему вела узкая дорожка. За оврагом рос редкий лес. Там были дубки, берёзки, липки. (49 слов)

На озере (Оглушение)

Вокруг озера растут берёзки и низкие кусты. Вода в пруду чистая и гладкая. У берега к дереву привязана лодка. В лодке сидит мальчик. Он ловит рыбку удочкой. Мальчик ловко закинул в воду гибкую удочку. Но робкие рыбки не подплывают близко. (42 слова)

Зима (Оглушение)

На дворе сильный мороз. Петя надел тёплую шубку, шапку и варежки. Он вышел в сад. В саду на дорожках лежит снег. У беседки намело сугроб. На пруду блестит гладкий лёд. По льду мальчики катаются на коньках. Сел Петя в салазки и съехал с горки. Хорошо, что зима пришла. (49 слов)

Зимой (Оглушение)

На дворе сильный мороз. На полях и лугах лежит белый снег. У дома намело большой сугроб. На пруду скользкий лёд. Залёг в берлогу медведь. Спит в норе колючий ёж. Птицы давно улетели на юг. (35 слов)

Четвертая четверть

*Свистящие и шипящие,
аффрикаты*

Зима в шкафу (С - Ш)

В углу коридора стоит белый шкаф. Откроешь дверцу, а внутри мороз. Это холодильник. В тепле молоко, сливки, мясо быстро портятся. А в холодильнике продукты хорошо сохраняются. Приятно в жару выпить стакан холодного кваса, намазать хлеб свежим душистым маслом. (41 слово)

Была трава (С - Ш)

Росла, росла трава и выросла Насте по пояс. Дедушка взял косу и пошел траву косить. Была трава — стало сено. Настя тоже пошла косить, но дедушка дал внучке грабли и показал, как лучше сено ворошить. А когда сено подсохло, дедушка сметал стожок. (43 слова)

Птицы зимой (С - Ш)

Холодно на дворе. Снег покрыл землю и крыши домов. Мороз разрисовал белыми узорами стекла. Снежные шапки повисли на соснах и елях. Прыгают по веткам клесты, шелушат шишки. Наохлились от холода, распушились воробьи и синицы. Подбирают они крошки в кормушках. Холодно и голодно птицам зимой. (46 слов)

Первый снег (С - Ш)

Пришла зима. Первые снежинки закружились в воздухе. Лес весь пушистый и белый. Теперь тетеревам незачем прятаться в лесную чашу. Прямо с деревьев нырнули вниз, в мягкий пушистый снег, и закопались в нём. Ветер не дует, и от врагов спрятаться можно. Хорошо там!

(44 слова)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №56 Г.
ПЕНЗЫ ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ АЛЕКСАНДРА МИХАЙЛОВИЧА
САМОКУТЯЕВА, Переяслова Наталья Львовна, Директор

11.10.23 20:36 (MSK)

Сертификат ACED97C5F3DD3B82562824276694AFA1

На заводе (С - Ш)

У Саши отец рабочий. Завод, где работает отец Саши, очень большой. На заводе делают разные машины: грузовики, самосвалы и сильные вездеходы. Каждый рабочий на заводе делает свою работу. Отец Саши собирает моторы. Моторы нужны машинам. Без мотора машина не работает. (42 слова)

На лугу (С - Ц)

Как пышно цветёт и зеленеет луг! Он похож на пёстрый ковер. Много здесь разных трав и цветов. Вот дикий овёс золотится на солнце. Из земли выглядывают красные и белые головки мака. Качаются синие колокольчики. На сырых местах целыми полянами красуются голубые незабудки. Порхают над цветами резвые бабочки. (49 слов)

Птицы (С - Ц)

Наступил декабрь. Выпал пушистый снег. Он покрыл всю землю белым ковром. Замерзла речка. Птицам

голодно. Они ищут себе пищу. Дети кладут в кормушку хлеба и зерен. Летом посевам нужна защита. Птицы спасут урожай. (34 слова)

Скворцы (С - Ц)

Была середина марта. Весна в этом году выдалась ровная, дружная. Изредка выпадали обильные, но короткие дожди. Мы с нетерпением ждали, когда к нам в сад прилетят скворцы. Скворцы — милые, веселые, общительные птицы, первые перелетные гости, радостные вестники весны. (40 слов)

Весна (Ц - Ч)

Вот и зиме пришел конец. Как-то сразу все изменилось. Ветер пригнал низкие тучи. Укрыли они все небо, и вдруг на землю полился первый дождь. А потом тучи разошлись, показалось солнце, пригрело землю.

Раньше других отметили начало весны синицы. Они бойко перелетали с ветки на ветку, искали в складках коры жучков, червячков. (52 слова)

Птицы (Ц - Ч)

В одной деревне было много садов. В них звонко пели птицы. Осенью в садах было много яблок.

Но вот однажды озорники мальчишки разорили гнезда у птиц. И улетели птички. Пришла весна. В саду было тихо без птиц. Вредные черви развелись и объели цветы и листья. Осенью не стало в садах яблок. (52 слова)

Находчивость (Ц - Ч)

Однажды пастух пас большое стадо овец в горах. Произошел обвал и перегородил путь овцам. Тогда пастух привязал записку к ошейнику собаки и послал овчарку домой. Люди увидели собаку, прочитали записку и поспешили на помощь. Овцы были спасены.

Правильно говорят, что собака — друг человека. (44 слова)

Злая мачеха (Ц - Ч)

Была зима. Шел январь месяц. Снегу намело много. Деревья в лесу стояли по пояс в сугробах. Люди сидели в домах и топили печи.

В такую пору, под вечер, злая мачеха приказала падчерице сходить в лес за подснежниками. Заплакала девочка, закуталась в рваный платок и пошла в лес. (49 слов)

Насекомые (Ц - Ч)

Мухи, жуки, стрекозы и бабочки — насекомые. Бабочка кладет яички. Из яичка выходит гусеница. Гусеница превратится в куколку, а куколка — в бабочку.

Бабочки красивы, но гусеницы их вредны. Гусеницы объедают листья и почки на деревьях. (35 слов)

Новый город Чулак (Ц - Ч)

Кругом лежала безводная степь. Редко встречались в ней колодцы с горькой водой. Такую воду не пьют даже овцы.

Но вот пришли в этот край строители. Из глубин земли добыли прозрачную вкусную воду и стали строить дома. Закипела в Чулаке большая работа. Сейчас улицы в городе прямые, широкие. А до берегам реки — зеленый шум деревьев. (56 слов)

Весной в роще (Ч - Щ)

Был тёплый солнечный денёк. Ребятишки пошли в берёзовую рощу. Девочки ищут ландыши и щавель. Мальчики нашли в кустах ёжика. Долго бродили ребята в лесу. Они возвращались домой поздно вечером. (32 слова)

Летнее утро (Свистящие - шипящие)

Наступило чудесное утро. Дул тёплый весенний ветерок. В овраге журчал чистый быстрый ручеёк. Ласточки гонялись за насекомыми. Слышалась звонкая песня жаворонка. По небу поднималось яркое солнышко. (28 слов)

Сонорные согласные звуки

Черепаша и орёл (Р - Л)

Черепаша просила орла научить ее летать. Не советовал орёл черепахе учиться. Она продолжала его просить. Взял тогда орёл черепаху в когти, поднял вверх и бросил. Черепаша упала на камни и разбилась. (34 слова)

Лён (Р - Л)

Раньше люди тратили много времени и сил, чтобы вырастить лён и наткать холста. Прежде все делали руками. Теперь работают машинами. Особые машины отсекают головки льна от стебля, очищают льняное семя от сорняков. Для обработки стебля есть другие машины. С помощью машин можно собирать богатые урожаи льна. (47 слов)

Приложение 6

Коррекция речевых нарушений у детей с ЗПР

Незначительную часть учащихся с трудностями обучения составляют дети с задержкой психического развития (ЗПР), которые по сформированности ряда психических функций находятся как бы на более ранней возрастной стадии.

Организация логопедической работы с детьми, у которых ЗПР осложнена речевыми нарушениями, осуществляется по следующим направлениям.

- Взаимосвязь работы по коррекции речи с развитием познавательных процессов.
- Взаимосвязь логопедической работы с программой по русскому языку и чтению, ритмике, музыке. Работа по коррекции речи проводится в тесной взаимосвязи логопеда, учителя-дефектолога, воспитателя, музыкального руководителя.
- Системный подход к формированию речи: логопедическая работа на любом этапе проводится над речевой системой в целом (фонетико-фонематической, лексической и грамматической).
- Использование наглядности с целью активизации познавательной и речевой деятельности, стимулирования мыслительных операций, повышения интереса к занятиям.
- Включение в каждое занятие игровых упражнений (с целью повышения эмоциональной и умственной активности детей).
- Максимальное использование при коррекции дефектов речи у детей с ЗПР различных анализаторов (слухового, зрительного, речедвигательного, кинестетического); учет особенностей межанализаторных связей, свойственных этим детям; учет особенностей психомоторики детей с ЗПР.

**Примерное перспективно – тематическое планирование подгрупповой коррекционной
логопедической работы в 1-м классе с детьми ЗПР**

№ п/п	Звуки	Формирование ки. артикуляторно-	Формирование навыков фонемного анализа	Лексическ ие темы	Грамматический строй
1	2	3	4	5	6
Сентябрь					
1	А [a]	Дифференциация звука[a] от остальных	Выделение начального гласного звука [a].	«Фрукты»	Предлогина, в, под Слова, отвечающие на вопрос «кто? что?» и обозначающие предмет
2	О [o]	Дифференциация звука[o] от других гласных звуков	Анализ ряда гласных звуков[a, o], выделение гласного звука[o] в слове. Конструирование букв А, О .	«Овощи»	Предлогина, в, под Слова, отвечающие на вопрос «что делает?» и обозначающие действие
3	И [и]	Дифференциация звука[и] от других гласных звуков	Анализ ряда гласных звуков [a, o, и], выделение гласного звука [и] в слове. Конструирование букв А, О .	«Овощи– фрукты»	Согласование прилагательных с существительными в роде и падеже. Дифференциация слов обозначающих
4	Ы [ы]	Дифференциация звука[ы] от других гласных звуков	Анализ ряда гласных звуков [a, o, и, ы], выделение гласного звука [ы] в словах в начале, середине и в конце слова. Конструирование	«Деревья»	Согласование прилагательных с существительными в роде и падеже. Схема простого двусоставного нераспространенного предложения.
5	У [у]	Дифференциация звука [у] от остальных гласных звуков	Анализ ряда гласных звуков [a, o, и, ы, у], выделение гласного звука [у] в словах в начале, середине и в конце слова. Конструирование букв А, О, И, Ы, У	«Птицы»	Предлоги по, за, на . Наречия высоко, низко, вверху . Составление предложений по схеме. Образование притяжательных прилагательных.

документ подписан электронной подписью

51

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №56 Г.
ПЕНЗЫ ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ АЛЕКСАНДРА МИХАЙЛОВИЧА
САМОКУТЯЕВА**, Переяслowa Наталья Львовна, Директор

11.10.23 20:36 (MSK)

Сертификат ACED97C5F3DD3B82562824276694AFA1

1	2	3	4	5	6
Октябрь					
6	Н [н],[н']	Дифференциация звуков [н],[н'] и от гласных звуков	Анализ слогов: на, но, ни, ны. Анализ слов. Конструирование букв А, О, И, Ы, У, Н Переконструирование букв И-Ы-Н-Ы-И.	«Зоопарк»	Предлог на, в, под. Согласование глаголов с существительными в роде. Образование притяжательных прилагательных.
7	С [с],[с']	Дифференциация звуков [с],[с']-[н],[н'] и от	Анализ слогов: со, сы, си. Анализ слов по схеме.	«Еда»	Согласование прилагательных с существительными в роде и падеже.
8	К [к],[к']	Дифференциация звуков [к],[к'] от [н],[н']-[с],[с'] и от гласных звуков.	Анализ слогов: ко, ку, ки. Преобразование слов: сук-сок-сон-сны. Сравнение слов: сок-соки. Анализ слов по схеме. Конструирование	«Овощи–фрукты»	Слова, обозначающие признак предмета. Образование качественных относительных прилагательных.
Ноябрь					
9	Т [т],[т']	Дифференциация звуков [т],[т'] от [к],[к']-[н],[н']-[с],[с'] и от гласных звуков.	Анализ и чтение слогов то, те, ты, ту, ти Анализ слов кот, котик Конструирование буквы Т.	«Транспорт»	Образование приставочных глаголов. Уменьшительно-ласкательные суффиксы
10	Л [л],[л']	Дифференциация звуков [л],[л'] от [н],[н']-[к],[к']-[с],[с'] и от гласных звуков.	Анализ и чтение слогов: ла, ло, лу, лы, ли. Анализ слов: лось, лис Конструирование буквы Л. Преобразование слов лак – лук-сук–	«Звери»	Предлоги над, под, из-под. Слова, отвечающие на вопросы «кто? что?». Образование притяжательных

11	Р [r], [r']	Дифференциация звуков [p], [p'] от [л], [л'] - [н], [н'] -	Анализ и чтение слогов: ра, ро, ру, ры, ри	«Домашние животные»	Предлоги над, под, из-под.
----	----------------	--	---	---------------------	-----------------------------------

Продолжение таблицы 16

1	2	3	4	5	6
		[к], [к'] - [с], [с'] - [т], [т'] и от гласных звуков.	Анализ слов: корова, баран Конструирование буквы Р. Переконструирование букв Р-Ы-Н-Т.		Образование детенышей животных, притяжательных прилагательных.
12	В [v], [v']	Дифференциация звуков [в], [в'] от [л], [л'] - [к], [к'] - [т], [т'] - [с], [с'] -	Анализ слов: повар, швея. Конструирование буквы В. Переконструирование букв В-Ы-Р-Н-Ы-В-Р.	«Профессии»	Согласование глаголов с существительными в роде. Составление распространенных предложений по схеме
Декабрь					
13	Е [й'э], [э']	Дифференциация звуков [й'э], [э'] от гласных звуков и от звука [й'].	Анализ и чтение слов ели, ела, ел Буква е – показатель мягкости в слогах: не, ке, те, се, ре, ле.	«Посуда: виды, материалы»	Работа с предлогами в, на, из. Образование качественных прилагательных. Раздельное отображение предлогов
14	П [p], [p']	Дифференциация звуков [п], [п'] от прочих согласных и гласных звуков.	Анализ и чтение слогов типа: па, пу, по, пи, пы Конструирование буквы П. Переконструирование букв П-Н-Ы-Р-Ы-Н-П	«Одежда»	Образование уменьшительно-ласкательных форм слов.
15	М [m], [m']	Дифференциация звуков [м], [м'] от прочих согласных и гласных звуков.	Анализ и чтение слогов: му, мо, мы, ми. Конструирование буквы М. Переконструирование букв М-И-Н-П-М. Преобразование слов: мак-рак-лак-	«Зима»	Согласование прилагательных с существительными в роде и падеже. Образование качественных прилагательных.
16	З [z], [z']	Дифференциация звуков [з], [з'] от прочих	Анализ и чтение слогов: са-за, со-зо, су-зу, сы-зы, си-зи, се –зе.	«Зимние	Работа с предлогами из, от, у. Раздельное отображение предлогов в

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №56 Г.
ПЕНЗЫ ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ АЛЕКСАНДРА МИХАЙЛОВИЧА
САМОКУТЯЕВА, Переяслowa Наталья Львовна, Директор

11.10.23 20:36 (MSK)

Сертификат ACED97C5F3DD3B82562824276694AFA1

	[з']	согласных и гласных. Дифференциация звуков: [с]-[з] [с']-[з']	Сравнительный звукобуквенный анализ слов: <i>косы-козы, роса-роза,</i>		схеме распространенного предложения.
--	------	---	---	--	--------------------------------------

Продолжение
таблицы 16

1	2	3	4	5	6
Январь					
17	Б [б], [б']	Дифференциация звуков [б], [б'] и от прочих согласных и гласных. Дифференциация звуков: [п]-[б], [п']-[б'],	Анализ слогов <i>ба, бо, бу, бы, би, бе.</i> Конструирование буквы Б. Переконструирование букв Б-В-З-Р-Б. Звукобуквенный анализ <i>бубен, труба, барабан, баян, пианино, скрипка.</i>	«Музыкаль ны е инструменты »	Изменения существительных по падежам и числам.
18	Д [д], [д']	Дифференциация звуков [д], [д'] от прочих согласных и гласных звуков. Дифференциация звуков [т]-[д] [т']-[д'] и слогов: <i>та-да,</i>	Анализ слогов <i>да, до, ду, ды, ди, де.</i> Конструирование буквы Д. Сравнительный звукобуквенный анализ слов: <i>дуло, дятел, медведь.</i>	«Зимовье зверей»	Образование притяжательных прилагательных. Использование предлогов пространственного значения.
19	Я [й'а], [й'а']	Дифференциация звуков [й'а], [й'а'] от гласных и согласных. Дифференциация слогов: <i>мя-мя, мя-мя</i>	Буква Я -- 1) в начале слова и после гласных: анализ и чтение слов <i>ягода, мясо, яйцо, яблок;</i> 2) показатель мягкости согласного.	«Продукты»	Подбор антонимического ряда.
20	Г [г], [г']	Дифференциация звуков [г], [г'] от прочих звуков. Дифференциация звуков [к]-[г] [к']-[г'] и слогов: <i>ка-ка, ка-ка</i>	Анализ и чтение слогов и слов. Сравнительный анализ по схемам (<i>гости-кости</i>). Конструирование буквы Г.	«Сказки»	Раздельное отображение предлогов в схеме распространенного предложения.
Февраль					

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №56 Г.
ПЕНЗЫ ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ АЛЕКСАНДРА МИХАЙЛОВИЧА
САМОКУТЯЕВА, Переяслова Наталья Львовна, Директор

11.10.23 20:36 (MSK)

Сертификат ACED97C5F3DD3B82562824276694AFA1

21	Ч [ч']	Дифференциация звука [ч'] от прочих согласных и гласных.	Анализ и чтение слогов: <i>ча, чо, чу, че, чи.</i> Конструирование и переконструирование буквы Ч .	«Имена»	Суффиксальное образование слов уменьшительно-поскательного значения «Угалай
22	Ь		Дифференциация слов: <i>гуси-гусь, кони-конь, звери-зверь, лоси-лось.</i>	«Животные и их	Изменение названий детенышей по палочкам и числам.

Продолжение таблицы 16

1	2	3	4	5	6
			Переконструирование букв Ь-Ы-Р-В-Ь		«Чьи детеныши?». Вставить слоги в слова (ко та у та по ро та
23	Ш [ш]	Дифференциация звука [ш] от остальных согласных и гласных. Дифференциация [ш] [ш'] слогов: <i>ша, шо, шу, ши, ше.</i> Звукобуквенный анализ слов: <i>сутки – шутки, малыши, санки.</i>	Анализ и чтение слогов: <i>ша, шо, шу, ши, ше.</i> Звукобуквенный анализ слов: <i>сутки – шутки, малыши, санки.</i>	«Зимние забавы»	Составление рассказов по серии картин с причинно-следственной связью.
24	Ж [ж]	Дифференциация звука [ж] от остальных согласных и гласных. Дифференциация [з]-[ж], [ш]-[ж] и слогов: <i>за-жа, зо-жо, зу-жу, зе-же, ша-жа, що-жо, шу-жу.</i>	Анализ и чтение слогов: <i>жи, жа, жо, жу, же.</i> Конструирование и переконструирование букв Ж-К-Ж-Х-К-Ж. Звукобуквенный анализ слов: <i>шина,</i>	«Транспорт»	Использование предлогов пространственного значения. Образование приставочных глаголов.
25	Ё [й'о], [о']	Дифференциация звуков [й'о], [о'] от гласных и согласных. Дифференциация слогов: <i>моё, своё, ёлка.</i>	Буква Ё – 1) в начале слова и после гласных, анализ, чтение слов: <i>моё, своё, ёлка.</i> 2) показатель мягкости согласного (клёст, клён).	«Птицы»	Согласование глаголов с существительными во времени. Вопросы к предложениям, в составе

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №56 Г.
ПЕНЗЫ ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ АЛЕКСАНДРА МИХАЙЛОВИЧА
САМОКУТЯЕВА, Переяслва Наталья Львовна, Директор

11.10.23 20:36 (MSK)

Сертификат ACED97C5F3DD3B82562824276694AFA1

26	Й [й']	Дифференциация звука [й'] от прочих согласных и гласных. Дифференциация [й']-[и]	Буква Й - 1) в конце слов <i>мой, твой, дай</i> ; 2) в середине слова <i>лужайка, зайка</i> . Конструирование буквы Й и переконструирование букв й и й	«Весна»	Образование качественных прилагательных. Изменение по падежам прилагательных <i>голубой, жёлтый</i> .
27	Х [х], [х']	Дифференциация звуков [х], [х'] от остальных согласных и гласных.	Анализ и чтение слогов: <i>ах, ох, ух, ха, хо, ху, хи, хе</i> . Конструирование буквы Х и переконструирование букв: Х-	«Профессии»	Согласование глаголов с существительными в роде.

Продолжение таблицы 16

1	2	3	4	5	6
		Дифференциация звуков [к]-[х],[к']-[х'], слогов: <i>ах-ак, ох-ок, ух-ук</i>	Звукобуквенный анализ слов: <i>художник, архитектор</i> .		Составление распространенных предложений по схеме
28	Ю [й'у], [у]	Дифференциация звуков [й'у],[у] от гласных и согласных. Дифференциация	Буква Ю -- 1) в начале слова, 2) в конце после гласных, 3) показатель мягкости	«Игрушки»	Составление описательных рассказов
Апрель					
29	Ц [ц]	Дифференциация звука [ц] от остальных согласных и гласных. Дифференциация [ц]-[с]	Анализ и чтение слогов: <i>ас-ац, ос-оц, ус-уц, ес-ец, ца-са, цо-со, цу-су, цы-сы</i> . Конструирование буквы Ц и переконструирование букв: Ц–П–Ц.	«Цветы»	Согласование прилагательных с существительными в роде и падеже. Образование качественных прилагательных.
30	Э [э]	Дифференциация звука [э] от остальных гласных. Дифференциация [э] –	Анализ и чтение слов: <i>эхо, эвкалипт, экран</i> . Дифференциация по схеме звукобуквенного анализа: <i>эй-ей, ели-</i>	«Деревья»	Предлоги <i>за, между, перед</i> . Изменения существительных по падежам и числам. Раздельное отображение предлогов

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №56 Г.
ПЕНЗЫ ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ АЛЕКСАНДРА МИХАЙЛОВИЧА
САМОКУТЯЕВА, Переяслова Наталья Львовна, Директор

11.10.23 20:36 (MSK)

Сертификат ACED97C5F3DD3B82562824276694AFA1

31	Щ [щ']	Дифференциация звука [щ'] от остальных согласных. Дифференциация звуков [щ'] и [ш]: [ш] – [ш']	Анализ и чтение слогов: <i>ща, шу, ще, щи</i> , слов: <i>плащи из шелка, прошу – ищу, шлепать – щепать.</i>	«Одежда»	Составление рассказов по серии сюжетных картин с причинно-следственной связью.
32	Ф [ф], [ф']	Дифференциация звуков [ф], [ф'] от остальных согласных. Дифференциация звуков: [ф] и [ф']	Анализ и чтение слогов: <i>фа, фо, фу, фы, фё, фе, фи.</i> Дифференциация по схеме: <i>филин, фазан, фламинго, ворон, воробей, гриф, иволга.</i>	«Птицы»	Работа над ударными слогами. Выборочный пересказ.

Продолжение
таблицы 16

1	2	3	4	5	6
			Май		
33	Ь		Показатель мягкости согласного: <i>нька, дифференциация: жар-жарь, кон-конь, дал-даль, мел-мель, лень- лён.</i> Конструирование слогов.	«Ласковые слова»	Суффиксальное образование слов уменьшительно-ласкательного значения.
34	Ь разд е-	Дифференциация звуко-сочетаний:	Конструирование слогов. Анализ и чтение слогов и слов.	«Прогулка по лесу»	Изменения глаголов по лицам и числам. Составление рассказа по картине.

35	Б разд е-	Дифференциация звукосочетаний: <i>се-сье, ве- вье</i>	Конструирование слогов. Работа со словами: <i>сел-сьел, въехал, съехал, объехал, отъехал.</i>	«Транспорт»	Использование предлогов и приставок пространственного значения. Образование приставочных глаголов.
----	------------------------	--	--	-------------	---

Таблица

**17 Примерное перспективно – тематическое планирование подгрупповой коррекционной логопедической
работы**

во 2-м классе с детьми ЗПР

№ п/п	Цель урока	Лексическ и е	Фонемный анализ	Грамматический строй
1	2	3	4	5
1	Учить детей различать понятие «слово» и «предложение». Учить слышать, чувствовать и понимать интонационную законченность	Сентябрь «Осень»	Дифференциация и выделение на слух гласных -согласных	Конструирование деформированных предложений.

	(См. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов» Л.Н. Ефименкова. стр.22-24. зан.3-4)			числе.
2	Практическое знакомство с предлогами. Учить пользоваться ими в устной речи. Дифференциация предлогов: в - на, с - из . (См. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов» Л.Н. Ефименкова. стр. 50 - 62)	«Овощи – фрукты»	Сравнительный звукобуквенный анализ	Согласование прилагательных с существительными в роде и падеже.
3	Учить детей слышать и дифференцировать твердые – мягкие согласные с помощью ё, ю, я, [и] . (См. «Логопедическая работа в коррекционных классах» Р.И. Лалаева, стр. 140 - 151)	«Деревья»	Сравнительный звуковой анализ слов: пень – пни,	Образование притяжательных прилагательных.
4	Учить дифференцировать шипящие – свистящие, давая им отличительную артикуляционную характеристику. (См. «Логопедическая работа в коррекционных классах» Р.И. Лалаева, стр. 136 -142).	«Осень»	Сравнительный звуковой анализ слов: листья -шелест - осень, жужжать – звонко – воздух.	Согласование прилагательных с существительными в роде и падеже. Конструирование
Октябрь				
5	Учить детей слышать и дифференцировать звонкие – глухие согласные, давая им отличительную артикуляционную характеристику.	«Перелетные птицы»	Анализ слогов: га – ка, ба – па, да –та, за- са, вы – фа.	Предлоги по, за, на . Наречия высоко, низко, вверху.

Продолжение таблицы 17

1	2	3	4	5
----------	----------	----------	----------	----------

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №56 Г.
ПЕНЗЫ ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ АЛЕКСАНДРА МИХАЙЛОВИЧА
САМОКУТЯЕВА**, Переяслова Наталья Львовна, Директор

11.10.23 20:36 (MSK)

Сертификат ACED97C5F3DD3B82562824276694AFA1

			Сравнительный звукобуквенный анализ слов: снегирь, журавль.	Образование притяжательных прилагательных
6	Учить детей дифференцировать слова, обозначающие предмет и действие предмета; отличать одушевленные предметы от неодушевленных, единственное число от множественного. (См. «Организация логопедической работы в школе» О.В. Елецкая, Н.Ю. Горбачевская, стр.181 -186)	«Дикие и домашние животные»	Анализ звонких и глухих согласных в словах: жираф, кошка, баран, корова, гусь, зебра.	Предлоги на, в, под. Слова, отвечающие на вопрос «кто? что?» и обозначающие предмет. Слова, отвечающие на вопрос «что делать?» и обозначающие
7	Учить делить слова на слоги, выделять ударный гласный. Показать слогообразующую роль гласных.	«Еда»	Слоговой анализ слов, подбор слов по слоговой схеме. Борщ, уха,	Согласование прилагательных с существительными в роде и падеже. Образование
8	Закрепить у детей понятия о словах, обозначающих признак предмета. (См. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов» Л.Н. Ефименкова, стр.14-15, зан.7-8.)	«Овощи – фрукты»	Сравнение слов сок-соки, салат-салаты, суп-супы.	Слова, обозначающие признак предмета.
9	Упражнять в дифференциации гласных и согласных звуков. Методическую основу см.: «Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы» А.К.Аксенова, Э.В.Якубовская, стр. 26-27).	«Транспорт»	Полный звукобуквенный анализ слов: руль, педаль, шина, рама, цепь.	Предлоги над, под, из-под. Образование приставочных глаголов. Составление

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ **ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №56 Г.
ПЕНЗЫ ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ АЛЕКСАНДРА МИХАЙЛОВИЧА
САМОКУТЯЕВА, Переяслова Наталья Львовна, Директор

11.10.23 20:36 (MSK)

Сертификат ACED97C5F3DD3B82562824276694AFA1

	2	3	4	5
10	Учить дифференцировать Э - Е в слогах, словах и предложениях. Уточнение артикуляции звука [э], сравнение с артикуляцией е.	«Профессии»	Звукобуквенный анализ: эй-ей, ели-эти, ехал-эхо и слоговой анализ слов: мэр, экскаваторщик, электрик,	Словообразование по теме. Согласование глаголов с существительными в роде. Составление распространенных предложений по схеме.
11	Учить дифференцировать [Й'] от [И], давая полную характеристику звукам.	«Домашние животные»	Звукобуквенный и слоговой анализ слов: лисий, волчий, собачий, медвежий.	Образование детенышей животных, притяжательных прилагательных. Согласование прилагательных
12	Учить устанавливать причинно-следственные связи, последовательно пересказывать содержание рассказа. (См. «Коррекция устной и письменной речи учащихся	«Звери»	Звукобуквенный анализ слов:	Согласование слов-действий с соответствующими
Декабрь				
13	Учить делить трехсложные слова на слоги. (См. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов» Л.Н. Ефименкова, стр.93-94, зан.2).	«Посуда: виды, материалы»	Анализ слов: ели, ела, ел Слоговой анализ слов: кастрюля, сковорода, чайни	Работа с предлогами в, на, из . Образование качественных прилагательных. Раздельное отображение
14	Дать понятие детям о слогообразующей роли гласного. Закрепить у детей умение делить слова на слоги, выделять гласные из слов.	«Одежда»	Слоговой анализ слов: кофточка,	Образование уменьшительно-ласкательных форм слов.

	начальных классов» Л.Н. Ефименкова, стр.94-96, методическая основа зан.3-4-5.)			
--	--	--	--	--

Продолжение таблицы 17

1	2	3	4	5
15	Формировать умение четко излагать свои мысли при составлении описательного рассказа, развивать фантазию и творческое мышление. (См. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов» Л.Н. Ефименкова, стр.70-71).	«Зима»	Сравнительный звукобуквенный анализ слов: сугроб, медведь, шубки, зайчик.	Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Образование качественных
16	Учить детей слышать и дифференцировать твердые – мягкие согласные с помощью звуков е, ё, ю, я, и. (См. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов» Л.Н. Ефименкова, методическая основа на стр.103-106).	«Зимние забавы»	Сравнительный звуковой анализ слов: сани – сени, лыжи – лижет, лёд – лоб, сугроб – орёт.	Работа с предлогами из, от, у. Раздельное отображение предлогов в схеме
Январь				
17	Учить детей слышать и обозначать мягкость согласных с помощью мягкого знака. (Методическую основу см.: «Логопедическая работа в коррекционных классах» Р.И. Лалаева, стр. 147-149.«Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы А.К.Аксенова, Э.В.Якубовская, стр. 43).	«Зимовье зверей»	Сравнительный звукобуквенный анализ слов: медведь, заснуть, январь, зверь, большой, пеньки.	Работа с предлогами в, на, из. Использование предлогов пространственного
18	Учить детей слышать и дифференцировать звонкие – глухие согласные, давая им отличительную артикуляционную характеристику.(См. «Организация логопедической работы в школе» О.В.Елецкая, Н.Ю.Горбачевская, методическая основа на стр.171-173).	«Сказки»	Звукобуквенный анализ слов: свинопас, Золушка, Буратино.Пьеро, Винни-пух, Фея,	Изменения существительных по падежам и числам. Подбор эпитетов к героям сказок.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

62
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №56 Г.
ПЕНЗЫ ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ АЛЕКСАНДРА МИХАЙЛОВИЧА
САМОКУТЯЕВА, Переясллова Наталья Львовна, Директор

11.10.23 20:36 (MSK)

Сертификат ACED97C5F3DD3B82562824276694AFA1

19	Показать детям фонетическую, смысловую различительную и форморазличительную роль ударения. (См. «Коррекция устной и письменной речи учащихся	«Продукты»	Сравнительный анализ: мука– мука, ирис-ирис, белки-белки,	Подбор слов-омографов, составление рассказа со словами из пар, соблюдая грамматический
----	---	------------	---	--

Продолжение
таблицы 17

1	2	3	4	5
20	Научить детей выделять ударный слог в слове. (См. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов» Л.Н. Ефименкова, методическая основа на стр.96-101)	«Музыкальные инструменты»	Слоговой анализ слов: пианино, барабан, гитара, маракас, саксофон,	Образование качественных прилагательных. Составление предложений по
21	Учить детей осмысленно подбирать проверочные слова к слову с безударной гласной, а не механически. Дать понятие, что ударная гласная всегда звучит четко и не вызывает сомнений в написании слова. ((Методическую основу см.: «Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы» А.К.Аксёнова, Э.В.Якубовская, стр. 76-78).«Коррекция	Февраль «Зимние забавы»	Звукобуквенный и слоговой анализ слов: снеговик, каток, веселье, коньки, скользить, снежки, комки, ледовый.	Составление рассказов по серии картин с причинно-следственной связью.
22	Научить детей слышать и дифференцировать твердое и мягкое звучание согласных в середине слова с мягким знаком. (Методическую основу см.: «Логопедическая работа в коррекционных классах» Р.И. Лалаева, стр. 147-149. «Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы» А.К.Аксёнова, Э.В.Якубовская, стр. 43-45.	«Ласковые слова»	Сравнительный звукобуквенный анализ слов: мал – маленький, добрый – добренький, милый – миленький, умный – умненький.	Образование прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами «еньк». Суффиксальное [чк] образование слов уменьшительно-ласкательного значения. «Угадай имена детей?» (...ля)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

63
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №56 Г.
ПЕНЗЫ ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ АЛЕКСАНДРА МИХАЙЛОВИЧА
САМОКУТЯЕВА, Переялова Наталья Львовна, Директор

11.10.23 20:36 (MSK)

Сертификат ACED97C5F3DD3B82562824276694AFA1

23	Закреплять умение составлять предложение с заданным словом, развивать языковую наблюдательность. (см.: «Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах»)	«Звери»	Звукобуквенный анализ слов: шерсть, лаять
----	--	---------	--

1	2	3	4	5
24	Развивать умения выделять в речи слова, обозначающие предметы, закрепление правильной постановки вопроса к словам	«Транспорт»	Слоговой анализ слов: велосипед,	Использование
25	Закрепить правила написания большой буквы в именах людей и кличках животных. Учить дифференцировать имена	«Имена и клички»	Слоговой анализ слов, выделение ударного слога: Март	Конструирование деформированных предложений, согласование в роде, числе и
26	Активизация словаря, развитие умения соотносить название предмета и действия, правильно ставить вопросы. Развивать умение характеризовать и узнавать предмет по его действиям. (см.: «Дидактические игры на	«Птицы»	Звукобуквенный анализ слов: чирикает, кукует,	Согласование глаголов с существительными во времени. Вопросы к предложениям, в составе которых

27	Развитие умения характеризовать предмет по заданным признакам. Учить	«Игрушки»	Слоговой анализ слов: меховой,	Составление описательных рассказов Согласование
28	Учить подбирать слова, противоположные по смыслу, находить слова – «неприятели».	«Одежда»	Звукобуквенный и слоговой анализ слов: манжет,	Согласование существительных и прилагательных в роде, числе и

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №56 Г.
ПЕНЗЫ ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ АЛЕКСАНДРА МИХАЙЛОВИЧА
САМОКУТЯЕВА, Переяслова Наталья Львовна, Директор

11.10.23 20:36 (MSK)

Сертификат ACED97C5F3DD3B82562824276694AFA1

подобрать структуру проверочные слова к слову безударной	и слоговой анализ	Изменения я, медвежья, телячья. существительных падежам и числам	Изменения названий детей по падежам и числам.
--	-------------------	--	--

1	2	3	4	5
	(Методическую основу см.: «Дидактические игры на уроках			Дидактическа
34	Закрепление правописания слов с сочетаниями: ча-ща, чу-щу, жи-ши. Активизация слов с изучаемыми орфограммами. (Методическую основу см.: «Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы»)	«Транспорти»	Морфемный и слоговой анализ слов: въехал, съехал, объехал, отъехал. Звукобуквенный анализ слов: шина,	Использование предлогов и приставок пространственного

35	Обучение детей связному высказыванию, последовательному изложению мыслей с использованием	«Прогулка по лесу»	Звукобуквенный анализ	Составление рассказа по картине с опорой на пиктограммы. Использование схемы при анализе предложений.
36	Развивать умения объяснять правописания слов со звонкими и глухими согласными на конце и в	«Лето»	Звукобуквенный анализ	Образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ик, -ок. Образование относительных

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №56 Г.
ПЕНЗЫ ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ АЛЕКСАНДРА МИХАЙЛОВИЧА
САМОКУТЯЕВА**, Переяслова Наталья Львовна, Директор

11.10.23 20:36 (MSK)

Сертификат ACED97C5F3DD3B82562824276694AFA1