

Управление образования г. Пензы
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 56 г. Пензы
имени Героя России Александра Михайловича Самокутяева
(МБОУ СОШ № 56 г. Пензы имени Героя России А. М. Самокутяева)

Рассмотрено и принято
педагогическим советом
Пр. № 10 от 30.08.2022

УТВЕРЖДЕНО

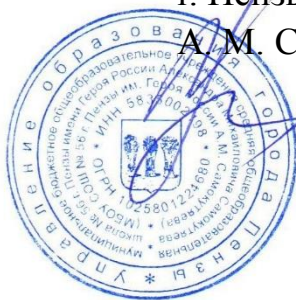
Приказом №57 от 31.08.2022 г.

Директор МБОУ СОШ № 56

г. Пензы им. Героя России

А. М. Самокутяева

Переяслова Н. Л.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Пенза, 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 56 г. Пензы имени Героя России Александра Михайловича Самокутяева (МБОУ СОШ № 56 г. Пензы им. Героя России А. М. Самокутяева), реализующего образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования) (далее, соответственно — Программа, школа), разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — ФГОС).

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ СОШ №56 г. Пензы им. Героя России А. М. Самокутяева. Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения, обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, руководитель школьного музея и т. п. могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности в ОУ.

Программа воспитания является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе. В центре Программы воспитания ОУ в соответствии с ФГОС находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование основ российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивация к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений

воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники МБОУ СОШ № 56 г. Пензы им. Героя России А. М. Самокутяева, обучающиеся, их родители (законные представители). Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в МБОУ СОШ № 56 г. Пензы им. Героя России А. М. Самокутяева определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. Ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ № 56 г. Пензы им. Героя России А. М. Самокутяева планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся МБОУ СОШ № 56 г. Пензы им. Героя России А. М. Самокутыева:

создание условий для личностного развития обучающихся, их самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**:

1. В воспитании детей **младшего школьного возраста (уровень начального образования)** таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей **подросткового возраста (уровень основного общего образования)** таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений к:

- семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций.

3. В воспитании детей **юношеского возраста (уровень среднего общего образования)** таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1. реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
4. вовлекать школьников в объединения дополнительного образования и объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
5. реализовывать воспитательные возможности участия во внешкольных мероприятиях;
6. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
7. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

8. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
9. организовывать работу по профилактике социально-негативных явлений среди несовершеннолетних, формированию законопослушного поведения и здорового образа жизни;
10. использовать воспитательные возможности социального партнерства школы и организаций города (культурных, образовательных, спортивных и др.)
11. организовывать профориентационную работу со школьниками;
12. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
13. организовать работу школьных электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
14. использовать воспитательные возможности школьного музея;
15. использовать воспитательные возможности школьного спортивного клуба «Олимп»;
16. вовлекать школьников в добровольческую деятельность и помогать им осваивать новые виды социально значимой деятельности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в МБОУ СОШ №56 г. Пензы им. Героя России А. М. Самокутяева интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

2.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе

российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание:** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;
- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

2.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания, обозначенные в программе, представлены в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

<i>Направления воспитания</i>	<i>Целевые ориентиры</i>
Гражданское Патриотическое	➤ Знающий и любящий свою малую родину, свой край. ➤ Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. ➤ Сознующий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам. ➤ Сознующий свою принадлежность к общности граждан России;

	➤ Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. ➤ Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе. ➤ Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Духовно- нравственное	➤ Сознующий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. ➤ Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. ➤ Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. ➤ Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей. ➤ Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. ➤ Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности). ➤ Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. ➤ Сознующий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. ➤ Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

Эстетическое	➤ Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре. ➤ Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства. ➤ Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
Физическое	➤ Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. ➤ Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом. ➤ Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. ➤ Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. ➤ Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое	➤ Сознательный ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства. ➤ Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений. ➤ Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. ➤ Проявляющий интерес к разным профессиям.
Экологическое	➤ Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы. ➤ Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды. ➤ Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

	➤ Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.
Познавательное	➤ Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. ➤ Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. ➤ Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях. ➤ Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	➤ Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе. ➤ Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России. ➤ Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности. ➤ Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод. ➤ Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе

	гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.). ➤ Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправления), местного сообщества, родного края. ➤ Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
Патриотическое	➤ Сознующий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру. ➤ Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. ➤ Сознующий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность. ➤ Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России. ➤ Знающий и уважающий боевые подвиги, и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. ➤ Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.
Духовно-нравственное	➤ Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России. ➤ Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. ➤ Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.

	➤ Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам. ➤ Сознательный свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. ➤ Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. ➤ Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан. ➤ Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. ➤ Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.
Эстетическое	➤ Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей. ➤ Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре. ➤ Сознательный значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. ➤ Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. ➤ Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.
Физическое	➤ Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных

	усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей. ➤ Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность). ➤ Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. ➤ Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде. ➤ Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт. ➤ Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. ➤ Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.
Трудовое	➤ Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей. ➤ Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность. ➤ Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний. ➤ Сознательный важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.

	➤ Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации. ➤ Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.
Экологическое	➤ Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. ➤ Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире. ➤ Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. ➤ Сознующий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. ➤ Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Познавательное	➤ Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений. ➤ Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. ➤ Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). ➤ Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.

--	--

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне
среднего общего образования**

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	➤ Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе. ➤ Сознующий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем. ➤ Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности. ➤ Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. ➤ Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. ➤ Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое	➤ Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре

	на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры. ➤ Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность. ➤ Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России. ➤ Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.
Духовно-нравственное	➤ Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения). ➤ Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. ➤ Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека. ➤ Проявляющий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. ➤ Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.

	➤ Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. ➤ Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. ➤ Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое	➤ Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре. ➤ Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. ➤ Деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. ➤ Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. ➤ Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.
Физическое	➤ Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.

	➤ Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. ➤ Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, любые формы зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. ➤ Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. ➤ Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям. ➤ Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.
Трудовое	➤ Уважающий труд, результаты труда, собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны. ➤ Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду. ➤ Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства. ➤ Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе

	предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда. ➤ Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. ➤ Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. ➤ Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.
Экологическое	➤ Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду. ➤ Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды. ➤ Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. ➤ Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. ➤ Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Познавательное	➤ Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений. ➤ Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки. ➤ Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.

	➤ Сознаний и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире. ➤ Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.
--	---

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

МБОУ СОШ №56 г. Пензы им. Героя России А.М. Самокутыева является средней общеобразовательной школой. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

На территории микрорайона школы и в шаговой доступности от нее расположены организации, социальное партнерство с которыми позволяет выстроить единое образовательно-воспитательное пространство, способствующее разностороннему развитию личности. Это детская музыкальная школа №7, городская библиотека № 1 им. В. О. Ключевского, отделение СШОР №7 (специализируется на шахматах) и ДЮСШ № 9 (велосипедный спорт). Школа сотрудничает с МБОУДО ДШИ г. Пензы имени Ю. Е. Яничкина, ДХШ №1 им. В. Е. Татлина, МБОУ ДОД «Дворец ДЮТ», МБОУ ДО ДЮЦ «Звездный», МБОУ ДОД «Детская музыкальная школа № 7», ДЮЦ «Спутник», Пензенской областной библиотекой им. М.Ю. Лермонтова, дворцом спорта “Буртасы” и др. В здании школы находятся филиалы ДХШ №1 им. Татлина В. Е. и МБОУ ДОД «Детская музыкальная школа № 7». Сотрудничество с данными организациями помогает сделать воспитательный процесс более эффективным.

В школе проведён высокоскоростной Интернет, что позволяет организовывать мероприятия и в онлайн формате.

МБОУ СОШ № 56 г. Пензы носит имя её выпускника – Героя России лётчика-космонавта РФ Александра Михайловича Самокутыева. В школе реализуются образовательные события, ориентированные на воспитание активной личности, сознающей роль знаний в жизни, обладающей качествами гражданина-патриота, способной успешно выполнять свои гражданские обязанности. Наиболее значимые – Всемирная неделя космоса и Гагаринский научный фестиваль.

Для организации воспитательного процесса в школе работают центры: музейный, информационно-библиотечный (с подключением к ресурсам Президентской библиотеки им. Б. Н. Ельцина), художественно-эстетический центр “Ле-Татлин”, культурно-просветительский центр, коворкинг - центр.

В школе функционируют отряды: «Юные инспекторы дорожного движения», «Дружина юных пожарных», «Юные друзья полиции», «Юнармия», сборный волонтерский отряд «ДОБРОволец 56», детское объединение «Планета МЫ», первичное отделение РДШ. Большой воспитательный потенциал выполняет школьный краеведческий музей. Функционирует школьная служба примирения под руководством педагога-психолога школы.

Учащиеся школы принимают участие в городских, региональных, всероссийских проектах, конкурсах и мероприятиях, в том числе в проектах Российского движения школьников.

МБОУ СОШ №56 г. Пензы им. Героя России А.М. Самокутяева является школой-участницей Программы по развитию личностного потенциала Благотворительного фонда «Вклад в будущее», которая дает педагогам в руки эффективные инструменты, методики и технологии, соответствующие современным тенденциям в развитии личности.

Процесс воспитания в МБОУ СОШ №56 г. Пензы им. Героя России А.М. Самокутяева основывается на следующих принципах взаимодействия участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся, родителей):

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды;
- организация совместных дел школьников, педагогов и родителей как предмета совместной заботы взрослых и детей.

Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ № 56 г. Пензы им. Героя России А. М. Самокутяева являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов, их коллективная разработка, планирование, проведение и анализ результатов;
- создание условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- осуществление межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников, а также поощрение их социальной активности в проведении общешкольных дел;
- ориентация педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений;
- ключевая роль классного руководителя в процессе воспитания ребёнка в школе.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания в МБОУ СОШ №56 г. Пензы им. Героя России А. М. Самокутяева осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы, что позволяет создать в школе личностно-развивающую образовательную среду, которая способствует эффективно справиться с реализацией задач воспитательной работы. Каждое из направлений представлено в соответствующем модуле.

<i>Инвариантные модули</i>	<i>Вариативные модули</i>
1) Модуль «Основные школьные дела»	12) Модуль «Детские общественные объединения»

2) Модуль «Классное руководство»	13) Модуль «Школьные медиа»
3) Модуль «Школьный урок»	14) Модуль «Школьный музей»
4) Модуль «Внеурочная деятельность»	15) Модуль «Школьный спортивный клуб»
5) Модуль «Внешкольные мероприятия»	16) Модуль «Добровольческая деятельность»
6) Модуль «Предметно - пространственная среда»	
7) Модуль «Работа с родителями»	
8) Модуль «Самоуправление»	
9) Модуль «Профилактика и безопасность»	
10) Модуль «Социальное партнерство»	
11) Модуль «Профориентация»	

3.1. Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные и нетрадиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не только мероприятия, посвященные календарным праздникам, но и коллективные творческие дела, интересные и значимые для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Развитие у детей таких навыков, как умение ставить цели, планировать стратегии их достижения и настойчиво их добиваться, организовывать собственную деятельность с помощью внешних средств и преодолевать возникающие трудности может в разной степени комбинироваться с их способностью к самодетерминации (*осознание личностью себя как субъекта собственной жизни, выражающееся в способности выбирать и вообще иметь выбор*), развивая их личностный потенциал.

Ключевые дела обеспечивают вовлеченность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Для этого в МБОУ СОШ №56 г. Пензы им. Героя России А. М. Самокутяева используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

➤ социальные проекты в МБОУ СОШ № 56 г. Пензы им. Героя России А. М. Самокутяева - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные

на преобразование окружающего школу социума. Среди них такие, как: патриотическая акция «Бессмертный полк», экологические акции «Сдай макулатуру – спаси дерево!», «Городу Пензе – чистоту и порядок!», акция «Забота» (сбор вещей для малообеспеченных семей), благотворительный концерт «Доброе сердце» (вырученные средства идут на оказание помощи детскому гематологическому отделению областного онкологического диспансера) и др. Во всех акциях активно участвуют не только родительская общественность, но и жители микрорайона;

➤ проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, открывающие возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих. Это:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнования по волейболу и баскетболу между командами учащихся школы, родителями и выпускниками школы; состязания «Мама, папа, я – спортивная семья», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;
- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, 9 мая, выпускные вечера и т.п. с участием родительской общественности и жителей микрорайона;
- патриотические акции, в том числе «Бессмертный полк», «Ветеран живет рядом».

На школьном уровне:

➤ общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей, педагогов и родителей знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы. Среди них:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);
- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, следят за порядком в школе и т.п.);
- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;
- Гагаринский научный фестиваль (подготовка проектов, научных площадок исследовательских работ и их защита), Всемирная Неделя космоса;

➤ торжественные ритуалы - посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие

школьную идентичность детей. Среди них: «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пешеходы», «Первый звонок», «Последний звонок»;

➤ школьные вечера, концерты, представления - театрализованные выступления школьников, педагогов, родителей с элементами импровизаций на темы жизни школы. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения;

➤ церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу. Среди них: общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей, награждение на торжественной линейке «Последний звонок» и выпускных вечерах по итогам учебного года похвальными листами и грамотами обучающихся, педагогов;

➤ Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями, УКН УМВД России по Пензенской области, КДН и ЗП, ПДН ОП УМВД России по Пензенской области).

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство в МБОУ СОШ № 56 г. Пензы им. Героя России А. М. Самокутяева, *классный руководитель* организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом включает в себя следующее:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и членов (из числа обучающихся класса) первичного отделения РДШ;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел обучающихся, а также и их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (познавательной, гражданско-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, профориентационной и др. направленности), позволяющие:
 - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них;
 - установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
 - проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
 - сплочение классного коллектива класса через:
 - игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
 - походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;

- празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления;
- проведение внутриклассных «огоньков» и творческих дел, дающих каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе (*применяется технология совместного создания принципов общения «Соглашение о взаимоотношениях» из УМК «Развитие личностного потенциала подростков» и используется методика личностного развития посредством чтения специально подобранной литературы, в том числе Хрестоматии художественной литературы по развитию личностного потенциала из серии «Школа возможностей» Программы по развитию личностного потенциала Благотворительного фонда «Вклад в будущее»*).

Индивидуальная работа с обучающимися включает в себя следующее:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам. Результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.);
- индивидуальная работа со обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями или законными представителями.

Работа с учителями, преподающими в классе, включает в себя следующее:

- консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке; их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями включает в себя следующее:

- повышение педагогической культуры родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей с опорой на положительный опыт семейного воспитания;
- использование различных формы работы, в том числе: родительское собрание, собрание-диспут, родительский лекторий, встреча за круглым столом, тренинг для родителей и др.;
- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения проблем обучения и воспитания обучающихся; индивидуальные консультации и беседы в малых группах;
- создание и организация работы родительских комитетов класса, участвующих в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы (организация и проведение мероприятий к праздничным датам: «День знаний», «День пожилого человека», «День матери», «Новый год», «День защитника Отечества», «Международный женский день»).

3.3. Модуль «Школьный урок»

Основные направления воспитательной работы, формы, средства, методы воспитания реализуются в МБОУ СОШ №56 г. Пензы им. Героя России А. М. Самокутяева через использование воспитательного потенциала учебных предметов и курсов и отражаются в рабочих программах педагогов.

Создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с применением современных информационно-коммуникативных технологий, открытых образовательных ресурсов, использование методики «перевернутый класс», где

учитель предоставляет материал для самостоятельного изучения дома, а на очном занятии проходит практическое закрепление материала позволяет создать условия для реализации у школьников навыков коммуникации, социальной ответственности, критического мышления, оперативного и качественного решения поставленных перед ним задач. Это позволяет нам говорить о том, что школа нацелена на формирование у обучающихся компетенций «4К» («4К» - уроки, на которых формируются компетенции критического и креативного мышления, коммуникации и кооперации. Представлены в Программе по развитию личного потенциала БФ Сбербанка «Вклад в будущее»), которые полностью соответствуют требованиям ФГОС.

Реализация педагогами школы воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на следующие целевые приоритеты:

<i>Целевые приоритеты</i>	<i>Методы и приемы</i>
Установление доверительных отношений между учителем и учеником	Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Обсуждение правил общения с учителями и сверстниками (школьниками), принципов учебной дисциплины и самоорганизации
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, в том числе с применением инструмента поддержания мотивации и самоорганизации «Квадрат настроения» (представлен в УМК «Развитие личностного потенциала подростков»)
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия, добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, в том числе материалы Хрестоматии художественной литературы по развития личностного потенциала

	Программы по развитию личностного потенциала Благотворительного фонда «Вклад в будущее»
Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся	Подготовка и проведение интеллектуальных деловых игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, организация групповой и парной работы, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
Мотивация детей к получению знаний	Включение в урок игровых ситуаций, которые помогают налаживать позитивные межличностные отношения в классе, устанавливают доброжелательную атмосферу во время урока
Мотивация эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками	Шефская помощь, дающая обучающимся социально – значимый опыт сотрудничества и взаимопомощи
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация обучающимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения

Модуль 3.4. «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности в МБОУ СОШ № 56 г. Пензы им. Героя России А. М. Самокутяева осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально

значимых делах, в том числе в рамках модуля УМК «Управление собой» Программы по развитию личностного потенциала Благотворительного фонда «Вклад в будущее»);

- формирование на занятиях внеурочной деятельности детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в группах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления путем использования Онлайн-гида по развитию навыков общения и командной работы, формирования ответственности за результат в проектной деятельности «4 сезона» (из Программы по развитию личностного потенциала Благотворительного фонда «Вклад в будущее»).

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

3.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.

- литературные, исторические, экологические походы, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

3.6. Модуль «Предметно – пространственная среда»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой МБОУ СОШ № 56 г. Пензы им. Героя России им. А.М. Самокутяева как:

- ✓ оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- ✓ размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; тематических рисунков и плакатов, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- ✓ озеленение пришкольной территории, уход за клумбами, спортивными площадками, уход за «аптекарским» огородом, созданным по инициативе и проекту школьников;
- ✓ благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности; изготовление плакатов, способствующих продуктивному общению и развитию социально-эмоциональных навыков («Квадрат эмоций», фотографии эмоций, входящие в

состав УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста» Программы по развитию личностного потенциала Благотворительного фонда «Вклад в будущее»);

- ✓ создание «Открытой стены» для обмена мнениями и общения всего школьного сообщества (используется УМК «Развитие личностного потенциала подростков» Программы по развитию личностного потенциала Благотворительного фонда «Вклад в будущее»);
- ✓ размещение в коридорах и рекреациях выставок детского творчества;
- ✓ событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных
- ✓ событий (праздников, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- ✓ поддержание в рабочем состоянии в вестибюле стеллажа свободного книгообмена «Букроссинг», на который желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- ✓ акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.7. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ СОШ № 56 г. Пензы им. Героя России им. А.М. Самокутяева осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе и организуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На общешкольном уровне:

- общешкольный родительский комитет (ОРК) и Совет школы, участвующие в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- общешкольные родительские собрания (ОРС), происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- Академия молодых родителей, на которых организована просветительская работа, способная повысить психолого-педагогическую компетентность молодых родителей в области воспитания и развития детей;
- Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от психологов, врачей, сотрудников правоохранительных органов и обмениваться собственным опытом в деле воспитания детей;

- Совет отцов, члены которого (родители – отцы) участвуют в подготовке и проведении общешкольных дел, принимают участие в проведении профилактических рейдовых мероприятий, оказывают помощь педагогам в профилактике негативных проявлений среди обучающихся;
- общешкольные коллективные творческие дела, в которых родители вместе с детьми участвуют в их подготовке и проведении;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- дни открытых дверей, во время которых родители (законные представители) могут посещать учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов - предметников.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- работа школьной службы примирения (ШСП) по обращениям родителей с целью решения конфликтных ситуаций;
- участие родителей в работе школьного Совета профилактики с целью решения проблем, связанных с поведением, обучением, воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

3.8. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и средних классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в МБОУ СОШ №56 им. Героя России А.М. Самокутяева осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность школьного детского объединения «Планета МЫ», возглавляемого выбранным обучающимися школы президентом и правительством, состоящим из активистов-лидеров из числа обучающихся старших классов, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность президентского совета, объединяющего президентов классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива (правительства и президентского совета), иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флэш-мобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданного первичного отделения РДШ (Российское движение школьников);
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом ШСП (школьной службы примирения);
- через деятельность школьного спортивного клуба «Олимп», отряда ЮИД (Юные инспекторы дорожного движения), отряда ДЮП (Дружина юных пожарных), отряда ЮДП (Юные друзья полиции), отряда «Юнармия», сборного волонтерского отряда «ДОБРОволец 56».

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (президентов классов), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например, министерство труда и спорта, министерство культуры и досуга, министерство волонтерской деятельности и шефской помощи и др.);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль 3.9. «Профилактика и безопасность»

Деятельность МБОУ СОШ №56 г. Пензы им. Героя России А. М. Самокутяева в рамках данного модуля проводится с целью создания условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, повышению уровня общей и правовой культуры обучающихся и направлена на профилактику социально-негативных явлений среди несовершеннолетних. Включает в себя следующие направления:

- Школьная дезадаптация (1, 5, 9 классы, вновь прибывшие обучающиеся);
- Формирование установки на здоровый образ жизни;
- Отношения со сверстниками;
- Профилактика вредных привычек (алкоголь, табак, ПАВ);
- Профилактика проявлений экстремистской направленности;
- Профилактика правонарушений, а также рисков возникновения опасных ситуаций и несчастных случаев среди несовершеннолетних;
- Профилактика интернет - зависимости;
- Профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;
- Профилактика социально опасных инфекционных заболеваний (ВИЧ-инфекции и др.)

Внешкольный уровень:

- участие в профилактических проектах, программах, акциях МБУ «Комплексный центр социальной помощи семье и детям», Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Пензенской области, профилактических программах учреждений дополнительного образования;

- участие в проведении межведомственных комплексных профилактических мероприятиях и акциях Всероссийского, областного и муниципального уровней;
- организация участия во Всероссийских, областных, муниципальных и районных соревнованиях и конкурсах.

На уровне школы:

- ✓ выявление и психолого – педагогическое сопровождение детей «группы риска» (*дети с проявлением социальной и психолого-педагогической дезадаптацией и дети из неблагополучных семей*);
- ✓ выявление и сопровождение несовершеннолетних с проблемами в развитии, обучении и адаптации (диагностика психологическая, педагогическая, социально-педагогическая);
- ✓ организация работы Совета профилактики;
- ✓ организация деятельности школьного консилиума;
- ✓ организация работы школьной службы примирения (ШСП);
- ✓ организация индивидуальной профилактической деятельности;
- ✓ организация работы системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в школе;
- ✓ организация деятельности школьного спортивного клуба «Олимп», отрядов «ЮИД», «ДЮП», «ЮДП»;
- ✓ организация и проведение мероприятий на правовую тему с приглашением сотрудников правоохранительных органов и медицинских специалистов;
- ✓ участие во Всероссийском уроке безопасности школьников в сети Интернет, в месячнике «Сурский край - без наркотиков!», в месячнике по безопасности дорожного движения, в месячнике ГО и ЧС;
- ✓ участие в мероприятиях, посвященных Дню защиты детей, Дню толерантности, Дню солидарности в борьбе с терроризмом, Дню борьбы со СПИДом, Дню детского телефона доверия;
- ✓ участие в спортивно-массовых мероприятиях, пропаганда занятий спортом и здорового образа жизни;
- ✓ рассмотрение и обсуждение вопросов профилактики социально-негативных явлений с родителями (законными представителями) на общешкольных собраниях.

На уровне класса:

- ✓ средствами урока развитие у обучающихся личностных и коммуникативных УУД;
- ✓ тренинги (совместно с психологом) «Учусь владеть собой», «Учусь говорить «нет» и др.;
- ✓ тематические классные часы «Познай себя», «Что ты сам можешь сделать для сохранения своего здоровья?», «Детский телефон доверия» (4 -11 классы), «Чтобы с нами дружили, надо...», «Интернет как поле возможностей и сфера рисков» (интерактивная беседа) и др.;

- ✓ инструктажи по профилактике правонарушений и несчастных случаев;
- ✓ практикумы по культуре поведения и культуре общения;
- ✓ реализация программы «Изучение правил дорожного движения»;
- ✓ разработка и реализация социальных проектов по пропаганде ЗОЖ и негативному отношению к вредным привычкам;
- ✓ психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;
- ✓ рассмотрение и обсуждение вопросов профилактики социально- негативных явлений с родителями (законными представителями) на классных собраниях.

На индивидуальном уровне:

- ✓ изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения;
- ✓ индивидуальные консультации психолога по проблемам школьников;
- ✓ индивидуальные и коллективные профилактические беседы с обучающимися;
- ✓ вовлечение школьников в общественно-значимую деятельность через реализацию социальных проектов;
- ✓ вовлечение в добровольчество в сфере пропаганды ЗОЖ и против вредных привычек;
- ✓ вовлечение обучающихся в систему объединений дополнительного образования и внеурочной деятельности с целью организации занятости в свободное время.

Основные направления в работе с родителями:

- ✓ формирование адекватных установок по отношению к риску и последствиям социально- опасных явлений;
- ✓ формирование адекватного поведения в ситуации проявления признаков социально-
опасных явлений;
- ✓ содействие развитию личностных ресурсов ребенка;
 - ✓ просветительская работа по вопросам формирования родительской компетентности в понимании условий семейного воспитания и развития личностных качеств ребенка, способствующих формированию способности противостоять негативным воздействиям социальной среды (через индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания);
 - ✓ формирование представлений о качествах личности ребенка, снижающих риск социально опасных явлений (личностных ресурсах, психологическом здоровье);

психолого-педагогическая поддержка семьи;

- ✓ организация совместного отдыха и совместных мероприятий с детьми.
- ✓ информирование о службах психолого-педагогической помощи, едином телефоне доверия, о возможностях медиации;
- ✓ рассмотрение и обсуждение вопросов профилактики социально - негативных явлений с родителями (законными представителями) на общих и групповых собраниях, занятиях родительского всеобуча, Академии молодых родителей.

3.10. Модуль «Социальное партнерство»

Социальное партнёрство сегодня – неотъемлемая часть работы МБОУ СОШ №56 г. Пензы им. героя России А. М. Самокутяева. Современное социальное партнёрство помогает решать образовательные и воспитательные задачи.

Целью социального партнерства является воспитание успешной, гармонично развитой, социокультурной, самореализованной личности обучающегося. В целях повышения эффективности воспитательного процесса организовано взаимодействие школы с учреждениями образовательной, профориентационной, культурной, профилактической, спортивно-оздоровительной направленности.

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями

культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными

организациями народов России (православие), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

– участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей

программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей,

государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

– участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных

мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

– открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых

обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение. Один из главных социальных партнеров школы - родители обучающихся, являющиеся активными участниками образовательного процесса: им делегированы полномочия в управлении школой – Совет школы, общешкольный родительский комитет. Родители являются большими помощниками в организации походов, экскурсий, поездок, школьных праздников, спортивных соревнований и других совместных мероприятий. Таким образом, социальное партнерство проявляет себя в школе в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в обмене опытом, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет обучающимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

Взаимодействие школы с социальными партнерами

Социальные партнеры	Совместная деятельность
•МБОУ ДО Дворец детского творчества •МБОУ ДО Детский (юношеский) центр «Спутник»	Участие в фестивалях, в тематических программах, проведение тематических занятий, школьники вовлечены в кружки и студии
•МБУ ДО Центр технологического обучения города •Пензенский государственный технологический университет	Поддержка образовательной программы, расширение или обогащение ее за счет совместной проектной работы и коммуникаций.

•МБУ ДО Детская художественная школа №1 им. В.Е. Татлина	Совместные выставки работ. Участие в конкурсах разного уровня.
•МБУ ДО Детская музыкальная школа №7 •МБОУ ДО Детско-юношеский центр «Звездный»	Посещение концертов, участие в конкурсах. Организация совместных культурно-досуговых проектов.
•ДЮСШ №4 •ДЮСШ №7 •Пензенская РОО каратэ Кекусинкай •ООО «Клуб боевых искусств «Молния»	Участие в соревнованиях, турнирах, эстафетах в рамках месячника Защитника Отечества, организация волонтерского движения и турслетов, школьники посещают спортивные клубы и секции.
•Пензенская областная библиотека для детей и юношества •Пензенская областная библиотека им. М. Ю. Лермонтова •Городская библиотека №1 им. В.О. Ключевского	Проведение библиотечных уроков, праздников, тематических занятий, организация встреч с писателями и поэтами
•Пензенский краеведческий музей •Пензенская картинная галерея им. К. А. Савицкого	Проведение экскурсий, тематических занятий и мероприятий
•Отдел полиции № 3 УМВД России по городу Пензе •Комплексный центр социальной помощи семье и детям Октябрьского района города Пензы •Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Пензенской области •ГИБДД УМВД России по городу Пензе	Совместная работа по вопросам духовно - нравственного воспитания школьников и работы по профилактике негативных проявлений среди несовершеннолетних
•ССУЗы г. Пензы	Совместная работа по вопросам профессионального самоопределения школьников

3.11. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно - значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа в МБОУ СОШ №56 г. Пензы им. Героя России А. М. Самокутяева осуществляется через:

- циклы профориентационных классных часов, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего. Среди них такие: «Профессии моих родителей», «Путь в профессию», «Выбери будущее сегодня» (с участием представителей ВУЗов и ССУЗов), «В мире профессий» и др.;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение ситуаций, в которых необходимо расширить знания школьников о типах профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города: ООО «Водоканал», «МолКом», «Фабрика игрушек», «Кондитерская фабрика», предприятия питания, парикмахерские, организации в рамках проекта «Билет в будущее», дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах (ПГУ, ПГУАС, ПГАУ, ПензГТУ, колледж архитектуры и строительства, колледж информационных технологий и бизнеса, колледж железнодорожного транспорта, торгово-экономический колледж и др.;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, размещение профориентационной информации на официальном сайте школы, оформление стенда по профориентации, занятия с элементами тренинга «Как преодолеть страх перед экзаменом», «Выбор профессии – выбор будущего»); прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер классах, посещение открытых онлайн – уроков по финансовой грамотности Банка России, участие в проекте «Билет в будущее», просмотр открытых уроков на портале «ПроеКТОриЯ»;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (акция «Неделя без турникетов»);
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности («Основы профессионального самоопределения», «Финансовая грамотность»);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

3.12. Модуль «Детские общественные объединения»

В МБОУ СОШ №56 г. Пензы им. Героя России А. М. Самокутяева функционируют детские общественные объединения:

- ✓ детское общественное объединение «Планета МЫ»,
- ✓ первичное отделение детско-юношеской организации Российского Движения Школьников (РДШ),
- ✓ отряд «Юные инспекторы дорожного движения» (ЮИД),
- ✓ отряд «Дружина юных пожарных» (ДЮП),
- ✓ отряд «Юные друзья полиции» (ЮДП),
- ✓ школьный спортивный клуб «Олимп»,
- ✓ сборный волонтерский отряд «ДОБРОволец – 56»,
- ✓ отряд «Юнармия».

Воспитание в каждом детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;
- отрядные встречи (собрания) – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе;

- поддержку и развитие в детском объединении традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
- участие членов объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Работа школьных детских общественных объединений дает ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения, получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

3.13. Модуль «Школьные медиа»

В МБОУ СОШ № 56 г. Пензы им. Героя России А. М. Самокутяева действует школьный пресс-центр, оформлены страницы школы и детских общественных объединений в социальных сетях «Инстаграмм», «Фейсбук» и в «ВКонтакте».

Цель школьных медиа МБОУ СОШ № 56 г. Пензы им. Героя России А. М. Самокутяева – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа МБОУ СОШ № 56 г. Пензы им. Героя России А. М. Самокутяева в организации реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ✓ разновозрастный редакционный совет обучающихся и консультирующих их взрослых школьного пресс – центра, целью которого является освещение (через страницы в социальных сетях) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных дел, объединений внеурочной деятельности и дополнительного образования, деятельности органов ученического самоуправления;
- ✓ школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов и других мероприятий;
- ✓ школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующие группы в социальных сетях с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями обсуждаются значимые для школы вопросы.

3.14. Модуль «Школьный музей»

На базе МБОУ СОШ №56 г. Пензы им. Героя России А.М. Самокутяева действует школьный историко-краеведческий музей. В 1984 году в школе был создан отряд следопытов «Поиск», поисково-исследовательская деятельность которого легла в основу создания экспозиций музея. Открытие музея состоялось 8 мая 1984 г. С 2020 года школьный музей вошел в реестр «Школьных Музеев» и ему присвоен №20161.

В МБОУ СОШ №56 г. Пензы им. Героя России А. М. Самокутяева воспитательный потенциал школьного музея реализуется на различных уровнях – внешкольном, школьном и индивидуальном.

На внешкольном уровне содержанием, основными формами и видами деятельности являются:

- участие обучающихся в организации познавательных и культурных мероприятий, проводимых на базе городских музеев;
- проведением экскурсий, благоустройством мемориалов и памятников в парке им. 40 – летия Победы в Великой Отечественной войне и на площади Победы, у мемориального комплекса «Разорванная звезда»;
- посильная помощь, оказываемая обучающимися школы ветеранам Великой Отечественной войны, труженикам тыла, учителям-ветеранам и пожилым людям, проживающим в микрорайоне школы;

На уровне школы:

организованы:

- поисковые группы, занимающиеся изучением музейных предметов, созданием экспозиций;
- волонтерский отряд «ДОБРОволец 56».

проводятся:

- музейные часы, музейные экскурсии и уроки мужества;
 - подготовка и проведение классных часов на базе музея, либо с использованием материалов музея;
 - мероприятия на тему «Космос – это мы», посвященные выпускнику школы, Герою России, летчику – космонавту А. М. Самокутяеву;
 - урок мужества, посвященный памяти выпускника школы Брюхина Алексея, погибшего при исполнении воинского долга в Чеченской войне;
 - встречи с Ветеранами Великой Отечественной войны, участниками боевых действий;
 - интерактивные уроки, классные часы и внеурочные занятия, связанные с изучением истории родного края и России в целом;
 - учебно-исследовательская работа обучающихся;
 - краеведческие конкурсы, квесты и др.;
 - мероприятия в рамках операции «Забота»;
- На индивидуальном уровне** обеспечивается:

- участие школьников в подготовке докладов, разработке и реализации общественно-значимых проектов;
- привлечение обучающихся к организации встреч с гостями школы, оформлению выставок музея, записи воспоминаний ветеранов Великой Отечественной войны и локальных военных действий, интервьюированию выпускников школы;
- получение обучающимися более конкретных и образных представлений по истории, культуре и природе своего края в музеях и архивах через предоставление им возможности участия в различных мероприятиях;
 - в подготовке докладов, разработке и реализации общественно-значимых проектов;
- привлечение учащихся к организации встреч с гостями школы, оформлению выставок музея, записи воспоминаний ветеранов Великой Отечественной войны и локальных военных действий, интервьюированию выпускников школы;
- получение обучающимися более конкретных и образных представлений по истории, культуре и природе своего края в музеях и архивах через предоставление им возможности участия в различных мероприятиях.

3.15. Модуль «Школьный спортивный клуб»

Школьный спортивный клуб «Олимп» (ШСК) - это общественное объединение, способствующее развитию физической культуры в школе. Работа ШСК строится в соответствии с Положением о ШСК, принципами государственной системы физического воспитания при широкой поддержке общественности.

Школьный спортивный клуб «Олимп» был создан 1 сентября 2011 г. Руководителем ШСК «Олимп» является учитель физической культуры Кирасирова Марьям Асиятовна.

ШСК имеет свою символику, спортивную форму.

Задачи объединения:

- Привлечь учащихся школы, педагогов и родителей к систематическим занятиям физической культурой и спортом для укрепления их здоровья и формирования здорового стиля жизни;
 - Обеспечить внеурочную занятость детей «группы риска»;
 - Развивать у школьников общественную активность и трудолюбие, творчество и организаторские способности;
 - Привлекать к спортивно-массовой работе в клубе известных спортсменов, ветеранов спорта, родителей обучающихся школы, общественные организации.
- Основными направлениями деятельности школьного спортивного клуба являются:

- 3.1 Проведение внутришкольных спортивных соревнований (товарищеских встреч между классами, спортивными командами, школами);
- 3.2. Обеспечение систематического посещения занятий физической культурой и спортом учащимися 1-11-х классов школы;
- 3.3. Организация спортивно-массовой работы с детьми младшего школьного возраста;
- 3.4. Награждение грамотами, дипломами лучших спортсменов, команд – победителей в школьных соревнованиях по видам спорта;
- 3.5. Пропаганда физической культуры и спорта в школе;
- 3.6. Участие учеников в спортивных конкурсах и реализации проектов, таких, как: «Здоровье в порядке – спасибо зарядке», «Самый спортивный класс», «Олимпийский зачёт», «К здоровью через движение», «В здоровом теле – здоровый дух» и других;
- 3.7. Проведение дней здоровья в образовательном учреждении под девизом: «Спорт – формула жизни»; смотров-конкурсов, проводимых в рамках спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы, среди классных коллективов;
- 3.8. Информационное обеспечение спортивной жизни школы через школьную газету, стенные газеты, информационные стенды, интернет и т.д.
- вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья;
 - организация физкультурно-спортивной работы с обучающимися;
 - участие в спортивных соревнованиях различного уровня среди образовательных организаций;
 - развитие волонтерского движения по пропаганде здорового образа жизни;
 - оказание содействия обучающимся, членам спортивных сборных команд образовательных организаций в создании необходимых условий для эффективной организации образовательного и тренировочного процессов;
 - организация спортивно-массовой работы с обучающимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья.
- Основными формами работы школьного спортивного клуба «Локомотив» являются занятия в секциях, группах и командах, комплектуемых с учетом пола, возраста, уровня физической и спортивно-технической подготовки, а также состояния здоровья обучающихся. Для достижения указанной цели ШСК осуществляет следующие виды деятельности:
- создание сети физкультурного актива во всех учебных группах образовательного учреждения;

- содействие открытию спортивных секций;
 - агитационная работа в области физкультуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения;
 - проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди обучающихся образовательного учреждения и с воспитанниками других клубов;
 - создание и подготовка команд воспитанников ШСК по различным видам спорта, для участия в соревнованиях различного уровня;
 - внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и оздоровительной работы в образовательном учреждении;
 - организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся
- Ключевые мероприятия: уроки физической культуры, работа школьного спортивного клуба «Олимп»: школьная спартакиада «Осенний марафон» (праздничное открытие, спортивный праздник, старт спортивных мероприятий в учебном году); уроки спорта, спортивные соревнования, классные часы по «ОЗОЖ», сдача нормативов ФСК «ГТО», муниципальная спартакиада – участие в районных соревнованиях, работа сети спортивных кружков и секций в школе в рамках внеурочной деятельности, а также привлечение специалистов ДЮСШ для работы спортивных секций на базе школы, товарищеские спортивные встречи.

Модуль 3.16. «Добровольческая деятельность»

Добровольческая деятельность Волонтерство – одно из направлений воспитательной деятельности МБОУ СОШ №56 г. Пензы им. Героя России А. М. Самокутяева, это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение, развивать у обучающихся коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

На базе школы организован сборный волонтерский отряд «ДОБРОволец 56», который состоит из волонтерских отрядов классов.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется в работе школьного волонтерского отряда «ДОБРОволец 56» следующим образом.

На внешкольном уровне:

Волонтерские отряды классов создают из числа своих членов добровольческие команды, которые:

- участвуют в организации культурных, спортивных, образовательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы;
- участвуют в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского уровня);
- оказывают посильную помощь пожилым и одиноким людям, проживающим в микрорайоне расположения школы;
- сотрудничают с учреждениями: близлежащими детскими садами, центром социальной помощи семье и детям Октябрьского района г. Пензы, детским отделением областного онкологического диспансера и др.) – в проведении различных мероприятий, благотворительных акций;
- участвуют (с согласия родителей или законных представителей) в сборе помощи для нуждающихся;
- участвуют (с согласия родителей или законных представителей) в организации помощи бездомным животным и птицам.

На уровне школы:

- участвуют в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участвуют в работе с младшими школьниками: проводят для них различные мероприятия, организуют перемены;
- участвуют в работе на прилегающей к школе территории (работа на пришкольном участке, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

<i>№п/п</i>	<i>Направление деятельности</i>	<i>Кадры</i>
1.	Планирование воспитательной работы	Администрация ОУ, педагог-организатор, советник директора по воспитанию, МО классных руководителей, социальный педагог, педагог – психолог, родительский комитет, совет старшеклассников
2.	Организация воспитательной деятельности	Администрация ОУ, советник директора по воспитанию, педагог- организатор, учителя – предметники, классные руководители, МО, педагоги ДО, родительский комитет, совет старшеклассников
3.	Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	Заместитель директора по ВР
4.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся	Психологическая служба школы
5.	Профилактическая работа	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, социальный педагог, педагог - психолог, инспектор ПДН ОП 33 УМВД России по г. Пензе, специалист КЦСПСиД Октябрьского района г. Пензы

№п/п	Модуль	Должность куратора
1	«Основные школьные дела»	Заместитель директора по ВР Педагог – организатор Советник директора по воспитанию
2	«Классное руководство»	Заместитель директора по ВР Председатели МО классных руководителей
3	«Школьный урок»	Заместитель директора по УВР
4	«Внеурочная деятельность»	Заместитель директора по ВР
5	«Внешкольные мероприятия»	Заместитель директора по ВР Педагог - организатор
6	«Предметно - пространственная среда»	Заместители директора по УВР, ВР
7	«Работа с родителями»	Заместители директора по УВР, ВР Социальный педагог Педагог – психолог Председатели МО классных руководителей
8	«Самоуправление»	Педагог - организатор
9	«Профилактика и безопасность»	Заместитель директора по ВР Социальный педагог
10	«Социальное партнерство»	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Педагог - организатор Председатели МО классных руководителей
11	«Профориентация»	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Педагог - организатор Председатели МО классных руководителей
12	«Детские общественные объединения»	Заместитель директора по ВР Педагог - организатор
13	«Школьные медиа»	Заместители директора по УВР, ВР Педагог – организатор
14	«Школьный музей»	Заместитель директора по ВР
15	«Добровольческая деятельность»	Педагог – организатор Социальный педагог

16	«Школьный спортивный клуб»	Заместитель директора по ВР, Учитель физической культуры Председатели МО классных руководителей
----	----------------------------	--

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Содержание Программы воспитания МБОУ СОШ №56 г. Пензы им. Героя России А. М. Самокутяева разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 04-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- С учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
- С учетом «Примерной рабочей программы воспитания», разработанной сотрудниками Федеральным ГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО»;
- С учетом рекомендаций ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области»

В связи с утверждением рабочей программы воспитания внесены изменения:

- в школьные локальные акты:
 - Положение о воспитательной работе,
 - Положение о классном руководстве,
 - Положение об организации воспитательной деятельности,
 - Положение о самоуправлении,
 - Положение о социальном партнерстве.,
 - Положение о волонтерском отряде;
- в основные образовательные программы: НОО, ООО, СОО;
- в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности.

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

В МБОУ СОШ №56 г. Пензы им. Героя России А. М. Самокутыева есть обучающиеся, имеющие особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Для этих категорий обучающихся в школе созданы необходимые условия воспитания. Задачами воспитания таких детей являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями школа ориентируется на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы учителей - предметников, педагога - психолога, учителя - дефектолога;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков, денежной премии производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
- прозрачности правил поощрения (согласно Положения о поощрении) , соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции (за ответственное отношение к порученному делу, волю к победе)
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и активное участие в общественной жизни школы;

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса МБОУ СОШ № 56 г. Пензы им. Героя России им. А.М. Самокутяева проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в МБОУ СОШ № 56 г. Пензы им. Героя России им. А.М. Самокутяева, являются:

- ✓ принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- ✓ принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- ✓ принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- ✓ принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Анализ воспитательного процесса МБОУ СОШ № 56 г. Пензы им. Героя России им. А.М. Самокутяева осуществляется по следующим направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

Критерий: динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Способ получения информации: педагогическое наблюдение.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Вопросы для анализа:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год?
- какие проблемы решить не удалось и почему?
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способы получения информации:

- беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления,
- анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления.

Анализ осуществляется заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Вопросы для анализа:

- качество проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качество реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- качество организуемой в школе внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- качество внешкольных мероприятий;
- качество создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- качество взаимодействия с родительским сообществом;
- качество деятельности ученического самоуправления;
- качество деятельности по профилактике социально-негативных явлений и безопасности;
- качество реализации потенциала социального партнерства;
- качество деятельности по профориентации обучающихся;
- качество действующих в школе детских общественных объединений;
- качество работы школьных медиа;
- работы школьного музея;
- качество работы школьного спортивного клуба;
- качество добровольческой деятельности обучающихся;

При проведении анализа используются следующие материалы для диагностики:

- Диагностика изучения мотивов участия школьников в деятельности Л.В. Байбородова для анализа качества проводимых общешкольных ключевых дел;
- Методика «Наши отношения» — составленная по кн.: Фридмана Л. М. и др. «Изучение личности учащегося и ученических коллективов. — М., 1988 — для анализа качества совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- Анкета исследования ценностных ориентаций — Л. Н. Мурзич, А. В. Тарасова для анализа качества организуемой в школе внеурочной деятельности;

–Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью — разработана А.А. Андреевым;

- Для самоанализа организуемой совместной деятельности детей и взрослых используется Анкета (П.В. Степанов и др.);

- Для анализа качества реализации личностного потенциала школьных уроков берется во внимание положительная динамика уровня воспитанности и образовательных результатов учащихся по итогам независимых оценочных процедур, стабильные результаты ВПР, ОГЭ, ЕГЭ. Воспитание - это постоянное движение вверх, в том числе работа над собой и насыщение «духовной пищей». Воспитание носит непрерывный характер, в том числе и во время уроков, соответственно в анализе учитываются и результаты образовательной деятельности. Школа ставит главной целью рост образовательных результатов ребенка относительно своего предыдущего уровня образования, а не в сравнении с другими детьми. Высокий уровень мотивации учащихся к участию в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, волонтерской деятельности.

Результатом анализа воспитательной работы МБОУ СОШ № 56 г. Пензы им. Героя России им. А.М. Самокутяева будет ряд выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в этом учебном году. Эти проблемы будут учитываться при планировании воспитательной работы на следующий учебный год.